



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280103 **Nombre:** Habilidades Perceptivo Motrices

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Módulo de Formación Obligatoria.

**Materia:** Manifestaciones de la motricidad humana. **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

116PG	<u>Marta Martín Rodríguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	MARTA.MARTIN@UCV.ES
281A	<u>Monica Martín De Benito</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.martin@ucv.es
281B	<u>Roberto Miranda Ullan</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	roberto.miranda@ucv.es
281C	<u>Bárbara Imfeld Elvira</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	barbara.imfeld@ucv.es
281D	<u>Monica Martín De Benito</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.martin@ucv.es
281X	<u>Roberto Miranda Ullan</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	roberto.miranda@ucv.es



## Organización del módulo

### 2) Módulo de Formación Obligatoria.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la motricidad humana.	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes.	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Diseñar, poner en práctica y evaluar sesiones de habilidades perceptivo-motrices en el ámbito educativo, atendiendo a la diversidad.
- R2 Manejar instrumentos y materiales vinculados a las habilidades perceptivo-motrices.
- R3 Adaptar las sesiones programadas de habilidades perceptivo-motrices según el nivel de desarrollo motor y la individualidad en el contexto educativo.
- R4 Identificar, expresar y razonar sobre conocimientos del área de las habilidades perceptivo-motrices.
- R5 Decidir y aplicar las estrategias de aprendizaje óptimas de las diferentes habilidades perceptivo-motrices, en función de las características del grupo.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG3				X
CG4				X
CG5				X
CG6				X
CG7				X
CG10				X
CG11				X
CG13				X
CG14				X
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE 1.2	X			



CE 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.	X
CE 1.4 Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.	X
CE 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	X
CE 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.	X
CE 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	X



CE 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar

X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R4, R5	50,00%	Realización de un proyecto.
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R2, R3, R4	10,00%	Participación activa.

### Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos para superar la asignatura. En caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria.
- La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. En caso de no asistir al 80%, no se evaluará al alumno durante ese curso académico atendiendo al artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (aparecerá como No Presentado).



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Clase práctica.
- M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M5 Prácticas laboratorios.
- M7 Discusión en pequeños grupos.
- M8 Resolución de problemas y casos.
- M9 Asistencia a prácticas



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M4, M7	R2, R4	24,00	0,96
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M7, M8, M9	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M7	R1, R2, R3, R4, R5	12,00	0,48
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M8	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1. Características de las acciones motrices y recursos para la acción.	Introducción a la motricidad. Capacidades, habilidades, destrezas y tareas. Recursos para la acción.
Bloque 2. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo y del entorno.	Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo: el esquema corporal. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del entorno. Las capacidades coordinativas.
Bloque 3. Las habilidades y destrezas motrices básicas.	Las habilidades y destrezas motrices básicas.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1. Características de las acciones motrices y recursos para la acción.	9,00	18,00
Bloque 2. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo y del entorno.	13,00	26,00
Bloque 3. Las habilidades y destrezas motrices básicas.	8,00	16,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Aragunde, J. L., y Pozos, J. M. (2000). Educación Postural. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (1994). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Ed. Inde.
- Bédard, N. (2003). Cómo interpretar los dibujos de los niños. Málaga: Ed. Sirio S.A.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: Inde.
- Bricot, B. (2008). Postura normal y posturas patológicas. Revista del instituto de posturología y podoposturología, 1(2), 1-13.
- Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2016). Capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Cratty, B. J. (1982). Desarrollo perceptual motor en los niños. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiela, J. V. (2000). El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo. Barcelona: Lebón.
- Gil, P., Ricardo, O., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación, 47, 71-79.
- Granda, J., y Alemany, I. (2002): Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.
- Luquet, G. H. (1972). El dibujo infantil. Barcelona: A. Redondo.
- Oña, A. (2005). Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F., y Ruiz, L. M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, L. M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L., y Navarro, F. (2001). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Ed. Gymnos.



- Sánchez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe: Madrid.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. P., y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención. Barcelona: Inde.
- Wickstrom, R. (1990). Patrones motores básicos. Madrid: Ed. Alianza Deporte.
- Varios (1998). Fundamentos de EF para la enseñanza primaria. Vol. I. Barcelona: Inde.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Ajuriaguerra, J. (1986). Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 23, 17-34.
- Ballesteros-Jiménez, S. (1982). El esquema corporal. Madrid: TEA.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 6 a 8 años. *Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2012) 100 ejercicios y juegos de percepción espacial y temporal para niños de 10 a 12 años. *Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. *Percepción espacial y temporal. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2009) 100 ejercicios y juegos de coordinación dinámica general para niños de 10 a 12 años. *Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2008) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. *Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde.
- Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. publicatuslibros.
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo. Sevilla: Wanceulen.
- Clenaghan, B. A., y Gallahue, D. L. (1985). Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Médica Panamericana, S. A.
- Conde, J. L. (2001). Cuentos motores. Barcelona: Inde.
- Conde, J. L., Martín, C., y Viciano, V. (1997). Las canciones motrices. Barcelona: Inde.
- Gallahue, D. L., Werner, P. H., y Luedke, G. C. (1975). A conceptual approach to moving and learning. New York: John Wiley.
- Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.
- Domínguez, J. et al. (2003). Creación de ambientes de aprendizaje en Educación Física [Página web]. <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/jornadasef/Ambientes/ambientes.htm>
- Escudero, M., Fernández, M., Sosa, M., y Villamayor, N. (2003). La evolución del dibujo [Página web]. <http://www.pedregal.org>
- Fernández, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 2-9.
- González, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). Estimulación de las



- capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 14(2), 47-52.
- Horenstein, A. B. (2013). La centralidad de la noción de esquema corporal como quiasmo de espacio y movimiento. *Investigaciones Fenomenológicas*, 10, 15-32.
- Jurado, J. L., Aguilera, P., Calvo, L. J., Franco, M. M. y García, D. (2006). Ambientes de aprendizaje: un recurso metodológico para el área de Educación Física. *Revista digital: Práctica docente*, 3, 1-11.
- Le Boulch, J. (1984). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lleixá, T. (1988). *La educación física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Lleixá, T. (1997). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Lora, J. (1991). *La educación corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, D., Andújar, R., y Moreira da Silva, C. (2013). Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria. *Revista de psicomotricidad*, 23(3).
- Méndez, A., López, G., y Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 16: 51-57.
- Moxley, S. E. (1979). Schema: The variability of practice hypothesis. *Journal of Motor Behaviour*, 11, 65-70.
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento motor de la evolución*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Ruiz, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción motriz*, 12, 37-44.
- Ruiz, F., y García, M. E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Revista de psicomotricidad*, 25(3).
- Schmidt, R. A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, 82(4), 225-260.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. (2005). *Motor Control and Learning*. Champaign: Human Kinetics.
- Tasset, J. M. (1996). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*. Barcelona: Paidós.
- Terry, J. (2014). Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años. (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40991>
- Trigo, E. (1999). *Motricidad y Creatividad*. Barcelona: Inde.
- Vayer, P. (1973). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vidal, M. (2007). *Estimulación temprana 2 (0 a 6 años); Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.
- Villegas, F. y García, A. (2010). El cuento motor como recurso para el desarrollo del currículum en Educación Física. *EFDeportes*, 15(147). Publishersnet website: <http://www.efdeportes.com/efd147/elcuento-motor-en-educacion-fisica.htm>
- Wulf, G. (2007). *Attention and Motor Skill Learning*. Champaign: Human Kinetics.



## ENLACES WEB DE INTERÉS

- [www.revistadepsicomtricidad.com](http://www.revistadepsicomtricidad.com)
- <http://www.cienciaydeporte.net>
- Revista de Educación Física: <http://revistaeducacionfisica.com/>
- Revista Habilidad
- Motriz: <http://www.colefandalucia.com/index.php/publicaciones/revista-habilidad-motriz>
- Revista Motricidad. European Journal of Human Movement: <http://www.eurjhm.com/>
- Revista Acción Motriz: <http://www.accionmotriz.com/>
- <http://www.revistaefei.com.ar/>
- [www.colefcafecv.es](http://www.colefcafecv.es)
- [www.ullesportiu.com](http://www.ullesportiu.com)

## REVISTAS RELACIONADAS

- Ágora
- Apunts, Educación Física i Esports
- Motricidad.
- Perceptual and Motor Skills
- Tándem