



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282008 **Nombre:** Baloncesto

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: 11) Módulo optativo

Materia: Baloncesto **Carácter:** Optativa

Departamento: Entrenamiento Deportivo

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OAC10 Fabián Dario Imfeld Burkhard (**Profesor responsable**)

fabian.imfeld@ucv.es



Organización del módulo

11) Módulo optativo

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Atletismo	6,00	Atletismo	6,00	4/1
Fútbol	6,00	Fútbol	6,00	4/1
Natación	6,00	Natación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22
Tenis	6,00	Tenis	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22
Baloncesto	6,00	Baloncesto	6,00	4/1
Nuevas tendencias de prácticas en centros deportivos	6,00	Nuevas Tendencias de Prácticas en Centros Deportivos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22
Pádel	6,00	Padel	6,00	4/1
Dirección y gestión de gimnasios y centros deportivos	6,00	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22
Métodos y técnicas de investigación aplicados en C.C. del Comportamiento. Actividad Física y Deporte	6,00	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento. Actividad Física y Deporte.	6,00	4/1
Actividades acuáticas recreativas	6,00	Actividades Acuáticas Recreativas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 21/22



Deportes en el medio natural:técnicas específicas	6,00	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	6,00	4/1
---	------	--	------	-----

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conoce los orígenes, principales características, fundamentos y ámbitos de aplicación en el baloncesto.
- R2 Conoce y ejecuta de forma práctica los principales fundamentos técnico- tácticos del baloncesto incluida su adecuación reglamentaria.
- R3 Reconoce, justifica y utiliza de forma adecuada las tareas analíticas, globales y juegos modificados según el contexto de intervención en la enseñanza-entrenamiento del baloncesto.
- R4 Diagnostica, analiza, planifica y lleva a la práctica de forma razonada programas de intervención basados en el baloncesto y adaptados a distintos niveles.
- R5 Muestra valores y actitudes de cooperación, respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo.
- R6 Busca información documental de distintas fuentes bibliográficas y la analiza de forma crítica para buscar soluciones específicas a problemas de intervención.
- R7 Es capaz de redactar un informe escrito organizado y comprensible sobre diferentes aspectos del baloncesto, así como presentarlo de forma adecuada en diferentes formatos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)			X	
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			X	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente				X
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos		X		
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE9	Conocer y comprender los fundamentos del deporte				X
CE18	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad				X
CE19	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R2, R3, R4, R5	10,00%	Participación y Autoevaluación
R3, R4, R5, R6, R7	50,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

Observaciones

CRITERIOS DE CONCESIÓN DE MATRICULAS DE HONOR: Sumatorio de calificaciones superior a 9 pts., en orden de mayor a menor en función del nº de alumnos y según ratio indicado por normativa de la UCV.

Para superar la materia en 1ª matrícula será indispensable:

- Superar con al menos un 5 (apto) la prueba teórico- práctica y el trabajo grupal.
- Sumar 5 pts. o más entre los distintos subapartados de la evaluación.
- En la 2ª convocatoria el alumno se examinará de las competencias pendientes, manteniéndose las calificaciones obtenidas en la 1ª convocatoria.
- Aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos para superar la asignatura pero cuya calificación global sea igual o superior a 5 puntos, serán calificados con 4,5 puntos.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.



- M3 Resolución de problemas y casos.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R2, R3, R4, R5, R6, R7	38,00	1,52
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R5, R6, R7	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M1, M3	R1, R2, R3, R4, R7	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R3, R5	12,00	0,48
TOTAL		56,00	2,24



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2, R3, R4, R5, R6, R7	59,00	2,36
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R6, R7	35,00	1,40
TOTAL		94,00	3,76



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: Consideraciones históricas. Origen, evolución y estado actual del baloncesto.	<ul style="list-style-type: none">· Consideraciones históricas. Origen, evolución y estado actual del baloncesto.· Aspectos reglamentarios en baloncesto.· Características del baloncesto. Fases y principios del juego.· Simbología y representación gráfica.
BLOQUE II: Simbología y representación gráfica, aspectos reglamentarios en baloncesto	<ul style="list-style-type: none">· Fundamentos individuales en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">· En Ataque.
BLOQUE III: Características del baloncesto. Fases y principios del juego	<ul style="list-style-type: none">· Fundamentos Colectivos en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">· En ataque.
BLOQUE IV: Fundamentos individuales y colectivos, defensivos y colectivos	<ul style="list-style-type: none">· Fundamentos Colectivos en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">· En ataque.
BLOQUE V: El proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto y Dirección de equipo.	<ul style="list-style-type: none">· Fundamentos Colectivos en baloncesto.<ul style="list-style-type: none">· En defensa.
BLOQUE VI: La preparación física en el baloncesto.	La preparación física en el baloncesto.
BLOQUE VII: SCOUTING	Scouting



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: Consideraciones históricas. Origen, evolución y estado actual del baloncesto.	1,00	2,00
BLOQUE II: Simbología y representación gráfica, aspectos reglamentarios en baloncesto	1,00	2,00
BLOQUE III: Características del baloncesto. Fases y principios del juego	7,00	14,00
BLOQUE IV: Fundamentos individuales y colectivos, defensivos y colectivos	8,00	16,00
BLOQUE V: El proceso de enseñanza- aprendizaje del baloncesto y Dirección de equipo.	6,00	12,00
BLOQUE VI: La preparación física en el baloncesto.	2,00	4,00
BLOQUE VII: SCOUTING	3,00	6,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ardá, T., Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. & López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Comas, M. (1991) *Planning. Planificación de la temporada*. Madrid: Gymnos.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Contreras, O.; De la Torre, E; Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Devís Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*, Madrid: Visor
- Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 51: 16-22.
- Fusté, X. (1996) *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Hahn (1988) *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. *Análisis de las estructuras de los juegos deportivos*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (1988) *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1991) *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Buenos Aires: Paidós
- Mahlo, F. (1981). *La acción táctica en el juego*. La Habana: Pueblo y educación.
- Martin, D. (1982). *Entrenamiento con niños. Teoría y práctica, problemas específicos*. Barcelona. Martínez Roca.



Riera, J (1990) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Inde.

Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2003) *Procesos tácticos y pericia en el deporte*. Madrid: Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE

Ruíz Pérez, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Taelman, R. (1988) *El entrenamiento del portero*. Lérida: Aconos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Acero. R. (2007) El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación. *Balonmano.com: Revista Digital Deportiva*, 3 (2), 21 – 32.

Antón, J (1994) *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.

Ardá, T. & Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

Bauer, G.; Ueberle, H. (1988): *Fútbol: Factores de Rendimiento y Dirección de Equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

Bernstein, N.A. (1947). *On Construction of Movements*. Moscow, USSR: MEDGIZ Publishers.

Chicharro, F.; Area, A. (2005) *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Badalona: Editorial Paidotribo.

Coles, D. (2003) Goalkeeping. *The specialist*. Marlborough: The Crowood press.

Dean, E. (1989). *Baloncesto, técnica y estrategia*. Barcelona: Hispano Europea

Hernández Mendo, A. (1996). Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.



Hernández Moreno, J., Y Jiménez Jiménez, F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, nº 78, pp. 5-10.

Hernández Moreno. (1990) Análisis de la acción de juego en balonmano, fútbol y voleibol. IV Congreso Internacional de Ciencia de la Actividad Física y el Deporte. B. Aires (Argentina).

León, O. (2000) *Tomar decisiones difíciles*. Madrid: McGraw-Hill

Pino, J. (1999). Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis descriptivo de los medios técnico/tácticos del juego en fútbol. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.

Read, B. (1988). Practical Knowledge and the teaching of games. En Various (Eds.), *Essays in Physical Education, Recreation Management and Sports Science* (pp. 111-122). Loughborough: University Press.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport*, 24 (93), 189-199.

Theodorescu, L. (1977) *Théorie et méthodologie des jeux sportifs collectifs*. Paris: E.F.R.

Toral, G y García, I. (2005). Dejad que los niños y niñas jueguen: entrenamiento integral y comunicación positiva. Diputación Foral de Bizkaia.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

Weineck, J. (1988). Entrenamiento óptimo: Cómo lograr el máximo rendimiento. Barcelona: Hispano Europea.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Las sesiones prácticas serán sustituidas por vídeos en los que se muestren los contenidos a desarrollar en las mismas, exposiciones y explicaciones de ejemplos de ejercicios y sesiones, diseño de tareas y sesiones.



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Pruebas escritas y/o prácticas	50	Pruebas escritas y/o prácticas. 40%	Microsoft Teams y Plataforma UCVnet
Realización de un proyecto y/o exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	30	Realización de un proyecto y/o exposición oral de trabajos individuales y/o grupales 50%	Microsoft Teams y Plataforma UCVnet
Participación	20	Participación 10%	Microsoft Teams y Plataforma UCVnet

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



Los criterios de evaluación serán un examen teórico-práctico (40%), la participación y/o cuestionarios (10%) y la elaboración y exposición de trabajos individuales o grupales (50%). Para superar la asignatura será necesario obtener como mínimo el 50% en el examen teórico-práctico y en los trabajos propuestos. Las sesiones prácticas serán sustituidas por vídeos en los que se muestren los contenidos a desarrollar en las mismas, exposiciones y explicaciones de ejemplos de ejercicios y sesiones, diseño de tareas y sesiones.