



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282071 **Nombre:** Tenis

Créditos: 4,50 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

Módulo: 4) Módulo Optativo.

Materia: Deportes de Adversario **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OAC21 Monica Martin De Benito (**Profesor responsable**)

monica.martin@ucv.es

Ignacio Tamarit Grancha

ignacio.tamarit@ucv.es



Organización del módulo

4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	4/2
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6,00	4/1
		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00	4/1
Antropología.	18,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
		Religión, Cultura y Valores	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
Nutrición	4,50	Nutrición	4,50	3, 4/2
Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	4/2
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	3, 4/2
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3, 4/2
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Deportes Individuales	22,50	Atletismo	4,50	3, 4/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Gimnasia	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Natación	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Triatlón	4,50	3, 4/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	3, 4/2
		Balonmano	4,50	3, 4/2
		Fútbol	4,50	4/2



Deportes Colectivos.		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Voleibol	4,50	4/2
Deportes de Adversario	18,00	Esgrima	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Judo	4,50	4/2
		Padel	4,50	4/2
		Tenis	4,50	3, 4/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Aplicar la evidencia científica sobre la lógica interna, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, moduladores del rendimiento en el tenis al diseño, ejecución y evaluación de ejercicios y programas de enseñanza- entrenamiento.
- R2 Diferenciar y diseñar tareas de desarrollo priorizado de las distintas capacidades-habilidades en los distintos ámbitos de aplicación del tenis.
- R3 Analizar y discriminar de forma crítica la información procedente de diversas fuentes de conocimiento (en español e inglés) para plantear soluciones específicas y/o realizar propuestas de intervención aplicada a distintos contextos de enseñanza- entrenamiento.
- R4 Analizar, planificar, llevar a la práctica y evaluar de forma razonada programas de enseñanza- entrenamiento que usen el tenis como medio- fin, en distintos contextos de intervención.
- R5 Desarrollar y mostrar actitudes de cooperación, respeto, crítica constructiva y profesionalidad propios de los grupos de trabajo multidisciplinar que caracterizan al cuerpo técnico del tenis.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).			X	
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.				X
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.				X
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.				X
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.				X
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				X
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.				X
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.			X	
CG12	Desarrollar habilidades de liderazgo.				X
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.		X		
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.				X



CG16 Comprender las propuestas de otros especialistas y comunicarse con ellos, tanto en su lengua como en una segunda lengua extranjera.

X

CG18 Ser capaz de autoevaluarse.

X

CG19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE 1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

X

CE 1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

X

CE 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

X



CE 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

X

CE 4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

X

CE 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

X



CE 7.1	Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.		X
CE 7.2	Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar		X
CE 7.3	Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	30,00%	Realización de un proyecto.
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Participación activa.
R1, R2, R3	20,00%	Trabajo autónomo.

Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación aprobados durante los 3 años siguientes a la primera matriculación.
- Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos para aprobar la asignatura. Si no se cumple este criterio, el alumno será calificado con un máximo de 4,5 en esa sesión de examen.
- La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el calendario es obligatoria. En caso de no asistir al 80% de las sesiones prácticas, el alumno no será evaluado durante ese curso académico de acuerdo con el artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (el alumno aparecerá como "No Presentado").

ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas/orales y/o prácticas

El sistema de evaluación de la asignatura es acumulativo y consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial.

La prueba contemplada dentro de este instrumento es la siguiente:

- Tipo test: 3 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 fallo restando el 50%.

Realización de un proyecto

Proyecto grupal sobre cualquiera de los contenidos de la asignatura y cuya entrega se realizará a través de la plataforma.

Participación activa

Cumplimentación de un cuestionario al final de cada clase práctica. Tipo test: 3 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta 50%.

Trabajo autónomo

La prueba contemplada dentro de este instrumento es la siguiente:



- 2 prácticas de observación individual (10% cada una)
- En cada práctica:
 - Explicación de la observación.
 - Realización de la observación utilizando Excel.
 - Entrega de la práctica de observación en dos partes:
 - Realización de la tarea solicitada a través de la plataforma.
 - Cumplimentación de un cuestionario en relación con la observación. Tipo test: 3 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 incorrecto restando el 50%.

La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|--|
| M2 | Dinámicas y actividades en grupo. |
| M3 | Clase práctica. |
| M4 | Exposición de contenidos por parte del profesor. |
| M5 | Prácticas laboratorios. |
| M8 | Resolución de problemas y casos. |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M4, M8	R1, R2, R3, R4, R5	14,50	0,58
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M4, M8	R1, R4, R5	24,80	0,99
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M8	R2, R4	1,70	0,07
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M8	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		45,00	1,80



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3, M8	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	42,50	1,70
TOTAL		67,50	2,70



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Historia y análisis estructural y organizacional del tenis	Historia y análisis estructural y organizacional del tenis
2. Didáctica y metodología del entrenamiento en tenis en función de las etapas formativas y del tipo de jugador.	Didáctica y metodología del entrenamiento en tenis en función de las etapas formativas y del tipo de jugador.
3. Estructura coordinativa: Técnica tenis (juego de pies, posiciones básicas, empuñaduras, golpes y golpes especiales –fases).	Estructura coordinativa: Técnica tenis (juego de pies, posiciones básicas, empuñaduras, golpes y golpes especiales –fases).
4. Estructura cognitiva: Táctica tenis (básica y avanzada).	Estructura cognitiva: Táctica tenis (básica y avanzada).
5. Estructura condicional: metodología del entrenamiento físico en tenis. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en tenis.	Estructura condicional: metodología del entrenamiento físico en tenis. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en tenis.
6. Estructura emotivo-volitiva/ socio-afectiva en tenis.	Estructura emotivo-volitiva/ socio-afectiva en tenis.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Historia y análisis estructural y organizacional del tenis	3,00	6,00
2. Didáctica y metodología del entrenamiento en tenis en función de las etapas formativas y del tipo de jugador.	8,00	16,00
3. Estructura coordinativa: Técnica tenis (juego de pies, posiciones básicas, empuñaduras, golpes y golpes especiales –fases).	7,00	14,00
4. Estructura cognitiva: Táctica tenis (básica y avanzada).	8,00	16,00
5. Estructura condicional: metodología del entrenamiento físico en tenis. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en tenis.	2,00	4,00
6. Estructura emotivo-volitiva/ socio-afectiva en tenis.	2,00	4,00



Referencias

REFERENCIAS BÁSICAS

- Alonso, J. I., & Argudo, F. (2009). Aproximación a la lógica interna de una modalidad de pelota como es el frontenis olímpico: el CAI y los universales ludomotores. *Acciónmotriz*, (3), 41-53.
- Black, W., & Van de Braam, M. (2012). The modern game of doubles: A tactical perspective. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 20(56), 13-14.
- Borderias, M., Crespo, M., Martínez-Gallego, R., & Baiget, E. (2022). Comparison of the game structure and point ending during Grand Slam women's doubles tennis. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17479541221098226.
- Carvalho, J., Araújo, D., García González, L., & Iglesias, D. (2011). El entrenamiento de la toma de decisiones en el tenis: ¿qué fundamentos científicos se pueden aplicar en los programas de entrenamiento?. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 767-783.
- Crespo, M. (1999). Estructura funcional del tenis. In *Conferencia presentada al Congreso de la Asociación de Profesores de Tenis, Guatemala, CA*.
- Crespo, M. (2009). Tennis coaching in the Era of Dynamic Systems. *Journal of Medicine and Science in Tennis*, 14 (2), 20-25.
- Crespo, M. (1999). Metodología de la enseñanza para el tenis. *Coaching and sport science review*, 19(7), 3-4.
- Crespo, M., & Miley, D. (1998). *ITF advanced coaches manual*. ITF
- Crespo, M. (2010). El enfoque sistémico aplicado al tenis. *Revista e-coach*, 9, 15-25.
- Crespo, M., & Miley, D. (2002). *Advanced coaches manual/ITF LTD*.
- Crespo, M., & Reid, M. M. (2005). Metodología de la enseñanza del tenis para principiantes. *Rev Stad*, 192.
- Duaigües, J. C. C. (2010). Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del tenis durante la etapa de iniciación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 60-65.
- Duffy, P., Hartley, H., Bales, J., Crespo, M., Dick, F., Vardhan, D., ... & Curado, J. (2011). Sport coaching as a 'profession': Challenges and future directions. *International journal of coaching science*, 5(2), 93-123.
- Durán, Á., Gallego, R. M., & Gimeno, M. (2022). Diferencias de género en la aproximación al cambio de dirección en tenistas profesionales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 938-943.
- Egaña, G. G., Mendo, A. H., Anguera, M. T., & De Santos, R. M. (2005). Desarrollo y optimización de una herramienta observacional en el tenis de individuales. *Psicothema*, 123-127.
- Frutos, J. B. (2013). Análisis estructural del golpeo en tenis: Una aproximación desde la biomecánica. *European Journal of Human Movement*, (31), 111-133.
- Fuentes García, J. P. (2023). Manual de Apoyo a la Docencia: Asignatura "Alto rendimiento deportivo". Grupo de "Tenis".
- Fuentes García, J. P., Del Villar Álvarez, F., Ramon Mondejar, L. A. y Moreno Arroyo, P. (2001).



Metodología para la planificación del entrenamiento en el tenis de alta competición. *Movimiento*, VII(14), 100-108.

Galiano, D., Escoda, J. y Pruna, R. (1996). Aspectes Fisiològics del tennis. *Apunts: Educació Física i Esports* (44-45), 115-121.

Hernández, J. (1994). *Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo*. INDE.

Hernández, J. G. (2017). Diseño del entrenamiento mental del tenista. De lo científico a lo aplicado. *Revista de Psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 2(1), 1-14.

Infantes Córdoba, P., Camacho Hidalgo, M. B., & Martínez, B. J. S.A. (2020). Game profiles based on the statistics of top 25 men's tennis. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 4(3), 313-323. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4117890>

International Tennis Federation. (2022). *ITF Reglas del tenis*. ITF Ltd.

Jiménez-Almendros, L. y Graupera, J. L. (2017). Perfil de afrontamiento cognitivo-emocional en tenistas de competición. *E-Coach – Revista Electrónica del Técnico de Tenis*, 29(9), 25-33.

Laforge, F. (2012). *Los juegos olímpicos*. Parkstone International.

Littleford, J. y Magrath, A. (2013). Tenis: golpes y tácticas. Madrid: Tutor

Martínez Gallego, R., & Crespo, M. (2021). Análisis de rendimiento en tenis. In *Análisis de rendimiento en los deportes de raqueta* (pp. 45-60). Wanceulen Editorial Deportiva.

Martínez, B. J. S. A. (2013). Aplicación de un programa de tenis para la evolución del nivel de ejecución de la técnica de derecha y revés en estudiantes. *EmásF: Revista digital de educación física*, (25), 6-14.

Martínez, B. J. S. A. (2013). History and evolution of tennis. *Materiales para la Historia del Deporte*, (11), 52-56.

Martínez, B. J. S. A., Courel-Ibáñez, J., Fernández-Amor, J. L., Sánchez-Pay, A., & Alfonso-Asencio, M. (2019). Diferencias en las estadísticas de competición de tenis en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(3), 1-12.

Martínez, B. J. S. A., Gambín, J., & Pay, A. S. (2021). Estadísticas de competición en saque y resto del top 25 masculino de tenis. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 13(1), 38-48.

Martínez-Gallego, R., Crespo, M., & Jiménez, J. (2021). Analysis of the differences in serve effectiveness between Billie Jean King Cup (former Fed Cup) and Davis Cup doubles tennis matches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, <https://doi.org/10.1177/1747954120988545>

Martínez-Gallego, R., Crespo, M., Ramón-Llin, J., Micó, S., & Guzmán, J.F. (2020). Men's doubles professional tennis on hard courts: Game structure and point ending characteristics. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(3), 633-642. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.153.13>

Martínez-Gallego, R., Vives, F., Guzmán, J. F., Ramón-Llin, J., & Crespo, M. (2021). Time structure in men's professional doubles tennis: Does team experience allow finishing the points faster? *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/24748668.2021.1872218>

Martín-Lorente, E., Campos, J., & Crespo, M. (2018). La derecha invertida: Técnica y



metodología. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 26(76), 8-11.

Pay, A. S., Luque, G. T., & Andrés, J. M. P. (2011). Revisión y análisis de los test físicos empleados en tenis. *European Journal of Human Movement*, (26), 105-122.

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz* (Vol. 36). Paidotribo.

Pradas, F., Floría, P., González-Jurado, J. A., Carrasco, L., & Bataller, V. (2012). Desarrollo de una herramienta de observación para el análisis de la modalidad individual del tenis de mesa. *Journal of Sport & Health Research*, 4(3).

Robin, N., Ishihara, T., Guillet-Descas, E., & Crespo, M. (2023). Performance optimization in racket sports: The influence of psychological techniques, factors, and strategies. *Frontiers in Psychology*, 14.

Rodríguez López, J. (2000). *Historia del deporte* (Vol. 20). Inde.

Sackey-Addo, R., Pérez, J., & Crespo, M. (2016). Fundamental motor skills for 10 and 12 & under tennis players. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 24(69), 6-9.

Sánchez, I. Q., Ibáñez, J. C., Pay, A. S., Asencio, M. A., & Martínez, B. J. S. A. (2020). Diferencias en las estadísticas de competición en tenis en el abierto de Australia 2019 en función del género y el resultado del partido. *Acciónmotriz*, (24), 30-36.

Sanz, D., & Terroba, A. (2012). Aplicación de las nuevas tecnologías al análisis de la táctica en el tenis. *Contenidos Número 56*.

Torres-Luque, G., Fernández-García, A. I., Sánchez-Pay, A., Ramírez, A., & Nikolaidis, P. T. (2017). Diferencias en las estadísticas de competición en tenis individual en función de la superficie de juego en jugadores junior masculinos de alto nivel. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 75-80.

Vallejo, L., Iglesias, X., Rodríguez, F. A., & Baiget, E. (2011). Efectividad técnica y frecuencia de golpeo en el tenis femenino de élite. Estudio de caso. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27, 101-116.

Van de Braam, M. (2013). La importancia de la inteligencia emocional para los entrenadores de tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 61(21), 5-7

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Aguilar, M. A. (2003). El tenis en la escuela. Problemas en su tratamiento, posibles adaptaciones y propuesta de actividades y organización a través del mini-tenis. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y recreación*, 5, 13-20.

Domínguez, G., & Salduba, I. E. S. (2010). Aspectos a tener en cuenta para el diseño de ejercicios basados en la táctica en el deporte del tenis. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 2(5), 423-440.

Florido-Esteban, F. J. (2021). *Proyecto de intervención socioeducativa en monitores y monitoras de tenis*. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

Fuentes, J. P., Gusi, N., Del Villar, F., Fuentes, J. P., Fuentes, J. P., Del Villar, F., ... & Fuentes, J. P. (1996). Iniciación jugada a la técnica ya la táctica en el tenis: espacios reducidos y poco material. *Copegrafm*.

García, L., Moreno, M. P., Iglesias, D., Moreno, A., & Del Villar, F. (2006). El conocimiento táctico



en tenis. Un estudio con jugadores expertos y noveles. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2).

García-González, L., Moreno, M. P., Moreno, A., Iglesias, D., & Del Villar, F. (2009). Estudio de la relación entre conocimiento y toma de decisiones en jugadores de tenis, y su influencia en la pericia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 17, 60-75.

González, L. G., Gallego, D. I., Domínguez, A. M., Arias, A. G., & del Villar Álvarez, F. (2011). La competición como variable precursora del conocimiento en tenis. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 11(43), 10-10.

Kovacs, M. (2010). Fuerza y acondicionamiento para tenis – un viaje de 25 años. *ITF Coach and Sport Science Review*, 50(18), 13-14.

Moure, J. (1996). De la técnica básica al tenis personal. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(44-45), 36-41.

Tena, A. E., Castrejon, A., & Ibáñez, S. J. (2020). Indicadores de rendimiento en los Grand Slams de tenis. *JUMP*, (2), 26-36.

WEBS DE INTERÉS

<http://miguelcrespo.net/recursos/temas/>

<https://www.itftennis.com/en/>

<https://www.rfet.es/>

<https://www.ftcv.es/>

<https://olympics.com/es/>