



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282019 **Nombre:** Fútbol

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: 11) Módulo optativo

Materia: Fútbol **Carácter:** Optativa

Departamento: Entrenamiento Deportivo

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OAC1 Florentino Huertas Olmedo (**Profesor responsable**) florentino.huertas@ucv.es



Organización del módulo

11) Módulo optativo

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| Atletismo | 6,00 | Atletismo | 6,00 | 4/1 |
| Fútbol | 6,00 | Fútbol | 6,00 | 4/1 |
| Natación | 6,00 | Natación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22 |
| Tenis | 6,00 | Tenis | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22 |
| Baloncesto | 6,00 | Baloncesto | 6,00 | 4/1 |
| Nuevas tendencias de prácticas en centros deportivos | 6,00 | Nuevas Tendencias de Prácticas en Centros Deportivos | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22 |
| Pádel | 6,00 | Padel | 6,00 | 4/1 |
| Dirección y gestión de gimnasios y centros deportivos | 6,00 | Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22 |
| Métodos y técnicas de investigación aplicados en C.C. del Comportamiento. Actividad Física y Deporte | 6,00 | Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento. Actividad Física y Deporte. | 6,00 | 4/1 |
| Actividades acuáticas recreativas | 6,00 | Actividades Acuáticas Recreativas | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22 |



| | | | | |
|---------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|------|-----|
| Deportes en el medio natural:técnicas específicas | 6,00 | Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas | 6,00 | 4/1 |
|---------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|------|-----|

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, moduladores de la enseñanza entrenamiento del fútbol.
- R2 Diferenciar y ser capaz de diseñar tareas de desarrollo de las distintas capacidades-habilidades (coordinativas, condicionales, cognitivas y socio-afectivas) necesarias para optimizar el nivel de prestación deportiva del futbolista.
- R3 Reconocer, justificar y utilizar de forma adecuada las tareas analíticas, globales y juegos modificados según el contexto de intervención en la enseñanza-entrenamiento del fútbol.
- R4 Diagnosticar, analizar, planificar, llevar a la práctica y evaluar de forma razonada programas de enseñanza entrenamiento de futbolistas de distintos niveles.
- R5 Desarrollar y mostrar valores y actitudes de cooperación, respeto, crítica constructiva y profesionalidad propios de los grupos de trabajo multidisciplinar que caracterizan el staff o cuerpo técnico de los clubes- equipos de fútbol.
- R6 Buscar información documental de distintas fuentes bibliográficas y analizarla de forma crítica para buscar soluciones específicas a problemas de intervención.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG4 | Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente | | X | | |
| CG5 | Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente | | | X | |
| CG7 | Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos | | | | X |
| CG11 | Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor | | | | X |
| CG13 | Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica | | | X | |

| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE10 | Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | | X | |
| CE12 | Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles | | | X | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| R1, R2, R3, R4 | 30,00% | Pruebas escritas/orales y/o prácticas |
| R2, R3, R4, R5 | 20,00% | Participación y Autoevaluación |
| R2, R3, R4, R5, R6 | 50,00% | Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales |

Observaciones

CRITERIOS DE CONCESIÓN DE MATRICULAS DE HONOR:

- Sumatorio de calificaciones superior a 9 pts., en orden de mayor a menor función del nº de alumnos y según ratio indicado por normativa de la UCV.
- En caso de igualdad numérica, en función de la nota media del expediente académico.

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

- Superar con al menos el 50% de la calificación total la prueba teórico- práctica.
- Superar el 70% de puntuación total en participación o en su defecto, superar el examen teórico-práctico (apto-no apto, que computará como máximo 1 pto en este apartado). Para superar este apartado habrá que obtener una puntuación \geq al 50% de la calificación total.
- Aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos para superar la asignatura pero que la calificación global sea igual o superior a 5 pts. serán calificado con 4,5 pts.
- Al alumno se le evaluará de las competencias pendientes en la 2ª convocatoria (examen teórico y/o teórico-práctico y/o presentación de trabajo/s individuales /grupales, no siendo recuperables los apartados de cuestionarios, foros u otras actividades de seguimiento – formación permanente online), manteniéndose el resto de calificaciones obtenidas en la 1ª convocatoria
- Se añadirán a la nota final (sólo alumnos aprobados) hasta 0,5 Pts. por la colaboración-participación en proyectos de investigación desarrollados por profesores de la FCCAFD de la UCV y/o la asistencia a eventos científico-formativos (Jornadas, Congresos, Simposios,...) relacionados con el área de la enseñanza- entrenamiento en el ámbito del fútbol.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M6 Clase práctica



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M6 | R2, R3, R5 | 28,00 | 1,12 |
| TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M3 | R5, R6 | 2,00 | 0,08 |
| EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3 | R1, R2, R3, R4 | 2,00 | 0,08 |
| CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2 | R1, R2, R3 | 20,00 | 0,80 |
| TOTAL | | 52,00 | 2,08 |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3 | R1, R2, R3, R4, R6 | 98,00 | 3,92 |
| TOTAL | | 98,00 | 3,92 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UD I | El fútbol. Historia y desarrollo histórico. Naturaleza del fútbol. Análisis estructural. Capacidades y estructuras de los deportes colectivos: coordinativa, condicional, cognitiva y socioafectiva. Fases del juego. Terminología básica |
| UD II | Etapas de formación y objetivos fundamentales en el entrenamiento: Categoría benjamín (8-9 años), alevín (10-11 años) e infantil (12-13 años). Etapas de especialización: Inicial :Categoría cadete (14-15 años) y Categoría juvenil (16-18 años) y Profunda: Categoría senior: la maestría deportiva y el alto rendimiento. Didáctica del entrenamiento del futbolista. Modelo tradicional. Modelos integrados. Diseño de sesiones. Diseños de tareas generales, dirigidas, específicas y competitivas. Simbología. |
| UD III | Estructura Condicional del Fútbol. Estructura de la actividad competitiva. Control de los desplazamientos durante el juego. Perfil del esfuerzo desarrollado durante el juego. Estructura fisiológica del Fútbol. Producción de Energía y utilización de los sustratos en el Fútbol. La fatiga en el fútbol. Evaluación de las capacidades condicionales en fútbol. Pruebas de laboratorio y de campo. Principales lesiones, su prevención y tratamiento conservador |
| UD IV | Estructura coordinativa en el Fútbol . Relevancia de la acción técnica en el fútbol. Condicionantes de la ejecución técnica. Criterios para construir tareas coordinativas. Entrenamiento de la técnica del futbolista. Scouting y evaluación de la técnica individual. |



- UD V Estructura cognitiva en el Fútbol I. Relevancia de la Táctica Individual en el fútbol. El proceso de percepción-acción. Relevancia de las acciones técnico-tácticas por zonas de juego. Entrenamiento de la táctica individual del futbolista. Scouting y evaluación de la táctica individual.
- UD VI Estructura cognitiva en el Fútbol II. Relevancia de la Táctica Colectiva en el fútbol. Condicionantes del análisis táctico-estratégico. Fases y principios del juego. Sistemas ofensivos: Ataque combinativo, ataque directo y Contraataque. Sistemas defensivos (Zonal, individual y Mixta). Transiciones. Características de los principales sistemas de juego. Principios de elaboración, desarrollo y ejecución de sistemas de juego ofensivosdefensivos. Criterios para construir tareas de priorización táctica-estratégica. La estrategia y las ABP. Elementos conformadores del juego susceptibles de manipulación estratégica. Scouting y evaluación de las situaciones tácticas, sistemas de juego y ABP. Análisis DAFO-CAME.
- UD VII Entrenamiento del portero de fútbol. Perfil de capacidades perceptivo motrices, condicionales y afectivas específicas del portero. Contexto de actuación del portero. Aspectos metodológicos para el diseño y ejecución de tareas de entrenamiento para porteros. Scouting y evaluación de las capacidades y cualidades específicas del portero.
- UD VIII La preparación del futbolista. Planificación y periodización del entrenamiento en fútbol. Fases de la planificación. Diagnóstico y DAFOCAME. Estructuras de la periodización. Ciclos plurianuales. La temporada. Los periodos. Los mesociclos. Los microciclos. Las sesiones. Las tareas. Principales modelos de periodización del entrenamiento en fútbol. La detección de talentos en el fútbol.



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| UD I | 1,00 | 2,00 |
| UD II | 3,00 | 6,00 |
| UD III | 5,00 | 10,00 |
| UD IV | 5,00 | 10,00 |
| UD V | 4,00 | 8,00 |
| UD VI | 4,00 | 8,00 |
| UD VII | 2,00 | 4,00 |
| UD VIII | 2,00 | 4,00 |



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ardá, T., & Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.

Benítez, R., & Aiestarán, P. (2000). *Fútbol, método integral de entrenamiento: concepto y planificación*. Madrid: Gymnos.

Bosco, C. (1994). *Aspectos fisiológicos de la preparación física del futbolista*. Barcelona: Paidotribo.

Campos, M.A. (2019). *Reflexiones Sobre la Teoría y Práctica del Entrenamiento para el Fútbol Actual*. Vigo: MCSports

Cano, O. (2001). *Entrenamiento global basado en la interpretación del juego*. Sevilla: Wanceulen.

Castelo, J. F. (1998). *Fútbol. Estructura y dinámica de juego*. Barcelona: INDE

Castellano, J y Casamichana, D. (2016). *El arte de Planificar en Fútbol*. Barcelona: FDL.

Casamichana, D, San Román, J., Calleja, J. y Castellano, J. (2015) *Los juegos reducidos en el entrenamiento del Fútbol*. Barcelona: FDL.

Guindos, D. (2015). *Construcción Metodológica del modelo de juego*. Barcelona: FDL.

Pino, J. (2002). *Análisis funcional del fútbol como deporte de equipo*. Sevilla: Wanceulen.

Lago, C. (2015). *Fútbol es Fútbol. Una explicación científica sobre creencias del juego*. Vigo: MCSports.

Lago, C. (2018). *Cortita y al pie*. Independent Publisher.

Pol. R. (2015). *La Preparación ¿Física? en el fútbol*. Vigo: MCSports.

Riera, J. (1990) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE.



Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño. (Vol. I y II)*. Madrid: RFEF.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bauer, G., & Ueberle, H. (1988): *Fútbol: Factores de Rendimiento y Dirección de Equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

Beltrán, F. (1991). *Iniciación al Fútbol-Sala. Técnica y Planificación*. Zaragoza: CEPID.

Benedeck, E. (1996). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.

Blazquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Bompa, T. O. (2003). *Periodización. Teoría y Metodología del entrenamiento*. Barcelona: Hispano-Europea.

Casais, L., Domínguez, E., & Lago, C. *Fútbol base: el entrenamiento en categorías de formación vol. I y II*. Vigo: MCSports.

Cerverá, A. (2010). *Modelo Organizacional-Estratégico de entrenamiento en fútbol*. Vigo: MCSports.

Chicharro, F., & Area, A. (2005) *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Barcelona: Paidotribo.

Coles, D. (2003) *Goalkeeping. The specialist*. Marlborough: The Crowood press.

Conde, M. (1994-1997). *El entrenamiento del portero de fútbol, vol. I, II, III*. Madrid: Gymnos.

Domínguez, D. (2015). *Ejercicios y tareas globalizadas de fútbol base*. Vigo: MCSports.

E.N.E.F. (1999). *Táctica, estrategia y sistema de juego*. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.

Espar, X. (1998). *El concepto de táctica individual en los deportes colectivos*. Apunts: Educación Física y Deportes, 51, 16-22.

Fernández, J. (1996). *Entrenamiento físico basado en la táctica y la estrategia*. Madrid: Gymnos.



- Fradua, L. (1997). *La visión de juego en el futbolista*. Barcelona: Paidotribo.
- García Manso, J. M., Navarro, F., & Ruíz, J. A. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Gymnos.
- Grehaighe, J. (2002). *La organización del juego en fútbol*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos*. Barcelona: INDE.
- Konzag, I., Döbler, H., & Herzog, H. D. (1997). *Entrenarse jugando*. Barcelona: Paidotribo.
- Lacuesta, F. (1997). *Tratado de Fútbol*. Madrid: Gymnos. • Madrid, J. (2014). *Scouting en fútbol: Del fútbol base al alto rendimiento*. Vigo: MCSports.
- Mombaerts, E. (1998). *Fútbol. Entrenamiento y rendimiento colectivo*. Barcelona: Hispano Europea.
- Oliveira, B., Resende, N., Amieiro, N., & Barreto, R. (2007). *Mourinho ¿Por qué tantas victorias?* Pontevedra: MC Sports.
- Pablos, C., & Huertas, F. (2000). *Entrenamiento Integrado: Justificación de las Nuevas propuestas de entrenamiento y evaluación del rendimiento aero-anaeróbico en fútbol*. Revista de Entrenamiento Deportivo -RED, 15, 5-15.
- Pino, J. & Moreno, M.J. (1996). *Entrenamiento integrado en deportes de colaboración-oposición*. Revista de Entrenamiento Deportivo- RED, 10, 13- 16.
- Pirnay, F., Geurde, P., & Marechal, R. (1993). *Necesidades fisiológicas de un partido de fútbol*. Revista de Entrenamiento Deportivo RED, 7, 44-52.
- Pol, R. (2011). *La Preparación ¿Física? en el fútbol: El proceso de entrenamiento desde las ciencias de la complejidad*. Vigo: MCSports.
- Roca, A. (2008). *El proceso de entrenamiento en Fútbol*. [Versión Electrónica] recuperado el 15 de julio de 2009 de <http://www.albertroca.com/wpcontent/uploads/2008/12/procesoentrenamientofutbol-albert-roca.pdf>.
- Sánchez Bañuelos, F (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.



Seirul.lo, F. (1986). *Entrenamiento coadyuvante*. Apuntes de medicina deportiva, 23, 38-41.

Seirul.lo, F. (1987). *Opción de planificación en los deportes de largo periodo competitivo*. Revista de Entrenamiento Deportivo RED, 1, 53-62.

Seirul.lo, F. (1999). *Criterios modernos de entrenamiento en el fútbol*. Training Futbol, 45, 8-18.

Taelman, R. (1988) *El entrenamiento del portero*. Lérida: Aconos.

Vieitez, S. (2015). *Cuaderno agenda de ejercicios para el análisis y el entrenamiento de fútbol*. Vigo: MCSports.

Weineck, E.J. (1994). *El entrenamiento físico del futbolista: Fútbol Total, vol. I y II*. Barcelona: Paidotribo.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: