



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280208 **Nombre:** Juegos y Deportes Autóctonos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|--------------------------|--|-------|------------------------------------|
| Ciencia y Motricidad Humana | 6,00 | Aprendizaje y Desarrollo Motor | 6,00 | 1/2 |
| Manifestaciones de la Motricidad Humana | 12,00 | Expresión Corporal | 6,00 | 1/2 |
| | | Habilidades Perceptivo Motrices | 6,00 | 2/1 |
| Fundamentos de los Deportes | 36,00 | Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas | 6,00 | 3/1 |
| | | Deporte en el Medio Natural | 6,00 | 3/2 |
| | | Deportes Colectivos | 6,00 | 2/2 |
| | | Deportes de Adversario | 6,00 | 3/2 |
| | | Deportes Individuales. | 6,00 | 2/1 |
| | | Juegos y Deportes Autóctonos | 6,00 | 2/2 |
| | | Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana | 18,00 | Biomecánica de la Actividad Física |
| | Fisiología del Ejercicio | 6,00 | | 2/2 |
| | Kinesiología | 6,00 | | 2/1 |



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir, interpretar y criticar los juegos y los deportes, su evolución y características.
- R2 Describir con exactitud las características de las cinco grandes modalidades de Pelota Valenciana: Raspall, Frontón, Galotxa, Llargues y Escala i Corda, tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental.
- R3 Planificar, proponer y organizar programas y actividades de juegos tradicionales y de Pelota Valenciana, en función de las características del contexto.
- R4 Investigar e interpretar el entorno más próximo en relación a los juegos tradicionales y populares, especialmente el juego de Pelota Valenciana.
- R5 Asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas durante la asignatura, especialmente en función de los criterios de evaluación, actuando con autonomía y solidaridad hacia los y las compañeras.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | Ponderación | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG2 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) | X | | |
| CG3 | Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones | | X | |
| CG4 | Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente | | X | |
| CG5 | Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente | | | X |
| CG6 | Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares | X | | |
| CG7 | Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos | | X | |
| CG8 | Reconocer la multiculturalidad y la diversidad | X | | |
| CG10 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo. | | X | |
| CG13 | Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica | | | X |
| CG14 | Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información | | X | |
| CG15 | Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión | | | X |
| CG16 | Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera | X | | |



| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| CG17 | Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas | | | | X |
| CG18 | Ser capaz de autoevaluarse | X | | | |
| CG19 | Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional | | | | X |

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| CE1 | Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte | | X | | |
| CE9 | Conocer y comprender los fundamentos del deporte | | | X | |
| CE10 | Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas | | | | X |
| CE18 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad | | | | X |
| CE19 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte | | X | | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R3, R4, R5 | 40,00% | Realización de un proyecto |
| R1, R2, R3, R5 | 20,00% | Examen o cuestionarios práctico |
| R1, R2, R3, R5 | 20,00% | Participación activa |
| R1, R3, R4, R5 | 20,00% | Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales |

Observaciones

Para superar la materia en 1ª matrícula será indispensable:

- La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 5 puntos.- La media final para aprobar la asignatura será de 5 puntos.- En el caso de que por una sanción, una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una nota máxima de 4,5 puntos.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.



- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica
- M7 Asistencia a prácticas





ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6 | R1, R2, R3, R4, R5 | 42,00 | 1,68 |
| TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5 | R3, R5 | 2,00 | 0,08 |
| EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3 | R1, R2, R5 | 4,00 | 0,16 |
| CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5 | R1, R2 | 12,00 | 0,48 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3 | R3, R5 | 40,00 | 1,60 |
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3 | R2, R4, R5 | 50,00 | 2,00 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS INICIALES | <ul style="list-style-type: none">1.1.- Juego y Deporte. Características y evolución histórica.1.2.- Los juegos, populares y tradicionales. Práctica y Taxonomías.1.3.- Juegos y deportes populares y tradicionales valencianos. Teoría y práctica. |



UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES

- 2.1.- Historia de la pelota valenciana.
 - 2.1.1.- Los orígenes de los juegos de pelota
 - 2.1.2.- Evolución histórica
 - 2.1.3.- La pelota valenciana hoy.
- 2.2.- El reglamento.
 - 2.2.1.- Normas y tradiciones
 - 2.2.2.- La marcha de la partida
 - 2.2.3.- La autoridad
 - 2.2.4.- La puntuación
- 2.3.- La técnica del juego de pelota
 - 2.3.1.- Los diferentes golpes
 - 2.3.2.- El sacar y el 'ferir'
- 2.4.- La táctica del juego de pelota
 - 2.4.1.- Juego directo y juego indirecto
 - 2.4.2.- Juegos de invasión y de cancha dividida
 - 2.4.3.- La calle, el trinquete, el Frontón y el patio del colegio
- 2.5.- El material de pelota
 - 2.5.1.- La pelota de vaqueta, de badana, de drap i la de tec.
 - 2.5.2.- El material de protección
 - 2.5.3.- El vestuario
- 2.6.- Las instalaciones
 - 2.6.1.- La calle
 - 2.6.2.- El trinquete
 - 2.6.3.- Los frontones y las calles artificiales
 - 2.6.4.- Las galotxetes del Vinalopó, el rebotet de l'Olleria y el frare de Traiguera
 - 2.6.5.- Las nuevas instalaciones de los centros públicos

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS.

- 3.1.- Otros conceptos
 - 3.1.1.- Las apuestas. El público en las partidas
 - 3.1.2.- Los trinqueteros, los Marchadores y la Fundació Pilota Valenciana
 - 3.1.3.- La lengua en la pelota
 - 3.1.4.- Los campeonatos



UNIDAD DIDÁCTICA 4: LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN

- 4.1.- Los juegos y deportes populares en los currículums educativos.
- 4.2.- La enseñanza de la pelota valenciana y otros juegos populares.
 - 4.2.1.- Justificación de la presencia de la pelota en las aulas
 - 4.2.2.- La pelota valencia y el aprendizaje cooperativo
 - 4.2.3.- Valoraciones y reflexiones acerca del valor educativo de la pelota
 - 4.2.4.- La pelota valenciana en las Escuelas Deportivas Municipales

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS

- 5.1.- La pelota valenciana y el cuerpo
 - 5.1.1.- Arreglar-se la mano
 - 5.1.2.- Las lesiones en la pelota valenciana
 - 5.1.3.- El calentamiento en el juego de pelota
- 5.2.- El juego
 - 5.2.1.- La técnica
 - 5.2.1.1.- Los golpes
 - 5.2.1.2.- El sacar y el ferir
 - 5.2.2.- La táctica
 - 5.2.2.1.- Los juegos de pelota de invasión y de cancha dividida
 - 5.2.2.2.- Los juegos indirectos
- 5.3.- La pelota en las unidades didáctica
 - 5.3.1.- Práctica de la pelota como elemento educativo
- 5.4.- El entrenamiento de la pelota
 - 5.4.1.- Las condiciones físicas en el juego de pelota
 - 5.4.1.1.- La fuerza
 - 5.4.1.2.- La velocidad de reacción y la rapidez
 - 5.4.1.3.- La resistencia aeróbica y anaeróbica
 - 5.4.1.4.- La flexibilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES

- 6.1.- El respeto al juego de pelota como un elemento primordial de la cultura de los y las valencianas
- 6.2.- Comprender la importancia del papel de los y las profesionales de la Educación Física en la conservación de los juegos y deportes populares.
- 6.3.- Reflexionar acerca de la pelota como transmisor de valores: juego limpio, honradez, machismo, etc.
- 6.4.- El proceso de autogestión de la evaluación.
Responsabilidad en el aprendizaje



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|-------------|-------|
| UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS INICIALES | 6,00 | 12,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES | 6,00 | 12,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS. | 3,00 | 6,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 4: LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN | 4,00 | 8,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS | 7,00 | 14,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES | 4,00 | 8,00 |



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Alarcia L., Alonso C.J. & Saucedo, F. (2000). Esgrima con sables de espuma. UD primaria y secundaria. Esteban Sanz.
- Balmaseda, M. (2011). Análisis de las acciones técnico-tácticas del boxeo de rendimiento. Universidad del País Vasco.
- Correa, J. (2014). 60 estrategias de tenis y tácticas mentales: entrenamiento de fortaleza mental. Finibi Inc.
- F.I.E. (2009). Reglamento para las pruebas. FIE
- González, C. (2011). Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas. Universitat de Barcelona.
- Guedea, J.A. (2005). ¡Vivir el judo III! artículos y reflexiones de un profesor de judo, fundamentos de judo. March Editor.
- Gutiérrez-García, C. (2004). Introducción y desarrollo del judo en España (de principios del siglo XX a 1965): el proceso de implantación de un método educativo y de combate importado de Japón. Universidad de León.
- Gutiérrez-Santiago, A. (2008). El parámetro temporal en la actividad físico-deportiva: especial referencia al judo y otros deportes de adversario. Wanceulen.
- Harrington, P., Mifune, K. y Nishioka, H. (2005). El libro total del Judo. Tutor.
- Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Gymnos.
- Keum-Jae, L. (2005). Taekwondo Textbook. Kukkiwon.
- Kyong Myong, L. (2001). Taekwondo Kyorugi. La competición. Hispano Europea.
- Littleford, J. y Magrath, A. (2013). Tenis: golpes y tácticas. Tutor.
- Uzawa, T. (1981). Pedagogía del Judo. Miñón.
- Ruiz-Sanchis, L., Ros, C., & Bastida, A. (2016). Iniciación a la esgrima escolar. Secundaria.

INDE

VVAA (1993). Esgrima. Madrid: Comité Olímpico Español.

Atienza, D. (2000). Deportes de lucha. INDE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera B., González C. & Iglesias X. (2007). Valores en guardia. Revista apuntes de educación física y deportes, 87, 35-53.
- Ballery, L. (1978). Lutte. Amphora.
- Barbot, A. (1988). Contenidos de enseñanza en los deportes de combate con agarre. Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica, 21, 8-14.
- Beke, Z., & Polgar, J. (1976). La metodología de la esgrima con sable. Orbe.
- Boulat, R. (1973). Lutte, Judo, Sambo: Progresion Sportive de L'école au Club. Education Physique et Sport.
- Cabello, D. (1999). Fundamentos del Bádminton. De la iniciación al alto rendimiento. IAD.
- Cabello, D. (2002). Manual específico para el entrenador de Bádminton - Nivel I. FESBA.
- Castarlenas, J. L. (1990). Deportes de Combate. Aproximación Conceptual y Pedagógica.



- Revista Apunts de educación física y deportes, 19, 21-27.
- Castarlenas, J. L., & Molina, P. (2002). El judo en la educación física escolar. Hispano Europea.
- Cechini, J. A. (1989). El Judo y su razón kinantropológica. G.H. Editores.
- Clery, R. (1976). Léscrimé aux tríos arme. Anphora.
- Dopico, J., Iglesias, E., & Romay, B. (1998). Judo. Habilidades Específicas. Lea.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Paidotribo.
- Fargas, I. (1991). Taekwondo. Alta Competición. Taekwondo Team.
- García, G., & Morante, J.C. (1994). Metodología del entrenamiento de la técnica en el bádminton. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 15, 9-13.
- Hernández, J. (1994). Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. INDE.
- Hernández, M. (1984). Disfruta tu tiempo libre con el bádminton. CSD.
- Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Gymnos.
- Hernández, M. (1999). Deportes de pala y raqueta. CSD.
- Huertas, F., Estevan, I., & Tortosa, J. (2009). Nuevas tendencias al entrenamiento para el alto rendimiento deportivo. Servicio de publicaciones de la Universidad Católica de Valencia.
- Kano, J. (2001). Judo Kodokan. Eyra
- Kronlund, M. (1984). Enseñanza de la esgrima de florete. Gymnos.
- Le Bouch, J. (1991). El Deporte Educativo. Paidós Ibérica.
- Martínez, G., (2005). Educación Física y ajedrez. Gráficas Marí Montañana S.L.
- Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Visor.
- Ruíz Pérez, L. (1995). Competencia Motriz. Gymnos.
- Sato, N. (1992). Ashi Waza. Paidotribo.
- Szabó, L. (1982). Fencing and the master. Corvina
- Kiadó Thirioux, P. (1970). Escrime moderne aux tríos armes. Anphora.
- Torres, G. (1993). 1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha. Paidotribo.
- Villamón, M (1999). Introducción al Judo. Hispano Europea.
- VV.AA. (1992). Judo I. CSD.
- Wo, L. (1984). Taekwondo. Editors S.A.
- Won Il, L. (1982). Taekwondo. Técnicas superiores. Hispano Europea.

WEBS DE INTERÉS:

- <http://www.arajudo.com/>
- <http://www.esgrima.es/>
- <http://es.atpworldtour.com/>
- <http://fie.org/es>
- <http://www.ftm.es/>
- <http://hajimejudo.blogspot.com/>
- <http://www.itftennis.com/abouttheitf/>
- <http://www.judoinfo.com/>
- <http://www.rfejudo.com/>
- <http://www.rfet.es/>
- <https://www.badminton.es/>



<http://www.worldtaekwondo.org/INDEX.html>
<https://www.paris2024.org/fr/sports-les-sports-olympiques/>
<https://uww.org/fr>





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Las sesiones prácticas se adaptarán y realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad.



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

El sistema de evaluación se mantiene pero se adaptarán y realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad y bajo los criterios que esta estipule.