



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280402 **Nombre:** Diseño, evaluación e intervención de programas educativos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** 6-9) Modulo Itinerario profesional

**Materia:** Enseñanza de la Actividad física y el deporte **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### 6-9) Modulo Itinerario profesional

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Enseñanza de la Actividad física y el deporte	12,00	Diseño, evaluación e intervención de programas educativos	6,00	4/1
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva.	6,00	4/1
Entrenamiento Deportivo	12,00	Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo	6,00	4/1
		Valoración de la Condición Biológica	6,00	4/1
Actividad Física y Calidad de Vida	12,00	Prescripción y Valoración del Ejercicio Físico en Diferentes Poblaciones	6,00	4/1
		Promoción y Programas de Estilos de Vida Saludables	6,00	4/1
Gestión y Recreación Deportiva	12,00	Estructura y Legislación en la Gestión Deportiva	6,00	4/1
		Instalaciones Deportivas	6,00	4/1

## Conocimientos recomendados

Para optar al itinerario elegido el alumno deberá tener superados 6 créditos de conocimiento aplicado en relación al itinerario que elija. Asimismo, para poder cursar la asignatura, el alumno deberá tener superada la asignatura de Didáctica y metodología de la actividad física y el deporte.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquisición de conocimientos teóricos básicos.
- R2 Aprender a realizar una búsqueda y selección eficaces de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.
- R3 Saber diseñar, desarrollar y evaluar procesos de planificación de programas educativos.
- R4 Saber elaborar y aplicar los factores de gestión adecuados a programas educativos.
- R5 Conocer y utilizar técnicas e instrumentos para la recogida de información tanto en el análisis de necesidades como en el proceso de evaluación.
- R6 Diseñar la evaluación de programas educativos.
- R7 Saber aplicar la evaluación en diferentes fases.
- R8 Aprender a sintetizar, organizar y exponer la información tanto de forma oral como escrita.
- R9 Aprender a trabajar en equipo y a tomar decisiones.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)				X
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones				X
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente				X
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente				X
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos				X
CG8	Reconocer la multiculturalidad y la diversidad	X			
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.				X
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor				X
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información				X
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión			X	



CG17 Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas

X

CG19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional

X

## ESPECÍFICAS

## Ponderación

1 2 3 4

CE6 Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano

X

CE10 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4, R6, R7, R8	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	60,00%	Realización de un proyecto

### Observaciones

#### Para superar la materia en la 1ª MATRÍCULA será imprescindible.

·Prueba escrita/oral: Examen, en el que se primará la capacidad de análisis y relación entre los temas desarrollados.

·Diseño de programas: Una programación didáctica diseñada por grupos. En este trabajo se valorará: a) diseño, b) desarrollo y reflexión c) entrega en plazo y forma. Además, un proyecto educativo en el que se valorará: a) diseño, b) desarrollo y reflexión c) entrega en plazo y forma.

·Presentación Trabajo grupal: La presentación pública del trabajo en grupo. En este trabajo se valorará, a) la capacidad de sintetizar la información más relevante. b) el trabajo del equipo: a la hora de documentar el tema y de realizar la presentación en Power Point. c) La capacidad del equipo para exponer y comunicar adecuadamente los contenidos.

·Prácticas: En caso de incumplimiento se debe presentar un dossier de sesiones prácticas ampliando cada una de las sesiones (entrega el día de la prueba escrita/oral) así como responder a una pregunta adicional en el examen.

·La calificación que se debe obtener en cada apartado descrito en la evaluación para poder promediar y superar la asignatura, será especificado en la guía didáctica de cada grupo.

·En el caso de que una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una calificación máxima de 4,5 puntos.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	24,00	0,96
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R3, R4, R6, R9	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R3, R4, R5, R6, R7	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R5, R6, R7	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R3, R4, R5, R6, R9	20,00	0,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R4, R5	70,00	2,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I: PLANIFICACIÓN EN LA E.F ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aspectos generales establecidos en la normativa que regula la ESO y los fundamentos pedagógicos.</li><li>2. Análisis de los distintos elementos curriculares de la materia de EF, establecidos en la normativa que regula la ESO.</li><li>3. Programación docente:<ul style="list-style-type: none"><li>· Finalidad y competencias básicas.</li><li>· Objetivos</li><li>· Contenidos</li><li>· Criterios de evaluación</li><li>· Temporalización</li></ul></li></ol>
Bloque II: DISEÑO DE PROGRAMAS	<ol style="list-style-type: none"><li>4. La planificación socioeducativa como instrumento para la transformación social.</li><li>5. El diseño de programas educativos: elementos y fases.<ul style="list-style-type: none"><li>· Las bases contextuales y el diagnóstico de la realidad socioeducativa. Procedimientos, métodos y técnicas.</li><li>· La formulación de alternativas: marco conceptual, objetivos, contenidos y propuestas de evaluación.</li></ul></li><li>6. La implementación del programa: factores de gestión.</li></ol>
Bloque III: METODOLOGÍA EN LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Fundamentos y conceptos básicos sobre la evaluación de programas socio-comunitarios y educativos.</li><li>8. El proceso general de la evaluación de programas socio-educativos: el diseño de la evaluación.</li><li>9. La evaluación de la implementación, proceso y resultado.</li><li>10. Técnicas e instrumentos para la recogida de información en la evaluación de programas socio-educativos</li></ol>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I: PLANIFICACIÓN EN LA E.F ESCOLAR	11,00	22,00
Bloque II: DISEÑO DE PROGRAMAS	12,00	24,00
Bloque III: METODOLOGÍA EN LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVOS	7,00	14,00

## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Batlle, R., (2013). *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.

Campo, L., y Puig, J.M. (2012). *Com impulsar l'APS a l'àmbit local?:* [www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps\\_ambit\\_local\\_web.pdf](http://www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_ambit_local_web.pdf) (en catalán).

Conselleria de Educació (2015). *Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana*. [2018/4258

Martín, X., y Rubio, L. (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje-servicio*. Barcelona: Octaedro.

Ministerio de Educación cultura y deporte (2014). *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*.

Puig, J. M. (coord.), (2009). *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., y Palos, J. (2006). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

Tapia, N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.