Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280208 **Nombre:** Juegos y Deportes Autóctonos

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PRICA	Lluis Ramos Santamaria **(Profesor responsable)**	lluis.ramos@ucv.es

Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Especificas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
Fundamentos Biológicos y Mecanicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física	6,00	3/2
		Fisiología del Ejercicio	6,00	2/2
		Kinesiología	6,00	2/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Describir, interpretar y criticar los juegos y los deportes, su evolución y características.

R2 Describir con exactitud las características de las cinco grandes modalidades de Pelota Valenciana: Raspall, Frontón, Galotxa, Llargues y Escala i Corda, tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental.

R3 Planificar, proponer y organizar programas y actividades de juegos tradicionales y de Pelota Valenciana, en función de las características del contexto.

R4 Investigar e interpretar el entorno más próximo en relación a los juegos tradicionales y populares, especialmente el juego de Pelota Valenciana.

R5 Asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas durante la asignatura, especialmente en función de los criterios de evaluación, actuando con autonomía y solidaridad hacia los y las compañeras.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		x		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			x	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			x	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente				x
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares		x		
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos			x	
CG8	Reconocer la multiculturalidad y la diversidad		x		
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			x	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				x
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			x	
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión				x
CG16	Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera		x		

CG17	Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas		x		
CG18	Ser capaz de autoevaluarse	x			
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte		x		
CE9	Conocer y comprender los fundamentos del deporte			x	
CE10	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				x
CE18	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad				x
CE19	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte		x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4, R5	40,00%	Realización de un proyecto
R1, R2, R3, R5	20,00%	Examen o cuestionarios práctico
R1, R2, R3, R5	20,00%	Participación activa
R1, R3, R4, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

Observaciones

Para superar la materia en 1ª matricula será indispensable:
- La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 5 puntos.- La media final para aprobar la asignatura será de 5 puntos.- En el caso de que por una sanción, una de las parte esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una nota máxima de 4,5 puntos.
El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matricula siempre y cuando haya obtenido el porcentaje mínimo de asistencia que marca este documento (80% sesiones prácticas y 70% del global de sesiones)
El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos…) que no hay que justificar, es del 30%.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M2 Dinámicas y actividades en grupo.

M3 Resolución de problemas y casos.

M4 Prácticas laboratorios.

M5 Discusión en pequeños grupos.

M6 Clase práctica

M7 Asistencia a prácticas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	42,00	1,68
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R3, R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R5	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R2	12,00	0,48
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R3, R5	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R2, R4, R5	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS INICIALES	1.1.- Juego y Deporte. Características y evolución histórica. 1.2.- Los juegos, populares y tradicionales. Práctica y Taxonomías. 1.3.- Juegos y deportes populares y tradicionales valencianos. Teoría y práctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES	2.1.- Historia de la pelota valenciana. 2.1.1.- Los orígenes de los juegos de pelota 2.1.2.- Evolución histórica 2.1.3.- La pelota valenciana hoy. 2.2.- El reglamento. 2.2.1.- Normas y tradiciones 2.2.2.- La marcha de la partida 2.2.3.- La autoridad 2.2.4.- La puntuación 2.3.- La técnica del juego de pelota 2.3.1.- Los diferentes golpeos 2.3.2.- El sacar y el 'ferir' 2.4.- La táctica del juego de pelota 2.4.1.- Juego directo y juego indirecto 2.4.2.- Juegos de invasión y de cancha dividida 2.4.3.- La calle, el trinquete, el Frontón y el patio del colegio 2.5.- El material de pelota 2.5.1.- La pelota de vaqueta, de badana, de drap i la de tec. 2.5.2.- El material de protección 2.5.3.- El vestuario 2.6.- Las instalaciones 2.6.1.- La calle 2.6.2.- El trinquete 2.6.3.- Los frontones y las calles artificiales 2.6.4.- Las galotxetes del Vinalopó, el rebotet de l'Olleria y el frare de Traiguera 2.6.5.- Las nuevas instalaciones de los centros públicos
UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS.	3.1.- Otros conceptos 3.1.1.- Las apuestas. El público en las partidas 3.1.2.- Los trinqueteros, los Marchadores y la Fundació Pilota Valenciana 3.1.3.- La lengua en la pelota 3.1.4.- Los campeonatos

UNIDAD DIDÁCTICA 4: LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN	4.1.- Los juegos y deportes populares en los currículums educativos. 4.2.- La enseñanza de la pelota valenciana y otros juegos populares. 4.2.1.- Justificación de la presencia de la pelota en las aulas 4.2.2.- La pelota valencia y el aprendizaje cooperativo 4.2.3.- Valoraciones y reflexiones acerca del valor educativo de la pelota 4.2.4.- La pelota valenciana en las Escuelas Deportivas Municipales
UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS	5.1.- La pelota valenciana y el cuerpo 5.1.1.- Arreglar-se la mano 5.1.2.- Las lesiones en la pelota valenciana 5.1.3.- El calentamiento en el juego de pelota 5.2.- El juego 5.2.1.- La técnica 5.2.1.1.- Los golpeos 5.2.1.2.- El sacar y el ferir 5.2.2.- La táctica 5.2.2.1.- Los juegos de pelota de invasión y de cancha dividida 5.2.2.2.- Los juegos indirectos 5.3.- La pelota en las unidades didáctica 5.3.1.- Práctica de la pelota como elemento educativo 5.4.- El entrenamiento de la pelota 5.4.1.- Las condiciones físicas en el juego de pelota 5.4.1.1.- La fuerza 5.4.1.2.- La velocidad de reacción y la rapidez 5.4.1.3.- La resistencia aeróbica y anaeróbica 5.4.1.4.- La flexibilidad
UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES	6.1.- El respeto al juego de pelota como un elemento primordial de la cultura de los y las valencianas 6.2.- Comprender la importancia del papel de los y las profesionales de la Educación Física en la conservación de los juegos y deportes populares. 6.3.- Reflexionar acerca de la pelota como transmisor de valores: juego limpio, honradez, machismo, etc. 6.4.- El proceso de autogestión de la evaluación. Responsabilidad en el aprendizaje

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS INICIALES	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS.	3,00	6,00
UNIDAD DIDÁCTICA 4: LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN	4,00	8,00
UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS	7,00	14,00
UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES	4,00	8,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Alarcia L., Alonso C.J. & Saucedo, F. (2000). Esgrima con sables de espuma. UD primaria y secundaria. Esteban Sanz.
Balmaseda, M. (2011). Análisis de las acciones técnico-tácticas del boxeo de rendimiento. Universidad del País Vasco.
Correa, J. (2014). 60 estrategias de tenis y tácticas mentales: entrenamiento de fortaleza mental. Finibi Inc.
F.I.E. (2009). Reglamento para las pruebas. FIE
González, C. (2011). Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas. Universitat de Barcelona.
Guedea, J.A. (2005). ¡Vivir el judo II! artículos y reflexiones de un profesor de judo, fundamentos de judo. March Editor.
Gutiérrez-García, C. (2004). Introducción y desarrollo del judo en España (de principios del siglo XX a 1965): el proceso de implantación de un método educativo y de combate importado de Japón. Universidad de León.
Gutiérrez-Santiago, A. (2008). El parámetro temporal en la actividad físico-deportiva: especial referencia al judo y otros deportes de adversario. Wanceulen.
Harrington, P., Mifune, K. y Nishioka, H. (2005). El libro total del Judo. Tutor.
Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Gymnos.
Keum-Jae, L. (2005). Taekwondo Textbook. Kukkiwon.
Kyong Myong, L. (2001). Taekwondo Kyorugi. La competición. Hispano Europea.
Littleford, J. y Magrath, A. (2013). Tenis: golpes y tácticas. Tutor.
Uzawa, T. (1981). Pedagogía del Judo. Miñón.
Ruiz-Sanchis, L., Ros, C., & Bastida, A. (2016). Iniciación a la esgrima escolar. Secundaria. INDE
VVAA (1993). Esgrima. Madrid: Comité Olímpico Español.
Atienza, D. (2000). Deportes de lucha. INDE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
Anguera B., González C. & Iglesias X. (2007). Valores en guardia. Revista apunts de educación física y deportes, 87, 35-53.
Ballery, L. (1978). Lutte. Amphora.
Barbot, A. (1988). Contenidos de enseñanza en los deportes de combate con agarre. Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica, 21, 8-14.
Beke, Z., & Polgar, J. (1976). La metodología de la esgrima con sable. Orbe.
Boulat, R. (1973). Lutte, Judo, Sambo: Progresion Sportive de L´ecole au Club. Education Physique et Sport.
Cabello, D. (1999). Fundamentos del Bádminton. De la iniciación al alto rendimiento. IAD.
Cabello, D. (2002). Manual específico para el entrenador de Bádminton - Nivel I. FESBA.
Castarlenas, J. L. (1990). Deportes de Combate. Aproximación Conceptual y Pedagógica.

Revista Apunts de educación física y deportes, 19, 21-27.
Castarlenas, J. L., & Molina, P. (2002). El judo en la educación física escolar. Hispano Europea.
Cechini, J. A. (1989). El Judo y su razón kinantropológica. G.H. Editores.
Clery, R. (1976). Léscrime aux tríos arme. Anphora.
Dopico, J., Iglesias, E., & Romay, B. (1998). Judo. Habilidades Específicas. Lea.
Famose, J.P. (1992). Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Paidotribo.
Fargas, I. (1991). Taekwondo. Alta Competición. Taekwondo Team.
García, G., & Morante, J.C. (1994). Metodología del entrenamiento de la técnica en el bádminton. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 15, 9-13.
Hernández, J. (1994). Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. INDE.
Hernández, M. (1984). Disfruta tu tiempo libre con el bádminton. CSD.
Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Gymnos.
Hernández, M. (1999). Deportes de pala y raqueta. CSD.
Huertas, F., Estevan, I., & Tortosa, J. (2009). Nuevas tendencias al entrenamiento para el alto rendimiento deportivo. Servicio de publicaciones de la Universidad Católica de Valencia.
Kano, J. (2001). Judo Kodokan. Eyras
Kronlund, M. (1984). Enseñanza de la esgrima de florete. Gymnos.
Le Bouch, J. (1991). El Deporte Educativo. Paidós Ibérica.
Martínez, G., (2005). Educación Física y ajedrez. Gráficas Marí Montañana S.L.
Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Visor.
Ruíz Pérez, L. (1995). Competencia Motriz. Gymnos.
Sato, N. (1992). Ashi Waza. Paidotribo.
Szabó, L. (1982). Fencing and the master. Corvina
Kiadó Thirioux, P. (1970). Escrime moderne aux tríos armes. Anmphora.
Torres, G. (1993). 1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha. Paidotribo.
Villamón, M (1999). Introducción al Judo. Hispano Europea.
VV.AA. (1992). Judo I. CSD.
Wo, L. (1984). Taekwondo. Editors S.A.
Won Il, L. (1982). Taekwondo. Técnicas superiores. Hispano Europea.

WEBS DE INTERÉS:

http://www.arajudo.com/
http://www.esgrima.es/
http://es.atpworldtour.com/
http://fie.org/es
http://www.ftm.es/
http://hajimejudo.blogspot.com/
http://www.itftennis.com/abouttheitf/
http://www.judoinfo.com/
http://www.rfejudo.com/
http://www.rfet.es/
https://www.badminton.es/

http://www.worldtaekwondo.org/INDEx.html
https://www.paris2024.org/fr/sports-les-sports-olympiques/
https://uww.org/fr