Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280207 **Nombre:** Habilidades Perceptivo Motrices

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Manifestaciones de la Motricidad Humana **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Especificas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
Fundamentos Biológicos y Mecanicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física	6,00	3/2
		Fisiología del Ejercicio	6,00	2/2
		Kinesiología	6,00	2/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Adquirir conocimiento y comprensión teórico-práctica básica del área de las habilidades perceptivo motrices relacionándola con la actividad física.

R2 Demostrar capacidades prácticas en el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices.

R3 Realizar eficientemente las tareas asignadas tanto, como miembro de un equipo como de forma individual.

R4 Diseñar propuestas de intervención adecuadas, sabiendo analizar el contexto y las particularidades de los alumnos.

R5 Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico- prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y elaborar y exponer un tema, referente a la materia, frente al resto de compañeros.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		x		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			x	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			x	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente				x
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares				x
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos				x
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			x	
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor			x	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				x
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte				x

CE5	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano		x	
CE8	Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana		x	
CE10	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas			x
CE18	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad			x
CE19	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte		x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Participación y Autoevaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales
R1, R3	15,00%	Trabajo autónomo

Observaciones

Para superar la materia en la 1ª matricula será indispensable:1. Se realizará una prueba escrita (20% de la nota final) y SÓLO en caso de sacar un 1 sobre 2, al alumno podrá presentarse a la parte oral siendo indispensable poseer un apto para hacer media con el test (20% de la nota final). Será requisito indispensable sacar un 2 para poder proceder al sumatorio de todos los apartados (40% nota final).2. La asistencia y participación en las sesiones prácticas, teóricas y a través de debates, cuestionarios (10-20 %). Dadas las características de la materia, la participación se considerará como requisito fundamental para asimilar los conceptos.3. La realización del proyecto (20-30%), con sus exposiciones teóricas y prácticas No se podrá presentar ningún trabajo ni realizar ninguna exposición si el grupo no ha realizado las tutorías necesarias para que el profesor/a lleve el seguimiento de los mismos. El trabajo deberá de entregarse al profesor/a en la fecha prevista a través de la plataforma. Será requisito indispensable aprobar el trabajo y las exposiciones para proceder al sumatorio con el resto de apartados.4. Realización de las tareas propuestas tanto en clase como de manera autónoma (10-20%).Todas las partes deben de tener un 5 para hacer media con el resto de apartados y tener una nota final. En caso de suspender una de las tres pares de la asignatura, la nota que aparecerá reflejada en el expediente del alumno será igual a 4,5.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M2 Dinámicas y actividades en grupo.

M3 Resolución de problemas y casos.

M5 Discusión en pequeños grupos.

M6 Clase práctica

M7 Asistencia a prácticas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	27,50	1,10
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R4	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R2, R3	26,50	1,06
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R5	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN	1. Introducción a la motricidad2. Capacidades, habilidades, destrezas y tareas3. Recursos para la acción
BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y DEL ENTORNO	4. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo: el esquema corporal.5. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del entorno.6. Las capacidades coordinativas
BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS	7. Las habilidades y destrezas motrices básicas

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN	9,00	18,00
BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y DEL ENTORNO	13,00	26,00
BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS	8,00	16,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aragunde, J. L. y Pozos, J. M. (2000). *Educación Postural.* Barcelona: Inde.

Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. Ed. Inde.

Bédard, N. (2003). *Cómo interpretar los dibujos de los niños.* Málaga: Ed. Sirio S.A.

Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física.* Barcelona: Inde.

Bricot, B. (2008). *Postura normal y posturas patológicas*. Revista del instituto de posturología y podoposturología, 1(2), 1-13.

Cabezas, C. (2007). *Análisis y características del dibujo infantil.* Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com

Cañizares, J. M. & Carbonero, C. (2016). *Capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia.* Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas.* Madrid: Dykinson.

Castañer, M., y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad.* Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Cratty, B. J. (1982). *Desarrollo perceptual motor en los niños*. Buenos Aires: Paidos.

Díaz-Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.* Barcelona: Inde

Famose, J. P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea.* Barcelona: Paidotribo.

Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiela, J. V. (2000). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo.* Barcelona: Lebón.

Gil, P., Ricardo, O. y Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Revista Iberoamericana de educación, 47, 71-79

Granda, J. y Alemany, I. (2002): *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa.* Barcelona. Paidos Ibérica.

Oña, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento.* Sevilla Wanceulen

Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L. M. (1999). *Control y Aprendizaje Motor.* Madrid: Síntesis.

Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas.* Madrid: Gymnos

Ruiz, L., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L. y Navarro, F. (2001). D*esarrollo, Comportamiento Motor y Deporte.* Madrid: Síntesis.

Sánchez-Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.* Madrid. Ed. Gymnos

Sánchez, J. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad.* Aljibe: Madrid

Ureña, N, Ureña, F, Velandrino, A. P. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención.* Barcelona: Inde

Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos.* Madrid. Ed. Alianza Deporte Varios (1998). Fundamentos de EF para la enseñanza primaria. Vol. I. Barcelona: Inde

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 6 a 8 años.* Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2012) *100 ejercicios y juegos de percepción espacial y temporal para niños de 10 a 12 años.* Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal.* Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2009) *100 ejercicios y juegos de coordinación dinámica general para niños de 10 a 12 años.* Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años.* Percepción espacial y temporal Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2008) *101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años.* Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.* Barcelona: Inde.

Cabezas, C. (2007). *Análisis y características del dibujo infantil.* Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com

Cañizares, J. M. & Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo*. Sevilla: Wanceulen.

Clenaghan, B. A. y Gallahue, D. L. (1985). *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación.* Buenos Aires: Médica Panamericana, S. A.

Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad.* Barcelona: Inde.

González, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). *Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños.* Revista Ciencias de la Actividad Física UCM. N, 14(2), 47-52.

Le Boulch, J. (1984). *La educación por el movimiento en la edad escolar.* Barcelona: Paidos

Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor.* Barcelona: Paidós Ibérica.

Lleixa, T. (1988). *La educación física de 3 a 8 años.* Barcelona: Paidotribo.

Lleixa, T. (1997). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal.* Barcelona: Paidotribo.

Lora, J. (1991). *La educación corporal.* Barcelona: Paidotribo.

Martín, D., Andújar, R. y Moreira da Silva, C. (2013). *Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria.* www.revistadepsicomtricidad.com, 23(3)

Méndez, A., López, G., y Sierra, B. (2009). *Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física.* Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 16: 51-57.

Ruiz, L. M. (2014). *De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz.* Acción motriz, 12, 37-44

Ruiz, F. y García, M. E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego.* Madrid: Gymnos.

Sánchez, F. (2011). *Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz.* www.revistadepsicomtricidad.com, 25(3)

Schmidt, R. A. & Lee, T. (2005). *Motor Control and Learning.* Champaign, I.L.: Human Kinetics.

Tasset, J. M. (1996). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad.* Barcelona: Paidós

Terry, J. (2014). A*nálisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años.* (Tesis Doctoral) Universidad de Murcia

Vayer, P. (1973). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.

Vidal, M. (2007): *Estimulación temprana 2 (0 a 6 años); Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.* Madrid. CEPE.

Wulf, G. (2007). *Attention and Motor Skill Learning*. Champaign.Human Kinetics.

ENLACES DE INTERÉS:
www.revistadepsicomtricidad.com

http://www.cienciaydeporte.net

Revista de Educación Física: http://revistaeducacionfisica.com/

Revista Habilidad Motriz:
http://www.colefandalucia.com/index.php/publicaciones/revista-habilidad-motriz

Revista Motricidad. European Journal of Human Movement: http://www.eurjhm.com/

Revista Acción Motriz: http://www.accionmotriz.com/

http://www.revistaefei.com.ar/

www.colefcafecv.es

REVISTAS RELACIONADAS:
Ágora

Apunts, Educación Física i Esports

Motricidad.

Perceptual and Motor Skills

Tándem