



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280208 **Nombre:** Juegos y Deportes Autóctonos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Entrenamiento Deportivo

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

282A	<u>Lluis Ramos Santamaria</u> (Profesor responsable)	lluis.ramos@ucv.es
282B	<u>Jose Vicente Sanchez-Alarcos Diaz-Pintado</u> (Profesor responsable)	jvicente.sanchez@ucv.es
282C	<u>Lluis Ramos Santamaria</u> (Profesor responsable)	lluis.ramos@ucv.es
282D	<u>Lluis Ramos Santamaria</u> (Profesor responsable)	lluis.ramos@ucv.es
282X	<u>Jose Vicente Sanchez-Alarcos Diaz-Pintado</u> (Profesor responsable)	jvicente.sanchez@ucv.es
PRICA	<u>Jose Vicente Sanchez-Alarcos Diaz-Pintado</u> (Profesor responsable)	jvicente.sanchez@ucv.es



Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
		Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física
	Fisiología del Ejercicio	6,00		2/2
	Kinesiología	6,00		2/1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir, interpretar y criticar los juegos y los deportes, su evolución y características.
- R2 Describir con exactitud las características de las cinco grandes modalidades de Pelota Valenciana: Raspall, Frontón, Galotxa, Llargues y Escala i Corda, tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental.
- R3 Planificar, proponer y organizar programas y actividades de juegos tradicionales y de Pelota Valenciana, en función de las características del contexto.
- R4 Investigar e interpretar el entorno más próximo en relación a los juegos tradicionales y populares, especialmente el juego de Pelota Valenciana.
- R5 Asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas durante la asignatura, especialmente en función de los criterios de evaluación, actuando con autonomía y solidaridad hacia los y las compañeras.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		X		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			X	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			X	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente				X
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares		X		
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos			X	
CG8	Reconocer la multiculturalidad y la diversidad		X		
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			X	
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión				X
CG16	Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera		X		



CG17 Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas

x

CG18 Ser capaz de autoevaluarse

x

CG19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional

x

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE1 Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte

x

CE9 Conocer y comprender los fundamentos del deporte

x

CE10 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas

x

CE18 Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad

x

CE19 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4, R5	40,00%	Realización de un proyecto
R1, R2, R3, R5	20,00%	Examen o cuestionarios práctico
R1, R2, R3, R5	20,00%	Participación activa
R1, R3, R4, R5	20,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

Observaciones

CRITERIOS PARA OTORGAR MATRICULA DE HONOR:

Aquellos alumnos los cuales han mostrado excelencia en la adquisición de las competencias establecidas y por tanto han conseguido las mejores notas del grupo, entraran dentro de la posibilidad de obtener la Matrícula de Honor, siendo los siguientes criterios de obligado cumplimiento:

- La nota obtenida deberá superar o ser igual a un nueve sobre diez
- Se estipula que se dará un máximo del 5% de Matrículas de Honor del total de alumnos matriculados en la asignatura correspondiente, excepto si el número de alumnos matriculados es inferior a veinte otorgando una sola Matrícula de Honor.
- Bajo el criterio anterior se otorgaran las Matrículas de Honor a las mejores notas medias del grupo. En caso, de empate para otorgar la Matrícula se tendrá en cuenta la nota de la prueba objetiva y si fuera necesario también la participación en las prácticas.
- En caso de igualdad numérica en la calificación final, el profesor tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.

Para superar la materia en 1ª matrícula será indispensable:- Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de 2 decimales, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 4,9: Suspenso (SS),
 - 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),
 - 7,0 - 8,9: Notable (NT),
 - 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).
- La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 5 puntos.- La media final para aprobar la asignatura será de 5 puntos.- En el



caso de que por una sanción, una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una nota máxima de 4,5 puntos.

Para superar la materia en 2ª matrícula será indispensable:

- Habrá un grupo específico para alumnos que no sean de primera y segunda convocatoria y un profesor encargado de dicho grupo.
- En este grupo se realizará un número establecido por la UCV de sesiones de seguimiento y tutorización (6 sesiones de 2 horas cada una) en las que se reforzará el trabajo en las competencias que los alumnos del grupo necesiten adquirir para aprobar la asignatura.
- Estas sesiones se incluyen en el cronograma adjunto en esta guía.

Para superar la materia en 3ª matrícula será indispensable:

- El alumno pasa a ser del departamento, no de un profesor en concreto.
- El alumno debe preguntar a los profesores que imparten la asignatura para informarse de los nuevos criterios de evaluación (se les calificará con el 100% del examen de departamento).
- No se tendrán en cuenta notas de competencias ya cursadas/aprobadas.
- Podrán solicitar tutorías al profesor de la asignatura.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|--|
| M1 | Exposición de contenidos por parte del profesor. |
| M2 | Dinámicas y actividades en grupo. |
| M3 | Resolución de problemas y casos. |
| M4 | Prácticas laboratorios. |
| M5 | Discusión en pequeños grupos. |
| M6 | Clase práctica |
| M7 | Asistencia a prácticas |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	42,00	1,68
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R3, R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R5	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R2	12,00	0,48
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R3, R5	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R2, R4, R5	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS INICIALES	<p>1.1.- Juego y Deporte. Características y evolución histórica.</p> <p>1.2.- Los juegos, populares y tradicionales. Práctica y Taxonomías.</p> <p>1.3.- Juegos y deportes populares y tradicionales valencianos. Teoría y práctica.</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES

- 2.1.- Historia de la pelota valenciana.
 - 2.1.1.- Los orígenes de los juegos de pelota
 - 2.1.2.- Evolución histórica
 - 2.1.3.- La pelota valenciana hoy.
- 2.2.- El reglamento.
 - 2.2.1.- Normas y tradiciones
 - 2.2.2.- La marcha de la partida
 - 2.2.3.- La autoridad
 - 2.2.4.- La puntuación
- 2.3.- La técnica del juego de pelota
 - 2.3.1.- Los diferentes golpes
 - 2.3.2.- El sacar y el 'ferir'
- 2.4.- La táctica del juego de pelota
 - 2.4.1.- Juego directo y juego indirecto
 - 2.4.2.- Juegos de invasión y de cancha dividida
 - 2.4.3.- La calle, el trinquete, el Frontón y el patio del colegio
- 2.5.- El material de pelota
 - 2.5.1.- La pelota de vaqueta, de badana, de drap i la de tec.
 - 2.5.2.- El material de protección
 - 2.5.3.- El vestuario
- 2.6.- Las instalaciones
 - 2.6.1.- La calle
 - 2.6.2.- El trinquete
 - 2.6.3.- Los frontones y las calles artificiales
 - 2.6.4.- Las galotxetes del Vinalopó, el rebotet de l'Olleria y el frare de Traiguera
 - 2.6.5.- Las nuevas instalaciones de los centros públicos

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS.

- 3.1.- Otros conceptos
 - 3.1.1.- Las apuestas. El público en las partidas
 - 3.1.2.- Los trinqueteros, los Marchadores y la Fundació Pilota Valenciana
 - 3.1.3.- La lengua en la pelota
 - 3.1.4.- Los campeonatos



UNIDAD DIDÁCTICA 4: LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN

- 4.1.- Los juegos y deportes populares en los currículums educativos.
- 4.2.- La enseñanza de la pelota valenciana y otros juegos populares.
 - 4.2.1.- Justificación de la presencia de la pelota en las aulas
 - 4.2.2.- La pelota valencia y el aprendizaje cooperativo
 - 4.2.3.- Valoraciones y reflexiones acerca del valor educativo de la pelota
 - 4.2.4.- La pelota valenciana en las Escuelas Deportivas Municipales

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS

- 5.1.- La pelota valenciana y el cuerpo
 - 5.1.1.- Arreglar-se la mano
 - 5.1.2.- Las lesiones en la pelota valenciana
 - 5.1.3.- El calentamiento en el juego de pelota
- 5.2.- El juego
 - 5.2.1.- La técnica
 - 5.2.1.1.- Los golpes
 - 5.2.1.2.- El sacar y el ferir
 - 5.2.2.- La táctica
 - 5.2.2.1.- Los juegos de pelota de invasión y de cancha dividida
 - 5.2.2.2.- Los juegos indirectos
- 5.3.- La pelota en las unidades didáctica
 - 5.3.1.- Práctica de la pelota como elemento educativo
- 5.4.- El entrenamiento de la pelota
 - 5.4.1.- Las condiciones físicas en el juego de pelota
 - 5.4.1.1.- La fuerza
 - 5.4.1.2.- La velocidad de reacción y la rapidez
 - 5.4.1.3.- La resistencia aeróbica y anaeróbica
 - 5.4.1.4.- La flexibilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES

- 6.1.- El respeto al juego de pelota como un elemento primordial de la cultura de los y las valencianas
- 6.2.- Comprender la importancia del papel de los y las profesionales de la Educación Física en la conservación de los juegos y deportes populares.
- 6.3.- Reflexionar acerca de la pelota como transmisor de valores: juego limpio, honradez, machismo, etc.
- 6.4.- El proceso de autogestión de la evaluación.
Responsabilidad en el aprendizaje



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS INICIALES	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS.	3,00	6,00
UNIDAD DIDÁCTICA 4: LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN	4,00	8,00
UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS	7,00	14,00
UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES	4,00	8,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Agulló, V., González, G., i Gómez, J. (2016). La pilota valenciana. Práctica, ciencia i codi. València: Universitat de València.

Agulló, V. (Coord.). (2015). Esport tradicional valencià i territori. València: Universitat de València.

Agulló, V., i Congost, J.M. (2019). La pilota grossa. València: Edicions 96 i IECMA

Això és com tot. Edicions d'Alginet, Carlet, Beneixida, Alcàntera, Gavarda, Sumacàrcer, Almussafes, L'Alcúdia, Alberic, Algemesí, Guadassuar, Rafelguaraf, Manuel, Marquesat i Alzira
<http://aixoescomtot.com/>

AVL. (2012). Pilota. Regles del joc. València: Publicacions de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.

Cerdà, P., i Mascarell, P. (2009). La revolució va de bo!. La modernització de la pilota valenciana. València: Universitat de València.

Conca, M., García, G., Gimeno, T., Llopis, F., Naya, J., i Pérez, V. (2003). La pilota valenciana. Unitat didàctica. València: Generalitat Valenciana.

Durbà, V. (2000). Enfocament didàctic de la Pilota Valenciana. Apunts, 61, 96-101.

Federació de Pilota Valenciana. (2012). Reglaments de joc. Modalitats de Pilota Valenciana. Consultat en <http://fedpival.es/pdf/normatives/doc2856.pdf>

Federació de Pilota Valenciana. (2018). Reglament de joc del frare. Consultat en http://fedpival.es/pdf/competicions/pdf_7648.pdf

Gómez, A. (2001). Juegos tradicionales valencianos. València: Carena Editors.

Gómez, A. (2005). Com es juga a... Recuperació de jocs tradicionals valencians. València: Ed. Fundació Jaume II el Just.

Lavega P. y Olaso, S. (1999). 1000 juegos y deportes populares y tradicionales. La tradición jugada. Barcelona: Paidotribo.

Llopis i Bauset, F. (1999). El Joc de Pilota Valenciana. València: Carena.



Martínez, J. A. (2010). Anàlisi dels factors de rendiment en pilota valenciana: una proposta per a l'educació superior. Tesis doctoral. Universitat d'Alacant, Alacant.

Martos, D., i Torrent, G. (2011). Pilota valenciana. Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc. València: Ed. Denes.

Molines, V., Luque, F., i Giner, S. (2009). Tallers de cultura popular valenciana. 3 Joc de Pilota. València: Edicions 96

Museu Valencià d'Etnografia. (2013). Faixa Roja, Faixa Blava. La Pilota Valenciana. València: Autor.

Pérez, V., Conca, M., Naya, J., Gimeno, T., Bravo, R., i Garcia, G. (2018). Unitat didàctica: La pilota valenciana. ESO i Batxillerat. Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. <http://mestreacasa.gva.es/web/cefiraee/ud-pilota-valenciana>.

Soldado, A. (1998). Joc de Pilota. Historia de un deporte valenciano. València: Publitrade.

Usabiaga, O., i Martos, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. Apunts. Educación Física y Deportes, 107 (1), 31-40

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

AVL. (2010). Vocabulari del joc de pilota. València: Publicacions de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.

Boix, M. (1993). El punt dins del moviment. València: Generalitat valenciana.

Enriz, N. (2011). Antropología y juego: apuntes para la reflexión. Cuadernos de Antropología Social, 34, 93-114.

Galera, A.D. (2001). Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista moderada. Nociones de impartición. Barcelona: Paidós.

González, G., Agulló, V., Valderrama, J.C., i Alexandre, R. (2010). El desenvolupament de la investigació sobre pilota valenciana: guia bibliogràfica i fonts d'informació. Apunts. Educació Física i Esports, 99 (1), 5-12.

Martínez, J. A., Pérez, J. A., Chinchilla, J. J., y Jiménez, J. M. (2013). Estudio sobre la utilización de los gestos técnicos en pelota valenciana en jugadores profesionales. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 23, 64-66.



Millo, L. (1976). El Trinquet. València: Prometeo.

Mollà, T. (1994). El Genovés. València: Tàndem Edicions.

Mollà, T. (1996). Una partida de llegenda. València: Amics del Genovés.

Monforte, E. (2015). Una reconstrucció del joc de pilota valenciana als pobles de la comarca de l'Horta Sud de València de 1900 a 1975: una investigació des de la història oral. Tesis doctoral. Universitat de València, València.

Montaner, A. M. (2010). Estudio de los trinquetes de pilota valenciana, según criterios epidemiológicos, de opinión y biomecánicos. Tesis doctoral. Universitat de València, València.

Montaner, A. M., Llana, S., Gámez, J., y Montaner, C. (2013). Estudio epidemiológico en pelota valenciana. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13(50), 235-255.

Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la educación física. Madrid: Prentice Hall.

Sentandreu, R., Año, V., Giner, S., i Agulló, V. (2019). La pilota valenciana: Reptes per al segle XXI. València: Càtedra de la pilota valenciana (Universitat de València)

Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.

Ureña, N., Alarcón, F., Vicente, G., Gómez, M., y Alonso, J. I. (Noviembre 2009). Tradición y modernidad aplicada a los juegos populares tradicionales en el tercer ciclo de la educación primaria: una propuesta con la aplicación neobook. En VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar, Pontevedra.

VVAA. (1986). Estudi tipològic i catàleg dels trinquets. València: Generalitat valenciana.

ENLACES WEB RECOMENDADOS:

Asociación Europea de Juegos y deportes tradicionales: <http://www.jugaje.com/es/>

Conselleria de Educació, Investigació, Cultura y Deporte : Pilota Valenciana:
<http://www.ceice.gva.es/es/web/deporte/pilota-valenciana>

Federació de jocs i esports tradicionals de la Comunitat Valenciana : <http://www.fjetcv.es>

Federació de Pilota Valenciana: <http://www.fedpival.es/>



Pilota a l'escola: <http://www.pilotaescola.gva.es/>

Pilota Didàctica: <http://pilotadidactica.com/>

Pilota Viu: <http://www.pilotaviu.com/>

Fundació Pilota Valenciana: <http://www.funpival.com/>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Las sesiones prácticas se adaptarán y realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad.



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

El sistema de evaluación se mantiene pero se adaptarán y realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad y bajo los criterios que esta estipule.