Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282059 **Nombre:** Fútbol

Créditos: 4,50 **ECTS Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

Módulo: 4) Módulo Optativo.

Materia: Deportes Colectivos. **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

OAC1	Rafael Ballester Lengua **(Profesor responsable inglés)**	rafael.ballester@ucv.es

Organización del módulo

4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	4/2
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6,00	4/1
		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00	4/1
Antropología.	18,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
		Religión, Cultura y Valores	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3, 4/2
Nutrición	4,50	Nutrición	4,50	3, 4/2
Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26

Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	3, 4/2
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	3, 4/2
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3, 4/2
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
Deportes Individuales	22,50	Atletismo	4,50	3, 4/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Gimnasia	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Natación	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Triatlón	4,50	3, 4/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	3, 4/2
		Balonmano	4,50	3, 4/2
		Fútbol	4,50	3, 4/2

Deportes Colectivos.		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Voleibol	4,50	4/2
Deportes de Adversario	18,00	Esgrima	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Judo	4,50	4/2
		Padel	4,50	4/2
		Tenis	4,50	3, 4/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Aplicar la evidencia científica sobre la lógica interna, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, moduladores del rendimiento en el fútbol al diseño, ejecución y evaluación de ejercicios y programas de enseñanza- entrenamiento.

R2 Diferenciar y diseñar tareas de desarrollo priorizado de las distintas capacidades-habilidades en los distintos ámbitos de aplicación del fútbol.

R3 Analizar y discriminar de forma crítica la información procedente de diversas fuentes de conocimiento (en español e inglés) para plantear soluciones específicas y/o realizar propuestas de intervención aplicada a distintos contextos de enseñanza- entrenamiento.

R4 Analizar, planificar, llevar a la práctica y evaluar de forma razonada programas de enseñanza- entrenamiento que usen el fútbol como medio- fin, en distintos contextos de intervención.

R5 Desarrollar y mostrar actitudes de cooperación, respeto, crítica constructiva y profesionalidad propios de los grupos de trabajo multidisciplinar que caracterizan al cuerpo técnico de los clubes- equipos de fútbol.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		x		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			x	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.		x		
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.			x	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.				x
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.			x	
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				x
CG14	Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.			x	
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.			x	
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.			x	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4

CE 1.1	Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			x
CE 1.2	Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.			x
CE 2.1	Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.		x	
CE 2.4	Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.	x		
CE 4.2	Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.	x		

CE 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		x	
CE 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Realización de un proyecto.
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Participación activa.
R1, R2, R3	10,00%	Trabajo autónomo.

Observaciones

·El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.

·Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos (en caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria):

·Pruebas escritas/orales y/o prácticas

·Realización de un proyecto

·Participación activa

·La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. En caso de no asistir al , no se evaluará al alumno durante ese curso académico atendiendo al artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (aparecerá como No Presentado).

ESPECIFICACIONES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas/orales y/o prácticas

El sistema de evaluación de la asignatura es acumulativo, por lo que las calificaciones obtenidas en los diferentes instrumentos son independientes y se suman.

Dicho instrumento consiste en una única prueba final en las fechas de convocatoria oficial cuyos contenidos evaluables son:

·Todos los contenidos teóricos impartidos en clase (temario, explicaciones del profesor, prácticas de aula...).

·Los contenidos de la plataforma de formación (artículos, cuestionarios prácticos y documentos complementarios que se indiquen).

Se trata de una prueba que incluye distintos tipos de preguntas:

·Tipo test (varias opciones de respuesta, penalización de respuesta del 25% al 50% en función de la magnitud del error)

·Verdadero / falso (no penalizan incorrectas)
·Emparejamiento (no penalizan incorrectas)
·Respuesta corta (una palabra, número o frase (no penalizan incorrectas)
·Desarrollo (resolución de propuestas prácticas, casos, análisis de ejercicios, contextos de intervención…).

Realización de un proyecto

Proyecto consistente en la realización de un trabajo grupal y en la dirección de sesión práctica en grupo (fecha de entrega se indicará en la plataforma junto a los criterios específicos de evaluación).

Trabajo Autónomo

Trabajos entregados de forma individual sobre contenidos de la asignatura (cuestionarios y tareas sobre unidades a entregar en plataforma y en el aula).

Participación activa

Entrega de trabajos grupales y participación en las dinámicas teóricas y prácticas de la asignatura.

La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M2 Dinámicas y actividades en grupo.

M3 Clase práctica.

M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M5 Prácticas laboratorios.

M7 Discusión en pequeños grupos.

M8 Resolución de problemas y casos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M2, M4	R1, R2, R3	11,70	0,47
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M8	R2, R3, R5	27,30	1,09
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M8	R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M8	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		**45,00**	**1,80**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M8	R1, R2, R3, R4, R5	20,50	0,82
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M8	R1, R2, R3, R4, R5	47,00	1,88
TOTAL		**67,50**	**2,70**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UD I. Historia y análisis estructural del fútbol	Análisis estructural. Capacidades y estructuras de los deportes colectivos. Terminología básica. Fases del juego.
UD II. Didáctica y metodología del entrenamiento en Fútbol en función de las etapas formativas.	Etapas de formación y objetivos fundamentales en el entrenamiento. Didáctica del entrenamiento del futbolista. Diseño de sesiones. Diseños de tareas. Simbología.
UD III. 3 Ergogénesis, desarrollo y evaluación de componentes de la estructura condicional en el Fútbol	Estructura Condicional del Fútbol. Estructura de la actividad competitiva. Perfil del esfuerzo desarrollado durante el juego. Evaluación de las capacidades condicionales en fútbol.
UD IV. Desarrollo y evaluación de componentes de la estructura coordinativa en el Fútbol	Estructura coordinativa en el Fútbol Condicionantes de la ejecución técnica. Criterios para construir tareas de priorización coordinativa.
UD V. Estructura cognitiva I- Táctica Individual en el fútbol Estructura cognitiva en el Fútbol.	Relevancia de la Táctica en el fútbol. El proceso de percepción-acción. Relevancia de las acciones técnico-tácticas por zonas de juego. Entrenamiento de la táctica del futbolista.
UD VI. Estructura cognitiva II- Táctica Colectiva y estrategia en el fútbol	Condicionantes del análisis táctico-estratégico. Fases y principios del juego. Sistemas ofensivos. Sistemas defensivos. Transiciones. Criterios para construir tareas de priorizacióntáctica-estratégica. La estrategia y las ABP. Scouting y evaluación de las situaciones tácticas, sistemas de juego y ABP.

UD VII. Entrenamiento del portero de fútbol	Entrenamiento del portero de fútbol. Perfil de capacidades perceptivo motrices, condicionales y afectivas específicas del portero. Contexto de actuación del portero. Aspectos metodológicos para el diseño y ejecución de tareas de entrenamiento para porteros.
UD VIII. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en fútbol	Planificación del portero eentrenamiento en fútbol. Diagnóstico DAFO-CAME. Principales modelos de periodización del entrenamiento. La detección y el desarrollo de talento en el fútbol. Tecnología aplicada al fútbol.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UD I. Historia y análisis estructural del fútbol	2,00	4,00
UD II. Didáctica y metodología del entrenamiento en Fútbol en función de las etapas formativas.	2,00	4,00
UD III. 3 Ergogénesis, desarrollo y evaluación de componentes de la estructura condicional en el Fútbol	4,00	8,00
UD IV. Desarrollo y evaluación de componentes de la estructura coordinativa en el Fútbol	4,00	8,00
UD V. Estructura cognitiva I- Táctica Individual en el fútbol Estructura cognitiva en el Fútbol.	6,00	12,00
UD VI. Estructura cognitiva II- Táctica Colectiva y estrategia en el fútbol	6,00	12,00
UD VII. Entrenamiento del portero de fútbol	3,00	6,00
UD VIII. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en fútbol	3,00	6,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

·Ardá, T., & Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.Campos, M.A. (2019). Reflexiones Sobre la Teoría y Práctica del Entrenamiento para el Fútbol Actual. Vigo: MCSports

·Cano, O. (2001). Entrenamiento global basado en la interpretación del juego. Sevilla: Wanceulen. Castelo, J. F. (1998). Fútbol. Estructura y dinámica de juego. Barcelona: INDE

·Castellano, J y Casamichana, D. (2016). El arte de Planificar en Fútbol. Barcelona: FDL.

·Casamichana, D, San Román, J., Calleja, J. y Castellano, J. (2015) Los juegos reducidos en el entrenamiento del Futbol. Barcelona: FDL.

·Damunt, X., y Guerrero, I.O. (2021). El entrenamiento sistémico basado en las emociones. Barcelona:FDL

·González-Rodenas, J. (2022). El entrenamiento representativo en el fútbol. Barcelona:FDL.

·Pino, J. (2002). Análisis funcional del fútbol como deporte de equipo. Sevilla: Wanceulen.

·Lago, C. (2015). Fútbol es Fútbol. Una explicación científica sobre creencias del juego. Vigo: MCSports.

·Lago, C. (2018). Cortita y al pie. Independent Publisher.

·Lapresa, D., Arana, J. y Garzón, B. -Rodenas, J. (2020). Iniciación Temprana al fútbol. Barcelona:FDL.

·Pol. R. (2015). La Preparación ¿Física? en el fútbol. Vigo: MCSports.

·Riera, J. (1990) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.

·Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. (Vol. I y II) . Madrid: RFEF.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

·**B**lazquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

·Bompa, T. O. (2003). Periodización. Teoría y Metodología del entrenamiento. Barcelona: Hispano-Europea.

·Cerverá, A. (2010). Modelo Organizacional-Estratégico de entrenamiento en futbol. Vigo: MCSports.

·Domínguez, D. (2015). Ejercicios y tareas globalizadas de fútbol base. Vigo: MCSports.

·Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. Apunts: Educación Física y Deportes, 51, 16-22.

·Fradua, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona: Paidotribo.

·Grehaigne, J. (2002). La organización del juego en fútbol. Barcelona: INDE.

·Madrid, J. (2014). Scouting en fútbol: Del fútbol base al alto rendimiento. Vigo: MCSports.

·Oliveira, B., Resende, N., Amieiro, N., & Barreto, R. (2007). Mourinho ¿Por qué tantas victorias? Pontevedra: MC Sports.

·Sánchez Bañuelos, F (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

·Seirul.lo, F. (1986). Entrenamiento coadyuvante. Apuntes de medicina deportiva, 23, 38-41.
Seirul.lo, F. (1987). Opción de planificación en los deportes de largo periodo competitivo.
·Revista de Entrenamiento Deportivo RED, 1, 53-62.
·Seirul.lo, F. (1999). Criterios modernos de entrenamiento en el fútbol. Training Futbol, 45, 8-18.
·Vieitez, S. (2015). Cuaderno agenda de ejercicios para el análisis y el entrenamiento de fútbol. Vigo: MCSports.