Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280201 **Nombre:** Aprendizaje y Desarrollo Motor

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia: Ciencia y Motricidad Humana **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

2) Módulo de conocimiento disciplinar básico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencia y Motricidad Humana	6,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/2
Manifestaciones de la Motricidad Humana	12,00	Expresión Corporal	6,00	1/2
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	2/1
Fundamentos de los Deportes	36,00	Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Especificas	6,00	3/1
		Deporte en el Medio Natural	6,00	3/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	3/2
		Deportes Individuales.	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	2/2
Fundamentos Biológicos y Mecanicos de la Motricidad Humana	18,00	Biomecánica de la Actividad Física	6,00	3/2
		Fisiología del Ejercicio	6,00	2/2
		Kinesiología	6,00	2/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno ha de adquirir los conocimientos teóricos básicos para identificar las causas del desarrollo motor humano y factores ambientales que lo condicionan.

R2 El alumno debe saber buscar la información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura estableciendo una relación directa con los modelos y teorías que justifican el desarrollo motor.

R3 El alumno ha de aprender qué aspectos condicionan la motricidad humana y corregir aquellos factores que dificulten su buen desarrollo.

R4 l alumno ha de aprender los recursos adecuados para establecer criterios positivos de aprendizaje motores y que se consigan las metas por parte de los sujetos.

R5 El alumno ha de conocer las técnicas de aprendizaje para evaluar y controlar el nivel de aprendizaje en las tareas motrices que se hayan fijado previamente.

R6 El alumno ha de aprender a exponer oralmente un trabajo y a exponer o expresar por escrito conocimientos adquiridos así como sintetizar y organizar la información.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.			x	
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC)		x		
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente		x		
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente			x	
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares	x			
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos				x
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.				x
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica			x	
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información		x		
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión	x			
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional	x			

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE5	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano		x		
CE7	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Participación y Autoevaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

Observaciones

La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 4.5 puntos
La media final para poder aprobar la asignatura será de 5 puntos
En el caso de que, por una sanción, una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno, se le adjudicará una nota máxima de 4.5 puntos.

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

·Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.

·Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.

·Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.

·Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.

·Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

·Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.

·Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.

·Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.

·Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.

·Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M2 Dinámicas y actividades en grupo.

M3 Resolución de problemas y casos.

M4 Prácticas laboratorios.

M5 Discusión en pequeños grupos.

M6 Clase práctica

M7 Asistencia a prácticas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	7,50	0,30
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00	0,20
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M1, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00	0,20
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M5	R1, R3, R4, R5	27,50	1,10
TOTAL		**45,00**	**1,80**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	65,00	2,60
TOTAL		**105,00**	**4,20**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 0. Introducción a los fundamentos de la Motricidad.	Introducción a los fundamentos de la Motricidad.
Tema 1. Concepto de Desarrollo	Concepto de Desarrollo
Tema 2. Modelos explicativos del desarrollo motor.	Modelos explicativos del desarrollo motor.
Tema 3. Sistema nervioso y desarrollo funcional.	Sistema nervioso y desarrollo funcional.
Tema 4. Desarrollo motor en la lactancia.	Desarrollo motor en la lactancia.
Tema 5. Desarrollo motor en la infancia temprana.	Desarrollo motor en la infancia temprana.
Tema 6. Desarrollo motor en la fase escolar infantil.	Desarrollo motor en la fase escolar infantil.
Tema 7. Desarrollo motor en la fase escolar.	Desarrollo motor en la fase escolar.
Tema 8. Desarrollo motor en la pubertad.	Desarrollo motor en la pubertad.
Tema 9. Concepto y características del aprendizaje motor.	Concepto y características del aprendizaje motor.
Tema 10. Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.	Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.
Tema 11. Procesos de adquisición motriz.	Procesos de adquisición motriz.

Tema 12. Factores que influyen en el aprendizaje motor.	Factores que influyen en el aprendizaje motor.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 0. Introducción a los fundamentos de la Motricidad.	1,00	2,00
Tema 1. Concepto de Desarrollo	1,00	2,00
Tema 2. Modelos explicativos del desarrollo motor.	2,00	4,00
Tema 3. Sistema nervioso y desarrollo funcional.	1,00	2,00
Tema 4. Desarrollo motor en la lactancia.	1,00	2,00
Tema 5. Desarrollo motor en la infancia temprana.	2,00	4,00
Tema 6. Desarrollo motor en la fase escolar infantil.	2,00	4,00
Tema 7. Desarrollo motor en la fase escolar.	2,00	4,00
Tema 8. Desarrollo motor en la pubertad.	2,00	4,00
Tema 9. Concepto y características del aprendizaje motor.	1,00	2,00
Tema 10. Modelos teóricos explicativos del desarrollo motor.	2,00	4,00
Tema 11. Procesos de adquisición motriz.	2,50	5,00
Tema 12. Factores que influyen en el aprendizaje motor.	3,00	6,00

Referencias

ESPECÍFICA:

Antoraz, E y Villaba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor.* Madrid: Editex.

Blakemore, S. y Frith, U.(2011). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel

Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.

Ellis, J. (2007). *Aprendizaje Humano.* Madrid: Pearson.

Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad en la tarea.* Barcelona: Paidotribo. Barcelona: Inde.

Famose, J.P. (1999). *Cognición y rendimiento* .Barcelona: Inde.

Fernandez, E et. Al.(1999). *Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas*. Madrid: CIDE.

Ferreros, Mª L. (2006). *Enséñale a aprender*. Barcelona: Planeta.

Fisher-price juguetes. Guía: *El desarrollo de tu bebé a través del juego*.

Gessel, A (1988). *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Piadós.

Granda, J. y Alemany, I (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. Barcelona: Paidos.

Gutiérrez, D. M. (2004). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Sevilla: Fondo Editorial de la Fundación San Pablo Andalucía CEU.

Haba juguetes. Catálogo de productos. *Juguetes buenos para niños*.

Imaginarium juguetes. (2010). C*olección: juega conmigo. Guía para jugar y aprender con tus hijos.* 4 volúmenes de 0 a 8 años.

Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Larousse.(2008). *Padres*. Barcelona: Larousse.

Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria.* Barcelona: Paidós.

Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor.* Barcelona: Paidós.

Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años.* Barcelona: Paidós.

López, C. (2009). *Actividad física y salud para el desarrollo motor en adultos y mayores*. Sevilla: Wasceulen.

Losquadro, L. (2005). *Cómo desarrollar las habilidades motoras. Desde el nacimiento hasta los 5 años*. Barcelona: CEAC.

Luis, J.C y col. (2007). *Las 10 claves del aprendizaje motor.* Madrid: Adal.

Martin, D (2004). *Metodología del entrenamiento infantil y juvenil.* Barcelona: Paidotribo.

Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad.* Barcelona: Inde.

Morales Aznar, J., Roca i Balasch, J., Universitat de Barcelona, & Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. (2006). *Motricidad y cognición: Un estudio empírico (tesis doctoral).*

Oña, A (2005). *Actividad física y desarrollo*. Sevilla: Wasceulen.

Oña, A y col. (1999). *Control y aprendizaje motor.* Madrid, Síntesis.

Philip Rice, F. (1997) .*Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital.* Madrid: Pearson Educación

Piaget, J. & Inhelder, B. (1993, 1ª edición1969). *Psicología del niño.* Madrid: Morata.

Pons, E & Roquet-Jamal, D. (2010). *Desenvolupament cognitiu i motor*. Barcelona: Altamar.

Roca, J. (1983).*Desarrollo motriz y psicología*. Barcelona: Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña.

Ruiz, L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas.* Madrid: Gymnos.

Ruiz, L.M.(1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades.* Madrid: Visor.

Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.

Contreras, R. O. (1998). *Didáctica de la educación Física, un enfoque constructivista.* Barcelona: Inde.

Delgado, M., Gutiérrez , A. y Castillo, M.J. (2007). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta*. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz, L.M. (1995). *La competencia motriz.* Madrid: Gymnos

Ruiz, L.M y Aruza, J (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte: clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo.* Barcelona: Paidos.

Ruiz, L.M et. al (2007). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte.* Madrid: Síntesis.

Sánchez, F (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.* Madrid: Gymnos.

Sherindan, M. (2003). *Desde el nacimiento hasta los 5 años: Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles.* Madrid: Narcea.

Schunk. D (1998). *Teorías del aprendizaje.* Madrid: Pearson Educación.

Stassen , K (Kathleen Stassen Berger).(2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Stassen , K (Kathleen Stassen Berger).(2007). *Psicologia del desarrollo: adultez y vejez.* Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Tándem, Revista didáctica de la Educación Física Nº 36 (abril, mayo, junio 2011). *El aprendizaje motor.* Barcelona: Graó

Thomas, J & Nelson, J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona. Paidotribo

Twombly, E & Gink, G. (2008). *Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años.* Madrid: Narcea.

Vaca, M. y Varela, Mª S.(2008). *Motricidad y aprendizaje.* Barcelona: Graó.

GENÉRICA:

Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.

Contreras, R. O. (1998). *Didáctica de la educación Física, un enfoque constructivista.* Barcelona: Inde.

Delgado, M., Gutiérrez , A. y Castillo, M.J. (2007). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta*. Barcelona: Paidotribo.