



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 282048 **Nombre:** Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** 4) Módulo Optativo.

**Materia:** Optativas de Itinerario Profesional. **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

OAC37      Concepcion Ros Ros (Profesor responsable)

CONCEPCION.ROS@UCV.ES



## Organización del módulo

### 4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3, 4/2
Antropología.	12,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	4/2
		Balonmano	4,50	3, 4/2
		Fútbol	4,50	4/2
		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Voleibol	4,50	4/2
Deportes de Adversario.	18,00	Esgrima	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Judo	4,50	4/2
		Padel	4,50	4/2
		Tenis	4,50	3, 4/2
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	3, 4/2



Curso 2025/2026

282048 - Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva

Deportes Individuales.	22,50	Atletismo	4,50	3, 4/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gimnasia	4,50	3, 4/2
		Natación	4,50	4/2
		Triatlón	4,50	3, 4/2
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	4/2
Nutrición.	4,50	Nutrición	4,50	3, 4/2
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	4/2



Curso 2025/2026

282048 - Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva

Optativas de Itinerario Profesional.	Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva  Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00 6,00	4/1 4/1
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Diseñar, poner en práctica y evaluar programas de actividades físico-deportivas en el ámbito educativo formal y no formal, atendiendo al desarrollo de valores, actitudes y normas.
- R2 Resumir, contrastar, valorar y presentar datos de estudios científicos, relativos al desarrollo de valores en las actividades físico-deportivas.
- R3 Adaptar, poner en práctica y evaluar las actividades físicas y deportivas, apreciando los niveles de desarrollo de valores, actitudes y normas, y atender a las individualidades, tanto en el ámbito formal como no formal.
- R4 Transferir los valores inherentes de las actividades físico-deportivas a través del desarrollo y puesta en práctica proyectos y/o programas aplicados en el ámbito formal y no formal.
- R5 Seleccionar y poner en práctica diferentes metodologías y estrategias de desarrollo de valores en función de las características del grupo en diferentes contextos.



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	30,00%	Pruebas escritas y/o prácticas.
R1, R2, R3, R5	30,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R3, R4, R5	30,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R2	10,00%	Pruebas orales o exposición.

### Observaciones

El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.

Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos de evaluación para superar la asignatura. En caso de no cumplir con este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5. Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.

### OTRAS ACLARACIONES

#### Pruebas escritas y/o prácticas

- Prueba test. Sistema de penalización estandar.
- Pregunta desarrollo sobre un caso práctico relacionado con el temario.

#### Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.

- Proyecto de Aprendizaje Servicio (grupal).
- Otro Proyecto a elegir por el grupo de los desarrollados en los contenidos (Programa de Responsabilidad Personal y social; Proyecto para el desarrollo de habilidades para la vida, Juegos limpio, etc.

#### Pruebas orales o exposición.

- Exposición individual y grupal. Todos los miembros deberán tomar parte en la explicación.

#### Ejercicios y prácticas en el aula

- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (sesión físico deportiva, actas de trabajo grupal, cuaderno de prácticas, etc.).

-----



\*Sistema de penalización estándar

Sin opciones = No restan

2 opciones = 1 mal resta el 100%

3 opciones = 1 mal resta el 50%

4 opciones = 1 mal resta el 33,3%

5 opciones = 1 mal resta el 25%

6 opciones = 1 mal resta el 20%

La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.





### Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M5	R1, R3, R5	22,00	0,88
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M1, M2, M3, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



Curso 2025/2026

282048 - Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M3, M7	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2	R1, R2, R3, R4, R5	70,00	2,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. La persona y sus dimensiones. La corporalidad en el contexto de la unidad de la persona.	1. La persona y sus dimensiones. La corporalidad en el contexto de la unidad de la persona.
2. Los valores: su naturaleza, la axiología y las disciplinas que los abordan	2. Los valores: su naturaleza, la axiología y las disciplinas que los abordan
3. Métodos de educación en valores	3. Métodos de educación en valores
4. Los valores en el mundo del deporte.	4. Los valores en el mundo del deporte.
5. Estrategias metodológicas en la educación en valores y actitudes	5. Estrategias metodológicas en la educación en valores y actitudes
6. La evaluación y medida de actitudes y valores en la actividad físico deportiva.	6. La evaluación y medida de actitudes y valores en la actividad físico deportiva.
7. La resolución de conflictos en el marco de la actividad física y deportiva.	7. La resolución de conflictos en el marco de la actividad física y deportiva.
8. Programas de intervención en el desarrollo de valores a través de las actividades físico-deportivas	8. Programas de intervención en el desarrollo de valores a través de las actividades físico-deportivas



Curso 2025/2026

282048 - Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. La persona y sus dimensiones. La corporalidad en el contexto de la unidad de la persona.	3,00	6,00
2. Los valores: su naturaleza, la axiología y las disciplinas que los abordan	3,00	6,00
3. Métodos de educación en valores	3,00	6,00
4. Los valores en el mundo del deporte.	4,00	8,00
5. Estrategias metodológicas en la educación en valores y actitudes	5,00	10,00
6. La evaluación y medida de actitudes y valores en la actividad físico deportiva.	4,00	8,00
7. La resolución de conflictos en el marco de la actividad física y deportiva.	4,00	8,00
8. Programas de intervención en el desarrollo de valores a través de las actividades físico-deportivas	4,00	8,00



## Referencias

- Camps, V (1993). Los valores de la educación. Madrid. Alauda.
- Cutaia, S. N., & Raimundi, M. J. (2019). Valores humanos y rasgos de personalidad en deportistas. *Revista De Psicología*, 18(2), 3-24. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe032>
- Escarí, A. Pascual, C.; Gutiérrez, M. (2005): Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona. Graó. Biblioteca Tándem.
- Gaviria, D. F.; Castejón, F.J. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. *Movimiento*, 22(1), 251-262.
- Gutiérrez, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol. Ed. Academia Española.
- Gutiérrez, M. (1995): Valores sociales y deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid. Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2003): Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona. Paidós.
- Lamonedo, J. (2017). Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión. E-Balonmano.com. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 225-236.
- Loza, C. y Loza, E. (2012). La educación en valores a través del deporte en el cine. Propuesta pedagógica para su desarrollo. Sevilla: Wanceulen.
- Prat, M.; Soler S. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. Zaragoza. Inde.
- Robles-Rodríguez, J.; Abad-Robles, M.T.; Giménez, J. Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: La opinión de los alumnos de bachillerato. *Retos*, 31, 140-144.
- Rubio, Rodríguez, G.; Hernández, L. y Varón, N. (2019). Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas. *Retos*, 36, 152-158.
- Ruiz Omeñaca, J.V; Ponce, A.; Sanz, E.; Valdemoros, Mª Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 270-275.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004): Pedagogía de los valores en la Educación Física. Madrid. CCS.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2015). Valores, adolescencia, y deportes de equipo. Marco de intervención. Sevilla: Wanceulen.
- Samalot, A. (2012). Desarrollo de Valores y Destrezas Sociales Apropriadas Por Medio de la Educación Física y el Deporte: Una Guía para Maestros y Entrenadores. Axios.
- Sánchez A., Mosquera, Mª J.; de Dios, J. y Cebrián, Y. (2008) Educación en valores a través del deporte. Guía práctica. Sevilla: Wanceulen.
- Timón, L.M; y Hormigo, F. (2010). La Educación para la paz: Propuestas educativas desde la Educación Física escolar. Sevilla: Wanceulen.
- Valdemoros, Mª A. (2010). Los valores en el ocio físico-deportivo. Análisis y propuestas educativas. Logroño. Servicio de Publicaciones.



Yagüe, J.M.; Herrero, A; Tavemero, B.; y Veroz, R. (2017). Diseño y validación del cuestionario “Deporteduca” para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos*, 31, 197-201.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Carrillo, I. (coord.) (2005) Diez valores para el siglo XXI. Biblioteca básica para el Profesorado. Barcelona. CISSPRAXIS.

Escámez, J. Ortega, P (1986): La enseñanza de actitudes y valores. Valencia. Nau Llibres.

Gervilla, A. (1997): Estrategias didácticas para educar en valores. Madrid. Dykinson.

Giménez, F.; Sáenz-López, P.; Díaz, M. (2005): Educar a través del deporte. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones.

Guitar, R. (2002): Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona. Graó. Serie Temas Transversales.

Lucini, F. (1993): Temas transversales y educación en valores. Madrid. Alauda-Anaya

Lucini, F. (1994): Temas transversales y áreas curriculares. Alauda-Anaya. Madrid.

Lucini, F. (1994): Temas transversales y áreas curriculares. Madrid. Alauda-Anaya.

Pérez Samaniego (2000). Actividad física, salud y actitudes. Valencia. Edetania.

Ruiz, F.; García Mª.E. y Gómez, M. (2005): Hábitos físico-deportivos en centros escolares y universitarios. Madrid. Gymnos.

Tomás y Garrido Mª Consuelo y Gloria Mª. (2005): La vida humana a través del cine. Madrid. 2ª edición. Ed. Eiunsa.

Ventura, M. (1992): Actitudes, valores y normas en el currículo escolar. Madrid. Editorial Escuela Española.

Villapalos, G. y López Quintás, A. (1998): El libro de los valores. Barcelona: Ed. Planeta.

VV.AA. (2001). Vivir los valores en la escuela. Madrid. Ed. CCS

Wanjiru Guichure. (1999). La Ética de la profesión docente. Pamplona: Ed. Eunsa. 2ª edición.