



Deportes de Adversario

PCA-27-F-01 Ed.00

**GUÍA DOCENTE
DEPORTES DE ADVERSARIO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA
“SAN VICENTE MÁRTIR”**

Curso 2018-19



GUÍA DOCENTE DEPORTES DE ADVERSARIO

		ECTS
ASIGNATURA: Deportes de Adversario		6
Materia: Fundamentos Aplicados a los Deportes		36
Módulo: Conocimientos Disciplinarios Básicos		72
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 3º Semestre: 6º	
Profesorado: Dra. Laura Ruiz Sanchis Dr. Ignacio Tamarit Grancha	Departamento: Entrenamiento deportivo	
	E-mail: laura.ruiz@ucv.es ignacio.tamarit@ucv.es	



ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

CONOCIMIENTO DISCIPLINARES BÁSICOS			Nº ECTS 72	
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se desarrolla en el 6º semestre en el 3º curso. Se trata de un módulo donde los estudiantes adquieren los conocimientos básicos sobre los fundamentos teórico-prácticos comunes y subyacentes a los deportes de adversario.</p>				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Ciencia y motricidad humana	6	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	6	1º/2
Manifestaciones de la motricidad humana	12	HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES	6	2º/3
		EXPRESIÓN CORPORAL	6	1º/2
Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana	18	KINESIOLOGÍA	6	2º/3
		FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	6	2º/4
		BIOMECÁNICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	6	3º/6
Fundamentos de los deportes	36	DEPORTES INDIVIDUALES	6	2º/3
		DEPORTES COLECTIVOS	6	2º/4
		JUEGOS Y DEPORTE AUTÓCTONOS	6	2º/4
		DEPORTE ADAPTADO Y ACTIVIDAD FÍSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	6	3º/5
		DEPORTE EN EL MEDIO NATURAL	6	3º/6
		DEPORTES DE ADVERSARIO	6	3º/6



GUÍA DOCENTE DEPORTES DE ADVERSARIO

Requisitos previos: No precisa requisitos previos.

OBJETIVOS GENERALES

- a) Diferenciar las distintas modalidades en cada uno de los deportes de adversario y conocer sus características técnicas, tácticas, estratégicas y reglamento de competición.
- b) Conocer el origen y evolución histórica.
- c) Conocer los fundamentos técnicos, didácticos y físicos del deporte en los diferentes medios de actuación.
- d) Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual de actividad física en su desarrollo personal y la mejora de la salud.
- e) Desarrollar las actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas.
- f) Analizar, plantear y planificar programas de intervención a todas las edades mediante el desarrollo de progresiones metodológicas y su adecuación a los distintos ámbitos, colectivos sociales, niveles y enfoques.

COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG2 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		X		
CG3 Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			X	
CG4 Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.			X	



CG5 Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.			X	
CG6 Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinarios como no interdisciplinarios.			X	
CG7 Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.			X	
CG9 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.				X
CG10 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11 Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.		X		
CG13 Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
CG15 Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.			X	
CG19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.				X



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
CE2 Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.				X
CE7 Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.		X		
CE8 Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.		X		
CE9 Conocer y comprender los fundamentos del deporte: Deportes de adversario.				X
CE16 Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas de adversario.			X	
CE18 Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad con adversario.		X		
CE19 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. Adquisición de conocimientos teóricos sobre fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes de adversario.	CG3, CG7, CG13, CG19, CE2, CE7, CE8, CE9, CE18
R-2. Búsqueda de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.	CG2, CG5, CG9, CE2, CE9, CE19
R-3. Aprender a observar, detectar y corregir cuestiones técnicas en el ámbito del deporte adversario.	CG3, CG10, CG19, CE2, CE16
R-4. Adquirir conocimientos sobre la planificación y gestión en el ámbito de los deportes adversario.	CG5, CG9, CG11, CG19, CE7, CE16, CE18
R-5. Aprender a aplicar progresiones metodológicas para la adquisición de la técnica en los deportes adversario.	CG5, CG9, CG13, CE7, CE8, CE18
R-6. Aprender a exponer oralmente un trabajo.	CG2, CG4, CG15, CE19
R-7. Aprender a sintetizar y organizar la información para su aplicación en el ámbito educativo, recreativo y deportivo.	CG5, CG7, CG13, CG15, CE9, CE16, CE19
R-8. Aprender a expresar por escrito los conocimientos adquiridos.	CG2, CG4, CG7, CG13, CG15, CE2
R-9. Aprender a trabajar en equipo y a tomar decisiones.	CG3, CG6, CG10, CE9



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R-1 R-2 R-4	0,7
CLASES PRÁCTICAS LABORATORIO SEMINARIO EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida Aplicación de conocimientos interdisciplinarios	R-3 R-5 R-6 R-7 R-8 R-9	1,46
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R-1 R-2 R-7 R-8	0,08
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R-1 R-6 R-8 R-9	0,16
Total			2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R-2 R-6 R-7 R-8	1,8
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R-5 R-6 R-7 R-8 R-9	1,8
Total			3,6



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Pruebas escritas	R-1, R-4, R-5, R-8	40%
Pruebas prácticas (ejercicios, casos o problemas)	R-2, R-3, R-4, R-5, R-7, R-8	40%
Trabajos y exposición	R-2, R-3, R-4, R-5, R-6, R-8, R-9	20%

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

La calificación que se debe obtener en cada apartado descrito en la evaluación para poder promediar y superar la asignatura, será especificado en la guía didáctica de cada grupo.

En el caso de que una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una calificación máxima de 4,5 puntos.

Criterio para la concesión de Matrícula de honor:

La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a 9, siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor será adjudicada por el profesor quien tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE I. INTRODUCCION GENERAL A LOS DEPORTES DE ADVERSARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de los deportes de adversario. • El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de adversario. • Caracterización y concepto de los deportes de adversario. • Criterios de clasificación de los deportes de adversario. 	<p>CG3, CG10, CG11, CG15, CE2, CE8, CE18, CE19</p>
<p>BLOQUE II. ANALISIS FUNCIONAL DE LOS DEPORTES DE ADVERSARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción de juego como unidad de análisis del deporte. Fundamentos de los deportes de adversario: espacio, tiempo, comunicación, reglamento y estrategia. • Factores que configuran la estructura funcional del deporte. Fundamentos básicos de la condición física para al deporte. Exigencias físicas. 	<p>CG3, CG7, CG9, CG10, CG13, CG19, CE2, CE7, CE8, CE9, CE18, CE19.</p>
<p>BLOQUE III. ASPECTOS BÁSICOS, TÉCNICOS, TÁCTICOS Y ESTRATÉGICOS DEL DEPORTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas básicas. Fundamentos tácticos y estratégicos. Generalidades y características de las modalidades. Ejercicios de aprendizaje. • Situaciones tácticas básicas. Fases tácticas. Ejercicios de aprendizaje. 	<p>CG2, CG5, CG6,CG7, CG11, CG13, CG19, CE2, CE9, CE16, CE18, CE19</p>
<p>BLOQUE IV. PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE SESIONES DE ENTRENAMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos. Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de lucha con agarre. • Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos. Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de raqueta, pala o mano. 	<p>CG2, CG4, CG5, CG6 CG7, CG9, CG11,CG13,CG15, CG19, CE2, CE,7, CE9, CE16, CE18</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos. Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de golpeo o tocado con implemento. • Programas de intervención, adaptados. Adultos, silla de ruedas, discapacidad psíquica y sensorial. Fundamentos básicos. 	
<p>BLOQUE V. INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de enseñanza / aprendizaje de la técnica, táctica y estrategia del deporte.: enseñanza educación física, 3ª edad, escuelas deportivas, colectivos especiales, etc. 	<p>CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG10, CG13, CG15, CG19, CE2, CE7, CE8, CE9, CE16, CE19.</p>

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 1ª matrícula):	
BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Bloque I. INTRODUCCION GENERAL A LOS DEPORTES DE ADVERSARIO.	De 4 a 7 sesiones
Bloque II. ANALISIS FUNCIONAL DE LOS DEPORTES DE ADVERSARIO.	
Bloque III. ASPECTOS BÁSICOS, TÉCNICOS, TÁCTICOS Y ESTRATÉGICOS DEL DEPORTE.	De 12 a 15 sesiones
Bloque IV. PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE SESIONES DE ENTRENAMIENTO.	De 2 a 4 sesiones
Bloque V. INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA.	

Para superar la materia en la 2ª matrícula, será indispensable:

El profesor encargado de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización de 2 horas cada una. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.

La evaluación de contenidos se realizará en el examen fijado en el calendario oficial para esta asignatura y se tendrán en cuenta las competencias ya cursadas y aprobadas.

Las fechas de las sesiones se encuentran disponibles en el cronograma especificado más abajo:



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 2ª matrícula)		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	La acción de juego como unidad de análisis del deporte. Fundamentos de los deportes de adversario: espacio, tiempo, comunicación, reglamento y estrategia.	1
2	Técnicas básicas. Fundamentos tácticos y estratégicos. Generalidades y características de las modalidades. Ejercicios de aprendizaje. Deportes de lucha con agarre.	1
3	Técnicas básicas. Fundamentos tácticos y estratégicos. Generalidades y características de las modalidades. Ejercicios de aprendizaje. Deportes con implemento.	1
4	Técnicas básicas. Fundamentos tácticos y estratégicos. Generalidades y características de las modalidades. Ejercicios de aprendizaje. Deportes de lucha con golpeo.	1
5	Situaciones tácticas básicas. Fases tácticas. Ejercicios de aprendizaje. Deportes con implemento.	1
6	Situaciones tácticas básicas. Fases tácticas. Ejercicios de aprendizaje. Deportes de lucha con golpeo.	1

Para superar la materia en la 3ª matrícula y sucesivas, será indispensable:

A estos alumnos solo se les calificará con el 100% del examen de departamento. No se tendrán en cuenta notas de competencias ya cursadas/aprobadas. Podrán solicitar tutorías al profesor de la asignatura.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Alarcia L., Alonso C.J. & Saucedo, F. (2000). *Esgrima con sables de espuma. UD primaria y secundaria*. Madrid: Esteban Sanz.

VVAA (1993). *Esgrima*. Madrid: Comité Olímpico Español.

Atienza, D. (2000). *Deportes de lucha*. Madrid: Inde

Correa, J. (2014). *60 estrategias de tenis y tácticas mentales: entrenamiento de fortaleza mental*. Madrid: Finibi Inc.

F.I.E. (2009). *Reglamento para las pruebas*. FIE, Lausanne.

Guedea, J.A. (2005). *¡Vivir el judo III! artículos y reflexiones de un profesor de judo, fundamentos de judo*. S.L.: March Editor.

Gutiérrez-García, C. (2004). *Introducción y desarrollo del judo en España (de principios del siglo XX a 1965): el proceso de implantación de un método educativo y de combate importado de Japón*. León: Universidad de León.

Gutiérrez-Santiago, A. (2008). *El parámetro temporal en la actividad físico-deportiva: especial referencia al judo y otros deportes de adversario*. Sevilla: Wanceulen.

Harrington, P., Mifune, K. y Nishioka, H. (2005). *El libro total del Judo*. Madrid: Tutor.

Hernández, M. (1989). *Iniciación al badminton*. Barcelona: Gymnos.

Keum-Jae, L. (2005). *Taekwondo Textbook*. Seoul: Kukkiwon.

Kyong Myong, L. (2001). *Taekwondo Kyorugi. La competición*. Barcelona: Hispano Europea.

Littleford, J. y Magrath, A. (2013). *Tenis: golpes y tácticas*. Madrid: Tutor.

Uzawa, T. (1981). *Pedagogía del Judo*. Valladolid: Miñón.

Bibliografía complementaria

Anguera B., González C. & Iglesias X. (2007). Valores en guardia. *Revista apunts de educación física y deportes*, 87, 35-53.

Ballery, L. (1978). *Lutte*. París: Amphora.

Barbot, A. (1988). Contenidos de enseñanza en los deportes de combate con agarre. *Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica*, 21, 8-14.



- Beke, Z., & Polgar, J. (1976). *La metodología de la esgrima con sable*. La Habana: Orbe.
- Boulat, R. (1973). *Lutte, Judo, Sambo: Progresion Sportive de L'école au Club*. París: Education Physique et Sport.
- Cabello, D. (1999). *Fundamentos del Bádminton. De la iniciación al alto rendimiento*. Málaga: IAD.
- Cabello, D. (2002). *Manual específico para el entrenador de Bádminton - Nivel I*. Madrid: FESBA.
- Castarlenas, J. L. (1990). Deportes de Combate. Aproximación Conceptual y Pedagógica. *Revista Apunts de educación física y deportes*, 19, 21-27.
- Castarlenas, J. L., & Molina, P. (2002). *El judo en la educación física escolar*. Barcelona: Hispano Europea.
- Cechini, J. A. (1989). *El Judo y su razón kinantropológica*. Gijón: G.H. Editores.
- Clery, R. (1976). *Léscrimé aux tríos arme*. Paris: Anphora.
- Dopico, J., Iglesias, E., & Romay, B. (1998). *Judo. Habilidades Específicas*. Santiago de Compostela: Lea.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Fargas, I. (1991). *Taekwondo. Alta Competición*. Madrid: Taekwondo Team.
- García, G., & Morante, J.C. (1994). Metodología del entrenamiento de la técnica en el bádminton. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 15, 9-13.
- Hernández, J. (1994). *Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hernández, M. (1984). *Disfruta tu tiempo libre con el bádminton*. Madrid: CSD.
- Hernández, M. (1989). *Iniciación al bádminton*. Madrid: Gymnos.
- Hernández, M. (1999). *Deportes de pala y raqueta*. Madrid: CSD.
- Huertas, F., Estevan, I., & Tortosa, J. (2009). *Nuevas tendencias al entrenamiento para el alto rendimiento deportivo*. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad Católica de Valencia.
- Kano, J. (2001). *Judo Kodokan*. Madrid: Eyras
- Kronlund, M. (1984). *Enseñanza de la esgrima de florete*. Madrid: Gymnos.
- Le Bouch, J. (1991). *El Deporte Educativo*. Barcelona: Paidós Ibérica.



- Martínez, G., (2005). *Educación Física y ajedrez*. Valencia: gráficas Marí Montañana S.L.
- Ruíz Pérez, L. (1994). *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Ruíz Pérez, L. (1995). *Competencia Motriz*. Madrid: Gymnos.
- Sato, N. (1992). *Ashi Waza*. Barcelona: Paidotribo.
- Szabó, L. (1982). *Fencing and the master*. Budapest: Corvina Kiadó
- Thirioux, P. (1970). *Escrime moderne aux tríos armes*. Paris: Amphora.
- Torres, G. (1993). *1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha*. Madrid: Paidotribo.
- Villamón, M (1999). *Introducción al Judo*. Barcelona: Hispano Europea.
- VV.AA. (1992). *Judo I*. Madrid: CSD.
- Wo, L. (1984). *Taekwondo*. Barcelona: Editors S.A.
- Won II, L. (1982). *Taekwondo. Técnicas superiores*. Barcelona: Hispano Europea.

Webs:

<http://www.arajudo.com/>

<http://www.esgrima.es/>

<http://es.atpworldtour.com/>

<http://fie.org/es>

<http://www.ftm.es/>

<http://hajimejudo.blogspot.com/>

<http://www.itftennis.com/abouttheitf/>

<http://www.judoinfo.com/>

<http://www.rfejudo.com/>

<http://www.rfet.es/>