



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280201 **Nombre:** Aprendizaje y Desarrollo Motor

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

**Materia:** Ciencia y Motricidad Humana **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Gestión y Didáctica de la Actividad Física

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

116PG	<u>Ignacio Ballester Esteve</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ignacio.ballester@ucv.es
281A	<u>Victor Sánchez Sanz</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	victor.sanchez@ucv.es
281B	<u>Cristina Monleon Garcia</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	cristina.monleon@ucv.es
281C	<u>Cristina Monleon Garcia</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	cristina.monleon@ucv.es
281D	<u>Cristina Monleon Garcia</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	cristina.monleon@ucv.es
281X	<u>Victor Sánchez Sanz</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	victor.sanchez@ucv.es



## Organización del módulo

### 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
		Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física
Fisiología del Ejercicio	6,00			2/2
Kinesiología	6,00			2/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno ha de adquirir los conocimientos teóricos básicos para identificar las causas del desarrollo motor humano y factores ambientales que lo condicionan.
- R2 El alumno debe saber buscar la información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura estableciendo una relación directa con los modelos y teorías que justifican el desarrollo motor.
- R3 El alumno ha de aprender qué aspectos condicionan la motricidad humana y corregir aquellos factores que dificulten su buen desarrollo.
- R4 El alumno ha de aprender los recursos adecuados para establecer criterios positivos de aprendizaje motores y que se consigan las metas por parte de los sujetos.
- R5 El alumno ha de conocer las técnicas de aprendizaje para evaluar y controlar el nivel de aprendizaje en las tareas motrices que se hayan fijado previamente.
- R6 El alumno ha de aprender a exponer oralmente un trabajo y a exponer o expresar por escrito conocimientos adquiridos así como sintetizar y organizar la información.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.			X	
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		X		
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente		X		
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			X	
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares	X			
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.				X
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica			X	
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información		X		
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión	X			
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional	X			



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano		X		
CE7 Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Participación y Autoevaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

### Observaciones

#### Criterios de concesión de Matriculas de Honor.

La mención a la Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a "9", siempre y cuando el número de estos alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumplía las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, lo decidirá el profesor.

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de 2 decimales, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa

- 0 – 4.9: Suspenso (SS)
- 5.0 – 6.9: Aprobado (AP)
- 7.0 – 8.9: Notable (NT)
- 9.0 – 10: Sobresaliente (SB)

La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 4.5 puntos

La media final para poder aprobar la asignatura será de 5 puntos

En el caso de que, por una sanción, una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno, se le adjudicará una nota máxima de 4.5 puntos.

#### Desarrollo de la asignatura en 2ª Matrícula

EL profesor de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización de 2 horas cada una. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.



La evaluación de contenidos se realizará en el examen fijado en el calendario oficial para esta asignatura y se tendrán en cuenta las competencias ya cursadas y aprobadas.

Las fechas de las sesiones se encuentran disponibles en el cronograma específica de la guía didáctica.

### **Alumnos de 3ª Matrícula y siguientes:**

A estos alumnos solo se les calificará con el 100% del examen de departamentos. No se tendrán en cuenta notas de competencias ya cursadas/aprobadas. Podrán solicitar tutorías al profesor de la asignatura.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Resolución de problemas y casos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Discusión en pequeños grupos.
- M6 Clase práctica
- M7 Asistencia a prácticas



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	7,50	0,30
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00	0,20
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M1, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00	0,20
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R3, R4, R5	27,50	1,10
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	65,00	2,60
<b>TOTAL</b>		<b>105,00</b>	<b>4,20</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 0. Introducción a los fundamentos de la Motricidad.	Introducción a los fundamentos de la Motricidad.
Tema 1. Concepto de Desarrollo	Concepto de Desarrollo
Tema 2. Modelos explicativos del desarrollo motor.	Modelos explicativos del desarrollo motor.
Tema 3. Sistema nervioso y desarrollo funcional.	Sistema nervioso y desarrollo funcional.
Tema 4. Desarrollo motor en la lactancia.	Desarrollo motor en la lactancia.
Tema 5. Desarrollo motor en la infancia temprana.	Desarrollo motor en la infancia temprana.
Tema 6. Desarrollo motor en la fase escolar infantil.	Desarrollo motor en la fase escolar infantil.
Tema 7. Desarrollo motor en la fase escolar.	Desarrollo motor en la fase escolar.
Tema 8. Desarrollo motor en la pubertad.	Desarrollo motor en la pubertad.
Tema 9. Concepto y características del aprendizaje motor.	Concepto y características del aprendizaje motor.
Tema 10. Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.	Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.
Tema 11. Procesos de adquisición motriz.	Procesos de adquisición motriz.



Tema 12. Factores que influyen en el aprendizaje motor.

Factores que influyen en el aprendizaje motor.





### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 0. Introducción a los fundamentos de la Motricidad.	1,00	2,00
Tema 1. Concepto de Desarrollo	1,00	2,00
Tema 2. Modelos explicativos del desarrollo motor.	2,00	4,00
Tema 3. Sistema nervioso y desarrollo funcional.	1,00	2,00
Tema 4. Desarrollo motor en la lactancia.	1,00	2,00
Tema 5. Desarrollo motor en la infancia temprana.	2,00	4,00
Tema 6. Desarrollo motor en la fase escolar infantil.	2,00	4,00
Tema 7. Desarrollo motor en la fase escolar.	2,00	4,00
Tema 8. Desarrollo motor en la pubertad.	2,00	4,00
Tema 9. Concepto y características del aprendizaje motor.	1,00	2,00
Tema 10. Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.	2,00	4,00
Tema 11. Procesos de adquisición motriz.	2,50	5,00
Tema 12. Factores que influyen en el aprendizaje motor.	3,00	6,00



## Referencias

### ESPECÍFICA:

Antoraz, E y Villaba, J. ( 2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Editex.

Blakemore, S. y Frith, U.(2011). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Ariel

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.

Ellis, J. (2007). Aprendizaje Humano. Madrid: Pearson.

Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo. Barcelona: Inde.

Famose, J.P. (1999). Cognición y rendimiento .Barcelona: Inde.

Fernandez, E et. Al.(1999). Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas. Madrid: CIDE.

Ferreros, M<sup>a</sup> L. ( 2006). Enséñale a aprender. Barcelona: Planeta.

Fisher-price juguetes. Guía: El desarrollo de tu bebé a través del juego.

Gessel, A (1988). El niño de 1 a 4 años. Barcelona: Paidós.

Granda, J. y Alemany, I (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez, D. M. (2004). Aprendizaje y desarrollo motor. Sevilla: Fondo Editorial de la Fundación San Pablo Andalucía CEU.

Haba juguetes. Catálogo de productos. Juguetes buenos para niños.

Imaginarium juguetes. (2010). Colección: juega conmigo. Guía para jugar y aprender con tus hijos. 4 volúmenes de 0 a 8 años.

Jensen, E. (2010). Cerebro y aprendizaje. Madrid: Narcea.

Larousse.(2008). Padres. Barcelona: Larousse.

Le Boulch, J. (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidós.



- Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Barcelona: Paidós.
- López, C. (2009). Actividad física y salud para el desarrollo motor en adultos y mayores. Sevilla: Wasceulen.
- Losquadro, L. (2005 ). Cómo desarrollar las habilidades motoras. Desde el nacimiento hasta los 5 años. Barcelona: CEAC.
- Luis, J.C y col. ( 2007). Las 10 claves del aprendizaje motor. Madrid: Adal.
- Martin, D (2004 ). Metodología del entrenamiento infantil y juvenil. Barcelona: Paidotribo.
- Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.
- Morales Aznar, J., Roca i Balasch, J., Universitat de Barcelona, & Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. (2006). Motricidad y cognición: Un estudio empírico (tesis doctoral).
- Oña, A (2005). Actividad física y desarrollo. Sevilla: Wasceulen.
- Oña, A y col. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
- Philip Rice, F. (1997) .Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Madrid: Pearson Educación
- Piaget, J. & Inhelder, B. ( 1993, 1ª edición1969). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Pons, E & Roquet-Jamal, D. ( 2010). Desenvolupament cognitiu i motor. Barcelona: Altamar.
- Roca, J. (1983).Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña.
- Ruiz, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M.(1994). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2001). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.



Contreras, R. O. (1998). Didáctica de la educación Física, un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

Delgado, M., Gutiérrez, A. y Castillo, M.J. (2007). Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz, L.M. (1995). La competencia motriz. Madrid: Gymnos

Ruiz, L.M y Aruza, J (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte: clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo. Barcelona: Paidos.

Ruiz, L.M et. al (2007). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.

Sánchez, F (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

Sherindan, M. (2003). Desde el nacimiento hasta los 5 años: Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles. Madrid: Narcea.

Schunk. D (1998). Teorías del aprendizaje. Madrid: Pearson Educación.

Stassen, K (Kathleen Stassen Berger).(2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Stassen, K (Kathleen Stassen Berger).(2007). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Tándem, Revista didáctica de la Educación Física Nº 36 ( abril, mayo, junio 2011). El aprendizaje motor. Barcelona: Graó

Thomas, J & Nelson, J. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona. Paidotribo

Twombly, E & Gink, G. (2008). Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años. Madrid: Narcea.

Vaca, M. y Varela, Mª S.( 2008). Motricidad y aprendizaje. Barcelona: Graó.

**GENÉRICA:**

Castañer, M. y Camerino, O. (2001). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.

Contreras, R. O. (1998). Didáctica de la educación Física, un enfoque constructivista. Barcelona:



Inde.

Delgado, M., Gutiérrez, A. y Castillo, M.J. (2007). Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta. Barcelona: Paidotribo.





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

La participación activa que se había realizado en las clases presenciales se valorará digitalmente mientras dure el estado de alarma.



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD P

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: