Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280216 **Nombre:** Deportes Colectivos

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Formación Obligatoria

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1162DG	Claudio Alberto Casal Sanjurjo **(Profesor responsable)**	ca.casal@ucv.es
282A	Fabián Dario Imfeld Burkhard **(Profesor responsable)**	fabian.imfeld@ucv.es
282B	Fabián Dario Imfeld Burkhard **(Profesor responsable)**	fabian.imfeld@ucv.es
282C	Jose Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado **(Profesor responsable)**	jvicente.sanchez@ucv.es
282D	Clara Gallego Cerveró **(Profesor responsable)**	clara.gallego@ucv.es
282X	Fabián Dario Imfeld Burkhard **(Profesor responsable)**	fabian.imfeld@ucv.es

Organización del módulo

2) Formación Obligatoria

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la Motricidad Humana	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Describir la lógica interna de diferentes deportes colectivos a través del análisis de su estructura formal y funcional.
R2	Describir y priorizar a nivel práctico según edades, niveles y contextos, los elementos configuradores de cada una de las estructuras (coordinativa, cognitiva, condicional, socio-afectiva y emotivo-volitiva) que conforman distintos deportes colectivos.
R3	Diseñar y aplicar tareas, sesiones y programas de desarrollo de las distintas capacidades y habilidades propias de los deportes colectivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos
R4	Identificar y analizar el grado de adquisición de los factores de rendimiento técnico-tácticos de los deportes colectivos, en diferentes edades, niveles y contextos.
R5	Utilizar las nuevas tecnologías para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de valoración del rendimiento en los deportes colectivos.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	Ponderación			
	1	2	3	4

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3, R4, R5	35,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R3, R4, R5	10,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Pruebas orales o exposición.

Observaciones

· Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
· El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula siempre y cuando haya obtenido el porcentaje mínimo de asistencia que marca este documento (80% de las sesiones prácticas).
· Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos de evaluación para superar la asignatura:
  ·Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
  ·Pruebas escritas y/o prácticas
  ·Pruebas orales o exposición
· La asistencia a todas las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. Adicionalmente para esta asignatura, en caso de no asistir al 80% de estas, el alumno suspenderá las dos convocatorias del curso, teniendo que recuperarlas en la matricula siguiente.
· En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Trabajo/Proyecto individual/grupal
Este instrumento de evaluación se divide en dos partes:
1.Trabajo grupal (25%): realización y entrega de un trabajo sobre el análisis técnico – táctico de un partido, de un deporte colectivo asignado.
División del valor del trabajo: Documento escrito (12,50%) y análisis técnico - táctico (12,50%), realizado mediante la utilización de un software de scouting, por ejemplo, Longomach, etc.

1.Planificación sesión (10%): realización y entrega de una sesión de enseñanza - aprendizaje, de un deporte colectivo asignado.

Pruebas escritas y/o prácticas

El examen consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial y consta de tres partes:

1.Tipo test: 3-4 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 50%-33,3% respectivamente.

2.Preguntas cortas: no restan si están erróneamente contestadas.

3.Preguntas de desarrollo: deberán estar completamente bien contestadas para que se pueda obtener puntuación de ellas.

Ejercicios y prácticas en el aula

Participación en las dinámicas de la asignatura a través de tareas/cuestionarios abiertos en la plataforma, sobre diferentes temáticas de la asignatura.

Solo serán evaluadas las evidencias o trabajos de aquellos alumnos que asistan a la sesión en la que se planteen.

Pruebas orales o exposición

Este instrumento de evaluación se divide en dos partes:

1.Exposición oral de las normas de juego, aspectos técnicos, tácticos, etc. del deporte colectivo asignado (10%).

2.Exposición del trabajo grupal sobre el análisis técnico – táctico de un partido del deporte colectivo asignado (5%).

La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

·Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.

·Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.

·Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.

·Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.

·Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

·Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.

·Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.

·Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.

·Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.

·Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Asistencia a prácticas.

M2 Resolución de problemas y casos.

M3 Discusión en pequeños grupos.

M4 Prácticas laboratorios.

M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M6 Clase práctica.

M7 Dinámicas y actividades en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M5	R2, R3, R4	17,50	0,70
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M3, M4, M6, M7	R3, R4, R5	36,50	1,46
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M6, M7	R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M6	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	Definiciones y taxonomía de los deportes colectivos
BLOQUE 2	Análisis estructural de los deportes colectivos
BLOQUE 3	Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos
BLOQUE 4	Fundamentos técnicos de los deportes colectivos
BLOQUE 5	Fundamentos tácticos de los deportes colectivos
BLOQUE 6	Fundamentos estratégicos de los deportes colectivos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	1,00	2,00
BLOQUE 2	2,00	4,00
BLOQUE 3	7,00	14,00
BLOQUE 4	7,00	14,00
BLOQUE 5	7,00	14,00
BLOQUE 6	6,00	12,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, J. (2011) *Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al rendimiento.*Prensas Editoriales de Zaragoza.

Ardá, T., Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Paidotribo.

Camacho, P. & Martín, A. (2020) *Programación del entrenamiento de los Deportes de Equipo en lasetapas de formación.* Wanceulen.

Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. & López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y elaprendizaje comprensivo en eldeporte*. Wanceulen.

Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Unenfoque constructivista*. INDE.

Contreras, O.,De la Torre, E., Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva.* Síntesis.

Costoya, R. (2002) *Baloncesto: metodología del rendimiento.* INDE. Devís, J.(1996). *Educación física, deporte y currículum.* Visor.

Fusté, X. (2007) *Juegos deiniciación a los deportes colectivos*. Paidotribo.

García, F. (2007). *La comunicación entre entrenador y deportista.* matchpoint.mx. http://w.w.w.matchpoint.com.mx/psicologíadeldeporteview.php?lonidnoticia=26.

García, L. (2014) *El entrenamiento táctico y decisional en el deporte*. Síntesis.

García, L.M. & Gutiérrez, D. (2017) *Aprendiendo a Enseñar Deporte: Modelos de Enseñanza comprensivay Educación deportiva.* INDE.

González, I. (2019) *Balonmano Actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento.*Wanceulen.

Guzmán, J.F. y Calpe-Gómez, V. (2012). Preliminary study of coach verbalbehaviour according to gameactions. *Journal of Human Sportsand Exercise, 7*(2), 376-382.

Hermoso-Serrano, H. (2017) *Modelación Táctica. Fútbol, Fútbol Sala, Baloncesto, Balonmano.* MC Sports.

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los jue gosdeportivos.* INDE.

López Calbet, C. (2009) *Iniciación al baloncesto: Consideraciones para una enseñanza eficaz.* INDE.

Martín, A. & Camacho, P. (2019) *Nuevas Tendencias en el entrenamiento y la planificación de losdeportes colectivos.* Wanceulen.

Martín, J., Rivera, S. & Morilla, M. (2018) El Entrenamiento Psicológico-Integrado en Fútbol a través de Tareas de Entrenamiento. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 3*(1), 1-15 doi:doi.org/10.5093/rpadef2018a4.

Martín, R. & Lago, C. (2005) *Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento*. INDE.

Martínez, J.F. y García, M.L. (2012).*Promoción de la Salud*. Paraninfo.

Ortega, D., Camacho, P. & Martín, A. (2020) *La Anticipación en los deportes de Equipo: Los procesosperceptivos para su mejora.* Wanceulen.

Riera, J (1990) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. INDE.
Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2003)*Procesos tácticos y pericia en el deporte.* Centro Olímpico de Est udiosSuperiores. COE.
Sánchez, J., Pérez, S. & Yagüe, J.M. (2013) *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportescolectivos: Especial referencia al fútbol.* Wanceulen.
Seirul-lo, F. & Espar, X. (2017)*El entrenamiento en los deportes de equipo*. Mastercede.
Velasco, J. & Lorente, J. (2016) *Entrenamiento de base en el fútbol sala: Fundamentos teóricos yaplicaciones prácticas.* Paidotribo.
Vives, J (2011) *Ideas y trucos para una comunicación constructiva y eficaz*. Bubok Publishing.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Acero. R. (2007) El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación. *Balonm ano.com:Revista Digital Deportiva*, *3* (2), 21– 32.
Antón, J (1994) *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Paidotribo.
Ares, A. & Chicharro, F. (2005) *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base.*Paidotribo.
Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea.
Blázquez, D.(1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca.
Coles, D. (2003) *Goalkeeping. The specialist*. The Crowood press. Dean, E. (1989).*Baloncesto, técnica y estrategia*. Hispano Europea.
Espar, X. (1998).El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts: Educación Física yDeportes, 51*: 16-22.
Fournier, C. (2005). *Comunicación verbal*. Thomson.
García Herrero, J.A. (2003) *Entrenamiento en balonmano. Bases de la construcción de un proyecto deformación defensiva.* Paidotribo.
Hernández Moreno, J. & Jiménez F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física des de lapraxiología motriz (I). *Revista deEducación Física. Renovar la teoría y la práctica, 78*, 5-10.
Pino, J. (1999). *Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis des criptivo de losmedios técnico/tácticos del juegoen fútbol*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extre madura. Badajoz.
Ruíz-Pérez, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollode habilid ades*. Visor.
Ruiz, F., García, A. & Casimiro, A. (2001) *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: nuevastendencias metodológicas.* Gymnos.
Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los de portes.* Gymnos.
Sánchez-Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos.
Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport, 24* (93), 189-1 99.
Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño.* Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del

Fútbol.
Weineck, J. (2016). *Entrenamiento total.* Paidotribo.