



Habilidades Perceptivo Motrices
PCA-27-F-01Ed.00

**GUÍA DOCENTE
HABILIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA
“SAN VICENTE MÁRTIR”**

Curso 2018/19



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Habilidades Perceptivo-Motrices		6
Materia: Manifestaciones de la motricidad humana		12
Módulo: Conocimiento disciplinar básico		72
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 2º Semestre: 3º	
Profesorado: Dr. ^a Martín Rodríguez, Marta Dr. ^a Martín de Benito, Mónica Dr. ^a Pablos Monzo, Ana	Departamento: Gestión y Didáctica de la A.F.	
	E-mail: marta.martin@ucv.es ana.pablos@ucv.es monica.martin@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Conocimiento disciplinar básico	72 ECTS
<p>El módulo de conocimiento disciplinar básico se estructura en cuatro materias obligatorias: <i>Ciencia y motricidad.</i>, <i>Manifestaciones de la motricidad humana</i>, <i>Fundamentos de los deportes</i> y <i>Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana</i>. Es un módulo que Incluye el desarrollo de las ciencias aplicadas al movimiento humano, a través de los fundamentos biológicos y mecánicos por un lado, y los fundamentos comportamentales y sociales por otro. Presenta una visión tanto del conocimiento específico de las ciencias aplicadas, como de las diferentes formas culturales que adopta el movimiento humano, destacando el tratamiento del deporte, por su entidad y repercusión social que permitirá al alumno comprender el objeto de estudio. Las materias se desarrollan entre el 1º y 3º curso.</p>	



Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Ciencia y motricidad humana	6	Aprendizaje y desarrollo motor	6	1º/2º
Manifestaciones de la motricidad humana	12	Habilidades perceptivo motrices	6	2º/3º
		Expresión Corporal	6	1º/2º
Fundamentos de los deportes	36	Deportes individuales	6	2º/4º
		Deportes colectivos	6	2º/4º
		Juegos y deportes autóctonos	6	2º/4º
		Deporte en el medio natural	6	3º/6º
		Deporte adaptado y actividad física con necesidades específicas	6	3º/5º
		Deportes de adversario	6	3º/6º
Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana	18	Fisiología del ejercicio	6	2º/4º
		Biomecánica de la actividad física	6	3º/6º
		Kinesiología	6	2º/3º
GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Habilidades Perceptivo-Motrices				
Requisitos previos: Ninguno.				
OBJETIVOS GENERALES				
a)- Adquirir conocimientos teórico-prácticos del área de las habilidades perceptivo motrices. b)- Diseñar propuestas de intervención adecuadas realizando de forma eficaz las tareas asignadas. c)- Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas respetando la propiedad intelectual. d)- Elaborar, exponer y defender un tema, referente a la materia, frente al resto de compañeros tanto de forma individual como grupal.				



COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
GENERALES				
CG2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		X		
CG3. Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones			X	
CG4. Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente			X	
CG5. Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente				X
CG6. Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo				X
CG7. Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos				X
CG10. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo			X	
CG11. Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor			X	
CG13. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica				X
CG14. Utilizar Internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información			X	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
CE1. Conocer y analizar la importancia de las habilidades perceptivo motrices en relación con la sociedad actual y las CC de la Actividad Física y el Deporte				X
CE5. Valorar el cuerpo y sus diferentes manifestaciones físicas			X	
CE8. Conocer y comprender las diferentes manifestaciones de la motricidad humana			X	
CE7. Conocer los efectos que tiene la práctica de las habilidades perceptivo motrices y sus manifestaciones en el desarrollo personal y la mejora de la salud				X
CE9. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana				X
CE10. Diseñar, planificar y evaluar contenidos de las habilidades perceptivo motrices para la mejora de competencias motoras				X
CE18. Seleccionar y saber utilizar los recursos materiales y didácticos más adecuados para cada tipo de actividad.				X
CE19. Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la asignatura así como las TIC			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R.1. Adquirir conocimiento y comprensión teórico-práctica básica del área de las habilidades perceptivo motrices relacionándola con la actividad física	CG3,CG4,CG9,CG11,CG12,CG13,CG14,CE1,CE7,CE8,CE9
R.2.Demostrar capacidades prácticas en el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices	CG1,CG2,CG3,CG4,CG6,CG8,CG9,CG17,CE7,CE8,CE9
R.3. Realizar eficientemente las tareas asignadas tanto, como miembro de un equipo como de forma individual	CG2,CG3,CG5,CG7,CG15,CG17,CG19
R.4. Diseñar propuestas de intervención adecuadas, sabiendo analizar el contexto y las particularidades de los alumnos	CG4,CG8,CG9,CG13,CG15,CG17,CE10,CE7,CE8
R.5. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico- prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y elaborar y exponer un tema, referente a la materia, frente al resto de compañeros.	CG3,CG4,CG5,CG6,CG8,CG9,CG10,CG13,CG14,CG15,CG16,CG17,CG18



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1,R2,R3	1,06
CLASES PRÁCTICAS SEMINARIO EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Sesiones monográficas impartidas por personal invitado especializado. Aplicación de conocimientos interdisciplinares.	R1,R2,R3,R4,R5	1,10
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1,R2,R3,R4,R5	0,08
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1,R2,R4	0,16
Total			(2,4*)



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1,R2,R3,R4	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1,R2,R3,R5	2,00
Total			(3,6*)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación¹	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba oral y escrito	R1,R2 Y R4	40%
Participación	R1,R2,R3,R4 Y R5	10%-20%
Trabajo grupal y exposiciones	R1,R2,R3,R4 Y R5	20%-30%
Trabajo autónomo	R1 Y R3	10%-20%

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS),
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),
- 7,0 - 8,9: Notable (NT),
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

Para superar la materia en la 1ª matrícula será indispensable:

¹ Se realizará una prueba escrita (20% de la nota final) y SÓLO en caso de sacar un 1 sobre 2, al alumno podrá presentarse a la parte oral siendo indispensable poseer un apto para hacer media con el test (20% de la nota final). *Será requisito indispensable sacar un 2 para poder proceder al sumatorio de todos los apartados (40% nota final).*

² La asistencia y participación en las sesiones prácticas, teóricas y a través de debates, cuestionarios (10-20 %). Dadas las características de la materia, la participación se considerará como requisito fundamental para asimilar los conceptos.

³ La realización del proyecto (20-30%), con sus exposiciones teóricas y prácticas No se podrá presentar ningún trabajo ni realizar ninguna exposición si el grupo no ha realizado las tutorías necesarias para que el profesor/a lleve el seguimiento de los mismos. El trabajo deberá de entregarse al profesor/a en la fecha prevista a través de la plataforma. *Será requisito indispensable aprobar el trabajo y las exposiciones para proceder al sumatorio con el resto de apartados.*

⁴ Realización de las tareas propuestas tanto en clase como de manera autónoma (10-20%).

Todas las partes deben de tener un 5 para hacer media con el resto de apartados y tener una nota final. En caso de suspender una de las tres partes de la asignatura, la nota que aparecerá reflejada en el expediente del alumno será igual a **4,5**.



CRITERIO DE CONCESIÓN DE LAS MATRÍCULAS DE HONOR:

La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a los alumnos que obtengan una calificación igual o superior a “9”, siempre y cuando el número de estos alumnos no supere el 5% de los matriculados en esa materia (en caso de que el grupo de alumnos fuera inferior a 20 se otorgaría una matrícula de honor al alumno/a que alcance la puntuación requerida). Si el número del alumnado que cumpla las condiciones de matrícula de honor excediera del 5%, esta calificación se irá asignando hasta completar dicho porcentaje empezando por la puntuación más elevada. En caso de empate, la obtención de la matrícula de honor se dilucidaría mediante la realización de una nueva prueba.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la motricidad 2. Capacidades, habilidades, destrezas y tareas 3. Recursos para la acción <p>BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y DEL ENTORNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo: el esquema corporal. 5. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del entorno. 6. Las capacidades coordinativas <p>BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Las habilidades y destrezas motrices básicas 	<p>CG3,CG4,CG6,CG7,CG8,CG9,CG11,CG12,CG13CG,CG14,CG15CG,CG16,C G17 y CE1,CE7,CE8,CE9,CE10,CE18,CE19</p>



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO	Nº DE SESIONES
1	BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN	8
2	BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y EL ENTORNO	12
3	BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS	6

Para superar la materia en la 2ª matrícula será indispensable

Habrà un profesor encargado para un grupo de alumnos de tercera y cuarta convocatoria.

El profesor encargado de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.

La evaluación de contenidos se realizará en el examen fijado en el calendario oficial para esta asignatura por el profesor que ha tutorizado dichas sesiones.

Estas sesiones se encuentran disponibles en el cronograma específico.

Los bloques de contenidos y tareas a desarrollar en cada sesión serán los siguientes:

Para superar la asignatura en tercera y cuarta convocatoria será indispensable:

- Superar las competencias pendientes (apartados que las califican) de convocatorias anteriores (se conservará la calificación de las competencias superadas en primera y segunda convocatoria).
- Conseguir una nota igual o superior a 5 puntos, al sumar los diferentes apartados (califican las diferentes competencias) que se hayan superado.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de segunda o sucesivas matrículas):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN. Temas 1 y 2	1
2	BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES MOTRICES Y RECURSOS PARA LA ACCIÓN. Temas 2 (continuación) y 3	1
3	BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y EL ENTORNO. Tema 4	1
4	BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y EL ENTORNO Tema 4 (continuación) y 5	1
5	BLOQUE II: LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DE AJUSTE DEL MOVIMIENTO A LAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS DEL PROPIO CUERPO Y EL ENTORNO Tema 5 (continuación) y 6	1
6	BLOQUE III: HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS. Tema 7	1

Para superar la materia en la 3ª matrícula y sucesivas será indispensable:

- El alumno realizará un examen de Departamento, perdiendo aquellas notas de evaluación continua que pudiera tener de anteriores convocatorias.
- La asignatura estará superada si se consigue una nota igual o superior al 50% del valor del examen de Departamento.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aragunde, J. L. y Pozos, J. M. (2000). *Educación Postural*. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. Ed. Inde.
- Bédard, N. (2003). *Cómo interpretar los dibujos de los niños*. Málaga: Ed. Sirio S.A.
- Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Barcelona: Inde.
- Bricot, B. (2008). Postura normal y posturas patológicas. *Revista del instituto de posturología y podoposturología*, 1(2), 1-13.
- Cabezas, C. (2007). *Análisis y características del dibujo infantil*. Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com
- Cañares, J. M. & Carbonero, C. (2016). *Capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Cratty, B. J. (1982). *Desarrollo perceptual motor en los niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz-Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde
- Famose, J. P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiela, J. V. (2000). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo*. Barcelona: Lebón.
- Gil, P., Ricardo, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, 47, 71-79
- Granda, J. y Alemany, I. (2002): *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Barcelona. Paidós Ibérica.
- Oña, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla Wanceulen
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L. M. (1999). *Control y Aprendizaje Motor*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos
- Ruiz, L., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L. y Navarro, F. (2001). *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Ed. Gymnos
- Sánchez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe: Madrid
- Ureña, N, Ureña, F, Velandrino, A. P. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención*. Barcelona: Inde
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid. Ed. Alianza Deporte Varios (1998). *Fundamentos de EF para la enseñanza primaria*. Vol. I. Barcelona: Inde

Bibliografía complementaria

- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 6 a 8 años. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2012) *100 ejercicios y juegos de percepción espacial y temporal para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) *101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal. Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.



- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2009) 100 ejercicios y juegos de coordinación dinámica general para niños de 10 a 12 años. *Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal *Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2008) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. *Imagen y percepción corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.
- Cabezas, C. (2007). *Análisis y características del dibujo infantil*. Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com
- Cañizares, J. M. & Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo*. Sevilla: Wanceulen.
- Clenaghan, B. A. y Gallahue, D. L. (1985). *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Médica Panamericana, S. A.
- Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- González, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. N, 14(2), 47-52.
- Le Boulch, J. (1984). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lleixa, T. (1988). *La educación física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Lleixa, T. (1997). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Lora, J. (1991). *La educación corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, D., Andújar, R. y Moreira da Silva, C. (2013). Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria. *www.revistadepsicomtricidad.com*, 23(3)
- Méndez, A., López, G., y Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 16: 51-57.
- Ruiz, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción motriz*, 12, 37-44
- Ruiz, F. y García, M. E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *www.revistadepsicomtricidad.com*, 25(3)
- Schmidt, R. A. & Lee, T. (2005). *Motor Control and Learning*. Champaign, I.L.: Human Kinetics.
- Tasset, J. M. (1996). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*. Barcelona: Paidós
- Terry, J. (2014). *Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años*. (Tesis Doctoral) Universidad de Murcia
- Vayer, P. (1973). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vidal, M. (2007): *Estimulación temprana 2 (0 a 6 años); Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid. CEPE.
- Wulf, G. (2007). *Attention and Motor Skill Learning*. Champaign. Human Kinetics.

Enlaces web de interés

- www.revistadepsicomtricidad.com
- <http://www.cienciaydeporte.net>
- Revista de Educación Física: <http://revistaeducacionfisica.com/>
- Revista Habilidad Motriz: <http://www.colefandalucia.com/index.php/publicaciones/revista-habilidad-motriz>



- Revista Motricidad. European Journal of Human Movement: <http://www.eurjhm.com/>
- Revista Acción Motriz: <http://www.accionmotriz.com/>
- <http://www.revistaefei.com.ar/>
- www.colefcafecv.es

Revistas relacionadas

- Ágora
- Apunts, Educación Física i Esports
- Motricidad.
- Perceptual and Motor Skills
- Tándem