Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280213 **Nombre:** Deportes Individuales

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: 2) Formación Obligatoria

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

282A	Hector Esteve Ibañez **(Profesor responsable)**	hector.esteve@ucv.es
282B	Jose Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado **(Profesor responsable)**	jvicente.sanchez@ucv.es
282C	Hector Esteve Ibañez **(Profesor responsable)**	hector.esteve@ucv.es
282D	Hector Esteve Ibañez **(Profesor responsable)**	hector.esteve@ucv.es
282X	Jose Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado **(Profesor responsable)**	jvicente.sanchez@ucv.es

Organización del módulo

2) Formación Obligatoria

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la Motricidad Humana	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Corregir y optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos de los deportes individuales, proporcionando feedback adecuados (apoyándose en diferentes metodologías: observacional, videos y biomecánicos).

R2 Describir y priorizar a nivel práctico según edades, niveles y contextos, los elementos configuradores de la estructura coordinativa que conforman distintos deportes individuales.

R3 Diseñar y aplicar tareas, sesiones y programas de desarrollo de las habilidades coordinativas de los deportes individuales, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para la etapa de iniciación.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	Ponderación			
	1	2	3	4

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3	30,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3	10,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2, R3	20,00%	Pruebas orales o exposición.

Observaciones

· Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
· El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula siempre y cuando haya obtenido el porcentaje mínimo de asistencia a sesiones prácticas que marca este documento (80%).
· Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos de evaluación para superar la asignatura:
  ·Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
  ·Pruebas escritas y/o prácticas
  ·Pruebas orales o exposición
· La asistencia a todas las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. Por ello, el alumnado deberá asistir, como mínimo, al 80% de dichas sesiones para poder ser evaluado en cualquiera de las dos convocatorias del curso. En caso de no alcanzar este porcentaje, deberá repetir todas las prácticas en la siguiente matrícula. *Excepcionalmente, si la inasistencia está debidamente justificada por causa mayor y documentada, se permitirá la recuperación de la sesión perdida con otro grupo, siempre que la planificación temporal de los otros grupos así lo permita. En caso contrario, la falta se contabilizará dentro del margen del 20% permitido.*
· En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Pruebas escritas y/o prácticas
El examen consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial y puede

constar de:

1.Tipo test: 3-4 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 50%-33,3% respectivamente.

2.Peguntas cortas: no restan si están erróneamente contestadas.

3.Peguntas de desarrollo: deben estar completamente bien contestadas para obtener puntuación de ellas.

Trabajo/Proyecto individual/grupal

Este instrumento de evaluación se divide en dos partes:

1.Documento escrito (15%): realización y entrega de un trabajo grupal sobre el análisis de la ejecución técnica de un deporte individual y la creación de ejercicios/tareas para su aprendizaje y mejora técnica.

2.Documento audiovisual (15%): edición, entrega y visualización de un video tutorial con el análisis técnico realizadoy la propuesta de ejercicios/tareas creadas.

Ejercicios y prácticas en el aula

Este instrumento incluye las tareas realizadas por el alumnado tanto en las sesiones prácticas o teóricas, así como a través de la plataforma virtual. Las tareas pueden ser: cuestionarios o formularios, tareas sobre ejercicios técnicos, descripción de sesiones, reflexiones individuales sobre prácticas realizadas, entre otros.

Las tareas deberán entregarse en tiempo y forma, cumpliendo los criterios mínimos establecidos. La calificación final de este instrumento se determinará teniendo en cuenta si se cumplen los criterios mínimos de la tarea, así como la calidad de las tareas entregadas.

Pruebas orales o exposición

Este instrumento de evaluación consistirá en la planificación, entrega y exposición oral de una/s sesión/es práctica/s en grupo de un deporte individual.

La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

·Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.

·Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.

·Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.

·Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.

·Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

·Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.

·Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.

·Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.

·Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.

·Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Asistencia a prácticas.

M2 Resolución de problemas y casos.

M3 Discusión en pequeños grupos.

M4 Prácticas laboratorios.

M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M6 Clase práctica.

M7 Dinámicas y actividades en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M3, M5, M7	R1, R2, R3	27,50	1,10
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M6, M7	R1, R2, R3	26,50	1,06
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M7	R1, R2, R3	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M3	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M7	R1, R2, R3	35,00	1,40
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2	R1, R2, R3	55,00	2,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. Introducción general a los deportes individuales	Antecedentes históricos. Clasificación y taxonomía. Estructuras de los deportes individuales. Ámbitos de aplicaciones delos diversos deportes individual es. Instalación y materiales. Reglamentos vigentes.
BLOQUE 2. Fundamentos de la iniciación de los deportes individuales	Principios biomecánicos sobre los que se fundamentan las diferentes técnicas de deportes individuales, en los diferent es medios. Etapas evolutivas para el aprendizaje de los deportes indivi duales. Exigencias a nivel de capacidades físicasde los diferentes deportes individuales. Revisión y análisis crítico de los diferentes modelos de inici ación deportiva.
BLOQUE 3. Desarrollo y planificación del aprendizaje de los deportes individuales	Descripción de técnicas y tácticas básicas. Ejercicios de aprendizaje de diferentes deportes individuale s, en función de la etapa evolutiva. Diseño de sesiones y progresiones didácticas de deportes individuales en diferentes ámbitos de aplicación.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. Introducción general a los deportes individuales	4,00	8,00
BLOQUE 2. Fundamentos de la iniciación de los deportes individuales	6,00	12,00
BLOQUE 3. Desarrollo y planificación del aprendizaje de los deportes individuales	20,00	40,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguado, X. (1993). *Eficacia y eficiencia deportiva: análisis del movimiento humano*. INDE.
Araújo, C. (2004). *Manual de ayudas en gimnasia*. Paidotribo.
Arellano, R. (2010). *Entrenamiento Técnico de Natación*. Real Federación Española de Atletismo.
Arufe, V. y Martínez, J.M. (2005). *Formación técnica en atletismo: de la iniciación al alto rendimiento.* Asociación Cultural Atlética Gallega.
Batalla, A., y Martínez, P. (2002). *Deportes individuales*. INDE.
Blázquez, D. (Ed.). (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
Bucher, W. (2010) *1000 ejercicios de natación*. Hispano Europea.
Campos, J. & Gallach, J.E. (2004). *Las técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza*. Paidotribo.
Castejón, F.J., Giménez, J., Jiménez, F. y López, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen.
Conde, E., Pérez, A., y Peral, F.L. (2003). *Hacia una natación educativa*. Gymnos.
Counsilman, J. (1995). *La natación.* Hispano Europea.
Estapé, E., López, M. y Grande I. (1999). *Las habilidades acrobáticas y gimnásticas en el ámbito educativo*. INDE.
García, J., Durán, J.P., y Sainz, A. (2011) *Competiciones alternativas para niños y jóvenes (hasta los 15 años)*. Real Federación Española de Atletismo.
García-Sánchez, J. I. (1999). *Acrogimnasia (Recursos didácticos).* ECIR.
García-Verdugo, M., Landa, L.M. (2005). *Atletismo 4: Medio Fondo y Fondo*. Real Federación Española de Atletismo.
León Prados, J. A. (2004). Seguridad e higiene en la práctica saludable del acrosport. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 16*(4), 276-285.
Lorenzo, R., Carmiña, F., Pariente, S., y Cancela, J.M. (2014) *Tratado de natación. De la iniciación al perfeccionamiento*. Paidotribo.
Maglischo, E. W. (2009). *Natación. Técnica, entrenamiento y competición*. Paidotribo.
Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas.* INDE.
Moreno, J. A., Pena, L. y Del castillo, M. (2004). *Manual de actividades acuáticas en la infancia*. Paidós.
Navarro, F. y Arsenio, O. (2002). *Natación II, la natación y su entrenamiento: técnica, planificación del entrenamiento, análisis y desarrollo, principios pedagógicos*. INDE.
Palmeiro, M.A. y Pochini, M. (2006). *La enseñanza de las destrezas gimnásticas en la escuela.* Stadium.
Pascua,M., Gil,F., Marín,J. (2005) *Atletismo 1: Velocidad, Vallas y Marcha*. Real Federación Española de Atletismo.

Pérez Pueyo, A.L. (2012). *Acrobacias una propuesta para todos y con todos en el marco del Estilo Actitudinal*. CEP.
Polischuk, V. (2007). *Atletismo: iniciación y perfeccionamiento.* Paidotribo.
Purnell, M., Shirley, D., Nicholson, L., & Adams, R. (2011). Acrobatic gymnastics injury: Occurrence, site and training risk factors. *Physical Therapy in Sport, 11*(2), 40-46.
Riera, J. (2005). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. INDE.
Rius, J. (2005). *Metodología y técnicas del Atletismo*. Paidotribo.
Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación física y el deporte.* Gymnos.
Schmitt, P. (2005). *Nadar: del descubrimiento al alto nivel: un enfoque innovador en la enseñanza de la natación.* Hispano Europea.
Valero, A. (2007). *El atletismo y su iniciación.* Colección Corpore.
Gómez J. L., y Puchalt, J.M. (Coord.) (2008). *Guía Didáctica para la Enseñanza del Atletismo.* Comité Organizador del XII Campeonato del Mundo IAAF de Atletismo de Pista Cubierta.
Hannula, D., Y Thornton, N. (2007) *Entrenamiento óptimo en natación.* Hispano Europea.
Valero, A., y Conde J. L. (2003). *La iniciación al Atletismo a través de los juegos. (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas)*. Aljibe.
Vernetta, M., López, J. y Panadero, F. (2000). *El acrosport en la escuela.* INDE.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ahr, B., Maringer, A. & Augsburger, I. (2010). *Nadar con bebés y niños pequeños.* Paidotribo.
Bravo,J, Campos,J., Durán,J., Martínez, J.L., (2005) *Atletismo 3: Lanzamientos*. Real Federación Española de Atletismo.
Bravo,J, Ruf, H., Vélez, M. (2005) *Atletismo 2: Saltos verticales.* Real Federación Española de Atletismo.
Brooks, M. (2011) *Developing Swimmers.* Human Kinetics.
Colado, J. C. (2003). *Acondicionamiento físico en el medio acuático*. Paidotribo.
Cometti, G. (2007). *El entrenamiento de la velocidad*. Paidotribo.
Contreras, O., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Síntesis.
Devís, J., y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: la salud y los juegos modificados.* INDE.
García –Verdugo, M. (2008). *Planificación y control del entrenamiento de Resistencia.* Paidotribo.
Giménez, J.; Abad, M. y Robles, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Revista Wanceulen E. F. digital, 5*, 91-103.
Hannula, D., Y Thornton, N. (2012) *The Swim Coaching Bible, Volume II*. Human Kinetics.
Hubiche, J. L. y Pradet M. (1999). *Comprender el Atletismo*. INDE.
Jiménez, J. (2008). *Columna vertebral y medio acuático. Ejercicios preventivos y terapéuticos*. Gymnos.
López, V. y Castejón, F.J. (2005) La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts. Educación Física y Deporte, 79*(1), 40-48.

Moreno, J.A. (1998) Propuesta de un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego. *Apunts. Educación Física y Deportes., 52*(2), 16-23.
Moreno, J.A. (2001). *Juegos acuáticos educativos*. INDE.
Morgan, K. (2011). *Athletics Challenges: A Resource Pack for Teaching Athletics*. Routledge.
Vernetta, M., López, J. y Panadero, F. (2000). *Unidades Didácticas para secundaria XI. Habilidades gimnásticas: minicircuitos. Colección Unidades Didácticas.* INDE.

PÁGINAS WEB INTERESANTES

·http://www.i-natacion.com
·http://www.todonatacion.com/
·http://swimmingcoach.org/
·http://www.rfen.es/
·http://www.rfea.es/
·http://www.watchathletics.com/
·http://www.mundoatletismo.com/
·www.facv.es
·www.elatleta.com
·www.foroatletismo.com
·http://acrosport.roudneff.com/
·http://www.rfegimnasia.es/