



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 282066 **Nombre:** Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.

**Créditos:** 4,50 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** 4) Módulo Optativo.

**Materia:** Métodos y técnicas de investigación. **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Ciencias Básicas y Áreas Transversales

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano, Inglés

**Profesorado:**

OAC5 Carlos Sanchis Sanz (**Profesor responsable**)

carlos.sanchis@ucv.es



## Organización del módulo

### 4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3, 4/2
Antropología.	12,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	3, 4/2
		Balonmano	4,50	3, 4/2
		Fútbol	4,50	3, 4/2
		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Voleibol	4,50	4/2
Deportes de Adversario.	18,00	Esgrima	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Judo	4,50	4/2
		Padel	4,50	4/2
		Tenis	4,50	3, 4/2
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	3, 4/2



Deportes Individuales.	22,50	Atletismo	4,50	3, 4/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gimnasia	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Natación	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Triatlón	4,50	3, 4/2
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	3, 4/2
Nutrición.	4,50	Nutrición	4,50	3, 4/2
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	4/1



Optativas de Itinerario Profesional.		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	4/2
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6,00	4/1
		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00	4/1
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar los fundamentos teóricos, metodológicos, procedimentales y éticos del método científico aplicados a la investigación en los distintos ámbitos de aplicación de las CCAFD, con el fin de desarrollar espíritu crítico ante los planteamientos metodológicos.
- R2 Planificar y desarrollar una investigación que aborde el análisis de variables relacionadas con los distintos ámbitos de aplicación de las CCAFD, siguiendo los criterios metodológicos de rigurosidad científica y analizando los resultados de la misma.
- R3 Localizar, analizar y clasificar de forma crítica la calidad de la evidencia de la información procedente de diversas fuentes de conocimiento (en español e inglés) para plantear soluciones específicas y/o realizar propuestas de investigación en los distintos ámbitos.
- R4 Elaborar y mostrar un informe de resultados de investigación (propios o ajenos) en diferentes formatos (orales y escritos) que permita su difusión más adecuada para cada contexto, empleando softwares de gestión bibliográfica que optimicen la citación.
- R5 Fundamentar, comparar, decidir y aplicar las estrategias de aprendizaje y principios pedagógicos óptimos en función de las características del grupo, material e instalaciones deportivas.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

					Ponderación			
					1	2	3	4



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.

### Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Se ha de superar el 50% de cada uno de los ítems del sistema de evaluación.
- En el proyecto se requiere la asistencia al 50% de las sesiones de trabajo grupal en el aula, como parte del correcto desarrollo del trabajo en grupo. En estas sesiones cada grupo y alumno deberá completar las tareas que se le proponen en tiempo y forma.
- Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos...) que no hay que justificar, es del 30%.
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

*La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M4, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	12,50	0,50
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	26,50	1,06
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M4	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	18,75	0,75
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M2	R1, R2, R3, R4, R5	48,75	1,95
<b>TOTAL</b>		<b>67,50</b>	<b>2,70</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I	La investigación: analítica, cuantitativa, cualitativa y descriptiva
BLOQUE II	Búsqueda documental y principios éticos
BLOQUE III	El proceso de investigación aplicado a las CCAFD
BLOQUE IV	Tratamiento estadístico, análisis e interpretación de resultados



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I	5,50	11,00
BLOQUE II	5,50	11,00
BLOQUE III	5,50	11,00
BLOQUE IV	6,00	12,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Day, Robert A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3ª Ed.) Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Diez, D., Barr, C. y Çentikaya-Rundel, M. (2013). *Openintro Statistics* (2ª Ed). Recuperado de <https://www.openintro.org/stat/textbook.php>
- Martín González, Germán (2008). *Prácticas de Estadística básica con SPSS*. Valencia: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Martín González, Germán (2009). *Introducción a la estadística*. Valencia: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C. y Lucio Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación* (4ª Ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Thomas, J.R., Nelson, J.K. y Silverman, S.J. (2007). *Métodos de Investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
- Schulz, K. F., Altman, D. G., Moher, D., & CONSORT Group (2010). CONSORT 2010 statement: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *BMJ (Clinical research ed.)*, 340, c332. <https://doi.org/10.1136/bmj.c332>
- Goss-Sampson & Meneses, J. Análisis estadístico con JASP: una guía para estudiantes. (2019). Universitat Oberta de Catalunya.
- Cuschieri S. (2019). The STROBE guidelines. *Saudi journal of anaesthesia*, 13(Suppl 1), S31–S34. [https://doi.org/10.4103/sja.SJA\\_543\\_18](https://doi.org/10.4103/sja.SJA_543_18)
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Riley, D. S., Barber, M. S., Kienle, G. S., Aronson, J. K., von Schoen-Angerer, T., Tugwell, P., Kiene, H., Helfand, M., Altman, D. G., Sox, H., Werthmann, P. G., Moher, D., Rison, R. A., Shamseer, L., Koch, C. A., Sun, G. H., Hanaway, P., Sudak, N. L., Kaszkin-Bettag, M., Carpenter, J. E., ... Gagnier, J. J. (2017). CARE guidelines for case reports: explanation and elaboration document. *Journal of clinical epidemiology*, 89, 218–235. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2017.04.026>
- O'Brien, B. C., Harris, I. B., Beckman, T. J., Reed, D. A., & Cook, D. A. (2014). Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 89(9), 1245–1251. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000388>
- Tod, D. (2019). *Conducting Systematic Reviews in Sport, Exercise, and Physical Activity*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-12263-8>



## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Ballester, R., Huertas, F., Yuste, F. J., Llorens, F., & Sanabria, D. (2015). *The relationship between regular sports participation and vigilance in male and female adolescents*. PloS one, 10(4).
- Benito Peinado, P. J., Díaz Molina, V., Calderón Montero, F. J., Peinado Lozano, A. B., Martín Caro, C., Álvarez Sánchez, M., & Pérez Tejero, J. (2007). *La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas*. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 3(6).
- Borreani, S., Calatayud, J., Martin, J., Colado, J. C., Tella, V., & Behm, D. (2014). *Exercise intensity progression for exercises performed on unstable and stable platforms based on ankle muscle activation*. Gait & posture, 39(1), 404-409.
- Prellezo, J.M. & García, J.M. (2003). INVESTIGAR. *Metodología y técnicas del trabajo científico*. Madrid: CCS.
- Romero-Franco, N., Martínez-Amat, A., & Martínez-López, E. J. (2016). Efecto del entrenamiento propioceptivo en atletas velocistas / Effect of the proprioceptive training in sprinters. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte , 13(51), 437-451. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artefecto393.htm>