Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282058 **Nombre:** Esgrima

Créditos: 4,50 **ECTS Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: 4) Módulo Optativo.

Materia: Deportes de Adversario **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	4/2
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6,00	4/1
		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00	4/1
Antropología.	18,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
		Religión, Cultura y Valores	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
Nutrición	4,50	Nutrición	4,50	3, 4/2
Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	3, 4/2
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	3, 4/2
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3, 4/2
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Deportes Individuales	22,50	Atletismo	4,50	3, 4/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gimnasia	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Natación	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Triatlón	4,50	3, 4/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	3, 4/2
		Balonmano	4,50	3, 4/2
		Fútbol	4,50	3, 4/2

Deportes Colectivos.		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Voleibol	4,50	4/2
Deportes de Adversario	18,00	Esgrima	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Judo	4,50	4/2
		Padel	4,50	4/2
		Tenis	4,50	3, 4/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Describir e identificar la lógica interna de la modalidad de la esgrima a través del análisis de su estructura funcional y sus elementos socioculturales.

R2 Describir y priorizar a nivel práctico los elementos configuradores de cada una de las estructuras (coordinativa, cognitiva, condicional, socio-afectiva y emotivo-volitiva) de la esgrima en diferentes edades y contextos (educativo, recreativo, competitivo.

R3 Fundamentar científicamente los contenidos relacionados con la esgrima.

R4 Discriminar y aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación para establecer el grado de adquisición de habilidades deportivas en diferentes edades y contextos (educativo, recreativo, competitivo y terapéutico).

R5 Investigar e interpretar el entorno más próximo en relación con la esgrima.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).			x	
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.				x
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.				x
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.				x
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.				x
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				x
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.				x
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.				x
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.			x	
CG12	Desarrollar habilidades de liderazgo.				x
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				x
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.		x		
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.				x

CG16	Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera.				x
CG18	Ser capaz de autoevaluarse.	x			
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE 1.1	Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).				x
CE 1.2	Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.				x
CE 1.3	Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.				x
CE 2.1	Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.				x

CE 4.1	Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			x
CE 4.2	Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.			x
CE 4.3	Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.			x

CE 5.3	Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.			x
CE 7.2	Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	30,00%	Realización de un proyecto.
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Participación activa.
R1, R2, R3	20,00%	Trabajo autónomo.

Observaciones

·El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.

·Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos para superar la asignatura. En caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria.

·La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. En caso de no asistir al 70%, no se evaluará al alumno durante ese curso académico atendiendo al artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (aparecerá como No Presentado).

ESPECIFICACIONES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas/orales y/o prácticas

El tipo de evaluación es acumulativa y dicho instrumento consiste en una única prueba final en las fechas de convocatoria oficial.

La prueba contemplada dentro de este instrumento es la siguiente:

·Prueba Tipo test: 3 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 33%.

Realización de un proyecto

Proyecto grupal, se entrega a través de la plataforma.

Participación activa

La prueba contemplada dentro de este instrumento es la siguiente:

·Realización de tareas relacionadas con los contenidos de la sesión (Portafolio: test, fichas, dossier …) al finalizar la práctica. Para superar este apartado será necesario que la media ponderada de las actividades sea igual o mayor a 5 (15%).

·Participación en la organización de una competición de esgrima (interna o externa) (5%).

Trabajo autónomo

Las pruebas contempladas dentro de este instrumento son:

·Análisis observacional de esgrima (10%):

·Realización del proceso de registro.

·Presentación de resultados en el formato solicitado.

·Realización de tarea (test, V-F, rellenar …) a través de la plataforma con un sistema de penalización por pregunta.

·Preparación y realización, como entrenador, de una clase de esgrima individual a nivel de iniciación. Se deberá presentar por escrito a través de plataforma (10%)

La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M2 Dinámicas y actividades en grupo.

M3 Clase práctica.

M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M5 Prácticas laboratorios.

M8 Resolución de problemas y casos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M4, M8	R1, R2, R3, R4, R5	14,50	0,58
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M4, M8	R1, R4, R5	24,80	0,99
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M8	R2, R4	1,70	0,07
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M8	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		**45,00**	**1,80**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3, M8	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	42,50	1,70
TOTAL		**67,50**	**2,70**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Caracterización y conceptualización del deporte de la esgrima	Caracterización y conceptualización del deporte de la esgrima
2 Factores configuradores de la estructura funcional de la esgrima	Factores configuradores de la estructura funcional de la esgrima
3. Fundamentos básicos técnicos y tácticos de la esgrima	Fundamentos básicos técnicos y tácticos de la esgrima
4. Metodología de la enseñanza de la esgrima	Metodología de la enseñanza de la esgrima

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Caracterización y conceptualización del deporte de la esgrima	3,00	6,00
2 Factores configuradores de la estructura funcional de la esgrima	9,00	18,00
3. Fundamentos básicos técnicos y tácticos de la esgrima	11,00	22,00
4. Metodología de la enseñanza de la esgrima	7,00	14,00

Referencias

REFERENCIAS BÁSICAS

AAVV. (1993). *Esgrima. Madrid*. COE, RFEE.

Alarcia, L., Alonso, C. J., & Saucedo, F. (2000). *Esgrima con sables de espuma*. Madrid. Esteban Sanz.

Alonso, C.J. (1989). *Esgrima básica*. Madrid. Alhambra.

Iglesias, X., Anguera, B., & González, C. (2007). Valors en guàrdia. *Apunts. Educació Física i Esport*,
87,35-53.

Iglesias, X., & Tarragó, R. (2008). *Material didàctic, curs de tècnic/a d'esport en Esgrima*. Nivell I.

Iglesias, X., Tarragó, R., & Ruiz-Sanchís, L. (2018). Análisis de las acciones de esgrima durante el campeonato del mundo de florete masculino analysis of fencing actions during the mens foil world championship. *Revista internacional de deportes colectivos*, 31.

Kronlund, M. (1984). *Enseñanza de la esgrima de florete*. Madrid: Gymnos.

Popelin, D. (2002). *Escrime. Enseignement et entraînement*. Paris: Amphora.

Ruiz-Sanchis, L. (2012). Recursos pedagógicos para la introducción de la esgrima en el ámbito escolar (Doctoral dissertation).

Ruiz-Sanchis, L., & Tamarit-Grancha, I. (2016). Introducción de la esgrima en la educación física: diseño de material alternativo y metodología. In *12º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud: Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Nutrición, Psicología, Educación Física y Deporte*. Pazo da Cultura, 2-4 junio, Pontevedra 2016: actas (p. 8). Sportis.

Ruiz-Sanchis, L., Ros, C., Bastida, A. y Martín, J. (2016). *Iniciación a la esgrima escolar. Secundaria*. Barcelona: INDE

Ruiz-Sanchis, L., Ros Ros, C., & Bastida Torróntegui, A. I. (2014). Elaboración del florete para la esgrima en la Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (31), 55-65.

Ruiz Sanchis, L., Ros Ros, C., & Bastida Torróntegui, A. I. (2015). Tratamiento metodológico de la esgrima en las aulas de ef. *EmásF: revista digital de educación física*, (35), 141-151.

Tarragó, R., Iglesias, X., Michavila, J. J., Chaverri, D., Ruiz-Sanchis, L., & Anguera, M. T. (2015). Análisis de patrones en asaltos de espada de alto nivel. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 151-160.

Tarragó, R., Ruiz-Sanchís, L., & Iglesias, X. (2018). Análisis de las acciones de esgrima durante el campeonato del mundo de florete femenino analysis of fencing actions during the womens foil world championship. *Revista internacional de deportes colectivos*, 26.

Thirioux, P. (1970). *Escrime moderne*. Paris. Amphora.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Arkayev, V. A (1980). *La esgrima*. Ed. Orbe, La Habana.

Sowerby, A (2011). *Fencing: Skills. Tactics. Training (Crowood Sports Guides)*. Ed. The Crowood Press Ltd. London.

Ziemowit, W. (2019). *This is Fencing!: Advanced Training and Performance Principles for Foil.*

Ed. The Crowood Press. London.
VV. AA (2022). Guide to Olympic Epee Fencing. Ed. Independently published. Tokio.
Lukovich, I. (2013). *Foil Fencing Technique, Tactics, and Training.* SKA Sword Play Books. Budapest.
Routledge, J. (2022). *Foil Fencing Skills, Strategies and Training Methods*. The Crowood Press Ltd. Ondon.
Rogers, E. (2013)**.** Advanced Fencing Techniques. Crowood Press, London.
Barth, B. & Beck, E. (2017).*The Complete Guide to Fencing*. Ed. Meyer & Meyer sport, Germany.

WEBS DE INTERÉS

www.esgrima.es
www.fie.ch
https://olympics.com/es/
https://federscherma.it/