



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280101 **Nombre:** Aprendizaje y Desarrollo Motor

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: 2) Módulo de Formación Obligatoria.

Materia: Fundamentos de los Deportes. **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias sociales y Jurídicas.

Departamento: Gestión y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

1162DG	<u>Ignacio Ballester Esteve</u> (Profesor responsable)	ignacio.ballester@ucv.es
281A	<u>Cristina Monleon Garcia</u> (Profesor responsable)	cristina.monleon@ucv.es
281B	<u>Laura Elvira Macagno</u> (Profesor responsable)	laura.elvira@ucv.es
281C	<u>Yolanda Moreno Siquenza</u> (Profesor responsable)	yolanda.moreno@ucv.es
281D	<u>Cristina Monleon Garcia</u> (Profesor responsable)	cristina.monleon@ucv.es
281X	<u>Cristina Monleon Garcia</u> (Profesor responsable)	cristina.monleon@ucv.es



Organización del módulo

2) Módulo de Formación Obligatoria.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la motricidad humana.	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes.	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar, expresar y razonar sobre las diferentes manifestaciones del movimiento humano.
- R2 Comparar, decidir y aplicar las estrategias de aprendizaje y principios pedagógicos óptimos en función de las características del grupo en los diferentes contextos de actividad físico-deportiva.
- R3 Adaptar las tareas de AF aplicando los principios básicos del aprendizaje y desarrollo motor para atender a diferentes, edades, niveles y contextos.
- R4 Fundamentar, desarrollar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje físico-deportivos en el ámbito educativo formal y no formal, atendiendo a la diversidad.
- R5 Seleccionar tras fundamentación teórico-práctica el ejercicio adecuado para la prescripción de actividad física, atendiendo a las necesidades de cada población y contexto.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.	X			
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).			X	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.				X
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.				X
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.			X	
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.			X	
CG16	Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera.	X			
CG18	Ser capaz de autoevaluarse.		X		



CG19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE 1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

X

CE 1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

X

CE 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

X

CE 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

X



CE 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	X
CE 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.	X
CE 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.	X
CE 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.	X



CE 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	50,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R2, R3, R4, R5	20,00%	Participación activa.
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Trabajo autónomo.

Observaciones

Criterios de concesión de Matriculas de Honor.

La mención a la Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a "9", siempre y cuando el número de estos alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumplía las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, lo decidirá el profesor.

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de 2 decimales, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa

- 0 – 4.9: Suspenso (SS)
- 5.0 – 6.9: Aprobado (AP)
- 7.0 – 8.9: Notable (NT)
- 9.0 – 10: Sobresaliente (SB)

La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 4.5 puntos

La media final para poder aprobar la asignatura será de 5 puntos

En el caso de que, por una sanción, una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno, se le adjudicará una nota máxima de 4.5 puntos.



Criterios de concesión de Matriculas de Honor.

La mención a la Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a "9", siempre y cuando el número de estos alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumplía las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, lo decidirá el profesor.

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de 2 decimales, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa

- 0 – 4.9: Suspenso (SS)
- 5.0 – 6.9: Aprobado (AP)
- 7.0 – 8.9: Notable (NT)
- 9.0 – 10: Sobresaliente (SB)

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Clase práctica.
- M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M5 Prácticas laboratorios.
- M7 Discusión en pequeños grupos.
- M8 Resolución de problemas y casos.
- M9 Asistencia a prácticas



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M4, M7	R1, R2	34,00	1,36
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M7, M8	R3, R4, R5	18,00	0,72
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M7	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M8	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1 Introducción al estudio del aprendizaje y desarrollo motor: justificación, estructura y áreas de conocimiento	Introducción al estudio del aprendizaje y desarrollo motor: justificación, estructura y áreas de conocimiento
2 Concepto y características de aprendizaje motor.	Concepto y características de aprendizaje motor.
3 Modelos explicativos del control y el aprendizaje motor.	Modelos explicativos del control y el aprendizaje motor.
4 Procesos y fases de la adquisición motriz.	Procesos y fases de la adquisición motriz.
5 Factores que influyen en el aprendizaje motor.	Factores que influyen en el aprendizaje motor.
6 Concepto y características del desarrollo motor.	Concepto y características del desarrollo motor.
7 Modelos explicativos del desarrollo motor.	Modelos explicativos del desarrollo motor.
8 El desarrollo motor en las diferentes etapas y periodos de la vida.	El desarrollo motor en las diferentes etapas y periodos de la vida.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1 Introducción al estudio del aprendizaje y desarrollo motor: justificación, estructura y áreas de conocimiento	2,00	4,00
2 Concepto y características de aprendizaje motor.	2,00	4,00
3 Modelos explicativos del control y el aprendizaje motor.	3,00	6,00
4 Procesos y fases de la adquisición motriz.	2,00	4,00
5 Factores que influyen en el aprendizaje motor.	8,00	16,00
6 Concepto y características del desarrollo motor.	1,00	2,00
7 Modelos explicativos del desarrollo motor.	2,00	4,00
8 El desarrollo motor en las diferentes etapas y periodos de la vida.	10,00	20,00



Referencias

- Antoraz, E y Villaba, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Editex.
- Batalla Flores, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Inde.
- Bezzoli, E., Andreotti, D., Pianta, L., Mascheroni, M., Piccinno, L., Puricelli, L., et al. (2018). Motor control exercises of the lumbar-pelvic region improve respiratory function in obese men. A pilot study. *Disability and Rehabilitation*, 40(2), 152–158. <http://doi.org/10.1080/09638288.2016.1244292>
- Blakemore, S. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Cano de la Cuerda, R., Martínez Piédrola, R.M y Miangolarra Page, J.C. (2017). *Control y aprendizaje motor. Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Carrasco, D. G., & Cantalapiedra, J. A. (2016). Efectividad de la imaginería o practica mental en la recuperación funcional tras el ictus: revisión sistemática. *Neurología*, 31(1), 43-52.
- Carrasco, D. G., & Cantalapiedra, J. A. (2016). Effectiveness of motor imagery or mental practice in functional recovery after stroke: a systematic review. *Neurología (English Edition)*, 31(1), 43-52.
- Conte, L y col. (2007). *Las 10 claves del aprendizaje motor*. Madrid: Adal.
- Chua, L. K., Dimapilis, M. K., Iwatsuki, T., Abdollahipour, R., Lewthwaite, R., & Wulf, G. (2019). Practice variability promotes an external focus of attention and enhances motor skill learning. *Human movement science*, 64, 307-319
- de Quel Pérez, Ó. M., & Quintana, M. S. (2014). Sobre la expresión “respuesta de reacción” y el concepto “tiempo de respuesta”. *Apuntes Educación Física y Deportes*, (118), 88-92.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Domjan, M. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta*. Editorial Paraninfo.
- Duran-Lluisaca, C. L., Aldas-Arcos, H. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Heredia-León, D. A. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. *Revisión literaria. Polo del Conocimiento*, 5(11), 277-296.
- Ellis, J. (2007). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad en la tarea*. Barcelona: Paidotribo. Barcelona: Inde.
- Famose, J.P. (1999). *Cognición y rendimiento*. Barcelona: Inde.
- Ferré, J. y Ferré, M. (2005). *El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los tres primeros años de vida*. España: Jorge Ferré Veciana.
- Fernandez, E et. Al. (1999). *Escalas para la evaluación de las habilidades motrices básicas*. Madrid: CIDE.
- Fernández del Olmo, M.A. (2012). *Neurofisiología aplicada a la actividad física*. Madrid: Síntesis



- Ferreros, M^a L. (2006). *Enséñale a aprender*. Barcelona: Planeta.
- Fisher-price juguetes. *Guía: El desarrollo de tu bebé a través del juego*.
- Gessel, A (1988). *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Paidós.
- Granda, J. y Alemany, I (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. Barcelona: Paidós.
- Guillot, A., & Collet, C. (2008). Construction of the motor imagery integrative model in sport: a review and theoretical investigation of motor imagery use. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 31-44.
- *Haba juguetes*. *Catálogo de productos*. Juguetes buenos para niños.
- Hick, W.E. (1952). On the rate of gain of information. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, vol. 4, pp.11-36.
- *Imaginarium juguetes*. (2010). Colección: *juega conmigo*. Guía para jugar y aprender con tus hijos. 4 volúmenes de 0 a 8 años.
- Izquierdo, E. G., & Tendero, G. R. (2017). Análisis del tiempo de compromiso motor en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (45), 31-51.
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Joyce, D. (2015). *Sports Injury Prevention and Rehabilitation* (1st ed.). Routledge.
<http://doi.org/10.4324/9780203066485>
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. Madrid: McGrawHill/Interamericana de España.
- Larousse.(2008). *Padres*. Barcelona: Larousse.
- Latash, Mark L. (2008). *Neurophysiological basis of movement*. Human Kinetics Europe Ltd.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Liebson, C. (2014). *Functional Training Handbook*. Lippincott Williams & Wilkins.
- López, C. (2009). *Actividad física y salud para el desarrollo motor en adultos y mayores*. Sevilla: Wasceulen.
- Losquadro, L. (2005). *Cómo desarrollar las habilidades motoras. Desde el nacimiento hasta los 5 años*. Barcelona: CEAC.
- Martín, D (2004). *Metodología del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez Marín, M., Moreno Hernández, F. y Ruiz Pérez, L.M. (2014). *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis.
- Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad*. Barcelona: Inde.
- Morales Aznar, J., Roca i Balasch, J., Universitat de Barcelona, & Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. (2006). *Motricidad y cognición: Un estudio empírico (tesis doctoral)*.
- Molina, E. C. (2002). *El proceso de transfer: revisión y nuevas perspectivas*. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 1(1), 69-96.
- Muratori, L. M., Lamberg, E. M., Quinn, L., & Duff, S. V. (2013). Applying principles of motor learning and control to upper extremity rehabilitation. *Journal of Hand Therapy*, 26(2), 94–103.
<http://doi.org/10.1016/j.jht.2012.12.007>



- Oña, A (2005). Actividad física y desarrollo. Sevilla: Wasceulen.
- Oña, A y col. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
- Peña,G; Heredia, J.R., ; Lloret, C; Martín, M. y M.E. Da Silva-Grigoletto. Iniciación al entrenamiento de fuerza en edades tempranas: revisión. Rev Andal Med Deporte. 2016;9(1):41–49
- Philip Rice, F. (1997) .Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Madrid: Pearson Educación
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1993, 1ª edición1969). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Pons, E & Roquet-Jamal, D. (2010). Desenvolupament cognitiu i motor. Barcelona: Altamar.
- Roca, J. (1983).Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña.
- Rothwell, John (1994). Control of human voluntary movement. Chapman and Hall.
- Ruiz Pérez L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz,L.M.(1994). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Ruiz, L.M. (1995). La competencia motriz. Madrid: Gymnos
- Ruiz, L.M y Aruza, J (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte: clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo. Barcelona: Paidos.
- Ruiz, L.M et. al (2007). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Pérez, L.M., Gutiérrez Sanmartín, M., Graupera Sanz, J.L., Linaza Iglesias, J.L. y Navarro Valdivieso, F. (2014). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Lecciones sobre Desarrollo Motor: Para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Amazon.
- Ruiz Pérez, L.M. (2021). Educación Física y baja competencia motriz. Ediciones Morata.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de actividades. Madrid: Antonio Machado.
- Sage, G. H. (1984) Motor learning and control. Dubuque,Wm. C. Brown. Iowa.
- Sánchez, F (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Schmidt, R. (1991) Motor learning and performance: from principles to practice. Champaign: Human kinetics.
- Schmidt, R.A. y Lee, T. (2011). Motor Control and Learning. A behavioral emphasis. Champaign, I.L.: Human Kinetics. Schmidt, R.A. y Wrisberg. (2008). Motor Control.
- Sherindan, M. (2003). Desde el nacimiento hasta los 5 años: Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles. Madrid: Narcea.
- Schunk. D (1998). Teorías del aprendizaje. Madrid: Pearson Educación.
- SHUMWAY-COOK, A (2019). CONTROL MOTOR DE LA INVESTIGACION A LA PRACTICA CLINICA. Wolters Kluwer.
- Siff, M. C., & Verkhoshansky, Y. (2004). Superentrenamiento (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Stassen , K (Kathleen Stassen Berger).(2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Tándem, Revista didáctica de la Educación Física Nº 36 (abril, mayo, junio 2011). El aprendizaje motor. Barcelona: Graó



- Thomas, J & Nelson, J. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona. Paidotribo
- Twombly, E & Gink, G. (2008). Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años. Madrid: Narcea.
- Vaca, M. y Varela, M^a S.(2008). Motricidad y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- van de Laar, M. C., van den Wildenberg, W. P., van Boxtel, G. J., & van der Molen, M. W. (2010). Processing of Global and Selective Stop Signals. Experimental Psychology.
- Velázquez. C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Barcelona: Inde.