



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280303 **Nombre:** Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Entrenamiento Deportivo

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1164DT	<u>Jose Manuel Puchalt Hernandez</u> (Profesor responsable)	jm.puchalt@ucv.es
283A	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
283B	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
283C	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
283D	<u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> (Profesor responsable)	laura.jimenez@ucv.es
283X	<u>Jose Manuel Puchalt Hernandez</u> (Profesor responsable)	jm.puchalt@ucv.es



Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
		Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física
	Fisiología del Ejercicio	6,00		2/2
	Kinesiología	6,00		2/1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas durante la asignatura, especialmente en función de los criterios de evaluación, actuando con autonomía y solidaridad hacia los y las compañeras.
- R2 Identificar los distintos tipos de discapacidad y sus características generales y específicas en relación a la actividad física.
- R3 Describir los conceptos básicos de la atención a la diversidad: deporte adaptado, inclusión, ACI.
- R4 Planificar y organizar actividades inclusivas y adaptadas a las personas con discapacidad
- R5 Mostrar sensibilidad hacia las personas con discapacidad y hacia los temas tratados en la asignatura.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		X		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones				X
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			X	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos			X	
CG8	Reconocer la multiculturalidad y la diversidad				X
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional		X		
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor		X		
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte			X	
CE5	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano			X	



CE10	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				X
CE18	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R1, R2, R3, R5	10,00%	Realización de un proyecto
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Asistencia a entrevistas, seminarios y actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

Se podrá conceder la matrícula a partir de 9, en caso de igualdad numérica en la calificación final, el profesor tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

Obtener una puntuación mínima de 5 /10, con la suma de todos los apartados del itinerario elegido.

Superar con al menos un 5/10 los apartados siguientes:

- Pruebas escritas/orales y/o prácticas
- Realización de un proyecto
- Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica
- M7 Asistencia a prácticas



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	46,50	1,86
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R4	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R3	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R2, R3	7,50	0,30
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS Y SENSIBILIZACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD.	<p>1.1. Conceptos básicos en el ámbito de la discapacidad: 1.1.1. El uso del lenguaje en el ámbito de la discapacidad. 1.1.2. Conceptos básicos y terminología del ámbito. (Deficiencia, discapacidad y minusvalía.) 1.1.3. La Actividad Física Adaptada y sus diferentes ámbitos de aplicación. 1.1.4. Accesibilidad, barreras y discapacidad.</p> <p>1.2. Conocimiento de las distintas discapacidades sensoriales, físicas, intelectuales y fisiológicas. 1.2.1. La discapacidad física: estabilizada, progresiva y de origen cerebral. Características y orientaciones para la AF. 1.2.2. La discapacidad sensorial: visual y auditiva. Características y orientaciones para la AF. 1.2.3. La discapacidad intelectual: El retraso mental, el síndrome de Down, los trastornos conductuales. Características y orientaciones para la AF. 1.2.4. Las patologías fisiológicas u orgánicas. Características y orientaciones para la AF.</p> <p>1.3. Sensibilización hacia las personas con discapacidad a través de las experiencias motrices con limitaciones en función de cada discapacidad. 1.3.1. Sensibilización hacia la discapacidad visual para favorecer una actitud positiva hacia la misma. 1.3.2. Sensibilización hacia la discapacidad auditiva para favorecer una actitud positiva hacia la misma. 1.3.3. Sensibilización hacia la discapacidad motriz para favorecer una actitud positiva hacia la misma. 1.3.4. Sensibilización hacia la discapacidad intelectual para favorecer una actitud positiva hacia la misma.</p>



BLOQUE II. PARADIGMA INCLUSIVO

- 2.1. Evolución de los distintos paradigmas en el ámbito de la discapacidad. 2.1.1. Del paradigma de segregación al paradigma de la integración. 2.1.2. Origen y evolución del paradigma Inclusivo.
- 2.2. La inclusión en el ámbito educativo. 2.2.1. Conocimiento y aplicación de los principios de la inclusión. 2.2.2. Concepto de Normalización. 2.2.3. Concepto de NEE y los distintos programas que presenta la LOE. 2.2.4. Las adaptaciones curriculares.
- 2.3. Actividad física inclusiva más allá del ámbito educativo. 2.3.1. Análisis crítico de la inclusión en todos los ámbitos de participación de la persona con discapacidad. 2.3.2. Participación en actividades físicas con personas con discapacidad aplicando estrategias inclusivas. 2.3.3. Desarrollo y planificación de actividades físicas de carácter inclusivo. 2.3.4. Valoración del actual modelo de atención a la diversidad y el papel de la actividad física y el deporte

BLOQUE III. EL DEPORTE ADAPTADO

- 3.1. Conocimiento de las distintas modalidades de deporte adaptado. 3.1.1. Conceptos básicos en el ámbito del deporte adaptado. 3.1.2. El deporte específico para personas con discapacidad y el deporte adaptado. 3.1.3. Las Ayudas técnicas y el material adaptado. 3.1.4. Concepto de Clasificación Funcional en el Deporte Adaptado. 3.1.5. Competiciones, deporte adaptado y discapacidad.
- 3.2. El Movimiento Paralímpico: "La otra Olimpiada" 3.2.1. Los orígenes del movimiento paralímpico. 3.2.2. Juegos Paralímpicos de Verano y Juegos Paralímpicos de Invierno. 3.2.3. Los deportes Paralímpicos: teoría y práctica. 3.2.4. Las diferentes federaciones nacionales e internacionales de Deporte Adaptado.
- 3.3. Otras organizaciones de deporte adaptado. 3.3.1. Specials Olympics 3.3.2. Sordolimpiadas
- 3.4. Diferentes ámbitos de intervención y participación en el ámbito de la AFA y el Deporte Adaptado. 3.4.1. Intervención en programas de entrenamiento y dirección de Deporte Adaptado: Hospiesport, Tetrasport,... 3.4.2. La AFA, el DA y Los deportistas con discapacidad. Nuevos retos. 3.4.3. Valoración crítica del actual modelo de Deporte Adaptado de competición. Diferentes perspectivas de futuro.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS Y SENSIBILIZACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD.	10,00	20,00
BLOQUE II. PARADIGMA INCLUSIVO	7,00	14,00
BLOQUE III. EL DEPORTE ADAPTADO	13,00	26,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Arráez Martínez, J.M. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física. Málaga: Aljibe.

Bueno Martín, M. y Toro Bueno, S. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Castellote Olivito, J.M. (2002). Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Valencia: Universitat de València.

Doll-Tepper, G. (1994). Deporte Adaptado. Perspectiva social. Apunts, 38.

Escribá Fernández-Marcote, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Madrid: Gymnos.

Gomendio, M. (2000). Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Gymnos.

Hernández Vázquez, F.J. (2012). Inclusión en Educación Física. Barcelona: INDE

Karkaletsis, F., Skordilis, E.K., Evaggelinou, C., Grammatopoulou, E. y Spanaki, E. (2012). Research trends in adapted physical activity on the base of APAQ journal (2006-2010). European Journal of Adapted Physical Activity, 5 (2), 45-64.

McCubbin, J. (2014). Adapted Physical Activity: Influential Impacts to Establish a Field of Study. Kinesiology Review, 3, 53-58.

Mendoza Laiz, N. (2009). Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de secundaria. Barcelona: INDE

Molina García, S. (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoi: Marfil.

Pérez Tejero, J. (2009). La investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aún por recorrer. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, V (16), I-III.

Reina Vaíllo, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza superior. Sevilla: Wanceulen.



Ríos Hernández, M. (1994). Los juegos sensibilizadores: una herramienta de integración social. Apunts, 38.

Ríos Hernández, M. (1998). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Ríos Hernández, M. (2012) Inclusión del alumnado con discapacidad. Tándem Didáctica de la Educación Física, 38 (Enero), 7-18.

Ríos Hernández, M. (2014). Sumando capacidades: el reto de la inclusión. XIV Jornadas de Intercambio de Experiencias de Educación Física. CEFIRE. Valencia.

Ríos Hernández, M. (2014). 565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz Pérez, L.M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.

Sanz, D. y Reina, R. (2012). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003). Actividad física adaptada. Barcelona: INDE

Toro, S., Zarco, J. (1995). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

Torralba Jordán, M.A. (2004). Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales. Barcelona: Paidotribo.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: