



Information about the subject

Degree: Bachelor of Sciences of Physical Activity and Sport

Faculty: Faculty of Physical Activity and Sport Sciences

Code: 280103 **Name:** Perceptual Motor Skills

Credits: 6,00 **ECTS Year:** 1 **Semester:** 2

Module: 2) Obligatory Formation module.

Subject Matter: Manifestations of human motor skills. **Type:** Compulsory

Field of knowledge: Ciencias de la Salud

Department: -

Type of learning: Classroom-based learning

Languages in which it is taught:

Lecturer/-s:

116PG	<u>Marta Martin Rodriguez</u> (Responsible Lecturer)	MARTA.MARTIN@UCV.ES
281A	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
281B	<u>Marta Martin Rodriguez</u> (Responsible Lecturer)	MARTA.MARTIN@UCV.ES
281C	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
281D	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
281X	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es



Module organization

2) Obligatory Formation module.

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
Manifestations of human motor skills.	18,00	Body Language	6,00	1/1
		Perceptual Motor Skills	6,00	1/2
		Physical Activity in Nature	6,00	2/2
Sports Fundamentals.	42,00	Adapted Sport and Inclusive Physical Activity	6,00	2/2
		Adversary Sports	6,00	2/1
		Individual Sports	6,00	2/1
		Motor Learning and Development	6,00	1/1
		Native Sports and Games	6,00	1/2
		Team Sports	6,00	2/2
		Training Theory and Practice in PA	6,00	2/2



Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Design, implement and evaluate perceptual-motor skills sessions in the educational field, taking into account diversity.
- R2 Handling instruments and materials related to perceptual-motor skills.
- R3 Adapt the scheduled sessions of perceptual-motor skills according to the level of motor development and individuality in the educational context.
- R4 Identify, express and reason about knowledge in the area of ??perceptual-motor skills.
- R5 Decide and apply the optimal learning strategies for the different perceptual-motor skills, depending on the characteristics of the group.



Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

GENERAL		Weighting			
		1	2	3	4
CG3	Develop skills to solve problems through decision making.				X
CG4	Convey any related information properly both in writing and orally.				X
CG5	Plan and organize any activity efficiently.				X
CG6	Develop interpersonal relationship skills and teamwork, both in international and national contexts and in interdisciplinary as well as non-interdisciplinary teams.				X
CG7	Be able to carry out critical reasoning using the knowledge acquired.				X
CG10	Develop skills for adaptation to new situations and for autonomous learning.				X
CG11	Develop skills for creativity, initiative and entrepreneurship.				X
CG13	Be able to apply theoretical knowledge in practice.				X
CG14	Use the internet properly as a means of communication and as a source of information.				X
SPECIFIC		Weighting			
		1	2	3	4
CE 1.2	Design and apply the methodological process integrated by observation, reflection, analysis, diagnosis, execution, evaluation technical-scientific and / or dissemination in different contexts and in all sectors of professional intervention of physical activity and sport.	X			



Year 2023/2024

280103 - Perceptual Motor Skills

5/14



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R4, R5	50,00%	Carrying out a project.
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Written / oral and / or practical tests.
R2, R3, R4	10,00%	Active participation.

Observations

- The student will be able to keep the evaluation instruments passed during the 3 years following the first enrollment.
- It is necessary to obtain 50% in all the instruments to pass the subject. If this criterion is not met, the student will be graded with a maximum of 4.5 in said call.
- Attendance to the practical sessions indicated in the schedule is mandatory. In case of not attending 80%, the student will not be evaluated during that academic year in accordance with article 8 of the UCV exam regulations (it will appear as a Not Presented).

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M2 Group dynamics and activities.
- M3 Practical lesson.
- M4 Presentation of content by the teacher.
- M5 Laboratory practices.



- M7 Small group discussion.
- M8 Resolution of problems and cases.
- M9 Attendance at practices.



IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
THEORETICAL CLASS: Presentation of contents by the teacher. Competency analysis. Demonstration of capabilities, skills and knowledge in the classroom. M2, M4, M7	R2, R4	24,00	0,96
PRACTICAL CLASS / SEMINAR: Group dynamics and activities. Resolution of problems and cases. Practical laboratories. Data search, computer room, library, etc. Meaningful construction of knowledge through interaction and student activity. M2, M3, M7, M8, M9	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
TUTORING: Supervision of learning, evolution. Small group discussion. Resolution of problems and cases. Presentation of results before the teacher. Presentation of diagrams and indexes of the proposed works. M7	R1, R2, R3, R4, R5	12,00	0,48
EVALUATION: Set of oral and / or written tests used in the evaluation of the student, including the oral presentation of the final degree project. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40



LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
GROUP WORK: Problem solving. Preparation of exercises, memoirs, to expose or deliver in classes and / or in tutoring. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
SELF-EMPLOYED WORK: Study, individual preparation of exercises, works, memories, to expose or deliver in classes and / or in tutoring. Platform activities or other virtual spaces. M8	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60

Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
Block 1. Characteristics of motor actions and resources for action.	Introduction to motor skills. Capacities, abilities, skills and tasks. Resources for action.
Block 2. Perceptual-motor skills to adjust movement to the possibilities and circumstances of the body itself and the environment.	Perceptual-motor skills for adjusting movement to the possibilities and circumstances of one's own body: the body scheme. Perceptual-motor skills for adjusting movement to the possibilities and circumstances of the environment. The coordinative capacities.
Block 3. Basic motor skills and abilities.	Basic motor skills and abilities.



Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
Block 1. Characteristics of motor actions and resources for action.	9,00	18,00
Block 2. Perceptual-motor skills to adjust movement to the possibilities and circumstances of the body itself and the environment.	13,00	26,00
Block 3. Basic motor skills and abilities.	8,00	16,00



References

BASIC BIBLIOGRAPHY

- Aragunde, J. L., y Pozos, J. M. (2000). Educación Postural. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (1994). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Ed. Inde.
- Bédard, N. (2003). Cómo interpretar los dibujos de los niños. Málaga: Ed. Sirio S.A.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: Inde.
- Bricot, B. (2008). Postura normal y posturas patológicas. Revista del instituto de posturología y podoposturología, 1(2), 1-13.
- Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2016). Capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Cratty, B. J. (1982). Desarrollo perceptual motor en los niños. Buenos Aires: Paidos.
- Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiela, J. V. (2000). El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo. Barcelona: Lebón.
- Gil, P., Ricardo, O., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación, 47, 71-79.
- Granda, J., y Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona: Paidos Ibérica.
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.
- Luquet, G. H. (1972). El dibujo infantil. Barcelona: A. Redondo.
- Oña, A. (2005). Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F., y Ruiz, L. M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, L. M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L., y Navarro, F. (2001). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Ed. Gymnos.



- Sánchez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe: Madrid.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. P., y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención. Barcelona: Inde.
- Wickstrom, R. (1990). Patrones motores básicos. Madrid: Ed. Alianza Deporte.
- Varios (1998). Fundamentos de EF para la enseñanza primaria. Vol. I. Barcelona: Inde.

COMPLEMENTARY BIBLIOGRAPHY

- Ajuriaguerra, J. (1986). Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación. Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias, 23, 17-34.
- Ballesteros-Jiménez, S. (1982). El esquema corporal. Madrid: TEA.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 6 a 8 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2012) 100 ejercicios y juegos de percepción espacial y temporal para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2009) 100 ejercicios y juegos de coordinación dinámica general para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2008) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde.
- Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. publicatuslibros.
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo. Sevilla: Wanceulen.
- Clenaghan, B. A., y Gallahue, D. L. (1985). Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Médica Panamericana, S. A.
- Conde, J. L. (2001). Cuentos motores. Barcelona: Inde.
- Conde, J. L., Martín, C., y Vicianá, V. (1997). Las canciones motrices. Barcelona: Inde.
- Gallahue, D. L., Werner, P. H., y Luedke, G. C. (1975). A conceptual approach to moving and learning. New York: John Wiley.
- Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.
- Domínguez, J. et al. (2003). Creación de ambientes de aprendizaje en Educación Física [Página web]. <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/jornadasef/Ambientes/ambientes.htm>
- Escudero, M., Fernández, M., Sosa, M., y Villamayor, N. (2003). La evolución del dibujo [Página web]. <http://www.pedregal.org>
- Fernández, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. Innovación y experiencias educativas, 15, 2-9.
- González, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). Estimulación de las



- capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 14(2), 47-52.
- Horenstein, A. B. (2013). La centralidad de la noción de esquema corporal como quiasmo de espacio y movimiento. *Investigaciones Fenomenológicas*, 10, 15-32.
- Jurado, J. L., Aguilera, P., Calvo, L. J., Franco, M. M. y García, D. (2006). Ambientes de aprendizaje: un recurso metodológico para el área de Educación Física. *Revista digital: Práctica docente*, 3, 1-11.
- Le Boulch, J. (1984). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lleixá, T. (1988). *La educación física de 3 a 8 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Lleixá, T. (1997). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Lora, J. (1991). *La educación corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, D., Andújar, R., y Moreira da Silva, C. (2013). Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria. *Revista de psicomotricidad*, 23(3).
- Méndez, A., López, G., y Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 16: 51-57.
- Moxley, S. E. (1979). Schema: The variability of practice hypothesis. *Journal of Motor Behaviour*, 11, 65-70.
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento motor de la evolución*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Ruiz, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción motriz*, 12, 37-44.
- Ruiz, F., y García, M. E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Revista de psicomotricidad*, 25(3).
- Schmidt, R. A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, 82(4), 225-260.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. (2005). *Motor Control and Learning*. Champaign: Human Kinetics.
- Tasset, J. M. (1996). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*. Barcelona: Paidós.
- Terry, J. (2014). Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años. (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40991>
- Trigo, E. (1999). *Motricidad y Creatividad*. Barcelona: Inde.
- Vayer, P. (1973). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vidal, M. (2007). *Estimulación temprana 2 (0 a 6 años); Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.
- Villegas, F. y García, A. (2010). El cuento motor como recurso para el desarrollo del currículum en Educación Física. *EFDeportes*, 15(147). Publishersnet website: <http://www.efdeportes.com/efd147/elcuento-motor-en-educacion-fisica.htm>
- Wulf, G. (2007). *Attention and Motor Skill Learning*. Champaign: Human Kinetics.



WEB

- www.revistadepsicomotricidad.com
- <http://www.cienciaydeporte.net>
- Revista de Educación Física: <http://revistaeducacionfisica.com/>
- Revista Habilidad

Motriz: <http://www.colefandalucia.com/index.php/publicaciones/revista-habilidad-motriz>

- Revista Motricidad. European Journal of Human Movement: <http://www.eurjhm.com/>
- Revista Acción Motriz: <http://www.accionmotriz.com/>
- <http://www.revistaefei.com.ar/>
- www.colefcafecv.es
- www.ullesportiu.com

RELATED JOURNALS

- Ágora
- Apunts, Educación Física i Esports
- Motricidad.
- Perceptual and Motor Skills
- Tándem