



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280306 **Nombre:** Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: 3) Módulo de conocimiento aplicado

Materia: Enseñanza de la Actividad física y el deporte **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1163DG Concepcion Ros Ros (**Profesor responsable**)

CONCEPCION.ROS@UCV.ES



Organización del módulo

3) Módulo de conocimiento aplicado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Enseñanza de la Actividad física y el deporte	6,00	Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	6,00	3/1
Entrenamiento Deportivo	6,00	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	6,00	3/2
Actividad Física y Calidad de Vida	6,00	Actividad Física y Salud	6,00	3/1
Gestión y Recreación Deportiva	6,00	Planificación y Organización Deportiva	6,00	3/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquiere conocimientos teóricos básicos.
- R2 Aprende a realizar una búsqueda y una selección eficaz de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.
- R3 Diseña, desarrolla y evalúa procesos de planificación y programación relativos a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales en diversos contextos.
- R4 Aplica los principios pedagógicos en el campo de la actividad física y deportiva en diversos contextos.
- R5 Aporta ideas, respeta las aportadas por sus compañeros y profesores y acepta las críticas sobre su trabajo.
- R6 Expone oralmente un trabajo.
- R7 Sintetiza y organiza la información.
- R8 Expresa por escrito los conocimientos adquiridos.
- R9 Aprende a trabajar en equipo y a tomar decisiones.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG3			X	
CG4				X
CG5			X	
CG7		X		
CG9	X			
CG10			X	
CG11			X	
CG13				X
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R7, R8	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R2, R3, R4, R7, R8	40,00%	Realización de un proyecto
R1, R5, R6, R7, R8, R9	20,00%	Asistencia a entrevistas, seminarios y actividades prácticas

Observaciones

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

La calificación que se debe obtener en cada apartado descrito en la evaluación para poder promediar y superar la asignatura, será especificado en la guía didáctica de cada grupo.

En el caso de que una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una calificación máxima de 4.5 puntos.

Las notas obtenidas en las diversas pruebas de evaluación que hayan superado con un 5 o más, se guardarán hasta la 4ª convocatoria incluida.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.



M5 Discusión en pequeños grupos.

M6 Clase práctica



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R3, R4, R6, R7, R8, R9	6,00	0,24
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R7	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R5, R6, R7, R8	3,00	0,12
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1	45,00	1,80
TOTAL		56,00	2,24



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2, R9	48,50	1,94
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R2, R6, R7, R8	45,50	1,82
TOTAL		94,00	3,76



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I	Tema 1: Aproximación conceptual a la metodología de la enseñanza. Tema 2: Didáctica específica de la Educación Física.
BLOQUE II	Tema 3: Elementos de la planificación y su contexto. Tema 4: Métodos de enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas. Tema 5: La evaluación de las Actividades Físicas y Deportivas. Tema 6: ¿Cómo programar?
BLOQUE III	Tema 7: Leyes de la educación. Tema 8: Competencias Básicas. Tema 9: Niveles de concreción curricular. Diseño y desarrollo curricular en Educación Física. Adaptaciones curriculares.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I	3,00	6,00
BLOQUE II	20,00	40,00
BLOQUE III	5,00	10,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Blázquez, D.; Sebastiani, E. (Ed) (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O.; Cuevas, R. (2011). *Competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de educación física en la Reforma Educativa*. Barcelona: Inde.
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación*. Barcelona: Paidós.
- González, C. y Lleixà, M^a T. (Coords) (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Vol.2. Ed. Graó.
- Ley Orgánica Nº 806. *Ley Orgánica de Educación*, España, 30 de Junio de 2006.
- Ley Orgánica Nº 8. *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa*, España, 9 de Diciembre de 2013.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano-europea.
- Navarro, D.; Collado, J.A. y Pellicer, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. Edufis.
- Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ureña, F. (coord.) (1997): *La E.F. en Secundaria. 5 tomos*. Barcelona: Inde.
- Ureña, F. (2008). *La educación física en secundaria y bachillerato basada en competencias*. Barcelona: Inde
- Vaca, M. (1996). *La Educación Física en la práctica en E. Primaria*. Palencia: Imprenta Herrero.



Vaca, M. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la educación primaria*. Palencia: Imprenta Herrero.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aranda, L. & Motos, T. (2001). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ciudad Real: Ñaque.

Bataller Calderón, J. (1979). *Els jocs dels xiquets al País Valencia*. Valencia: Institut de Ciències de L'Educació.

Blandez Ángel, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Propuestas y recursos didácticos. Barcelona: Inde.

Blazquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Castañer, M. & Camerino, O. (1991). *La E.F. en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.

Castells, M. & otros (1997). *E.F. para 1º ciclo de E.S.O.* Barcelona: Almadraba.

Delgado, F. & Del Campo, P. (1993). *Sacando jugo al juego*. Barcelona: Integral.

Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Elvira, L. & otros (2002). *Educación Física para 1º ciclo de E.S.O.* Madrid: Laberinto.

Fernández, G. & Navarro, V. (1989). *Diseño Curricular en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona: Inde.

Fusté, J. (2000). *Juegos de Iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Graó.

González, M. & Riera, O. (2004). *Educación Física para Bachillerato*. Barcelona: Teide.

Guitart, R. (1998). *Jugar i divertir-se tothom. Recull de jocs no competitius*. Barcelona: Graó.

Huizinga, J. (1994). *Homo ludens*. Madrid: Alianza editorial.

Jares, X. (2001). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.



Kirk, D. (1990). *La educación física y su currículo*. Valencia: Universidad de Valencia.

Le Boulch, J. (1984). *La Educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.

López, R. & Garfella, P. (1997). *El juego como recurso educativo*. Valencia: Universidad de Valencia.

Montávez, M. & Zea, M.J. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Málaga: M.M. y M.J.Z.

Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.

ENLACES WEB RECOMENDADOS:

www.profes.net

www.udea.edu.co/educacionfisicaydeporte

www.inderef.com/component/option,com...41/Itemid,8/

<http://www5.uva.es/agora/>