



---

---

**GUÍA DOCENTE  
JUEGOS Y DEPORTE AUTÓCTONOS  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA  
“SAN VICENTE MÁRTIR”**

---

---

Curso 2018-19



**GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA**

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Juegos y deportes autóctonos		6
<b>Materia:</b> Fundamentos de los deportes		36
<b>Módulo:</b> Conocimiento disciplinar básico		72
<b>Tipo de Formación:</b> Obligatoria	<b>CURSO:</b> 2º <b>Semestre:</b> 4º	
<b>Profesorado:</b> Ramos Santamaría, Lluís Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado, José Vicente	<b>Departamento:</b> Entrenamiento Deportivo	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:lluis.ramos@ucv.es">lluis.ramos@ucv.es</a> <a href="mailto:jvicente.sanchez@ucv.es">jvicente.sanchez@ucv.es</a>	



## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

<b>Modulo 2: Conocimientos disciplinares básicos</b>			<b>Nº ECTS</b>	
			72	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
<p>El módulo de conocimientos disciplinares básicos se estructura en cuatro materias obligatorias: Ciencia y motricidad humana, Manifestaciones de la motricidad humana, Fundamentos de los deportes y Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana.</p> <p>Dentro de los Fundamentos de los deportes se ubica la asignatura de Juegos y Deportes autóctonos.</p> <p>Las materias se desarrollan durante el 2º ó 3º curso en el 3º, 4º, 5º ó 6º semestre.</p>				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
<b>Materia</b>	<b>ECTS</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso/ Semestre</b>
CIENCIA Y MOTRICIDAD HUMANA	6	Aprendizaje y desarrollo motor	6	1/2
MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA	12	Habilidades perceptivo motrices	6	2/3
		Expresión corporal	6	1/2
FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	36	Deportes individuales	6	2/3
		Deportes colectivos	6	2/4
		Juegos y Deportes Autóctonos	6	2/4
		Deporte en el medio natural	6	2/4
		Deportes adaptados y actividad física con necesidades educativas especiales	6	3/5
		Deportes de adversario	6	3/6
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y MECÁNICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA	18	Fisiología del ejercicio	6	2/4
		Biomecánica de la actividad física	6	3/6
		Kinesiología	6	2/3



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Juegos y deportes autóctonos				
<b>Requisitos previos:</b> Sin requisitos previos				
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>				
a. Conocer e interpretar el nacimiento, evolución y características de los juegos y de los deportes. b. Conocer las características de los juegos populares y tradicionales, investigando y practicándolos del entorno más próximo. c. Introducirse en las modalidades principales de la Pelota Valenciana, descubriendo su contexto y características que la conforman. d. Desarrollar sesiones y progresiones didácticas sobre juegos tradicionales, especialmente de Pelota, en función del ámbito y de las personas. e. Asumir con responsabilidad las decisiones que se tomen a lo largo de la asignatura. f. Sensibilizarse de la importancia de los juegos tradicionales, especialmente del juego de Pelota, como patrimonio lúdico y cultural de todas y todos los valencianos.				
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>				<b>Ponderación de la competencia</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
CG2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		X		
CG3.- Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			X	
CG4.- Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.			X	
CG5.- Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.				X
CG6- Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinarios como no interdisciplinarios.		X		
CG7.- Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.			X	
CG8.- Reconocer la multiculturalidad y la diversidad		X		
CG10- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG13.- Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
CG14.- Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.			X	
CG15.- Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.				X



CG16.- Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera.		X		
CG17.- Conocer otras culturas y costumbres y ser capaz de adaptar su actividad a ellas.		X		
CG18.- Ser capaz de autoevaluarse	X			
CG19.- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
CE1.-Conocer y comprender el objeto de estudio de las CC de la Actividad Física y del Deporte.		X		
CE9.-Conocer y comprender los fundamentos del deporte.			X	
CE10.-Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas				X
CE18.-Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad				X
CE19.-Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la Actividad Física y el Deporte		X		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. Describir, interpretar y criticar los juegos y los deportes, su evolución y características	CG3, CG4, CG7, CG13, CG16, CE1, CE9
R-2. Describir con exactitud las características de las cinco grandes modalidades de Pelota Valenciana: <i>Raspall</i> , <i>Frontón</i> , <i>Galotxa</i> , <i>Llargues</i> y <i>Escala i Corda</i> , tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental.	CG4, CG5, CG6, CG10, CG13, CG15, CG16, CE1, CE9, CE10, CE18
R-3. Planificar, proponer y organizar programas y actividades de juegos tradicionales y de Pelota Valenciana, en función de las características del contexto.	CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CE1, CE9, CE10, CE18, CE19
R-4. Investigar e interpretar el entorno más próximo en relación a los juegos tradicionales y populares, especialmente el juego de Pelota Valenciana.	CG8, CG14, CG16, CE1, CE9, CE19
R-5. Asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas durante la asignatura, especialmente en función de los criterios de evaluación, actuando con autonomía y solidaridad hacia los y las compañeras.	CG3, CG18, CG19, CE1, CE19



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R-1 R-2	0'48
CLASES PRÁCTICAS SEMINARIO EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R-1 R-2 R-3 R-4 R-5	1,68
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R-3 R-5	0'08
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R-1 R-2 R-5	0'16
<b>Total</b>			<b>(2,4)</b>



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R-3 R-5	1'6
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.  Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R-2 R-4 R-5	2
<b>Total</b>			<b>(3,6)</b>

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
<b>Pruebas objetivas</b>	R-1, R-2, R-3, R-5	10-30%
<b>Participación prácticas</b>	R-1, R-2, R-3, R-5	20-40%
<b>Trabajos</b>	R-1, R-3, R-4, R-5	40-70%
Para realizar media el alumno deberá tener superado cada apartado de manera individual, con el 50% de su valor.		



**Para superar la materia en 1ª matrícula será indispensable:**

- Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de 2 decimales, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:
  - o 4,9: Suspenso (SS),
  - o 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),
  - o 7,0 - 8,9: Notable (NT),
  - o 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).
- La nota mínima de cada apartado de evaluación para poder hacer media en la nota final de la asignatura será de 5 puntos.
- La media final para aprobar la asignatura será de 5 puntos.
- En el caso de que por una sanción, una de las partes esté suspensa, independientemente de que la media de todas las partes restantes resulte aprobada sobre 5, al alumno se le adjudicará una nota máxima de 4,5 puntos.

**CRITERIOS PARA OTORGAR MATRICULA DE HONOR:**

Aquellos alumnos los cuales han mostrado excelencia en la adquisición de las competencias establecidas y por tanto han conseguido las mejores notas del grupo, entraran dentro de la posibilidad de obtener la Matrícula de Honor, siendo los siguientes criterios de obligado cumplimiento:

- La nota obtenida deberá superar o ser igual a un nueve sobre diez
- Se estipula que se dará un máximo del 5% de Matrículas de Honor del total de alumnos matriculados en la asignatura correspondiente, excepto si el número de alumnos matriculados es inferior a veinte otorgando una sola Matrícula de Honor.
- Bajo el criterio anterior se otorgaran las Matrículas de Honor a las mejores notas medias del grupo. En caso, de empate para otorgar la Matrícula se tendrá en cuenta la nota de la prueba objetiva y si fuera necesario también la participación en las prácticas.
- En caso de igualdad numérica en la calificación final, el profesor tendrá en cuenta el interés, la predisposición e implicación del alumno en la asignatura.





DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos</p>	<p>Competencias relacionadas indicadas numéricamente</p>
<p>1.- CONCEPTOS INICIALES 1.1.- Juego y Deporte. Características y evolución histórica. 1.2.- Los juegos, populares y tradicionales. Práctica y Taxonomías. 1.3.- Juegos y deportes populares y tradicionales valencianos. Teoría y práctica.</p>	<p>CG7, CG8, CG14, CG16, CG17, CE1, CE9</p>
<p>2.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES. 2.1.- Historia de la pelota valenciana. 2.1.1.- Los orígenes de los juegos de pelota 2.1.2.- Evolución histórica 2.1.3.- La pelota valenciana hoy. 2.2.- El reglamento. 2.2.1.- Normas y tradiciones 2.2.2.- La marcha de la partida 2.2.3.- La autoridad 2.2.4.- La puntuación 2.3.- La técnica del juego de pelota 2.3.1.- Los diferentes golpeos 2.3.2.- El sacar y el 'ferir' 2.4.- La táctica del juego de pelota 2.4.1.- Juego directo y juego indirecto 2.4.2.- Juegos de invasión y de cancha dividida 2.4.3.- La calle, el trinquete, el Frontón y el patio del colegio 2.5.- El material de pelota 2.5.1.- La pelota de vaqueta, de badana, de drap i la de tec. 2.5.2.- El material de protección 2.5.3.- El vestuario 2.6.- Las instalaciones 2.6.1.- La calle 2.6.2.- El trinquete 2.6.3.- Los frontones y las calles artificiales 2.6.4.- Las galotxetes del Vinalopó, el rebotet de l'Olleria y el frare de Traiguera 2.6.5.- Las nuevas instalaciones de los centros públicos</p>	<p>CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG10, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CE1, CE9, CE18</p>
<p>3.- LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS. 3.1.- Otros conceptos 3.1.1.- Las apuestas. El público en las partidas 3.1.2.- Los trinqueteros, los Marchadores y la empresa 3.1.3.- La lengua en la pelota 3.1.4.- Los campeonatos</p>	<p>CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG10, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CE1, CE9, CE19</p>



<p>4.- LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN</p> <p>4.1.- Los juegos y deportes populares en los currículums educativos.</p> <p>4.2.- La enseñanza de la pelota valenciana y otros juegos populares.</p> <p>4.2.1.- Justificación de la presencia de la pelota en las aulas</p> <p>4.2.2.- La pelota valencia y el aprendizaje cooperativo</p> <p>4.2.3.- Valoraciones y reflexiones acerca del valor educativo de la pelota</p> <p>4.2.4.- <i>La pelota</i> valenciana en las Escuelas Deportivas Municipales</p>	<p>CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CE1, CE9, CE10, CE18, CE19</p>
<p>5.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS</p> <p>5.1.- La pelota valenciana y el cuerpo</p> <p>5.1.1.- Arreglar-se la mano</p> <p>5.1.2.- Las lesiones en la pelota valenciana</p> <p>5.1.3.- El calentamiento en el juego de pelota</p> <p>5.2.- El juego</p> <p>5.2.1.- La técnica</p> <p>5.2.1.1.- Los golpes</p> <p>5.2.1.2.- El sacar y el ferir</p> <p>5.2.2.- La táctica</p> <p>5.2.2.1.- Los juegos de pelota de invasión y de cancha dividida</p> <p>5.2.2.2.- Los juegos indirectos</p> <p>5.3.- La pelota en las unidades didáctica</p> <p>5.3.1.- Práctica de la pelota como elemento educativo</p> <p>5.4.- El entrenamiento de la pelota</p> <p>5.4.1.- Las condiciones físicas en el juego de pelota</p> <p>5.4.1.1.- La fuerza</p> <p>5.4.1.2.- La velocidad de reacción y la rapidez</p> <p>5.4.1.3.- La resistencia aeróbica y anaeróbica</p> <p>5.4.1.4.- La flexibilidad</p>	<p>CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG10, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CE1, CE9, CE10, CE18, CE19</p>
<p>6.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES</p> <p>6.1.- El respeto al juego de pelota como un elemento primordial de la cultura de los y las valencianas</p> <p>6.2.- Comprender la importancia del papel de los y las profesionales de la Educación Física en la conservación de los juegos y deportes populares.</p> <p>6.3.- Reflexionar acerca de la pelota como transmisor de valores: juego limpio, honradez, machismo, etc.</p> <p>6.4.- El proceso de autogestión de la evaluación. Responsabilidad en el aprendizaje</p>	<p>CG3, CG6, CG7, CG8, CG10, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CE1, CE9</p>



<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matricula):</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
<b>1</b>	1.- CONCEPTOS INICIALES	<b>5</b>
<b>2</b>	2.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES.	<b>5</b>
<b>3</b>	3.- LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS.	<b>2</b>
<b>4</b>	4.- LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN	<b>3</b>
<b>5</b>	5.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS	<b>6</b>
<b>6</b>	6.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES	<b>3</b>

**Para superar la materia en 2ª matricula será indispensable:**

- Habrá un grupo específico para alumnos que no sean de primera y segunda convocatoria y un profesor encargado de dicho grupo.
- En este grupo se realizará un número establecido por la UCV de sesiones de seguimiento y tutorización (6 sesiones de 2 horas cada una) en las que se reforzará el trabajo en las competencias que los alumnos del grupo necesiten adquirir para aprobar la asignatura.
- Estas sesiones se incluyen en el cronograma adjunto en esta guía.

<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de tercera matricula):</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDOS/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
<b>1</b>	1.- CONCEPTOS INICIALES	<b>1</b>
<b>2</b>	2.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS CONCEPTOS ESENCIALES.	<b>1</b>
<b>3</b>	3.- LA PELOTA VALENCIANA Y OTROS CONCEPTOS.	<b>1</b>
<b>4</b>	4.- LOS JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y LA EDUCACIÓN	<b>1</b>



5	5.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS PROCEDIMIENTOS	1
6	6.- LA PELOTA VALENCIANA Y LOS OTROS JUEGOS POPULARES Y LAS ACTITUDES	1

**Para superar la materia en 3ª matrícula será indispensable:**

- El alumno pasa a ser del departamento, no de un profesor en concreto.
- El alumno debe preguntar a los profesores que imparten la asignatura para informarse de los nuevos criterios de evaluación (se les calificará con el 100% del examen de departamento).
- No se tendrán en cuenta notas de competencias ya cursadas/aprobadas.
- Podrán solicitar tutorías al profesor de la asignatura.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Agulló, V., González, G., i Gómez, J. (2016). *La pilota valenciana. Pràctica, ciència i codi*. València: Universitat de València.
- Agulló, V. (Coord.). (2015). *Esport tradicional valencià i territori*. València: Universitat de València.
- AVL. (2012). *Pilota. Regles del joc*. València: Publicacions de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.
- Cerdà, P., i Mascarell, P. (2009). *La revolució va de bo!. La modernització de la pilota valenciana*. València: Universitat de València.
- Conca, M., García, G., Gimeno, T., Llopis, F., Naya, J., i Pérez, V. (2003). *La pilota valenciana. Unitat didàctica*. València: Generalitat Valenciana.
- Durbà, V. (2000). Enfoque didàctic de la Pilota Valenciana. *Apunts*, 61, 96-101.
- Federació de Pilota Valenciana. (2012). *Reglaments de joc. Modalitats de Pilota Valenciana*. Consultat en <http://www.fedpival.es>
- Gómez, A. (2001). *Juegos tradicionales valencianos*. València: Carena Editors.
- Gómez, A. (2005). *Com es juga a... Recuperació de jocs tradicionals valencians*. València: Ed. Fundació Jaume II el Just.
- Lavega P. y Olaso, S. (1999). *1000 juegos y deportes populares y tradicionales. La tradición jugada*. Barcelona: Paidotribo.
- Llopis i Bauset, F. (1999). *El Joc de Pilota Valenciana*. València: Carena.
- Martínez, J. A. (2010). *Análisis de los factores de rendimiento en pilota valenciana: una propuesta para la educación superior*. Tesis doctoral. Universitat d'Alacant, Alacant.
- Martos, D., i Torrent, G. (2011). *Pilota valenciana. Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc*. València: Ed. Denes.
- Museu Valencià d'Etnografia. (2013). *Faixa Roja, Faixa Blava. La Pilota Valenciana*. València: Autor.
- Soldado, A. (1998). *Joc de Pilota. Historia de un deporte valenciano*. València: Publitrade.
- Usabiaga, O., i Martos, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 107 (1), 31-40.



#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- AVL. (2010). *Vocabulari del joc de pilota*. València: Publicacions de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.
- Boix, M. (1993). *El punt dins del moviment*. València: Generalitat valenciana.
- Enriz, N. (2011). Antropología y juego: apuntes para la reflexión. *Cuadernos de Antropología Social*, 34, 93-114.
- Galera, A.D. (2001). *Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista moderada. Nociones de impartición*. Barcelona: Paidós.
- González, G., Agulló, V., Valderrama, J.C., i Aleixandre, R. (2010). El desenvolupament de la investigació sobre pilota valenciana: guia bibliogràfica i fonts d'informació. *Apunts. Educació Física i Esports*, 99 (1), 5-12.
- Martínez, J. A., Pérez, J. A., Chinchilla, J. J., y Jiménez, J. M. (2013). Estudio sobre la utilización de los gestos técnicos en pelota valenciana en jugadores profesionales. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 64-66.
- Millo, L. (1976). *El Trinquet*. València: Prometeo.
- Mollà, T. (1994). *El Genovés*. València: Tàndem Edicions.
- Mollà, T. (1996). *Una partida de llegenda*. València: Amics del Genovés.
- Monforte, E. (2015). *Una reconstrucció del joc de pilota valenciana als pobles de la comarca de l'Horta Sud de València de 1900 a 1975: una investigació des de la història oral*. Tesis doctoral. Universitat de València, València.
- Montaner, A. M. (2010). *Estudio de los trinquetes de pilota valenciana, según criterios epidemiológicos, de opinión y biomecánicos*. Tesis doctoral. Universitat de València, València.
- Montaner, A. M., Llana, S., Gámez, J., y Montaner, C. (2013). Estudio epidemiológico en pelota valenciana. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(50), 235-255.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Prentice Hall.
- Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Alarcón, F., Vicente, G., Gómez, M., y Alonso, J. I. (Noviembre 2009). Tradición y modernidad aplicada a los juegos populares tradicionales en el tercer ciclo de la educación primaria: una propuesta con la aplicación neobook. En *VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar*, Pontevedra.
- VVAA. (1986). *Estudi tipològic i catàleg dels trinquets*. València: Generalitat valenciana.



ENLACES WEB RECOMENDADOS:

- Asociación Europea de Juegos y deportes tradicionales: <http://www.jugaje.com/es/>
- Federació de jocs i esports tradicionals de la Comunitat Valenciana: <http://www.fjetcv.es>
- Federació de Pilota Valenciana: <http://www.fedpival.es/>
- Pilota Veu: <http://www.pilotaveu.com/>
- Val Net: <http://www.valnetpilota.com/>