



Information about the subject

Degree: Bachelor of Sciences of Physical Activity and Sport

Faculty: Faculty of Physical Activity and Sport Sciences

Code: 280312 **Name:** Didactics and Methodology of Sports and Physical Activity

Credits: 6,00 **ECTS Year:** 3 **Semester:** 1

Module: 3) Specific Obligatory Formation Module.

Subject Matter: Teaching of Physical Education and Sports. **Type:** Compulsory

Field of knowledge: Health Sciences

Department: -

Type of learning: Classroom-based learning

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

283A	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
283B	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> (Responsible Lecturer)	laura.ruiz@ucv.es
283C	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
283D	<u>Maria Eugenia Garcia Sottile</u> (Responsible Lecturer)	eugenia.garcia@ucv.es
283X	<u>Maria Eugenia Garcia Sottile</u> (Responsible Lecturer)	eugenia.garcia@ucv.es



Module organization

3) Specific Obligatory Formation Module.

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
Physical activity and physical exercise for health and with special populations.	12,00	Physical Activity and Health	6,00	3/1
		Prescription and Programmes for Healthy Lifestyles	6,00	4/1
Physical exercise, fitness and sports physical training.	18,00	Evaluation of Biological Condition	6,00	3/1
		Planning and Methodology of Training in PA	6,00	3/2
		Prevention and Rehabilitation of Injuries in PA	6,00	4/1
Teaching of Physical Education and Sports.	18,00	Design, Evaluation and Intervention in Educational Programmes	6,00	4/1
		Didactics and Methodology of Sports and Physical Activity	6,00	3/1
		Social Morality and Professional Deontology	6,00	4/1
Sports organization and management.	12,00	Sports Marketing	6,00	3/2
		Sports Training Planning and Organisation	6,00	3/1



Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Design and implement didactic units and physical-sports programs, along with assessment tools, in both formal and non-formal educational contexts, addressing diversity.
- R2 Organize, structure, implement, and adapt Physical Education sessions, considering motor, cognitive, affective, and social development levels while attending to individual needs.
- R3 Recognize, assess, and evaluate physical-sports activities through practical sessions within the educational context.
- R4 Select and apply different learning methodologies based on group characteristics in various educational settings.
- R5 Interpret and apply legal frameworks at different levels of specificity within the educational domain.

Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

Weighting				
1	2	3	4	



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R2, R3, R4, R5	50,00%	Written and/or practical tests.
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Individual or Group Work / Project.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Exercises and Practices in the Classroom.

Observations

The student will be able to keep the assessment instruments passed for the 3 years following the first registration.

It is necessary to obtain 50% in all assessment instruments to pass the subject.

According to article 4.2. of the Guidelines for Assessment at the UCV, the limit of absences that may be due to eventualities (medical consultation, bureaucratic procedures...) that do not have to be justified, is 30%.

Attendance at all practical sessions indicated in the schedule is mandatory. Additionally, for this subject, if the student does not attend 70% of these, the student will fail the two sessions of the course, having to make them up in the following registration.

If the student does not meet any of these criteria, the student will be graded with a maximum of 4.5.

OTHER CLARIFICATIONS

Written/oral and/or practical tests

Final single exam. Written exam (40%). Multiple choice test (standard penalty system*) and/or essay questions, or practical case study.

Practical exam (10%) Conduct and evaluate a PE session.

Active participation

Completion of activities and tasks in the classroom (10%). Problem solving based on the subject content. Completion of practical activities (10%). More specificity on the teaching platform.

Completion of a project

Individual or group submissions through the platform of:

- programming unit(s) (25%). Design of a programming unit in accordance with current educational legislation.

- planning of methodology session(s) (5%) This session is the one developed in the practical exam More specificity on the teaching platform.

*Standard penalty system

No options = No subtraction



2 options = 1 wrong subtracts 100%

3 options = 1 wrong subtracts 50%

4 options = 1 wrong subtracts 33.3%

5 options = 1 wrong subtracts 25%

6 options = 1 wrong subtracts 20%

The detailed explanation (procedure for the assignments) as well as the evaluation tools (sheets or rubrics) for each section will be posted on each group's platform at the student's disposal.

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 Attendance at practices.
- M2 Resolution of problems and cases.
- M3 Discussion in small groups.
- M4 Practical laboratories.
- M5 Presentation of content by the teacher.
- M6 Practical lesson.
- M7 Group dynamics and activities.



IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
THEORETICAL CLASS: Presentation of contents by the teacher. Competency analysis. Demonstration of capabilities, skills and knowledge in the classroom. M5	R1, R2, R3, R4, R5	32,00	1,28
PRACTICAL CLASS / SEMINAR: Group dynamics and activities. Resolution of problems and cases. Practical laboratories. Data search, computer classroom, library, etc. Meaningful construction of knowledge through student interaction and activity. M1, M2, M3, M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	12,00	0,48
EVALUATION: Set of oral and/or written tests used in the evaluation of the student, including the oral presentation of the final degree project. M2	R1, R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
TUTORING: Supervision of learning, evolution. Discussion in small groups. Resolution of problems and cases. Presentation of results before the teacher. Presentation of diagrams and indexes of the proposed works. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
TOTAL		60,00	2,40



LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
GROUP WORK: Problem solving. Preparation of exercises, memoirs, to present or deliver in classes and/or in tutoring. M2, M7	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
SELF-EMPLOYED WORK: Study, Individual preparation of exercises, assignments, reports, to present or deliver in classes and/or in tutoring. Activities in platform or other virtual spaces. M2	R1, R2, R3, R4, R5	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
1 Specific teaching of Physical Education	1.1. Theoretical-contextual framework of Physical Education Didactics
2 Spanish Educational System and its curricular development	2.1. Levels of curricular specification. Organization of the center
3 Laws of Education	3.1. Legislative framework of the Spanish Education System
4 Elements of planning and their context	4.1. Elements of educational planning 4.2. Educational planning. Learning situations 4.3. Design and planning of programming units in PE
5 Methods for Teaching Physical and Sports Activities	5.1. Pedagogical models for teaching PE
6 The evaluation of physical and sports activities	6.1. The Evaluation of AF and Sports
7 Inclusion and diversity of students: measures for their attention	7.1. Attention to diversity in Physical Education
8 Technology for learning and knowledge in Physical Education	8.1. ICT in current PE



Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
1 Specific teaching of Physical Education	1,00	2,00
2 Spanish Educational System and its curricular development	2,00	4,00
3 Laws of Education	1,00	2,00
4 Elements of planning and their context	12,00	24,00
5 Methods for Teaching Physical and Sports Activities	8,00	16,00
6 The evaluation of physical and sports activities	2,00	4,00
7 Inclusion and diversity of students: measures for their attention	2,00	4,00
8 Technology for learning and knowledge in Physical Education	2,00	4,00



References

- Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía magna*, 10, 151-158.
- Arrieta, B. y Meza, R. (2000). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10(6), 1-9.
- ATHLOS. La historia de las Escuelas de Educación Física en España (1883-1961). *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el juego y el Deporte*. Número Especial, N°3 ATHLOS.pdf (museodeljuego.org)
- Blández, J. (1985). La utilización del material y del espacio en Educación Física. Inde.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde.
- Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del S. XXI. Así trabaja el profesorado innovador. Inde
- Blázquez, D. (2022). Métodos de enseñanza en Educación Física. Inde
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (Ed) (2009). Enseñar por competencias en educación física. Inde.
- Cantón, I. y Pino, M. (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid: Alianza Editorial.
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y praxis latinoamericana. *Revista internacional de Filosofía y Teoría social*, 25 (3), 87-95. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Consejería de Educación y Deporte (2022). Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023.
- Contreras, O. y Cuevas, R. (2011). Competencias básicas desde la Educación Física. Inde
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Inde.
- Decreto 104/2018, de 27 julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, de 7 de agosto, núm. 8356, pp. 33355-33381.
- Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm 9403, de 11 de agosto de 2022, pp. 41752-43049. https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf
- Delgado-Noguera, M.A. (1991): Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. ICE de la Universidad de Granada.
- Delgado-Noguera, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos en didáctica de la educación física y el deporte. *Revista de educación física*, 40, 2 - 10.
- Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde.
- Echeita, E. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en Supervisión Educativa* 35, 11. DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721>
- Escamilla, A. y Lagares, A.R. (2007). La LOE. Perspectiva pedagógica e histórica. *Glosario de*



términos esenciales. Graó.

Fernández, S (1996). La Educación Física en el sistema educativo español: La formación del profesorado. Universidad de Granada. Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje - Campuseducacion.com

<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/>

Galera, A. (2001). Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación. Paidós.

García, J. M. (2010). Aspectos organizativos de la clase de Educación Física . Cuadernos de educación y desarrollo, 2(11), 1. Extraído de: <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jmgs3.htm>

Gobierno de España. Una educación para el Siglo XXI. Agenda 2030. Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Disponible en:

https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/referencias/documents/2019/refc20190215e_1.pdf

González, B. (s.f.). El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción. Universidad Nueva Esparta (UNE). 1, 1-10.

González, C. y Lleixà, M^a T. (Coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Vol.2. Ed. Graó.

Iban~ez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación. En Aula, 1, 13-15.

Ley 1/1990 de 3 de octubre (B.O.E. de 4 de octubre de 1.990) (LOGSE).

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General De Educación y Financiamiento De La Reforma Educativa, con la modificación establecida por Ley 30/1976, de 2 de agosto.

Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857 (Ley Moyano).

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación. BOE nº 106 de 4 de mayo.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013 Referencia: BOE-A-2013-12886. Última modificación: 23 de marzo de 2018

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

López, V. M., García-Peñuela, A., López, E., Monjas, R., Pérez, D. y Rueda, M. (2001). La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. Efdeportes, 43(7), 1-2. Extraído de: <https://efdeportes.com/efd43/sesion.htm>

Luna, F. (2022). Jornada de Inspectores educativos en Andalucía. Junio, Huelva (2022).

Marrodán, J. (2022). Los retos de la LOMLOE. Las nuevas programaciones didácticas.

Ponencia Universidad Católica de Valencia. Julio, 2022.

Martínez, J. A. (2007). La sesión en Educación Física. Apuntes extraídos de Universitat d'Alacant. Extraído de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41026/6/Tema%206.%20La%20sesión%20en%20Educación%20F%C3%ADsica.pdf>

Medina, A. (1995). Didáctica e interacción. Editorial Cincel. Madrid.

Mendoza, N. (2009). Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de



secundaria. Barcelona: INDE Publicaciones.

Mosston, M. (1966). La enseñanza de la educación física. Paidós.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-europea.

Navarro Ardoy, Pellicer Rollo, I., & Collado Martínez, J. Á. N. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. Edufis.

Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje - Campuseducacion.com

<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/>

Olmedo, J. A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar. Apuntes, 59, 22-30.

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista ISEES 8, 73-84.

Pérez-Pueyo, A. y Casanova, P. (2007) Capacidades del alumnado de la ESO para una Educación Física Integral en la LOE. Características psicopedagógicas del adolescente.

Efdeportes, 109(12), 1. Extraído de :

<https://www.efdeportes.com/efd109/capacidades-del-alumnado-de-la-eso-para-una-educacion-fisica-integral.htm>

Piervieja del Pozo, M. (1962). La Educación Física en España. Antecedentes histórico-legales. Revista Cítijs, Altius, Fortius. INEF.

Pierón, M. (1986). Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Observación e investigación. Málaga: Unisport.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 82, de 6 de abril de 2022, 46047 a 46408. <https://www.boe.es/boe/dias/2022/04/06/pdfs/BOE-A-2022-5521.pdf>

Resolución de 12 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022-2023. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 9387, de 20 de julio de 2022, pp.37687-37728. https://dogv.gva.es/datos/2022/09/02/pdf/2022_7917.pdf

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y Aprendizaje. Ágora para la EF y el Deporte, 9, 83-114.

Rodríguez, J. y Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. Opción. 31(2), 938-961.

Sáenz Barrio, O. (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Editorial Marfil.

Sánchez, V. (2016). Adaptando la labor docente a las necesidades de una escuela cambiante: Los niveles de concreción curricular. Publicaciones Didácticas. 76, 755-757.

Sánchez, B.J.; Valero, A.; Navarro, D. y Merino, J.A. (2020). Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Wanceulen

Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Editorial Gymnos.

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational



Researcher, 15 (2), 4-14.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.

Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Inde.

Silva, S. (2007). Atención a la Diversidad Necesidades Educativas: Guía de Actuación para Docentes. Ideaspropias.

UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Extraído de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Viciano, J. (2002). Planificar en Educación Física. INDE.