



**GUÍA DOCENTE DEPORTE ADAPTADO Y
ACTIVIDAD FÍSICA CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA
“SAN VICENTE MÁRTIR”**

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Deporte Adaptado y Actividad Física con NEE.		6
Materia: Fundamentos de los deportes		36
Módulo: Conocimiento Disciplinar Básico		72
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 3º Semestre: 5º	
Profesorado: Dra. Laura Jiménez Monteagudo D. José Manuel Puchalt Hdez	Departamento: Entrenamiento deportivo	
	E-mail: laura.jimenez@ucv.es jm.puchalt@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

CONOCIMIENTO DISCIPLINARES BÁSICOS	Nº ECTS 72
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se desarrolla en el 5º semestre en el 3º curso. Se trata de un módulo donde los estudiantes adquieren los conocimientos básicos sobre las diferentes modalidades de deportes adaptados, así como una serie de nociones para poder realizar clases de educación física y actividad física general para personas con necesidades educativas especiales desde el paradigma inclusivo.</p> <p>También pretende que los estudiantes adquieran un conocimiento básico sobre los distintos tipos de discapacidades que existen desde el paradigma competencial y puedan aplicar criterios de adaptabilidad para cada uno de estas personas con NEE y que desarrollen actividades físicas adecuadas a cada uno de estos colectivos.</p>	

Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Ciencia y motricidad humana	6	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	6	1/2
Manifestaciones de la motricidad humana	12	HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES	6	2/3
		EXPRESIÓN CORPORAL	6	2/4
Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana	18	KINESIOLOGÍA	6	2/3
		FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	6	2/4
		BIOMECÁNICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	6	3/6
Fundamentos de los deportes	36	DEPORTES INDIVIDUALES	6	2/4
		DEPORTES COLECTIVOS	6	2/4
		JUEGOS Y DEPORTE AUTÓCTONOS	6	2/4
		DEPORTE ADAPTADO Y ACTIVIDAD FÍSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.	6	3/5
		DEPORTE EN EL MEDIO NATURAL	6	3/6
		DEPORTES DE ADVERSARIO	6	3/6

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Deporte Adaptado y Actividad Física con NEE

Requisitos previos: Sin requisitos

OBJETIVOS GENERALES

- a. Introducirse a la realidad de la discapacidad, mediante la experimentación de las limitaciones y posibilidades en actividad física.
- b. Conocer los conceptos básicos de la atención a la diversidad, especialmente del paradigma inclusivo.
- c. Conocer la organización y estructuras de la Actividad Física Adaptada en distintos ámbitos tanto a nivel internacional como nacional.
- d. Conocer y practicar las distintas modalidades del deporte adaptado.
- e. Manejar las estrategias inclusivas y las adaptaciones formales y planificar actividades en relación a ellas.
- f. Mostrar la sensibilidad que las personas con discapacidad merecen.
- g. Cuestionar y reflexionar sobre el modelo actual de atención a la diversidad.

COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG2 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		X		
CG3 Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.				X
CG4 Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.			X	
CG5 Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.			X	
CG7 Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.			X	
CG8 Reconocer la multiculturalidad y la diversidad				X
CG9 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		X		
CG10 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11 Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.		X		

CG13 Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
--	--	--	--	----------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
CE4 Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte			X	
CE5 Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano			X	
CE10 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				X
CE18 Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. Identificar los distintos tipos de discapacidad y sus características generales y específicas en relación a la actividad física	CG3, CG4, CG13 CE4, CE5, CE18
R-2. Describir los conceptos básicos de la atención a la diversidad: deporte adaptado, inclusión, ACI, etc.	CG4, CG7, CG8 CE4, CE10
R-3. Planificar y organizar actividades inclusivas y adaptadas a las personas con discapacidad	CG3, CG5, CG9, CG10, CG11, CG13 CE10, CE18
R-4. Mostrar sensibilidad hacia las personas con discapacidad y hacia los temas tratados en la asignatura.	CG4, CG7, CG8, CG9 CE4, CE10
R-5. Asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas durante la asignatura, especialmente en función de los criterios de evaluación, actuando con autonomía y solidaridad hacia los y las compañeras.	CG2, CG3, CG5, CG7, CG9, CG11, CG13 CE10, CE18

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R-1 R-2	0'3
CLASES PRÁCTICAS SEMINARIO EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R-1 R-2 R-3 R-4 R-5	1,78
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R-3 R-5	0'16
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R-1 R-2 R-5	0'16
Total			2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R-1 R-2 R-3 R-4 R-5	1'6
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, elaboración de un portafolios de la asignatura, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R-1 R-2 R-5	2
Total			3,6

En cuanto a la evaluación de la asignatura, se ofrece al alumno dos itinerarios diferenciados, debiendo elegir uno de ellos al principio de curso, adaptándose a los criterios de evaluación que se explican a continuación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES ITINERARIO PARTICIPACIÓN EN LAS DINÁMICAS DE TRABAJOS COOPERATIVOS EN GRUPO		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia prácticas y participación en dinámicas de clase.	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5	20-30%
Trabajo cooperativo en grupo o individual con exposición oral / Intervención ApS	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5	15-20%
Planificación y exposición de una sesión práctica / Exposición ApS	R-1, R-2, R-4, R-5	15-20%
Prueba escrita tipo test.	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5	30-40%

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES ITINERARIO ELABORACIÓN DE UN PORTAFOLIOS CON EXAMEN DE DESARROLLO		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia prácticas y participación en dinámicas de clase.	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5	20%
Elaboración de un portafolios con contenidos de asignatura de forma individual	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5	30%
Prueba escrita tipo desarrollo con ayuda del portafolios.	R-1, R-2, R-3, R-4, R-5	50%

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

- Obtener una puntuación mínima de 5 /10, con la suma de todos los apartados del itinerario elegido.
- En el itinerario de dinámicas de clase y trabajo cooperativo o intervención APyS, superar en un 50% el porcentaje otorgado en los apartados de :
 - Prueba escrita tipo test.
 - Trabajo cooperativo en grupo con exposición oral.
 - Planificación y exposición de una sesión práctica.
 - Planificación realización y evaluación de la experiencia APyS.
 - Exposición pública de la experiencia APyS realizada.
- En el itinerario de elaboración de un portafolios con examen de desarrollo superar en un 50% el porcentaje otorgado en los apartados de:
 - Elaboración de un portafolios de forma individual sobre los contenidos de la asignatura.
 - La prueba escrita tipo desarrollo con la ayuda del portafolios.



- Aquellos alumnos que teniendo alguna parte de la evaluación suspensa la media final de la asignatura le diera aprobada, se le calificará con un 4,5 hasta que apruebe los apartados suspensos.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Se podrá conceder la matrícula a partir de 9, en caso de igualdad numérica en la calificación final, el profesor tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS	RELACIÓN CON COMPETENCIAS
<p><u>BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS Y SENSIBILIZACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD.</u></p> <p>1.1. Conceptos básicos en el ámbito de la discapacidad:</p> <p>1.1.1. El uso del lenguaje en el ámbito de la discapacidad.</p> <p>1.1.2. Conceptos básicos y terminología del ámbito. (Deficiencia, discapacidad y minusvalía.)</p> <p>1.1.3. La Actividad Física Adaptada y sus diferentes ámbitos de aplicación.</p> <p>1.1.4. Accesibilidad, barreras y discapacidad.</p> <p>1.2. Conocimiento de las distintas discapacidades sensoriales, físicas, intelectuales y fisiológicas.</p> <p>1.2.1. La discapacidad física: estabilizada, progresiva y de origen cerebral. Características y orientaciones para la AF.</p> <p>1.2.2. La discapacidad sensorial: visual y auditiva. Características y orientaciones para la AF.</p> <p>1.2.3. La discapacidad intelectual: El retraso mental, el síndrome de Down, los trastornos conductuales. Características y orientaciones para la AF.</p> <p>1.2.4. Las patologías fisiológicas u orgánicas. Características y orientaciones para la AF.</p> <p>1.3. Sensibilización hacia las personas con discapacidad a través de las experiencias motrices con limitaciones en función de cada discapacidad.</p> <p>1.3.1. Sensibilización hacia la discapacidad visual para favorecer una actitud positiva hacia la misma.</p> <p>1.3.2. Sensibilización hacia la discapacidad auditiva para favorecer una actitud positiva hacia la misma.</p> <p>1.3.3. Sensibilización hacia la discapacidad motriz para favorecer una actitud positiva hacia la misma.</p> <p>1.3.4. Sensibilización hacia la discapacidad intelectual para favorecer una actitud positiva hacia la misma.</p>	<p>CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG13 CE4, CE5, CE10, CE18</p>

<p><u>BLOQUE II. PARADIGMA INCLUSIVO</u></p> <p>2.1.Evolución de los distintos paradigmas en el ámbito de la discapacidad.</p> <p>2.1.1. Del paradigma de segregación al paradigma de la integración.</p> <p>2.1.2. Origen y evolución del paradigma Inclusivo.</p> <p>2.2.La inclusión en el ámbito educativo.</p> <p>2.2.1. Conocimiento y aplicación de los principios de la inclusión.</p> <p>2.2.2. Concepto de Normalización.</p> <p>2.2.3. Concepto de NEE y los distintos programas que presenta la LOE.</p> <p>2.2.4. Las adaptaciones curriculares.</p> <p>2.3.Actividad física inclusiva más allá del ámbito educativo.</p> <p>2.3.1. Análisis crítico de la inclusión en todos los ámbitos de participación de la persona con discapacidad.</p> <p>2.3.2. Participación en actividades físicas con personas con discapacidad aplicando estrategias inclusivas.</p> <p>2.3.3. Desarrollo y planificación de actividades físicas de carácter inclusivo.</p> <p>2.3.4. Valoración del actual modelo de atención a la diversidad y el papel de la actividad física y el deporte</p>	<p>CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG13 CE4, CE5, CE10, CE18</p>
<p><u>BLOQUE III. EL DEPORTE ADAPTADO</u></p> <p>3.1. Conocimiento de las distintas modalidades de deporte adaptado.</p> <p>3.1.1. Conceptos básicos en el ámbito del deporte adaptado.</p> <p>3.1.2. El deporte específico para personas con discapacidad y el deporte adaptado.</p> <p>3.1.3. Las Ayudas técnicas y el material adaptado.</p> <p>3.1.4. Concepto de Clasificación Funcional en el Deporte Adaptado.</p> <p>3.1.5. Competiciones, deporte adaptado y discapacidad.</p> <p>3.2. El Movimiento Paralímpico: “La otra Olimpiada”</p> <p>3.2.1. Los orígenes del movimiento paralímpico.</p> <p>3.2.2. Juegos Paralímpicos de Verano y Juegos Paralímpicos de Invierno.</p> <p>3.2.3. Los deportes Paralímpicos: teoría y práctica.</p> <p>3.2.4. Las diferentes federaciones nacionales e internaciones de Deporte Adaptado.</p> <p>3.3. Otras organizaciones de deporte adaptado.</p> <p>3.3.1. Specials Olympics</p> <p>3.3.2. Sordolimpiadas</p>	<p>CG2, 3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG13 CE4, CE5, CE10, CE18</p>

<p>3.4. Diferentes ámbitos de intervención y participación en el ámbito de la AFA y el Deporte Adaptado.</p> <p>3.4.1. Intervención en programas de entrenamiento y dirección de Deporte Adaptado: Hospiesport, Tetrasport,...</p> <p>3.4.2. La AFA, el DA y Los deportistas con discapacidad. Nuevos retos.</p> <p>3.4.3. Valoración crítica del actual modelo de Deporte Adaptado de competición. Diferentes perspectivas de futuro.</p>	
---	--

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos 1ª matrícula):		
BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
I	T1.- Terminología básica sobre discapacidad. La sensibilización hacia la discapacidad.	4
I	T2.- Actividad Física Adaptada y ámbitos de aplicación	1
I	T3.- Accesibilidad y barreras arquitectónicas	2
I	T4.- Tipos y Agrupamientos de la discapacidad.	3
II	T5.- Evolución de los distintos paradigmas en el ámbito de la discapacidad: De la segregación a la inclusión.	1
II	T6.- La inclusión en ámbito educativo: La LOE y la atención a la diversidad. Sesiones de Educación Física inclusivas. El juego inclusivo.	4
III	T7.- El deporte adaptado en sus diferentes ámbitos de aplicación: Conceptos básicos del deporte adaptado; Ayudas técnicas y materiales adaptados; Clasificaciones funcionales.	3
III	T8 El movimiento Paralímpico: Origen y evolución; Instituciones que lo rigen; Los deportes paralímpicos de verano e invierno. Conocimiento y	7

	práctica de diferentes deportes	
III	T9.- Otras organizaciones de deporte adaptado: Sordoolimpiadas; Specials Olympics	2

Para superar la materia en la 2ª matrícula será indispensable:

Todos los alumnos dispondrán de 6 tutorías para preparar la evaluación de las competencias no superadas en las dos anteriores convocatorias.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de 2ª matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Conceptos básicos sobre discapacidad. Tipos y Clasificaciones .Paradigmas de interpretación de la discapacidad.	1
2	Paradigma inclusivo y educación. La escuela inclusiva	1
3	Orientaciones y experimentación sobre actividades inclusivas en Educación física.	1
4	La Legislación y las NEE. Atención a la diversidad	1
5	Organización institucional del deporte adaptado, a nivel autonómico, nacional e internacional. El movimiento paralímpico y los Juegos Paralímpicos de Verano y de Invierno.	1
6	Introducción a los deportes específicos de Boccia y Goalball y Quad Rugby. Adaptaciones de los deportes individuales paralímpicos: Atletismo. Adaptaciones de algunos deportes de equipo: Fútbol ciegos. Fútbol 7 PC; Voleibol sentado, Curling y hockey hielo.	1

Para superar la materia en la 3ª matrícula y sucesivas será indispensable:

Los alumnos deberán superar una prueba establecida por el departamento, evaluándose todas las competencias, sin tener en cuenta las que pudieran haber superado anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Arráez Martínez, J.M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física*. Málaga: Aljibe.
- Bueno Martín, M. y Toro Bueno, S. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Castellote Olivito, J.M. (2002). *Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje*. Valencia: Universitat de València.
- Doll-Tepper, G. (1994). Deporte Adaptado. Perspectiva social. *Apunts*, 38.
- Escribá Fernández-Marcote, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física*. Madrid: Gymnos.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.
- Hernández Vázquez, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física*. Barcelona: INDE
- Karkaletsis, F., Skordilis, E.K., Evaggelinou, C., Grammatopoulou, E. y Spanaki, E. (2012). Research trends in adapted physical activity on the base of APAQ journal (2006-2010). *European Journal of Adapted Physical Activity*, 5 (2), 45-64.
- McCubbin, J. (2014). Adapted Physical Activity: Influential Impacts to Establish a Field of Study. *Kinesiology Review*, 3, 53-58.
- Mendoza Laiz, N. (2009). *Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de secundaria*. Barcelona: INDE
- Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoi: Marfil.
- Pérez Tejero, J. (2009). La investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aún por recorrer. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, V (16), I-III.
- Reina Vaíllo, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza superior*. Sevilla: Wanceulen.
- Ríos Hernández, M. (1994). Los juegos sensibilizadores: una herramienta de

integración social. *Apunts*, 38.

Ríos Hernández, M. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos Hernández, M. (2012) Inclusión del alumnado con discapacidad. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 38 (Enero), 7-18.

Ríos Hernández, M. (2014). *Sumando capacidades: el reto de la inclusión*. XIV Jornadas de Intercambio de Experiencias de Educación Física. CEFIRE. Valencia.

Ríos Hernández, M. (2014). *565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

Sanz, D. y Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Barcelona: INDE

Toro, S., Zarco, J. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Torralba Jordán, M.A. (2004). *Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales*. Barcelona: Paidotribo.