



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280308 **Nombre:** Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

**Módulo:** 4) Módulo de contenidos instrumentales

**Materia:** Habilidades sociales y dinámica de grupos **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Ciencias Básicas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

283A	<u>Maria Eugenia Garcia Sottile</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	eugenia.garcia@ucv.es
283B	<u>Concepcion Ros Ros</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	CONCEPCION.ROS@UCV.ES
283C	<u>Concepcion Ros Ros</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	CONCEPCION.ROS@UCV.ES
283D	<u>Monica Martin De Benito</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.martin@ucv.es
283X	<u>Monica Martin De Benito</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.martin@ucv.es
PRICA	<u>Monica Martin De Benito</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.martin@ucv.es



## Organización del módulo

### 4) Módulo de contenidos instrumentales

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Inglés	6,00	Inglés. Inglés Especifico.	6,00	1/2
Habilidades sociales y dinámica de grupos	6,00	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	6,00	3/1
Nuevas tecnologías aplicadas a la actividad física	6,00	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Actividad Física	6,00	1/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquiere conocimientos teóricos básicos de la materia.
- R2 Realiza una búsqueda de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.
- R3 Analiza la dinámica interna de los grupos y utilizar técnicas para la resolución de conflictos.
- R4 Utiliza estrategias de valoración e intervención en la mejora de las habilidades sociales en el ámbito profesional.
- R5 Evalúa diversas variables de interés para el estudio de aspectos relacionados con el grupo.
- R6 Lidera un grupo de modo asertivo.
- R7 Exponer, oralmente, por escrito o a través de situaciones prácticas, un trabajo realizado de forma individual o en grupo.
- R8 Trabajar en equipo, tomando las decisiones necesarias para el buen funcionamiento de las tareas programadas.
- R9 Sintetizar y organizar la información.
- R10 Diseñar programas de animación deportiva.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.		X		
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)			X	
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones				X
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			X	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			X	
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares				X
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos			X	
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor			X	
CG12	Desarrollar habilidades de liderazgo				X
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			X	



CG18 Ser capaz de autoevaluarse

X

CG19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional

X

## ESPECÍFICAS

### Ponderación

1 2 3 4

CE6 Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano

X

CE10 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9, R10	30,00%	Realización de un proyecto
R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9, R10	30,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

### Observaciones

**Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable** Superar con el 50% cada una de las pruebas de evaluación propuestas por el profesor. Cada profesor especificará cada una de las pruebas de evaluación en la guía didáctica. Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación que hayan superado con un 5 o más, se guardarán hasta la 2ª matrícula inclusive. Las faltas de ortografía, redacción... en cualquiera de los instrumentos de evaluación, supondrá una penalización en la nota de cada parte (se especificará en el documento que se colgará sobre la normativa de presentación de trabajos en la plataforma y en la guía didáctica del curso).

### Criterios para la concesión de matrícula de honor

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Cuando varios alumnos tengan la misma nota media y no haya Matrículas de Honor disponibles para todos, se atenderá a las notas individuales obtenidas en los instrumentos de evaluación especificados en el documento de "cronograma y criterios de evaluación", para decidir a qué alumno se le concede la Matrícula de Honor. La Matrícula de Honor se concederá, teniendo en cuenta las notas de los siguientes instrumentos de evaluación, por este orden: 1º Exposición práctica de trabajos grupales, 2º Realización de un proyecto y 3º Prueba escrita.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R9	15,00	0,60
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R9	4,50	0,18
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R3, R4, R5	3,00	0,12
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1	28,50	1,14
<b>TOTAL</b>		<b>51,00</b>	<b>2,04</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2, R7, R8	49,00	1,96
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R2, R9	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>99,00</b>	<b>3,96</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I	<ul style="list-style-type: none"><li>1- Aproximación conceptual: La comunicación, habilidades sociales, coaching; el grupo y dinámica de grupos.</li><li>2- Proyectos: Elementos básicos para el diseño y redacción de un proyecto de desarrollo de habilidades sociales a través de las actividades físicas y deportivas.</li><li>3- La comunicación. Concepto y elementos que intervienen. Barreras de la comunicación. Estilos de comunicación. Técnicas de comunicación asertiva y competencia social.</li></ul>
BLOQUE II	<ul style="list-style-type: none"><li>1- El grupo. Formación, Estructura, y Roles.</li><li>2- Técnicas de Dinámicas de grupos. Resolución de conflictos.</li><li>3- Planificación y gestión eficaz de las reuniones.</li></ul>
BLOQUE III	<ul style="list-style-type: none"><li>1- Coaching deportivo. Formación en el proceso de coaching. Mediador en el contexto deportivo.</li><li>2- Competencias para ser un coaching prosocial.</li><li>3- Coaching del proceso de comunicación: destrezas de relación interpersonal entrenador deportista.</li><li>4- Coaching en el deporte de base y de equipos deportivos.</li></ul>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I	6,00	12,00
BLOQUE II	8,00	16,00
BLOQUE III	11,50	23,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alaminos, M<sup>a</sup>. J., Bastida, A. y Sancho, E. (2013). *Coaching deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Gil, P. A. (2003). *Animación y Dinámica de Grupos Deportivos*. Sevilla: Wanceulen.

Martínez, M<sup>a</sup>. C. y Paterna, C. (2010). *Manual de psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.

Miranda, J. y Camerino, O. (1996) *La Recreación y la Animación Deportiva. Sonrisa y Esencia de nuestro tiempo*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Valencia: ACDE Psicología.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aguilar, M. J. (2006). *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.

Albuquerque, E. (1991). *Moral para animadores*. Madrid: CCS.

Ander-Egg, E. (1983). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Alicante: C.A.A.M.

Besnard, P. (1990). *El animador Sociocultural*. Valencia: Grupo Dissabte.

Borja, M. (1980). *El juego como actividad educativa. Instruir deleitando*. Vilasar de Mar: Oikos-Tau.

Bustillos, G. y Vargas, L. (1993). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid:

Popular De Miguel, S. (1995) *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.

Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.

De La Riva, F. (1997). *Herramientas para el trabajo del informador y dinamizador juvenil*. Sevilla: Consejería de la presidencia.

De Miguel Badesa, S. (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.

Francia, A. y Mata, J. (2008). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.



- Froufe, S. y Sánchez-Castaño, M. A. (1992). *Animación sociocultural. Nuevos enfoques*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Froufe, S. (1998). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.
- Goleman, D., y Boyatzis, R. (2010). *El líder resonante crea más*. Madrid: De Aguiar, M. J. (2006). *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.
- Albuquerque, E. (1991). *Moral para animadores*. Madrid: CCS.
- Ander-Egg, E. (1983). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Alicante: C.A.A.M.
- Besnard, P. (1990). *El animador Sociocultural*. Valencia: Grupo Dissabte.
- Borja, M. (1980). *El juego como actividad educativa. Instruir deleitando*. Vilasar de Mar: Oikos-Tau.
- Bustillos, G. y Vargas, L. (1993). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Popular De Miguel, S. (1995) *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- De La Riva, F. (1997). *Herramientas para el trabajo del informador y dinamizador juvenil*. Sevilla: Consejería de la presidencia.
- De Miguel Badesa, S. (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Francia, A. y Mata, J. (2008). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- Froufe, S. y Sánchez-Castaño, M. A. (1992). *Animación sociocultural. Nuevos enfoques*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Froufe, S. (1998). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.



- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.
- Goleman, D., y Boyatzis, R. (2010). *El líder resonante crea más*. Madrid: De Aguilar, M. J. (2006). *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.
- Alburquerque, E. (1991). *Moral para animadores*. Madrid: CCS.
- Ander-Egg, E. (1983). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Alicante: C.A.A.M.
- Besnard, P. (1990). *El animador Sociocultural*. Valencia: Grupo Dissabte.
- Borja, M. (1980). *El juego como actividad educativa. Instruir deleitando*. Vilasar de Mar: Oikos-Tau.
- Bustillos, G. y Vargas, L. (1993). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Popular De Miguel, S. (1995) *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- De La Riva, F. (1997). *Herramientas para el trabajo del informador y dinamizador juvenil*. Sevilla: Consejería de la presidencia.
- De Miguel Badesa, S. (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Francia, A. y Mata, J. (2008). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- Froufe, S. y Sánchez-Castaño, M. A. (1992). *Animación sociocultural. Nuevos enfoques*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Froufe, S. (1998). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.
- Goleman, D., y Boyatzis, R. (2010). *El líder resonante crea más*. Madrid: De Bolsillo.
- González-Millán, C. (1987). *Juegos y educación física*. Madrid: Alhambra
- Gutiérrez-Rueda, L. (1997). *Métodos para la animación sociocultural*. Madrid: CCS.



- López, A. (1997). *Cómo dirigir grupos con eficacia*. Madrid: CCS.
- Munne, F. (1980). *Psicosociología del tiempo libre*. México: Trillas.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Zaragoza: INDE.
- Pérez, G. y Pérez, M<sup>a</sup>. V. (2005). *El Animador. Buenas prácticas de Acción Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Quintana, J. M<sup>a</sup>. (1993). *Los ámbitos profesionales de la animación*. Barcelona: Narcea.
- Ramírez, M. (1983). *Dinámica de grupo y animación sociocultural*. Madrid: Fondo de cultura popular.
- Soria, M. A. y Cañellas, A. (1998). *La Animación Deportiva*. Zaragoza: Inde.
- Trilla, J. (1993). *Otras educaciones: animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.
- Trilla, J. (2000). *Pedagogía del grup i del projecte. Una aproximació a l'obra de Joaquim Franch*. Barcelona: Eumo i Edicions 62. VIC,
- Villa, J. (1998) *La animación de grupos*. Madrid: Editorial Escuela Española.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura





### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:

No se realizarán cambios de los instrumentos de evaluación, pero se realizará una adaptación de las tareas en función de las circunstancias.