



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280214 **Nombre:** Actividad Física en el Medio Natural

**Créditos:** 6,00 ECTS **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Formación Obligatoria

**Materia:** Manifestaciones de la Motricidad Humana **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

282A	<u>Victor Sánchez Sanz</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	victor.sanchez@ucv.es
282B	<u>Ana Pablos Monzo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.pablos@ucv.es
282C	<u>Hector Esteve Ibañez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	hector.esteve@ucv.es
282D	<u>Victor Sánchez Sanz</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	victor.sanchez@ucv.es
282X	<u>Roberto Miranda Ullan</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	roberto.miranda@ucv.es



## Organización del módulo

### 2) Formación Obligatoria

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la Motricidad Humana	18	Actividad Física en el Medio Natural	6	2/2
		Expresión Corporal	6	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6	1/2
Fundamentos de los Deportes	42	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6	2/2
		Deportes Colectivos	6	2/2
		Deportes de Adversario	6	2/1
		Deportes Individuales	6	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6	2/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

**R1 - Experimentar, contrastar y manejar recursos vinculados a las diferentes actividades físico deportivas en el medio natural.**

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

**Tipo RA:** Competencias



- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

**R2 - Analizar y promover actividades físico-deportivas en el medio natural en diferentes entornos que fomenten una sociedad con valores de justicia, sostenibilidad y corresponsabilidad.**

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

- Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.

- Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



- Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional

---

#### **Tipo RA: Competencias**

- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

---

R3 - Identificar y promover entornos de aprendizaje favorables para las actividades en la naturaleza.

RA del título que concreta

---

#### **Tipo RA: Habilidades o Destrezas**



- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

---

**Tipo RA:** Competencias



- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

R4 - Diseñar y poner en práctica tareas, sesiones y programas de desarrollo de las distintas capacidades y habilidades propias de los juegos y deportes en el medio natural, en diferentes edades y contextos, atendiendo a la diversidad.

RA del título que concreta

#### **Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

- Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

- Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional

---

#### **Tipo RA:** Competencias

- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.



- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

**R5 - Evaluar instalaciones y espacios deportivos en el medio natural, su accesibilidad, seguridad y diseño funcional, con la finalidad de poder practicar de forma segura y saludable actividades físico deportivas.**

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.



- Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

---

#### **Tipo RA: Competencias**

- Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4	40,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R4	10,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R4	15,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2	15,00%	Diario, Portafolio o Cuaderno.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Pruebas orales o exposición.

### Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
  - Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos de evaluación para superar la asignatura:
- Pruebas orales o exposición
- Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que



pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos...) que no hay que justificar, es del 30%.

· En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

## ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Trabajo/Proyecto individual/grupal

Se podrá realizar uno o varios proyectos de los contenidos de la asignatura: maquetas, lecturas de libro, materiales curriculares, etc.

### Pruebas escritas y/o prácticas

El sistema de evaluación de la asignatura es acumulativo, por lo que las calificaciones obtenidas en los diferentes exámenes parciales son independientes y se suman.

La organización de este apartado será la siguiente, dividiéndose en dos partes:

- 1.(10%) Examen parcial práctico (cabuyería, escalada, etc.). Fecha según cronograma.
- 2.(30%) Examen teórico-práctico del resto de los contenidos de la asignatura en las fechas de la convocatoria oficial. Consta de dos partes:
  - Tipo test: Verdadero o Falso. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 100%.
  - Preguntas cortas, de interpretación y de desarrollo: tanto teóricas como de aplicación práctica del conocimiento.

### Ejercicios y prácticas en el aula

Este apartado se podrá dividir en dos partes diferentes:

- 1.Participación en las diferentes tareas realizadas en clase o a través de la plataforma UCVnet.
- 2.Participación en las diferentes sesiones realizadas valoradas por el propio alumno.

### Diario, Portafolio o Cuaderno

Realización de un diario/portafolio individual que contenga las evidencias, descripciones y reflexiones de cada uno de los seminarios y/o actividades extra que haya realizado el alumnado durante el transcurso de la asignatura. Las actividades que se pueden incluir en el diario/cuaderno son:

- La participación activa y respetuosa en alguno de los seminarios ofertados (estival / invernal) y cuya explicación estará detallada en la plataforma.
- La realización de actividades extra (carrera de orientación, carrera por montaña, surf, paddle surf, senderismo, escalada, barranquismo, CADU's relacionados con la asignatura, etc. a concretar con el docente), previa información/validación del docente y cumpliendo los mínimos detallados en el documento explicativo colgado en plataforma.

### Pruebas orales o exposición



Exposición oral de alguno de los proyectos o contenidos de la asignatura.

*La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	Exposición de contenidos por parte del profesor.	8,00	0,32



CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R1, R2, R3, R4, R5	Asistencia a prácticas. Prácticas laboratorios. Clase práctica.	46,00	1,84
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.	R1, R2, R3	Resolución de problemas y casos. Dinámicas y actividades en grupo.	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.	R1, R2, R4	Exposición de contenidos por parte del profesor.	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>			<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.	R1, R2, R3, R4	Discusión en pequeños grupos. Dinámicas y actividades en grupo.	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.	R1, R2, R3, R5	Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>			<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Fundamentos teórico-prácticos de las AFMN.	Fundamentos teórico-prácticos de las AFMN.
2. Actividades físico-deportivas terrestres: disciplinas básicas.	Actividades físico-deportivas terrestres: disciplinas básicas.
3. Actividades físico-deportivas terrestres de manejo de cuerdas: maniobras básicas.	Actividades físico-deportivas terrestres de manejo de cuerdas: maniobras básicas.
4. Actividades físico-deportivas invernales: fundamentos básicos.	Actividades físico-deportivas invernales: fundamentos básicos.
5. Actividades físico-deportivas acuáticas: técnicas básicas	Actividades físico-deportivas acuáticas: técnicas básicas
6. Juegos y actividades recreativas en el medio natural.	Juegos y actividades recreativas en el medio natural.
7. La sostenibilidad en la AFMN.	La sostenibilidad en la AFMN.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Fundamentos teórico-prácticos de las AFMN.	5	10,00
2. Actividades físico-deportivas terrestres: disciplinas básicas.	10	20,00
3. Actividades físico-deportivas terrestres de manejo de cuerdas: maniobras básicas.	5	10,00
4. Actividades físico-deportivas invernales: fundamentos básicos.	2	4,00
5. Actividades físico-deportivas acuáticas: técnicas básicas	4	8,00
6. Juegos y actividades recreativas en el medio natural.	2	4,00
7. La sostenibilidad en la AFMN.	2	4,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Baena, A. (2010). *Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la educación física actual*. Sevilla: Wanceulen.
- FEDME (2001). *Manual de senderismo*. Zaragoza: Ed. Prames García, E. (2000). *Orientación*. Madrid: Ed. Desnivel.
- Iglesias, J.A. (2005). *Fichero de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde. López, R. (1999). *Senderisme*. Tarragona: Arola.
- Martínez, A. (1996). *La práctica de orientación en centros educativos y deportivos*. Madrid: Gymnos.
- MEC (1996). *Deporte de orientación*. Madrid: MEC.
- Mugarra, A. (2000). *Sin dejar huella*. Ed. Grandes Espacios: Madrid Perry, G. (2003). *Nudos*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Pinos, M. (1997). *Actividades y juegos de educación física en la naturaleza*. Madrid: Ed. Gymnos.
- Ruiz, P.J. (2010). *El medio natural como recurso didáctico en el ámbito educativo*. Granada: Ada Book.
- Saez, F.J. (1999). *Descubrir, conocer y disfrutar la naturaleza a través del juego*. Murcia: Ed. Natursport.
- Sanchez, J.E. (2005). *Actividades en el medio natural y educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Winter, S.(2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Ed. Desnivel

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguado, A.M. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes del Ayto. de Palencia.
- A.A.V.V. (1999). *Juegos de escalada*. Barcelona: Ed. Inde.
- Aspas, J. M. (2000). *Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo*. Prames: Zaragoza.
- Blázquez, F y Hernando, C. (2012). *La Carrera de Orientación en el colegio*. Colección Educació, UJI(Castellón).
- Biosca, C. (2000). *Deporte y aventura: Orientación*. Madrid: Edimat Libros.
- Boekholt, A. (1978). *Manos libres*. Barcelona: Ed. Centurió.
- Boné, A. (1989). *Educación Física y Entorno Natural*. Apunts: Educación Física y Deportes, 18,18-21.
- Camps, A., Carretero, J. L. & Perich, M. J. (1995). *Aspectos normativos que inciden en las actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Apunts: Educación Física y Deportes, 41, 44-52.
- Capdevila, L. y Aguilera, M. (2001). *Raids: la aventura del deporte*. Madrid: Ed. Desnivel.
- Colorado, J.(2001). *Montañismo y trekking*. Madrid: Ed. Desnivel.
- Comité de senderismo FEDME (2002). *Guía de senderos del estado español*



- 2002-2003. Zaragoza: Ed. Prames.
- Costa, P.J.; Jiménez, L. (1997). *Orientación en la naturaleza. Manual básico de iniciación*. Murcia: ASEEF.
- CSD. (2003). Estudios sobre el deporte y el medio ambiente. Madrid:CSD.
- Domingo, J. (1996). *Guía maestra de mountain bike*. Madrid: Ed. Tutor
- EEAM (2001). *Texto oficial del certificado de iniciación al montañismo*. Zaragoza: Barrabes Ed.
- Elziere, C.(1999). *Caminar por la montaña*. Madrid: Ed. Desnivel.
- Esteve-Ibáñez, H. y Casadó, R. (Ed). (2022). *El Deporte de Orientación como recurso educativo.Propuestas innovadoras de aplicación para diferentes contextos*. Inde.
- Fasulo, D.J. (1998). *Autorescate*. Madrid: Ed. Desnivel. Jacobson, C. (2002). *Acampada*. Madrid: Ed. Tutor.
- Jacobson, C. (2002). *Mapa y brújula*. Madrid: Ed. Tutor. Jacobson, C. (2002). *Nudos fundamentales*.Madrid: Ed. Tutor
- López, R. (1999). *Senderisme*. Tarragona: Arola Ed.
- Luján, I. y Núñez, T. (1997). *Cómo escalar vías de varios largos*. Madrid: Ed. Desnivel. McNeill, C.; Cory-Wright, J.; Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación. Guía de aprendizaje. Badalona: Paidotribo.
- Minguez, A. (2008). *El entrenamiento del corredor de orientación*. Madrid: Ed. CSD
- Pinos, M. (1997). *Guía práctica de iniciación a los deportes en la naturaleza*. Madrid: Ed.Gymnos.
- Ponce de León, A. (2000). *Escalada, piragüismo y esquí*. Madrid: Ed. CSS.
- Querol, S. y Marco, J.M. (1998). *Créditos variables de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Ed.Paidotribo.
- S.A. (2000). *El laboratorio de la naturaleza* (CD-Rom). Madrid: Tibidabo.
- Santos, M. L. y Martínez, L. F. (2002). *La Educación Física y las actividades en el medio natural*.Consideraciones para un tratamiento educativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, 49, 41-54.
- Sicilia, A. (1999). *Las actividades físicas en la naturaleza en las sociedades occidentales de finales desiglo*. Lecturas: Educación Física y Deportes, 14.
- Soler, J.; Ferrer, M. y cols. (1998). *La montaña, métodos de orientación*. Barcelona: Ed. Alpina.
- Vidal-González, P. (Ed.). (2020). *Hiking in European Mountains: Trends and Horizons* (Vol. 3). Walter deGruyter GmbH & Co KG.
- Villalvilla, H. et al. (2001). *Deporte y naturaleza*. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en elmedio natural. Madrid: Talasa.
- Zorrilla, J.J. (2000). *Enciclopedia de la montaña*. Madrid: Ed. Desnivel.

#### ENLACES WEBS DE INTERÉS:

<http://www.femecv.com> <http://www.fedme.es><http://www.fedocv.org>  
<http://www.fedo.org><http://www.revistatrail.com>  
<http://www.sporttraining.es>  
<http://www.altorendimiento.com>  
<http://www.cienciaydeporte.net><http://revistaeducacionfisica.com>/<http://www.barrabes.com/actualidad/actualidad.asp>



Programa de Televisión Temps d'Aventura de Canal 33: <http://www.ccma.cat/tv3/temps-aventura/>

Programa de Televisión Evasión de RTVE: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/evasion/>

Revista Alternativa de montaña: <http://www.betijuelo.net/>

[http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva\\_BOOK\\_Ages-6-](http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages-6-12_English_web.pdf)

[12\\_English\\_web.pdf](http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages-6-12_English_web.pdf)[http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva\\_BOOK\\_Ages13-](http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages13-15_English_web.pdf)

[15\\_English\\_web.pdf](http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Silva_BOOK_Ages13-15_English_web.pdf)

[http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Orienteing\\_in\\_simple\\_English\\_emit\\_web.pdf](http://orienteing.org/wp-content/uploads/2010/12/Orienteing_in_simple_English_emit_web.pdf)

#### REVISTAS RELACIONADAS:

Ágora

Aire Libre

Apunts de Educación Física

Barrabés Cuadernos Técnicos

Motricidad

Desnivel

Grandes Espacios. Turismo Activo

Tandem