



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280306 **Nombre:** Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: 3) Módulo de conocimiento aplicado

Materia: Enseñanza de la Actividad física y el deporte **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Gestión y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1163DG	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
283A	<u>Concepcion Ros Ros</u> (Profesor responsable)	CONCEPCION.ROS@UCV.ES
283B	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> (Profesor responsable)	laura.ruiz@ucv.es
283C	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> (Profesor responsable)	laura.ruiz@ucv.es
283D	<u>Concepcion Ros Ros</u> (Profesor responsable)	CONCEPCION.ROS@UCV.ES
283X	<u>Monica Martin De Benito</u> (Profesor responsable)	monica.martin@ucv.es
CATR	<u>Concepcion Ros Ros</u> (Profesor responsable)	CONCEPCION.ROS@UCV.ES



Organización del módulo

3) Módulo de conocimiento aplicado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Enseñanza de la Actividad física y el deporte	6,00	Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	6,00	3/1
Entrenamiento Deportivo	6,00	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	6,00	3/2
Actividad Física y Calidad de Vida	6,00	Actividad Física y Salud	6,00	3/1
Gestión y Recreación Deportiva	6,00	Planificación y Organización Deportiva	6,00	3/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquiere conocimientos teóricos básicos.
- R2 Aprende a realizar una búsqueda y una selección eficaz de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.
- R3 Diseña, desarrolla y evalúa procesos de planificación y programación relativos a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales en diversos contextos.
- R4 Aplica los principios pedagógicos en el campo de la actividad física y deportiva en diversos contextos.
- R5 Aporta ideas, respeta las aportadas por sus compañeros y profesores y acepta las críticas sobre su trabajo.
- R6 Expone oralmente un trabajo.
- R7 Sintetiza y organiza la información.
- R8 Expresa por escrito los conocimientos adquiridos.
- R9 Aprende a trabajar en equipo y a tomar decisiones.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			X	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente				X
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos		X		
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	X			
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor			X	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE10	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R7, R8	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R2, R3, R4, R7, R8	40,00%	Realización de un proyecto
R1, R5, R6, R7, R8, R9	20,00%	Asistencia a entrevistas, seminarios y actividades prácticas

Observaciones

Crterios para la concesión de Matrícula de Honor:

La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a 9, siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor será adjudicada por el profesor quien tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

La calificación que se debe obtener en cada apartado descrito en la evaluación para poder promediar y superar la asignatura, será especificado en la guía didáctica de cada grupo. En el caso de que una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una calificación máxima de 4.5 puntos.

Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación que hayan superado con un 5 o más, se guardarán hasta la 4ª convocatoria incluida.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R3, R4, R6, R7, R8, R9	6,00	0,24
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R7	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R5, R6, R7, R8	3,00	0,12
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1	45,00	1,80
TOTAL		56,00	2,24



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2, R9	48,50	1,94
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R2, R6, R7, R8	45,50	1,82
TOTAL		94,00	3,76



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I	Tema 1: Aproximación conceptual a la metodología de la enseñanza. Tema 2: Didáctica específica de la Educación Física.
BLOQUE II	Tema 3: Elementos de la planificación y su contexto. Tema 4: Métodos de enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas. Tema 5: La evaluación de las Actividades Físicas y Deportivas. Tema 6: ¿Cómo programar?
BLOQUE III	Tema 7: Leyes de la educación. Tema 8: Competencias Básicas. Tema 9: Niveles de concreción curricular. Diseño y desarrollo curricular en Educación Física. Adaptaciones curriculares.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I	3,00	6,00
BLOQUE II	20,00	40,00
BLOQUE III	5,00	10,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Blázquez, D.; Sebastiani, E. (Ed) (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O.; Cuevas, R. (2011). *Competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de educación física en la Reforma Educativa*. Barcelona: Inde.
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación*. Barcelona: Paidós.
- González, C. y Lleixà, M^a T. (Coords) (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Vol.2. Ed. Graó.
- Ley Orgánica N^o 806. *Ley Orgánica de Educación*, España, 30 de Junio de 2006.
- Ley Orgánica N^o 8. *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa*, España, 9 de Diciembre de 2013.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano-europea.
- Navarro, D.; Collado, J.A. y Pellicer, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. Edufís.
- Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ureña, F. (coord.) (1997): *La E.F. en Secundaria. 5 tomos*. Barcelona: Inde.
- Ureña, F. (2008). *La educación física en secundaria y bachillerato basada en competencias*. Barcelona: Inde
- Vaca, M. (1996). *La Educación Física en la práctica en E. Primaria*. Palencia: Imprenta Herrero.



Vaca, M. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la educación primaria*. Palencia: Imprenta Herrero.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aranda, L. & Motos, T. (2001). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ciudad Real: Ñaque.

Bataller Calderón, J. (1979). *Els jocs dels xiquets al País Valencia*. Valencia: Institut de Ciències de L'Educació.

Blandez Ángel, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Propuestas y recursos didácticos. Barcelona: Inde.

Blazquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Castañer, M. & Camerino, O. (1991). *La E.F. en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.

Castells, M. & otros (1997). *E.F. para 1º ciclo de E.S.O.* Barcelona: Almadraba.

Delgado, F. & Del Campo, P. (1993). *Sacando jugo al juego*. Barcelona: Integral.

Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Elvira, L. & otros (2002). *Educación Física para 1º ciclo de E.S.O.* Madrid: Laberinto.

Fernández, G. & Navarro, V. (1989). *Diseño Curricular en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona: Inde.

Fusté, J. (2000). *Juegos de Iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Graó.

González, M. & Riera, O. (2004). *Educación Física para Bachillerato*. Barcelona: Teide.

Guitart, R. (1998). *Jugar i divertir-se tothom. Recull de jocs no competitius*. Barcelona: Graó.

Huizinga, J. (1994). *Homo ludens*. Madrid: Alianza editorial.

Jares, X. (2001). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.



Kirk, D. (1990). *La educación física y su currículo*. Valencia: Universidad de Valencia.

Le Boulch, J. (1984). *La Educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.

López, R. & Garfella, P. (1997). *El juego como recurso educativo*. Valencia: Universidad de Valencia.

Montávez, M. & Zea, M.J. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Málaga: M.M. y M.J.Z.

Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.

ENLACES WEB RECOMENDADOS:

www.profes.net

www.udea.edu.co/educacionfisicaydeporte

www.inderef.com/component/option,com...41/Itemid,8/

<http://www5.uva.es/agora/>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

No se realizarán cambios en los instrumentos de evaluación, pero se realizará si fuera necesario, una adaptación de las tareas en función de las circunstancias.