



Information about the subject

Degree: Bachelor of Sciences of Physical Activity and Sport

Faculty: Faculty of Physical Activity and Sport Sciences

Code: 280103 **Name:** Perceptual Motor Skills

Credits: 6,00 **ECTS Year:** 1 **Semester:** 2

Module: 2) Obligatory Formation module

Subject Matter: Manifestations of human motor skills **Type:** Compulsory

Field of knowledge: Health Sciences

Department: -

Type of learning: Classroom-based learning

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

116PG	<u>Marta Martin Rodriguez</u> (Responsible Lecturer)	MARTA.MARTIN@UCV.ES
281A	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
281B	<u>Roberto Miranda Ullan</u> (Responsible Lecturer)	roberto.miranda@ucv.es
281C	<u>Barbara Imfeld Elvira</u> (Responsible Lecturer)	barbara.imfeld@ucv.es
281D	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
281X	<u>Roberto Miranda Ullan</u> (Responsible Lecturer)	roberto.miranda@ucv.es



Module organization

2) Obligatory Formation module

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
Manifestations of human motor skills	18,00	Body Language	6,00	1/1
		Perceptual Motor Skills	6,00	1/2
		Physical Activity in Nature	6,00	2/2
Sports Fundamentals	42,00	Adapted Sport and Inclusive Physical Activity	6,00	2/2
		Adversary Sports	6,00	2/1
		Individual Sports	6,00	2/1
		Motor Learning and Development	6,00	1/1
		Native Sports and Games	6,00	1/2
		Team Sports	6,00	2/2
		Training Theory and Practice in PA	6,00	2/2



Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Design, implement, and evaluate perceptual-motor skills sessions in educational settings, considering diversity.
- R2 Handle instruments and materials related to perceptual-motor skills.
- R3 Adapt scheduled perceptual-motor skills sessions based on motor development level and individuality in an educational context.
- R4 Identify, express, and reason about knowledge in the field of perceptual-motor skills
- R5 Decide and apply optimal learning strategies for different perceptual-motor skills, considering group characteristics

Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

Weighting				
1	2	3	4	



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R2, R3, R4, R5	20,00%	Written and/or practical tests.
R2, R4	30,00%	Individual or Group Work / Project.
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Diary, Portfolio or Notebook.
R2, R3, R4, R5	20,00%	Oral tests or presentation.

Observations

The student will be able to keep the assessment instruments passed for the 3 years following the first registration.

It is necessary to obtain 50% in all assessment instruments to pass the subject.

According to article 4.2. of the Guidelines for Assessment at the UCV, the limit of absences that may be due to eventualities (medical consultation, bureaucratic procedures...) that do not have to be justified, is 30%.

If the student does not meet any of these criteria, the student will be graded with a maximum of 4.5.

OTHER CLARIFICATIONS

Written and/or practical tests

Single final exam. Written part: Multiple choice test. Standard penalty system. If you do not have a grade of 5 out of 10, you will not be able to take the oral part (explained in the "Oral tests or presentation" instrument).

Individual/group work/project

Completion and delivery of a field project that will be posted on the subject platform, on one of the topics of this. The project will be monitored both in class and in tutorials.

Oral tests or presentation

Oral part exam: 2-3 development questions.

Diary, Portfolio or Notebook

Students will hand in a weekly diary with the planning, analysis and evaluation of that session carried out by their group. In order to hand in said diary, attendance at said session will be mandatory. At most, you may NOT hand in 1 session. If the student has not met the minimum number of deliveries, he/she will fail both calls, and would have to make it up in the next registration by handing in the complete diary again.

*Standard penalty system



No options = No subtraction

2 options = 1 wrong subtracts 100%

3 options = 1 wrong subtracts 50%

4 options = 1 wrong subtracts 33.3%

5 options = 1 wrong subtracts 25%

6 options = 1 wrong subtracts 20%

The detailed explanation (procedure for the assignments) as well as the evaluation tools (sheets or rubrics) for each section will be posted on each group's platform at the student's disposal.

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 Attendance at practices.
- M2 Resolution of problems and cases.
- M3 Discussion in small groups.
- M4 Practical laboratories.
- M5 Presentation of content by the teacher.
- M6 Practical lesson.
- M7 Group dynamics and activities.



IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
THEORETICAL CLASS: Presentation of contents by the teacher. Competency analysis. Demonstration of capabilities, skills and knowledge in the classroom. M5	R2, R4	24,00	0,96
PRACTICAL CLASS / SEMINAR: Group dynamics and activities. Resolution of problems and cases. Practical laboratories. Data search, computer classroom, library, etc. Meaningful construction of knowledge through student interaction and activity. M1, M2, M3, M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
EVALUATION: Set of oral and/or written tests used in the evaluation of the student, including the oral presentation of the final degree project. M2	R1, R2, R3, R4, R5	12,00	0,48
TUTORING: Supervision of learning, evolution. Discussion in small groups. Resolution of problems and cases. Presentation of results before the teacher. Presentation of diagrams and indexes of the proposed works. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40



LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
GROUP WORK: Problem solving. Preparation of exercises, memoirs, to present or deliver in classes and/or in tutoring. M2, M7	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
SELF-EMPLOYED WORK: Study, Individual preparation of exercises, assignments, reports, to present or deliver in classes and/or in tutoring. Activities in platform or other virtual spaces. M2	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60

Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
Block 1. Characteristics of motor actions and resources for action.	Introduction to motor skills. Abilities, skills, abilities and tasks. Resources for action.
Block 2. The perceptual-motor capacities of adjusting movement to the possibilities and circumstances of one's own body and the environment.	The perceptual-motor capacities for adjusting movement to the possibilities and circumstances of one's own body: the body schema. The perceptual-motor capacities for adjusting movement to the possibilities and circumstances of the environment. The coordinative capacities
Block 3. Basic motor skills and abilities.	Basic motor skills and abilities.



Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
Block 1. Characteristics of motor actions and resources for action.	9,00	18,00
Block 2. The perceptual-motor capacities of adjusting movement to the possibilities and circumstances of one's own body and the environment.	13,00	26,00
Block 3. Basic motor skills and abilities.	8,00	16,00



References

- Aragunde, J. L., y Pozos, J. M. (2000). Educación Postural. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (1994). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Ed. Inde.
- Bédard, N. (2003). Cómo interpretar los dibujos de los niños. Málaga: Ed. Sirio S.A.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: Inde.
- Bricot, B. (2008). Postura normal y posturas patológicas. Revista del instituto de posturología y podoposturología, 1(2), 1-13.
- Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2016). Capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Cratty, B. J. (1982). Desarrollo perceptual motor en los niños. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiola, J. V. (2000). El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo. Barcelona: Lebón.
- Gil, P., Ricardo, O., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación, 47, 71-79.
- Granda, J., y Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.
- Luquet, G. H. (1972). El dibujo infantil. Barcelona: A. Redondo.
- Oña, A. (2005). Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F., y Ruiz, L. M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, L. M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L., y Navarro, F. (2001). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Ed. Gymnos.
- Sánchez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe: Madrid.



Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea.

Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. P., y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención. Barcelona: Inde.

Wickstrom, R. (1990). Patrones motores básicos. Madrid: Ed. Alianza Deporte.

Varios (1998). Fundamentos de EF para la enseñanza primaria. Vol. I. Barcelona: Inde.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ajuriaguerra, J. (1986). Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 23, 17-34.

Ballesteros-Jiménez, S. (1982). El esquema corporal. Madrid: TEA.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 6 a 8 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2012) 100 ejercicios y juegos de percepción espacial y temporal para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2009) 100 ejercicios y juegos de coordinación dinámica general para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2008) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.

Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde.

Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. publicatuslibros.

Cañizares, J.M., & Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo. Sevilla: Wanceulen.

Clenaghan, B. A., y Gallahue, D. L. (1985). Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Médica Panamericana, S. A.

Conde, J. L. (2001). Cuentos motores. Barcelona: Inde.

Conde, J. L., Martín, C., y Vicianá, V. (1997). Las canciones motrices. Barcelona: Inde. Gallahue, D. L., Werner, P. H., y Luedke, G. C. (1975). A conceptual approach to moving and learning. New York: John Wiley.

Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.

Domínguez, J. et al. (2003). Creación de ambientes de aprendizaje en Educación Física [Página web]. <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/jornadasef/Ambientes/ambientes.htm>

Escudero, M., Fernández, M., Sosa, M., y Villamayor, N. (2003). La evolución del dibujo [Página web]. <http://www.pedregal.org>

Fernández, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 2-9.

González, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades



- cognitivas básicas en niños. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 14(2), 47-52.
- Horenstein, A. B. (2013). La centralidad de la noción de esquema corporal como quiasmo de espacio y movimiento. *Investigaciones Fenomenológicas*, 10, 15-32.
- Jurado, J. L., Aguilera, P., Calvo, L. J., Franco, M. M. y García, D. (2006). Ambientes de aprendizaje: un recurso metodológico para el área de Educación Física. *Revista digital: Práctica docente*, 3, 1-11.
- Le Boulch, J. (1984). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lleixá, T. (1988). *La educación física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Lleixá, T. (1997). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Lora, J. (1991). *La educación corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, D., Andújar, R., y Moreira da Silva, C. (2013). Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria. *Revista de psicomotricidad*, 23(3).
- Méndez, A., López, G., y Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 16: 51-57.
- Moxley, S. E. (1979). Schema: The variability of practice hypothesis. *Journal of Motor Behaviour*, 11, 65-70.
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento motor de la evolución*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Ruiz, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción motriz*, 12, 37-44.
- Ruiz, F., y García, M. E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Revista de psicomotricidad*, 25(3).
- Schmidt, R. A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, 82(4), 225-260.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. (2005). *Motor Control and Learning*. Champaign: Human Kinetics.
- Tasset, J. M. (1996). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*. Barcelona: Paidós.
- Terry, J. (2014). Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años. (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40991>
- Trigo, E. (1999). *Motricidad y Creatividad*. Barcelona: Inde.
- Vayer, P. (1973). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vidal, M. (2007). *Estimulación temprana 2 (0 a 6 años); Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.
- Villegas, F. y García, A. (2010). El cuento motor como recurso para el desarrollo del currículum en Educación Física. *EFDeportes*, 15(147). Publishersnet