



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 281105 **Nombre:** Psicología del Deporte

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: 1) Módulo de Formación Básica

Materia: Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad Humana **Carácter:**

Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias Básicas y Áreas Transversales

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1162DG | <u>Yolanda Moreno Siguenza (Profesor responsable)</u> | yolanda.moreno@ucv.es |
| 281A | <u>Yolanda Moreno Siguenza (Profesor responsable)</u> | yolanda.moreno@ucv.es |
| 281B | <u>Luís Miguel Esteban Maicas (Profesor responsable)</u> | luis.esteban@ucv.es |
| 281C | <u>Yolanda Moreno Siguenza (Profesor responsable)</u> | yolanda.moreno@ucv.es |
| 281D | <u>Luís Miguel Esteban Maicas (Profesor responsable)</u> | luis.esteban@ucv.es |
| 281X | <u>Yolanda Moreno Siguenza (Profesor responsable)</u> | yolanda.moreno@ucv.es |



Organización del módulo

1) Módulo de Formación Básica

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|-------|---|------|----------------|
| Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana | 36,00 | Anatomía Humana | 9,00 | 1/2 |
| | | Biomecánica de la Actividad Física | 6,00 | 2/1 |
| | | Bioquímica y Fisiología Humana | 9,00 | 1/2 |
| | | Fisiología del Ejercicio | 6,00 | 2/1 |
| | | Kinesiología | 6,00 | 2/1 |
| Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad Humana | 24,00 | Estadística y Tratamiento de Datos | 6,00 | 2/2 |
| | | Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte | 6,00 | 1/2 |
| | | Psicología del Deporte | 6,00 | 1/2 |
| | | Tecnología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte | 6,00 | 1/1 |



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar los determinantes de la autoconfianza y de la motivación en el contexto de la educación física, del ejercicio físico y del deporte, así como el efecto de la misma sobre la adherencia al ejercicio físico y/o deportivo, y sobre el rendimiento deportivo.
- R2 Conocer e identificar las variables motivacionales que favorezcan la adherencia a la práctica de ejercicio físico y deporte, así como el desarrollo psicosocial óptimo del practicante.
- R3 Identificar estrategias que permitan generar dinámicas grupales que promuevan la cohesión, la resolución de conflictos y la transmisión de valores educativos y de rendimiento que favorezcan el rendimiento y el bienestar en el contexto de la educación física, del ejercicio físico y del deporte.
- R4 Identificar los procesos atencionales que intervienen en el aprendizaje y la práctica del ejercicio y del deporte, y aplicarlos para proporcionar instrucciones eficaces y para utilizar metodologías de enseñanza y entrenamiento que los consideren.
- R5 Identificar los mecanismos cognitivos y conductuales involucrados en la respuesta de ansiedad, así como adquirir recursos para manejar dicha respuesta y para generar entornos de aprendizaje y rendimiento favorables.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| R1, R2, R3, R4, R5 | 60,00% | Pruebas escritas y/o prácticas. |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 40,00% | Ejercicios y Prácticas en el Aula. |

Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- En las pruebas escritas y/o prácticas, habrá 2 parciales que se plantean de forma alternativa o eliminatoria. En cada uno de los parciales hay 20 preguntas tipo test de Verdadero/Falso.
- Es necesario obtener un 40% en todos los instrumentos para superar la asignatura. En caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria.
- *Esta asignatura es susceptible de solicitud de evaluación única a través de instancia en Secretaría aportando las evidencias y justificaciones oportunas de su solicitud. Esto es clave para que la instancia pueda ser valorada por el profesorado de la asignatura.*

La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.



Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M3, M5, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 40,00 | 1,60 |
| CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 14,00 | 0,56 |
| EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 4,00 | 0,16 |
| TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M3 | R1, R2, R3, R4, R5 | 2,00 | 0,08 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 45,00 | 1,80 |
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2 | R1, R2, R3, R4, R5 | 45,00 | 1,80 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|--|---|
| 1. Introducción a la psicología del deporte | Introducción a la psicología del deporte |
| 2. Atribución causal en el contexto de la actividad física y deportiva | Atribución causal en el contexto de la actividad física y deportiva |
| 3. Autoconfianza-autoeficacia en el contexto de la actividad física y deportiva | Autoconfianza-autoeficacia en el contexto de la actividad física y deportiva |
| 4. La motivación en el contexto de la actividad física y deportiva | La motivación en el contexto de la actividad física y deportiva |
| 5. El grupo deportivo: Rendimiento grupal y cohesión | El grupo deportivo: Rendimiento grupal y cohesión |
| 6. Liderazgo en el contexto de la actividad física y deportiva | Liderazgo en el contexto de la actividad física y deportiva |
| 7. Atención-concentración en el contexto de la actividad física y deportiva | Atención-concentración en el contexto de la actividad física y deportiva |
| 8. Activación, ansiedad y estrés en el contexto de la actividad física y deportiva | Activación, ansiedad y estrés en el contexto de la actividad física y deportiva |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|--|-------------|-------|
| 1. Introducción a la psicología del deporte | 2,00 | 4,00 |
| 2. Atribución causal en el contexto de la actividad física y deportiva | 4,00 | 8,00 |
| 3. Autoconfianza-autoeficacia en el contexto de la actividad física y deportiva | 4,00 | 8,00 |
| 4. La motivación en el contexto de la actividad física y deportiva | 5,00 | 10,00 |
| 5. El grupo deportivo: Rendimiento grupal y cohesión | 4,00 | 8,00 |
| 6. Liderazgo en el contexto de la actividad física y deportiva | 3,00 | 6,00 |
| 7. Atención-concentración en el contexto de la actividad física y deportiva | 3,00 | 6,00 |
| 8. Activación, ansiedad y estrés en el contexto de la actividad física y deportiva | 5,00 | 10,00 |

Referencias

Básica:

- Weinberg, R.S., & Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Cox, R.H. (2007). Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Complementaria:

- Hernandez Mendo, A. (2005). Psicología del Deporte (Vol I). Sevilla: Wanceulen.
- Hernandez Mendo, A. (2005). Psicología del Deporte (Vol III). Sevilla: Wanceulen.
- Olmedilla, A., Garcés de los Fayos, E.J., & Nieto, G. (2002). Manual de Psicología del Deporte. Murcia: Diego Martín.
- Dosil, J. (2004). Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: McGraw-Hill.
- Márquez, S. (2004). Ansiedad, estrés y deporte. Madrid: EOS