



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280305 **Nombre:** Deportes de Adversario

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

**Materia:** Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Entrenamiento Deportivo

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

283A	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:laura.ruiz@ucv.es">laura.ruiz@ucv.es</a>
283B	<u>Ignacio Tamarit Grancha</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:ignacio.tamarit@ucv.es">ignacio.tamarit@ucv.es</a>
283C	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:laura.ruiz@ucv.es">laura.ruiz@ucv.es</a>
283D	<u>Ignacio Tamarit Grancha</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:ignacio.tamarit@ucv.es">ignacio.tamarit@ucv.es</a>
283X	<u>Ignacio Tamarit Grancha</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:ignacio.tamarit@ucv.es">ignacio.tamarit@ucv.es</a>
PRICA	<u>Ignacio Tamarit Grancha</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	<a href="mailto:ignacio.tamarit@ucv.es">ignacio.tamarit@ucv.es</a>



## Organización del módulo

### 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
		Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física
	Fisiología del Ejercicio	6,00		2/2
	Kinesiología	6,00		2/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquiere conocimientos teóricos sobre fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes de adversario.
- R2 Busca información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.
- R3 Observa, detecta y corrige cuestiones técnicas en el ámbito del deporte adversario.
- R4 Adquiere conocimientos sobre la planificación y gestión en el ámbito de los deportes adversario.
- R5 Aplica progresiones metodológicas para la adquisición de la técnica en los deportes adversario.
- R6 Expone oralmente un trabajo.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		X		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			X	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			X	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			X	
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos			X	
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor		X		
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión			X	
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2 Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información				X
CE9 Conocer y comprender los fundamentos del deporte				X
CE16 Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas			X	
CE18 Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad		X		
CE19 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte			X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R4, R5	20,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R2, R3, R4, R5	40,00%	Examen o cuestionarios práctico
R2, R3, R4, R5, R6	40,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

### Observaciones

#### Crterios para la concesión de Matrícula de Honor:

La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a 9, siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor será adjudicada por el profesor quien tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.

#### Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

La calificación que se debe obtener en cada apartado descrito en la evaluación para poder promediar y superar la asignatura, será especificado en la guía didáctica de cada grupo. En el caso de que una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una calificación máxima de 4.5 puntos.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica
- M7 Asistencia a prácticas



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R3, R5, R6	30,00	1,20
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R6	6,00	0,24
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R2, R4	22,00	0,88
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2, R6	45,00	1,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R5, R6	45,00	1,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I. INTRODUCCION GENERAL A LOS DEPORTES DE ADVERSARIO	<ul style="list-style-type: none"><li>·Evolución histórica de los deportes de adversario.</li><li>·El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de adversario.</li><li>·Caracterización y concepto de los deportes de adversario.</li><li>·Criterios de clasificación de los deportes de adversario.</li></ul>
BLOQUE II. ANALISIS FUNCIONAL DE LOS DEPORTES DE ADVERSARIO	<ul style="list-style-type: none"><li>·La acción de juego como unidad de análisis del deporte.</li></ul> Fundamentos de los deportes de adversario: espacio, tiempo, comunicación, reglamento y estrategia. <ul style="list-style-type: none"><li>·Factores que configuran la estructura funcional del deporte. Fundamentos básicos de la condición física para al deporte. Exigencias físicas.</li></ul>
BLOQUE III. ASPECTOS BÁSICOS, TÉCNICOS, TÁCTICOS Y ESTRATÉGICOS DEL DEPORTE.	<ul style="list-style-type: none"><li>·Técnicas básicas. Fundamentos tácticos y estratégicos.</li></ul> Generalidades y características de las modalidades. Ejercicios de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"><li>·Situaciones tácticas básicas. Fases tácticas. Ejercicios de aprendizaje.</li></ul>



## BLOQUE IV. PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE SESIONES DE ENTRENAMIENTO

·Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos. Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de lucha con agarre.

·Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos. Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de raqueta, pala o mano.

·Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos. Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de golpeo o tocado con implemento.

·Programas de intervención, adaptados. Adultos, silla de ruedas, discapacidad psíquica y sensorial. Fundamentos básicos.

## BLOQUE V. INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA

·El proceso de enseñanza / aprendizaje de la técnica, táctica y estrategia del deporte.: enseñanza educación física, 3ª edad, escuelas deportivas, colectivos especiales, etc.

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I. INTRODUCCION GENERAL A LOS DEPORTES DE ADVERSARIO	2,00	4,00
BLOQUE II. ANALISIS FUNCIONAL DE LOS DEPORTES DE ADVERSARIO	6,00	12,00
BLOQUE III. ASPECTOS BÁSICOS, TÉCNICOS, TÁCTICOS Y ESTRATÉGICOS DEL DEPORTE.	15,00	30,00
BLOQUE IV. PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE SESIONES DE ENTRENAMIENTO	2,00	4,00
BLOQUE V. INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA	5,00	10,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alarcia L., Alonso C.J. & Saucedo, F. (2000). Esgrima con sables de espuma. UD primaria y secundaria. Madrid: Esteban Sanz.

Balmaseda, M. (2011). Análisis de las acciones técnico-tácticas del boxeo de rendimiento. Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz.

Correa, J. (2014). 60 estrategias de tenis y tácticas mentales: entrenamiento de fortaleza mental. Madrid: Finibi Inc.

F.I.E. (2009). Reglamento para las pruebas. FIE, Lausanne.

González, C. (2011). Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas. Universitat de Barcelona, Barcelona.

Guedea, J.A. (2005). ¡Vivir el judo III! artículos y reflexiones de un profesor de judo, fundamentos de judo. S.L.: March Editor.

Gutiérrez-García, C. (2004). Introducción y desarrollo del judo en España (de principios del siglo XX a 1965): el proceso de implantación de un método educativo y de combate importado de Japón. León: Universidad de León.

Gutiérrez-Santiago, A. (2008). El parámetro temporal en la actividad físico-deportiva: especial referencia al judo y otros deportes de adversario. Sevilla: Wanceulen.

Harrington, P., Mifune, K. y Nishioka, H. (2005). El libro total del Judo. Madrid: Tutor. Hernández, M. (1989). Iniciación al badminton. Barcelona: Gymnos.

Keum-Jae, L. (2005). Taekwondo Textbook. Seoul: Kukkiwon.

Kyong Myong, L. (2001). Taekwondo Kyorugi. La competición. Barcelona: Hispano Europea.

Littleford, J. y Magrath, A. (2013). Tenis: golpes y tácticas. Madrid: Tutor. Uzawa, T. (1981). Pedagogía del Judo. Valladolid: Miñón.

Ruiz-Sanchis, L., Ros, C., & Bastida, A. (2016). Iniciación a la esgrima escolar. Secundaria. Barcelona: Inde

VVAA (1993). Esgrima. Madrid: Comité Olímpico Español. Atienza, D. (2000). Deportes de



lucha. Madrid: Inde

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Anguera B., González C. & Iglesias X. (2007). Valores en guardia. Revista apuntes de educación física y deportes. 87, 35-53.

Ballery, L. (1978). Lutte. París: Amphora.

Barbot, A. (1988). Contenidos de enseñanza en los deportes de combate con agarre.

Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica, 21, 8-14.

Beke, Z., & Polgar, J. (1976). La metodología de la esgrima con sable. La Habana: Orbe.

Boulat, R. (1973). Lutte, Judo, Sambo: Progresion Sportive de L'école au Club. París: Education Physique et Sport.

Cabello, D. (1999). Fundamentos del Bádminton. De la iniciación al alto rendimiento. Málaga: IAD.

Cabello, D. (2002). Manual específico para el entrenador de Bádminton - Nivel I. Madrid: FESBA.

Castarlenas, J. L. (1990). Deportes de Combate. Aproximación Conceptual y Pedagógica. Revista Apuntes de educación física y deportes, 19, 21-27.

Castarlenas, J. L., & Molina, P. (2002). El judo en la educación física escolar. Barcelona: Hispano Europea.

Cechini, J. A. (1989). El Judo y su razón kinantropológica. Gijón: G.H. Editores. Clery, R. (1976). Léscime aux tríos arme. Paris: Anphora.

Dopico, J., Iglesias, E., & Romay, B. (1998). Judo. Habilidades Específicas. Santiago de Compostela: Lea.

Famose, J.P. (1992). Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo. Fargas, I. (1991). Taekwondo. Alta Competición. Madrid: Taekwondo Team.

García, G., & Morante, J.C. (1994). Metodología del entrenamiento de la técnica en el bádminton. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 15. 9-13.

Hernández, J. (1994). Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. Barcelona: INDE.



Hernández, M. (1984). Disfruta tu tiempo libre con el bádminton. Madrid: CSD. Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Madrid: Gymnos.

Hernández, M. (1999). Deportes de pala y raqueta. Madrid: CSD.

Huertas, F., Estevan, I., & Tortosa, J. (2009). Nuevas tendencias al entrenamiento para el alto rendimiento deportivo. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad Católica de Valencia.

Kano, J. (2001). Judo Kodokan. Madrid: Eyras

Kronlund, M. (1984). Enseñanza de la esgrima de florete. Madrid: Gymnos. Le Bouch, J. (1991). El Deporte Educativo. Barcelona: Paidós Ibérica.

Martínez, G., (2005). Educación Física y ajedrez. Valencia: gráficas Marí Montañana S.L.

Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor.

Ruíz Pérez, L. (1995). Competencia Motriz. Madrid: Gymnos. Sato, N. (1992). Ashi Waza. Barcelona: Paidotribo.

Szabó, L. (1982). Fencing and the master. Budapest: Corvina Kiadó Thirioux, P. (1970). Escrime moderne aux tríos armes. Paris: Anmphora.

Torres, G. (1993). 1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha. Madrid: Paidotribo. Villamón, M (1999). Introducción al Judo. Barcelona: Hispano Europea.

VV.AA. (1992). Judo I. Madrid: CSD.

Wo, L. (1984). Taekwondo. Barcelona: Editors S.A.

Won Il, L. (1982). Taekwondo. Técnicas superiores. Barcelona: Hispano Europea.

#### **WEBS DE INTERÉS:**

<http://www.arajudo.com/>

<http://www.esgrima.es/>

<http://es.atpworldtour.com/>

<http://fie.org/es>



<http://www.ftm.es/>

<http://hajimejudo.blogspot.com/>

<http://www.itftennis.com/abouttheitf/>

<http://www.judoinfo.com/>

<http://www.rfejudo.com/>

<http://www.rfet.es/>



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura





### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: