



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280304 **Nombre:** Deporte en el Medio Natural

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Entrenamiento Deportivo

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

283A	<u>Ana Pablos Monzo</u> (Profesor responsable)	ana.pablos@ucv.es
283B	<u>Hector Esteve Ibañez</u> (Profesor responsable)	hector.esteve@ucv.es
283C	<u>Hector Esteve Ibañez</u> (Profesor responsable)	hector.esteve@ucv.es
283D	<u>Víctor Sánchez Sanz</u> (Profesor responsable)	victor.sanchez@ucv.es
283X	<u>Víctor Sánchez Sanz</u> (Profesor responsable)	victor.sanchez@ucv.es
PRICA	<u>Hector Esteve Ibañez</u> (Profesor responsable)	hector.esteve@ucv.es



Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
		Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física
	Fisiología del Ejercicio	6,00		2/2
	Kinesiología	6,00		2/1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquirir conocimiento y comprensión teórico-práctica básica del área de las actividades en el medio natural.
- R2 Demostrar capacidades prácticas en el desarrollo de las actividades en el medio natural.
- R3 Realizar eficientemente las tareas asignadas tanto, como miembro de un equipo como de forma individual
- R4 Diseñar propuestas de intervención adecuadas, sabiendo analizar el contexto y las particularidades de los alumnos.
- R5 Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico- prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y elaborar y exponer un tema, referente a la materia, frente al resto de compañeros.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.		X		
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		X		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones				X
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente				X
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente				X
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos				X
CG8	Reconocer la multiculturalidad y la diversidad	X			
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional			X	
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.		X		
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor	X			
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			X	



CG15 Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión

X

CG18 Ser capaz de autoevaluarse

X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE1 Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte

X

CE2 Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información

X

CE10 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas

X

CE11 Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte

X

CE16 Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas

X

CE18 Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad

X

CE19 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4	45,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Participación y Autoevaluación
R1, R2	10,00%	Asistencia a entrevistas, seminarios y actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales
R1, R3	15,00%	Trabajo autónomo

Observaciones

Criterios para la concesión de matrícula de honor:

La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtenga una calificación igual o superior a "9". Se dará una matrícula por cada 20 alumnos, con la excepción de grupos menores de 20 alumnos, en la que también se les dará matrícula.

En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor se dilucidará mediante la realización de una nueva prueba.

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

No es necesario superar independientemente cada uno de los apartados de la asignatura, pero la media debe ser de 5 o superior. Nada es excluyente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.



- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica
- M7 Asistencia a prácticas



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	22,00	0,88
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R4	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R2, R3	32,00	1,28
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R5	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL	Tema 1: Aproximación a las actividades en el medio natural
BLOQUE II: LAS ACTIVIDADES FUNDAMENTALES EN EL MEDIO NATURAL	Tema 2: Cartografía y orientación Tema 3: Moverse en la naturaleza, técnicas de progresión y conducción de grupos por senderos e itinerarios de baja y media montaña Tema 4: Permanencia en los entornos naturales: equipamiento, necesidades básicas y pernocta. Tema 5: Educación ambiental: "Sin dejar huella". Tema 6: Cabuyería y manejo de cuerdas.
BLOQUE III: LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	Tema 7: De nieve y hielo Tema 8: De tierra Tema 9: De agua
BLOQUE IV: ACTIVIDADES RECREATIVAS	Tema 10: Los juegos en el medio natural



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL	2,00	4,00
BLOQUE II: LAS ACTIVIDADES FUNDAMENTALES EN EL MEDIO NATURAL	11,00	22,00
BLOQUE III: LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	13,00	26,00
BLOQUE IV: ACTIVIDADES RECREATIVAS	4,00	8,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Baena, A. (2010). Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la educación física actual. Sevilla: Wanceulen.

FEDME (2001). Manual de senderismo. Zaragoza: Ed. Prames García, E. (2000). Orientación. Madrid: Ed. Desnivel.

Iglesias, J.A. (2005). Fichero de actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde. López, R. (1999). Senderismo. Tarragona: Arola.

Martínez, A. (1996). La práctica de orientación en centros educativos y deportivos. Madrid: Gymnos.

MEC (1996). Deporte de orientación. Madrid: MEC.

Mugarra, A. (2000). Sin dejar huella. Ed. Grandes Espacios: Madrid Perry, G. (2003). Nudos. Barcelona: Ed. Paidotribo.

Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de educación física en la naturaleza. Madrid: Ed. Gymnos.

Ruiz, P.J. (2010). El medio natural como recurso didáctico en el ámbito educativo. Granada: Ada Book.

Saez, F.J. (1999). Descubrir, conocer y disfrutar la naturaleza a través del juego. Murcia: Ed. Natursport.

Sanchez, J.E. (2005). Actividades en el medio natural y educación física. Sevilla: Wanceulen.

Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Madrid: Ed. Desnivel

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguado, A.M. (2001). Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar.

Palencia: Patronato Municipal de Deportes del Ayto. de Palencia.

A.A.V.V. (1999). Juegos de escalada. Barcelona: Ed. Inde.

Aspas, J. M. (2000). Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo. Prames: Zaragoza.



Blázquez, F y Hernando, C. (2012). La Carrera de Orientación en el colegio. Colección Educació, UJI (Castellón).

Biosca, C. (2000). Deporte y aventura: Orientación. Madrid: Edimat Libros. Boekholt, A. (1978). Manos libres. Barcelona: Ed. Centurió.

Boné, A. (1989). Educación Física y Entorno Natural. Apunts: Educación Física y Deportes, 18,18-21.

Camps, A., Carretero, J. L. & Perich, M. J. (1995). Aspectos normativos que inciden en las actividades físico-deportivas en la naturaleza. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 44-52.

Capdevila, L. y Aguilera, M. (2001). Raids: la aventura del deporte. Madrid: Ed. Desnivel.

Colorado, J. (2001). Montañismo y trekking. Madrid: Ed. Desnivel.

Comité de senderismo FEDME (2002). Guía de senderos del estado español 2002-2003. Zaragoza: Ed. Prames.

Costa, P.J.; Jiménez, L. (1997). Orientación en la naturaleza. Manual básico de iniciación. Murcia: ASEEF.

CSD. (2003). Estudios sobre el deporte y el medio ambiente. Madrid:CSD. Domingo, J. (1996). Guía maestra de mountain bike. Madrid: Ed. Tutor

EEAM (2001). Texto oficial del certificado de iniciación al montañismo. Zaragoza: Barrabes Ed.

Elziere, C. (1999). Caminar por la montaña. Madrid: Ed. Desnivel.

Fasulo, D.J. (1998). Autorescate. Madrid: Ed. Desnivel. Jacobson, C. (2002). Acampada. Madrid: Ed. Tutor.

Jacobson, C. (2002). Mapa y brújula. Madrid: Ed. Tutor. Jacobson, C. (2002). Nudos fundamentales. Madrid: Ed. Tutor López, R. (1999). Senderisme. Tarragona: Arola Ed.

Luján, I. y Núñez, T. (1997). Cómo escalar vías de varios largos. Madrid: Ed. Desnivel. McNeill, C.; Cory-Wright, J.; Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación. Guía de aprendizaje. Badalona: Paidotribo

Minguez, A. (2008). El entrenamiento del corredor de orientación. Madrid: Ed. CSD Pinos, M. (1997). Guía práctica de iniciación a los deportes en la naturaleza. Madrid: Ed. Gymnos.

Ponce de León, A. (2000). Escalada, piragüismo y esquí. Madrid: Ed. CSS.



Querol, S. y Marco, J.M. (1998). Créditos variables de actividades en la naturaleza. Barcelona: Ed. Paidotribo.

S.A. (2000). El laboratorio de la naturaleza (CD-Rom). Madrid: Tibidabo.

Santos, M. L. y Martínez, L. F. (2002). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, 49, 41-54

Sicilia, A. (1999). Las actividades físicas en la naturaleza en las sociedades occidentales de finales de siglo. Lecturas: Educación Física y Deportes, 14

Soler, J.; Ferrer, M. y cols. (1998). La montaña, métodos de orientación. Barcelona: Ed. Alpina.

Villalvilla, H. et al. (2001). Deporte y naturaleza. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural. Madrid: Talasa.

Zorrilla, J.J. (2000). Enciclopedia de la montaña. Madrid: Ed. Desnivel.

ENLACES WEBS DE INTERÉS:

<http://www.femecv.com>

<http://www.fedme.es>

<http://www.fedocv.org>

<http://www.fedo.org>

<http://www.revistatrail.com>

<http://www.sporttraining.es>

<http://www.altorendimiento.com>

<http://www.cienciaydeporte.net>

<http://revistaeducacionfisica.com/>

<http://www.barrabes.com/actualidad/actualidad.asp>

Programa de Televisión Temps d'Aventura de Canal 33: <http://www.ccma.cat/tv3/temps->



aventura/

Programa de Televisión Evasión de RTVE: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/evasion/>

Revista Alternativa de montaña: <http://www.betijuelo.net/>

http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages-6-12_English_web.pdf

http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages13-15_English_web.pdf

http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Orienteering_in_simple_English_emit_web.pdf

REVISTAS RELACIONADAS:

Ágora

Aire Libre

Apunts de Educació Física.

Barrabés Cuadernos Técnicos

Motricidad.

Desnivel

Grandes Espacios. Turismo Activo

Tandem



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Se adaptarán a las posibilidades del alumnado y de las circunstancias.



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Seminario	15	Desaparece este instrumento.	Ucv Platform and others
Trabajo Autónomo	10	Sube al 25% para compensar la imposibilidad de realizar seminarios prácticos.	Microsoft Teams y Plataforma UCVnet

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

El resto de instrumentos se mantendrán, con posibles adaptaciones a las circunstancias del momento y las posibilidades de los alumnos.

