



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280401 **Nombre:** Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva.

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: 6-9) Modulo Itinerario profesional

Materia: Enseñanza de la Actividad física y el deporte **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Gestión y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

IED Concepcion Ros Ros (**Profesor responsable**)

CONCEPCION.ROS@UCV.ES



Organización del módulo

6-9) Modulo Itinerario profesional

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Enseñanza de la Actividad física y el deporte	12,00	Diseño, evaluación e intervención de programas educativos	6,00	4/1
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva.	6,00	4/1
Entrenamiento Deportivo	12,00	Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo	6,00	4/1
		Valoración de la Condición Biológica	6,00	4/1
Actividad Física y Calidad de Vida	12,00	Prescripción y Valoración del Ejercicio Físico en Diferentes Poblaciones	6,00	4/1
		Promoción y Programas de Estilos de Vida Saludables	6,00	4/1
Gestión y Recreación Deportiva	12,00	Estructura y Legislación en la Gestión Deportiva	6,00	4/1
		Instalaciones Deportivas	6,00	4/1

Conocimientos recomendados

Para optar al itinerario elegido el alumno deberá tener superados 6 créditos de conocimiento aplicado en relación al itinerario que elija (Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas). El alumno que haya escogido este Itinerario, ha debido cursar previamente las materias de Antropología, Ética y Deontología, y Doctrina Social de la Iglesia.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Razonar el concepto de persona en sus dimensiones: física, psíquica y espiritual.
- R2 Aprender a realizar una búsqueda y una selección eficaces de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.
- R3 Reflexionar sobre la relación entre principios, valores y virtudes (y valores, actitudes, normas).
- R4 Identificar las bases teóricas y modelos de educación en valores y las estrategias para el desarrollo de actitudes.
- R5 Diseñar estrategias para el desarrollo de valores y actitudes, aplicadas a un contexto social determinado.
- R6 Diseñar e implementar la educación en valores y actitudes en el ámbito de la actividad física y deportiva.
- R7 Aprender a sintetizar y organizar la información.
- R8 Conocer y aplicar sistemas de evaluación en la educación en valores en actividades físico-deportivas.
- R9 Planificar y diseñar proyectos de intervención en la enseñanza e valores en la actividad física y deportiva.
- R10 Adquirir una actitud crítica dirigida a tomar conciencia del papel que desempeñan los educadores y educadoras.
- R11 Aprender a trabajar en equipo y a tomar decisiones.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1				X
CG2				X
CG6				X
CG7			X	
CG8			X	
CG9				X
CG10				X
CG11			X	
CG12			X	
CG13				X
CG14			X	
CG15			X	



CG16	Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera				X
CG17	Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas				X
CG18	Ser capaz de autoevaluarse				X
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional				X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE6	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano				X
CE10	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R2, R5, R6, R7, R8, R9, R11	60,00%	Realización de un proyecto

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a “9”, siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor será adjudicada por el profesor quien tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.

Para superar la materia en la 1ª Matrícula será indispensable: El alumnado debe superar los apartados correspondientes al examen teórico, el diseño del programa y su presentación, para poder promediar y superar la asignatura. En el caso de que una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una calificación máxima de 4,5 puntos. Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación que hayan superado con un 5 o más, se guardarán hasta la 4ª convocatoria incluida.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.



- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R3, R5, R6, R7, R8, R10, R11	36,00	1,44
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R7, R10	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R3, R4, R8	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R3, R4, R8	18,00	0,72
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R5, R6, R8, R9, R10, R11	45,00	1,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R4, R7, R8, R9, R10	45,00	1,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: PERSONA Y VALORES	Tema 1. La persona y sus dimensiones. La corporalidad en el contexto de la unidad de la persona. Tema 2. Aproximación al mundo de los valores. Marco conceptual. Características y clasificación de los valores Tema 3. Métodos de educación: valores y actitudes
BLOQUE II: VALORES Y DEPORTE	Tema 4. Los valores en el mundo del deporte. El deportista humanista Tema 5. Transmisión de valores en las actividades físico deportivas. Estrategias metodológicas en la educación en valores
BLOQUE III: PROGRAMAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	Tema 6. Principales programas de intervención en el desarrollo de valores educativos desde el marco de la actividad física y deportiva. Tema 7: La resolución de conflictos en el marco de la actividad física y deportiva
BLOQUE IV: EVALUACIÓN.	Tema 8: La evaluación y medida de actitudes y valores educativos en la actividad física y deportiva.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: PERSONA Y VALORES	9,00	18,00
BLOQUE II: VALORES Y DEPORTE	8,00	16,00
BLOQUE III: PROGRAMAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	7,00	14,00
BLOQUE IV: EVALUACIÓN.	6,00	12,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Camps, V (1993). Los valores de la educación. Madrid. Alauda.

Cutaia, S. N., & Raimundi, M. J. (2019). Valores humanos y rasgos de personalidad en deportistas. Revista De Psicología, 18(2), 3-24. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe032>

Escartí, A. Pascual, C.; Gutiérrez, M. (2005): Responsabilidad personal y social a través de la educación física y e deporte. Barcelona. Graó. Biblioteca Tándem.

Gaviria, D. F.; Castejón, F.J. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. Movimiento, 22(1), 251-262.

Gutiérrez, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol. Ed. Academia Española.

Gutiérrez, M. (1995): Valores sociales y deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid. Gymnos.

Gutiérrez, M. (2003): Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona. Paidós.

Lamoneda, J. (2017). Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión. E-Balonmano.com. Revista de Ciencias del Deporte, 13(3), 225-236.

Loza, C. y Loza, E. (2012). La educación en valores a través del deporte en el cine. Propuesta pedagógica para su desarrollo. Sevilla: Wanceulen.

Prat, M.; Soler S. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. Zaragoza. Inde.

Robles-Rodríguez, J.; Abad-Robles, M.T.; Giménez, J. Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: La opinión de los alumnos de bachillerato. Retos, 31, 140-144.

Rubio, Rodríguez, G.; Hernández, L. y Varón, N. (2019). Validación de un cuestionario àra evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas. Retos, 36, 152-158.

Ruiz Omeñaca, J.V; Ponce, A.; Sanz, E.; Valdemoros, M^a Á. (2015). La educación en valores



desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28,.270-275.

Ruiz Omeñaca, J.V. (2004): Pedagogía de los valores en la Educación Física. Madrid. CCS.

Ruiz Omeñaca, J.V. (2015). Valores, adolescencia, y deportes de equipo. Marco de intervención. Sevilla: Wanceulen.

Samalot, A. (2012). Desarrollo de Valores y Destrezas Sociales Apropriadas Por Medio de la Educación Física y el Deporte: Una Guía para Maestros y Entrenadores. Axios.

Sánchez A., Mosquera, M^a J.; de Dios, J. y Cebrián, Y. (2008) Educación en valores a través del deporte. Guía práctica. Sevilla: Wanceulen.

Timón, L.M; y Hormigo, F. (2010). La Educación para la paz: Propuestas educativas desde la Educación Física escolar. Sevilla: Wanceulen.

Valdemoros, M^a A. (2010). Los valores en el ocio físico-deportivo. Análisis y propuestas educativas. Logroño. La Rioja. Servicio de Publicaciones.

Yagüe, J.M.; Herrero, A; Tavemero, B.; y Veroz, R. (2017). Diseño y validación del cuestionario "Deporteduca" para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. Retos, 31, 197-201.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Carrillo, I. (coord.) (2005) Diez valores para el siglo XXI. Biblioteca básica para el Profesorado. Barcelona. CISSPRAXIS.

Escámez, J. Ortega, P (1986): La enseñanza de actitudes y valores. Valencia. Nau Llibres.

Gervilla, A. (1997): Estrategias didácticas para educar en valores. Madrid. Dykinson.

Giménez, F.; Sáenz-López, P.; Díaz, M. (2005): Educar a través del deporte. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones.

Guitar, R. (2002): Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona. Graó. Serie Temas Transversales.

Lucini, F. (1993): Temas transversales y educación en valores. Madrid. Alauda-Anaya

Lucini, F. (1994): Temas transversales y áreas curriculares. Alauda-Anaya. Madrid.



Lucini, F. (1994): Temas transversales y áreas curriculares. Madrid. Alauda-Anaya.

Pérez Samaniego (2000). Actividad física, salud y actitudes. Valencia. Edetania.

Ruiz, F.; García M^a.E. y Gómez, M. (2005): Hábitos físico-deportivos en centros escolares y universitarios. Madrid. Gymnos.

Tomás y Garrido M^a Consuelo y Gloria M^a. (2005): La vida humana a través del cine. Madrid. 2^a edición. Ed. Eiunsa.

Ventura, M. (1992): Actitudes, valores y normas en el currículo escolar. Madrid. Editorial Escuela Española.

Villalpalos, G. y López Quintás, A. (1998): El libro de los valores. Barcelona: Ed. Planeta.

VV.AA. (2001). Vivir los valores en la escuela. Madrid. Ed. CCS

Wanjiru Guichure. (1999). La Ética de la profesión docente. Pamplona: Ed. Eunsa. 2^a edición.

ENLACES WEBS:

Sección de Participación Educativa, Atención al Profesorado y Convivencia. Gobierno de Navarra. <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/educacion-en-valores>

Junta de Andalucía, Profesorado en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-primaria-valores.html>

55 cortometrajes para educar en valores. En <http://www.educacionrespuntocero.com/recursos/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>

Junta de Andalucía. Delegación Territorial de Málaga. Educación en valores. En <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/>

Universidad Isabel I. Educación para la paz y la educación en valores en la LOMCE. En <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/>

Aldeas Infantiles. Programas pedagógicos de educación en valores. En <http://acciones.aldeasinfantiles.es/camp/programas-pedagogicos/>

Junta de Castilla la Mancha. Educar en valores. En <http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-atencion-diversidad/convivencia/educar-valores>



Fundación ADIS. Educación en valores. En
<https://www.fundacionadsis.org/es/programas/educacion-en-valores>.

UGT. Biblioweb. En <http://bibliowebfeteugt.es/ciudadania-y-valores/>

Cine y educación. Educación en valores. En
<http://cineyeducacion.com/category/educacion-en-valores/>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

No se realizarán cambios de los instrumentos de evaluación, pero se realizará una adaptación de las tareas en función de las circunstancias.