



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280207 **Nombre:** Habilidades Perceptivo Motrices

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

**Materia:** Manifestaciones de la Motricidad Humana **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Gestión y Didáctica de la Actividad Física

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

116PG	<u>Marta Martin Rodriguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	MARTA.MARTIN@UCV.ES
282A	<u>Ana Pablos Monzo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.pablos@ucv.es
282B	<u>Marta Martin Rodriguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	MARTA.MARTIN@UCV.ES
282C	<u>Marta Martin Rodriguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	MARTA.MARTIN@UCV.ES
282D	<u>Ana Pablos Monzo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.pablos@ucv.es
282X	<u>Monica Martin De Benito</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.martin@ucv.es



## Organización del módulo

### 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
		Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física
Fisiología del Ejercicio	6,00			2/2
Kinesiología	6,00			2/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Adquirir conocimiento y comprensión teórico-práctica básica del área de las habilidades perceptivo motrices relacionándola con la actividad física.
- R2 Demostrar capacidades prácticas en el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices.
- R3 Realizar eficientemente las tareas asignadas tanto, como miembro de un equipo como de forma individual.
- R4 Diseñar propuestas de intervención adecuadas, sabiendo analizar el contexto y las particularidades de los alumnos.
- R5 Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico- prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y elaborar y exponer un tema, referente a la materia, frente al resto de compañeros.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		X		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			X	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			X	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente				X
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares				X
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor			X	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte				X



CE5	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano				X
CE8	Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana				X
CE10	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				X
CE18	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad				X
CE19	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Participación y Autoevaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales
R1, R3	15,00%	Trabajo autónomo

### Observaciones

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS),
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),
- 7,0 - 8,9: Notable (NT),
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

**CRITERIO DE CONCESIÓN DE LAS MATRÍCULAS DE HONOR:** La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a "9", siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor se dilucidaría mediante la realización de una nueva prueba.

**Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:** 1. Se realizará una prueba escrita (20% de la nota final) y SÓLO en caso de sacar un 1 sobre 2, al alumno podrá presentarse a la parte oral siendo indispensable poseer un apto para hacer media con el test (20% de la nota final). Será requisito indispensable sacar un 2 para poder proceder al sumatorio de todos los apartados (40% nota final). 2. La asistencia y participación en las sesiones prácticas, teóricas y a través de debates, cuestionarios (10-20 %). Dadas las características de la materia, la participación se considerará como requisito fundamental para asimilar los conceptos. 3. La



realización del proyecto (20-30%), con sus exposiciones teóricas y prácticas No se podrá presentar ningún trabajo ni realizar ninguna exposición si el grupo no ha realizado las tutorías necesarias para que el profesor/a lleve el seguimiento de los mismos. El trabajo deberá de entregarse al profesor/a en la fecha prevista a través de la plataforma. Será requisito indispensable aprobar el trabajo y las exposiciones para proceder al sumatorio con el resto de apartados.4. Realización de las tareas propuestas tanto en clase como de manera autónoma (10-20%). Todas las partes deben de tener un 5 para hacer media con el resto de apartados y tener una nota final. En caso de suspender una de las tres partes de la asignatura, la nota que aparecerá reflejada en el expediente del alumno será igual a 4,5.

**Para superar la materia en la 2ª matrícula será indispensable** Habrá un profesor encargado para un grupo de alumnos de tercera y cuarta convocatoria. El profesor encargado de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura. La evaluación de contenidos se realizará en el examen fijado en el calendario oficial para esta asignatura por el profesor que ha tutorizado dichas sesiones. Estas sesiones se encuentran disponibles en el cronograma específico. Los bloques de contenidos y tareas a desarrollar en cada sesión serán los siguientes: Para superar la asignatura en tercera y cuarta convocatoria será indispensable:

- Superar las competencias pendientes (apartados que las califican) de convocatorias anteriores (se conservará la calificación de las competencias superadas en primera y segunda convocatoria).

- Conseguir una nota igual o superior a 5 puntos, al sumar los diferentes apartados (califican las diferentes competencias) que se hayan superado.

**Para superar la materia en la 3ª matrícula y sucesivas será indispensable:**

- El alumno realizará un examen de Departamento, perdiendo aquellas notas de evaluación continua que pudiera tener de anteriores convocatorias.

- La asignatura estará superada si se consigue una nota igual o superior al 50% del valor del examen de Departamento.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M2 Dinámicas y actividades en grupo.



- M3 Resolución de problemas y casos.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica
- M7 Asistencia a prácticas





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5	27,50	1,10
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R4	4,00	0,16
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R2, R3	26,50	1,06
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R5	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN	1. Introducción a la motricidad 2. Capacidades, habilidades, destrezas y tareas 3. Recursos para la acción
BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y DEL ENTORNO	4. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo: el esquema corporal. 5. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del entorno. 6. Las capacidades coordinativas
BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS	7. Las habilidades y destrezas motrices básicas



### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN	9,00	18,00
BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y DEL ENTORNO	13,00	26,00
BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS	8,00	16,00



## Referencias

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Aragunde, J. L. y Pozos, J. M. (2000). Educación Postural. Barcelona: Inde.

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona. Ed. Inde.

Bédard, N. (2003). Cómo interpretar los dibujos de los niños. Málaga: Ed. Sirio S.A.

Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: Inde.

Bricot, B. (2008). Postura normal y posturas patológicas. Revista del instituto de posturología y podoposturología, 1(2), 1-13.

Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. [www.publicatuslibros.com](http://www.publicatuslibros.com)

Cañizares, J. M. & Carbonero, C. (2016). Capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia. Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.

Castañer, M., y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Cratty, B. J. (1982). Desarrollo perceptual motor en los niños. Buenos Aires: Paidós.

Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde

Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.

Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiela, J. V. (2000). El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo. Barcelona: Lebón.

Gil, P., Ricardo, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación, 47, 71-79

Granda, J. y Alemany, I. (2002): Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona. Paidós Ibérica.



Oña, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla Wanceulen

Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L. M. (1999). *Control y Aprendizaje Motor*. Madrid: Síntesis.

Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos

Ruiz, L., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L. y Navarro, F. (2001). *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*. Madrid: Síntesis.

Sánchez-Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Ed. Gymnos

Sánchez, J. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Aljibe: Madrid

Ureña, N, Ureña, F, Velandrino, A. P. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención*. Barcelona: Inde

Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid. Ed. Alianza Deporte Varios (1998). *Fundamentos de EF para la enseñanza primaria*. Vol. I. Barcelona: Inde

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 6 a 8 años. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2012) *100 ejercicios y juegos de percepción espacial y temporal para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2009) *100 ejercicios y juegos de coordinación dinámica general para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2008) *101 juegos y ejercicios para niños de 3 a*



6 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde.

Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. [www.publicatuslibros.com](http://www.publicatuslibros.com)

Cañizares, J. M. & Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo. Sevilla: Wanceulen.

Clenaghan, B. A. y Gallahue, D. L. (1985). Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Médica Panamericana, S. A.

Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.

González, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. N, 14(2), 47-52.

Le Boulch, J. (1984). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós

Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós Ibérica.

Lleixa, T. (1988). La educación física de 3 a 8 años. Barcelona: Paidotribo.

Lleixa, T. (1997). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.

Lora, J. (1991). La educación corporal. Barcelona: Paidotribo.

Martín, D., Andújar, R. y Moreira da Silva, C. (2013). Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria. [www.revistadepsicomotricidad.com](http://www.revistadepsicomotricidad.com), 23(3)

Méndez, A., López, G., y Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 16: 51-57.

Ruiz, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción motriz*, 12, 37-44

Ruiz, F. y García, M. E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Madrid: Gymnos.



Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. [www.revistadepsicomtricidad.com](http://www.revistadepsicomtricidad.com), 25(3)

Schmidt, R. A. & Lee, T. (2005). Motor Control and Learning. Champaign, I.L.: Human Kinetics.

Tasset, J. M. (1996). Teoría y Práctica de la Psicomotricidad. Barcelona: Paidós

Terry, J. (2014). Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años. (Tesis Doctoral) Universidad de Murcia

Vayer, P. (1973). El niño frente al mundo. Barcelona: Científico Médica.

Vidal, M. (2007): Estimulación temprana 2 (0 a 6 años); Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid. CEPE.

Wulf, G. (2007). Attention and Motor Skill Learning. Champaign. Human Kinetics.

#### **ENLACES DE INTERÉS:**

[www.revistadepsicomtricidad.com](http://www.revistadepsicomtricidad.com)

<http://www.cienciaydeporte.net>

Revista de Educación Física: <http://revistaeducacionfisica.com/>

Revista Habilidad Motriz:

<http://www.colefandalucia.com/index.php/publicaciones/revista-habilidad-motriz>

Revista Motricidad. European Journal of Human Movement: <http://www.eurjhm.com/>

Revista Acción Motriz: <http://www.accionmotriz.com/>

<http://www.revistaefei.com.ar/>

[www.colefcafecv.es](http://www.colefcafecv.es)

#### **REVISTAS RELACIONADAS:**

Ágora

Apunts, Educación Física i Esports



Motricidad.

Perceptual and Motor Skills

Tándem







## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD P

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:

No se realizarán cambios de los instrumentos de evaluación pero se realizará una adaptación de las tareas en función de las circunstancias.