Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280409 **Nombre:** Diseño, Evaluación e Intervención de Programas Educativos

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: 3) Módulo de Formación Obligatoria Específica.

Materia: Enseñanza de la Educación Física y Deporte. **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

284A	Laura Ruiz Sanchis **(Profesor responsable)**	laura.ruiz@ucv.es
284B	Clara Gallego Cerveró **(Profesor responsable)**	clara.gallego@ucv.es
284C	Laura Ruiz Sanchis **(Profesor responsable)**	laura.ruiz@ucv.es
284D	Concepcion Ros Ros **(Profesor responsable)**	CONCEPCION.ROS@UCV.ES

Organización del módulo

3) Módulo de Formación Obligatoria Específica.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividad física y ejercicio físico para la salud y con poblaciones especiales	12,00	Actividad Física y Salud	6,00	3/1
		Prescripción y Programas de Estilos de Vida Saludables	6,00	4/1
Ejercicio físico, condición física y entrenamiento físico deportivo.	18,00	Planificación y Metodología del Entrenamiento en la A.F.	6,00	3/2
		Prevención y Readaptación de Lesiones en la A.F.	6,00	4/1
		Valoración de la Condición Biológica	6,00	3/1
Enseñanza de la Educación Física y Deporte.	18,00	Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	6,00	3/1
		Diseño, Evaluación e Intervención de Programas Educativos	6,00	4/1
		Moral Social y Deontología Profesional	6,00	4/1
Organización y dirección deportiva.	12,00	Marketing Deportivo	6,00	3/2
		Planificación y Organización Deportiva	6,00	3/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Diseñar propuestas pedagógicas e instrumentos de evaluación aplicados al ámbito educativo atendiendo a la diversidad en la Educación Física.

R2 Organizar, estructurar y adaptar la propuesta pedagógica de Educación Física a los niveles de desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social, atendiendo a la inclusión educativa.

R3 Analizar y valorar las tareas/actividades de aprendizaje en la propuesta pedagógica para el desarrollo de la competencia motriz.

R4 Seleccionar los diferentes modelos pedagógicos y metodologías de aprendizaje en función de las características del grupo en las diferentes realidades educativas.

R5 Interpretar e integrar el marco legal en los distintos niveles de concreción curricular y realidades del ámbito educativo.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	Ponderación			
	1	2	3	4

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3, R4, R5	50,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Autoevaluación.
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.

Observaciones

El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
Es necesario obtener un 50% en:
- Pruebas escritas y/o practicas.
- Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
- Ejercicios y Prácticas en el Aula.

En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.
Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV. Se realizará un control de asistencia a las sesiones teórico-prácticas indicadas en el cronograma, debiendo asistir al 80% de estas. En caso contrario el alumno desarrollará el trabajo de forma individual en segunda convocatoria.

OTRAS ACLARACIONES

Pruebas escritas y/o prácticas

·Prueba test. Sistema de penalización estándar*.

Trabajo/Proyecto individual o grupal

·Propuesta pedagógica (30%)
·Exposición oral del trabajo (15%)
·Contrato y actas del trabajo (5%).

Ejercicios y Prácticas en el Aula.

·Realización de casos prácticos.

Autoevaluación

·Reflexión crítica del trabajo desarrollado.

*Sistema de penalización estándar
Sin opciones = No restan
2 opciones = 1 mal resta el 100%
3 opciones = 1 mal resta el 50%
4 opciones = 1 mal resta el 33,3%
5 opciones = 1 mal resta el 25%
6 opciones = 1 mal resta el 20%
La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

·Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.

·Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.

·Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.

·Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.

·Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

·Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.

·Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.

·Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.

·Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.

·Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Asistencia a prácticas.

M2 Resolución de problemas y casos.

M3 Discusión en pequeños grupos.

M4 Prácticas laboratorios.

M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M6 Clase práctica.

M7 Dinámicas y actividades en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M5	R1, R2, R3, R4, R5	18,00	0,72
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M1, M2, M3, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M2, M3	R3, R4, R5	8,00	0,32
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M3, M7	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2	R1, R2, R3, R4, R5	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1 – CONSIDERACIONES SOBRE DISEÑO CURRICULAR EN LA NORMATIVA EDUCATIVA	1 – CONSIDERACIONES SOBRE DISEÑO CURRICULAR EN LA NORMATIVA EDUCATIVA
2 – FACTORES Y PRINCIPIOS QUE RIGEN LA PLANIFICACION	2 – FACTORES Y PRINCIPIOS QUE RIGEN LA PLANIFICACION
3- DECISIONES A TOMAR EN LA PLANIFICACIÓN	3- DECISIONES A TOMAR EN LA PLANIFICACIÓN
4- DISEÑO DE UN PROGRAMA PEDAGOGICO Y PROGRAMACION DE AULA EN EDUCACION FÍSICA PARA UN CENTRO DE SECUNDARIA	4- DISEÑO DE UN PROGRAMA PEDAGOGICO Y PROGRAMACION DE AULA EN EDUCACION FÍSICA PARA UN CENTRO DE SECUNDARIA
5- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.	5- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1 – CONSIDERACIONES SOBRE DISEÑO CURRICULAR EN LA NORMATIVA EDUCATIVA	6,00	12,00
2 – FACTORES Y PRINCIPIOS QUE RIGEN LA PLANIFICACION	6,00	12,00
3- DECISIONES A TOMAR EN LA PLANIFICACIÓN	6,00	12,00
4- DISEÑO DE UN PROGRAMA PEDAGOGICO Y PROGRAMACION DE AULA EN EDUCACION FÍSICA PARA UN CENTRO DE SECUNDARIA	6,00	12,00
5- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.	6,00	12,00

Referencias

Batlle, R., (2013). El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: PPC.
Campo, L., y Puig, J.M. (2012). Com impulsar l'APS a l'àmbit local?: www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_ambit_local_web.pdf (en catalán).
Conselleria de Educación (2015). Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana. [2018/4258
Martín, X., y Rubio, L. (2010). Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje-servicio. Barcelona: Octaedro.
Ministerio de Educación cultura y deporte (2014). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
Puig, J. M. (coord.), (2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.
Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., y Palos, J. (2006). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.
Tapia, N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires: Ciudad Nueva.