Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280312 **Nombre:** Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: 3) Módulo de Formación Obligatoria Específica.

Materia: Enseñanza de la Educación Física y Deporte. **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

283A	Monica Martin De Benito **(Profesor responsable)**	monica.martin@ucv.es
283B	Laura Ruiz Sanchis **(Profesor responsable)**	laura.ruiz@ucv.es
283C	Monica Martin De Benito **(Profesor responsable)**	monica.martin@ucv.es
283D	Maria Eugenia Garcia Sottile **(Profesor responsable)**	eugenia.garcia@ucv.es
283X	Maria Eugenia Garcia Sottile **(Profesor responsable)**	eugenia.garcia@ucv.es

Organización del módulo

3) Módulo de Formación Obligatoria Específica.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividad física y ejercicio físico para la salud y con poblaciones especiales	12,00	Actividad Física y Salud	6,00	3/1
		Prescripción y Programas de Estilos de Vida Saludables	6,00	4/1
Ejercicio físico, condición física y entrenamiento físico deportivo.	18,00	Planificación y Metodología del Entrenamiento en la A.F.	6,00	3/2
		Prevención y Readaptación de Lesiones en la A.F.	6,00	4/1
		Valoración de la Condición Biológica	6,00	3/1
Enseñanza de la Educación Física y Deporte.	18,00	Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	6,00	3/1
		Diseño, Evaluación e Intervención de Programas Educativos	6,00	4/1
		Moral Social y Deontología Profesional	6,00	4/1
Organización y dirección deportiva.	12,00	Marketing Deportivo	6,00	3/2
		Planificación y Organización Deportiva	6,00	3/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Diseñar, organizar, estructurar, poner en práctica y adaptar las sesiones de Educación Física apreciando los niveles de desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social, atendiendo a las individualidades.
R2	Evaluar las actividades de aprendizaje motriz a través del desarrollo y puesta en práctica de sesiones dentro del contexto educativo.
R3	Analizar, seleccionar y poner en práctica los diferentes modelos pedagógicos y metodologías de aprendizaje en función del contexto educativo.
R4	Reconocer e interpretar el marco epistemológico-histórico y legal en los distintos niveles de concreción y realidades del ámbito educativo.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	Ponderación			
	1	2	3	4

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3, R4	50,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.

Observaciones

El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos de evaluación para superar la asignatura. En caso de no cumplir con este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5.
Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV, sin embargo la asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria y sólo se pueden faltar a 2 sesiones prácticas. En caso de no alcanzar el mínimo de sesiones deberá volver a realizar las 9 sesiones al curso siguiente.

OTRAS ACLARACIONES
Pruebas escritas y/o practicas
Prueba escrita (20%) sobre los temas teóricos. Tipo test de respuestas múltiples (sistema de penalización estándar*). En la primera convocatoria el alumno podrá escoger evaluarse al finalizar los temas o en la convocatoria oficial, pero no en ambas. En caso de suspender deberá recuperarlo en segunda convocatoria.
Examen práctico (30%) Examen de desarrollo y/o supuesto práctico. Se desarrollará en las fechas de convocatoria oficial.
Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
Entregas individuales o en grupos a través de la plataforma de:
·Proyecto (35%): se organizarán, estructurarán y diseñarán sesiones de Educación Física conforme a la legislación educativa vigente, incluyendo la metodología y/o modelo pedagógico y los instrumentos de evaluación.
·Puesta en práctica y exposición del proyecto (15%): se pondrá en práctica una de las sesiones diseñadas anteriormente durante varios días.
Más concreción en plataforma docente.

***Sistema de penalización estándar**
Sin opciones = No restan
2 opciones = 1 mal resta el 100%
3 opciones = 1 mal resta el 50%
4 opciones = 1 mal resta el 33,3%
5 opciones = 1 mal resta el 25%
6 opciones = 1 mal resta el 20%
La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

·Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.

·Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.

·Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.

·Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.

·Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

·Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.

·Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.

·Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.

·Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.

·Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Asistencia a prácticas.

M2 Resolución de problemas y casos.

M3 Discusión en pequeños grupos.

M4 Prácticas laboratorios.

M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M6 Clase práctica.

M7 Dinámicas y actividades en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M5	R1, R2, R3, R4	32,00	1,28
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M1, M2, M3, M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M2, M3	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M7	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1 Didáctica específica de la Educación Física	1.1. Marco teórico-contextual de la Didáctica de la Educación Física
2 Sistema Educativo Español y su desarrollo curricular	2.1. Niveles de concreción curricular. Organización del centro
3 Leyes de la Educación	3.1. Marco legislativo del Sistema Educativo Español
4 Elementos de la planificación y su contexto	4.1. Elementos de la planificación educativa 4.2. La planificación educativa. Situaciones de aprendizaje 4.3. Diseño y planificación de unidades de programación en EF
5 Métodos de enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas	5.1. Modelos pedagógicos para la enseñanza de la EF
6 La evaluación de las Actividades Físicas y Deportivas	6.1. La Evaluación de la AF y Deportiva
7 Inclusión y diversidad del alumnado: medidas para su atención	7.1. Atención a la diversidad en Educación Física
8 Tecnología para el aprendizaje y el conocimiento en la Educación Física	8.1. Las tic en EF actual

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1 Didáctica específica de la Educación Física	1,00	2,00
2 Sistema Educativo Español y su desarrollo curricular	2,00	4,00
3 Leyes de la Educación	1,00	2,00
4 Elementos de la planificación y su contexto	12,00	24,00
5 Métodos de enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas	8,00	16,00
6 La evaluación de las Actividades Físicas y Deportivas	2,00	4,00
7 Inclusión y diversidad del alumnado: medidas para su atención	2,00	4,00
8 Tecnología para el aprendizaje y el conocimiento en la Educación Física	2,00	4,00

Referencias

Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. Pedagogía magna, 10, 151-158.
Arrieta, B. y Meza, R. (2000). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. Revista Iberoamericana de Educación, 10(6), 1-9.
ATHLOS. La historia de las Escuelas de Educación Física en España (1883-1961). Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el juego y el Deporte. Número Especial, Nº3 ATHLOS.pdf (museodeljuego.org)
Blández, J. (1985). La utilización del material y del espacio en Educación Física. Inde.
Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde.
Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del S. XXI. Así trabaja el profesorado innovador. Inde
Blázquez, D. (2022). Métodos de enseñanza en Educación Física. Inde
Blázquez, D. y Sebastiani, E. (Ed) (2009). Enseñar por competencias en educación física. Inde.
Cantón, I. y Pino, M. (2011). Diseño y desarrollo del curri´culum. Madrid: Alianza Editorial.
Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y praxis latinoamericana. Revista internacional de Filosofía y Teoría social, 25 (3), 87-95. DOI: http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048
Consejería de Educación y Deporte (2022). Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023.
Contreras, O. y Cuevas, R. (2011). Competencias básicas desde la Educación Física. Inde
Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Inde.
Decreto 104/2018, de 27 julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, de 7 de agosto, núm. 8356, pp. 33355-33381.
Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, núm 9403, de 11 de agosto de 2022, pp. 41752-43049. https://dogv.gva.es/datos/2022/08/ 11/pdf/2022_7573.pdf
Delgado-Noguera, M.A. (1991): Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. ICE de la Universidad de Granada.
Delgado-Noguera, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos en didáctica de la educación física y el deporte. Revista de educación física, 40, 2 - 10.
Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde.
Echeita, E. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. Avances en Supervisión Educativa 35, 11. DOI: https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721
Escamilla, A. y Lagares, A.R. (2007). La LOE. Perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de

términos esenciales. Graó.
Fernández, S (1996). La Educación Física en el sistema educativo español: La formación del profesorado. Universidad de Granada. Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje - Campuseducacion.com
https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/
Galera, A. (2001). Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación. Paidós.
García, J. M. (2010). Aspectos organizativos de la clase de Educación Física . Cuadernos de educación y desarrollo, 2(11), 1. Extraído de: https://www.eumed.net/rev/ced/11/jmgs3.htm
Gobierno de España. Una educación para el Siglo XXI. Agenda 2030. Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Disponible en:
https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/referencias/documents/2019/refc20190215e_1.pdf
González, B. (s.f.). El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción. Universidad Nueva Esparta (UNE). 1, 1-10.
González, C. y Lleixà, Mª T. (Coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Vol.2. Ed. Graó.
Iban~ez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación. En Aula, 1, 13-15.
Ley 1/1990 de 3 de octubre (B.O.E. de 4 de octubre de 1.990) (LOGSE).
Ley 14/1970, de 4 de agosto, General De Educación y Financiamiento De La Reforma Educativa, con la modificación establecida por Ley 30/1976, de 2 de agosto.
Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857 (Ley Moyano).
Ley Orgániza 2/2006 de 3 de mayo de educación. BOE nº 106 de 4 de mayo.
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013 Referencia: BOE-A-2013-12886. Última modificación: 23 de marzo de 2018
Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orga´nica 2/2006, de 3 de mayo, de Educacio´n. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf
López, V. M., García-Peñuela, A., López, E., Monjas, R., Pérez, D. y Rueda, M. (2001). La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. Efdeportes, 43(7), 1-2. Extraído de: https://efdeportes.com/efd43/sesion.htm
Luna, F. (2022). Jornada de Inspectores educatives en Andalucía. Junio, Huelva (2022).
Marrodán, J. (2022). Los retos de la LOMLOE. Las nuevas programaciones didácticas. Ponencia Universidad Católica de Valencia. Julio, 2022.
Martínez, J. A. (2007). La sesión en Educación Física. Apuntes extraídos de Universitat d´Alacant. Extraído de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41026/6/Tema%206.%20La%20sesión%20en%20Educación%20F%C3%ADsica.pdf
Medina, A. (1995). Didáctica e interacción. Editorial Cincel. Madrid.
Mendoza, N. (2009). Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de

secundaria. Barcelona: INDE Publicaciones.
Mosston, M. (1966). La enseñanza de la educación física. Paidós.
Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-europea.
Navarro Ardoy, Pellicer Rollo, I., & Collado Martínez, J. Á. N. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. Edufis.
Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje - Campuseducacion.com https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/
Olmedo, J. A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar. Apunts, 59, 22-30.
Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista ISEES 8, 73-84.
Pérez-Pueyo, A. y Casanova, P. (2007) Capacidades del alumnado de la ESO para una Educación Física Integral en la LOE. Características psicopedagógicas del adolescente. Efdeportes, 109(12), 1. Extraído de : https://www.efdeportes.com/efd109/capacidades-del-alumnado-de-la-eso-para-una-educacion-fisica-integral.htm
Piernavieja del Pozo, M. (1962). La Educación Física en España. Antecedentes histórico-legales. Revista Citius, Altius, Fortius. INEF.
Pierón, M. (1986). Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Observación e investigación. Málaga: Unisport.
Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 82, de 6 de abril de 2022, 46047 a 46408. https://www.boe.es/boe/dias/2022/04/06/pdfs/BOE-A-2022-5521.pdf
Resolución de 12 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022-2023. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 9387, de 20 de julio de 2022, pp.37687-37728. https://dogv.gva.es/datos/2022/09/02/pdf/2022_7917.pdf
Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y Aprendizaje. Ágora para la EF y el Deporte, 9, 83-114.
Rodríguez, J. y Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. Opción. 31(2), 938-961.
Sáenz Barrio, O. (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Editorial Marfil.
Sánchez, V. (2016). Adaptando la labor docente a las necesidades de una escuela cambiante: Los niveles de concreción curricular. Publicaciones Didácticas. 76, 755-757.
Sánchez, B.J.; Valero, A.; Navarro, D. y Merino, J.A. (2020). Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Wanceulen
Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Editorial Gymnos.
Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational

Researcher, 15 (2), 4-14.
Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Revieu, 57(1), 1-22.
Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Inde.
Silva, S. (2007). Atención a la Diversidad Necesidades Educativas: Guía de Actuación para Docentes. Ideaspropias.
UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Extraído de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592
Viciana, J. (2002). Planificar en Educación Física. INDE.