



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282054 **Nombre:** Balonmano

Créditos: 4,50 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: 4) Módulo Optativo.

Materia: Deportes Colectivos. **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

OAC14 Jose Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado (**Profesor responsable**) jvicente.sanchez@ucv.es



Organización del módulo

4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Optativas de Itinerario Profesional.	27,00	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Antropología.	18,00	Antropología	6,00	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	3/2
		Religión, Cultura y Valores	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Idioma	9,00	Advanced English for Sport Sciences	4,50	3/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4,50	3/2
Nutrición	4,50	Nutrición	4,50	3/2



Instalaciones Deportivas	4,50	Instalaciones Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Métodos y técnicas de investigación.	4,50	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Deportes en el Medio Natural.	4,50	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Actividades y Prácticas Inclusivas	4,50	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4,50	3/2
Tendencias en prácticas deportivas.	4,50	Tendencias en Prácticas Deportivas	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4,50	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Deportes Individuales	22,50	Atletismo	4,50	3/2
		Ciclismo	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Gimnasia	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Natación	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Triatlón	4,50	3/2
Deportes Colectivos.	22,50	Baloncesto	4,50	3/2
		Balonmano	4,50	3/2



Deportes Colectivos.		Fútbol	4,50	3/2
		Hockey	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Voleibol	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Deportes de Adversario	18,00	Esgrima	4,50	3/2
		Judo	4,50	3/2
		Padel	4,50	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Tenis	4,50	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir la lógica interna del baloncesto a través del análisis de su estructura formal y funcional.
- R2 Describir y priorizar a nivel práctico según edades, niveles y contextos, los elementos configuradores de cada una de las estructuras (coordinativa, cognitiva, condicional, socio-afectiva y emotivo-volitiva) que conforman el baloncesto.
- R3 Diseñar y aplicar sesiones y programas de desarrollo de las habilidades propias del baloncesto, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje para diferentes edades y niveles.
- R4 Identificar y analizar el grado de adquisición de los factores de rendimiento técnico-tácticos del Baloncesto, en diferentes edades, niveles y contextos.
- R5 Utilizar las nuevas tecnologías para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de valoración del rendimiento.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).			X	
CG3 Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			X	
CG4 Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.				X
CG5 Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.			X	
CG6 Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.				X
CG7 Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.		X		
CG8 Reconocer la multiculturalidad y la diversidad.		X		
CG11 Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.			X	
CG12 Desarrollar habilidades de liderazgo.	X			
CG13 Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
CG14 Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información.			X	
CG15 Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.				X
CG19 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.			X	



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE 1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).				X
CE 1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.				X
CE 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			X	
CE 2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.			X	



CE 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

X

CE 4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

X

CE 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5	30,00%	Realización de un proyecto.
R1, R2, R3, R4	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R3, R4, R5	10,00%	Participación activa.
R1, R2, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.
R4, R5	10,00%	Trabajo autónomo.

Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos para superar la asignatura. En caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria.
- La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. En caso de no asistir al 80%, no se evaluará al alumno durante ese curso académico atendiendo al artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (aparecerá como No Presentado).

ESPECIFICACIONES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas/orales y/o prácticas

El examen consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial y consta de una sola parte compuesta de varias preguntas:

- 1.Tipo test: 4 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 33,3%.
- 2.Preguntas cortas: no restan si están erróneamente contestadas.
- 3.Preguntas de desarrollo: no resta si están mal contestadas, pero deberán estar completamente bien contestadas para que se pueda obtener puntuación de ellas.

Realización de un proyecto

Realización y entrega de un trabajo grupal sobre el análisis técnico – táctico de un equipo.

Desglose del % del trabajo:

- 15% para el documento escrito.



·15% para el análisis técnico-táctico realizado (utilización de un software de scouting, por ejemplo, Longomach, etc.).

Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales

Exposición de una sesión técnica al grupo con los datos del trabajo del análisis técnico- táctico de un equipo.

Desglose del % del trabajo:

- 7% para la exposición del contenido
- 3% para la calidad de la TIC confeccionada para la exposición

Participación activa

Exposición de sesiones prácticas en grupo (dirección de sesiones de balonmano).

Trabajo autónomo

Realización y entrega de fichas de sesiones prácticas de balonmano.

La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Clase práctica.
- M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M5 Prácticas laboratorios.
- M7 Discusión en pequeños grupos.
- M8 Resolución de problemas y casos.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M4	R1, R2, R4, R5	11,80	0,47
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M5, M8	R3, R4, R5	27,40	1,10
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M4	R1, R2, R4, R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3, M8	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TOTAL		45,20	1,81



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M8	R2, R3, R4, R5	20,30	0,81
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M8	R1, R2, R3, R4, R5	47,00	1,88
TOTAL		67,30	2,69



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1 - Historia y reglamentación del balonmano	1 - Historia y reglamentación del balonmano
BLOQUE 2 - Análisis estructural del balonmano.	2 - Análisis estructural del balonmano.
BLOQUE 3 - Didáctica de la enseñanza-entrenamiento	3 - Didáctica de la enseñanza-entrenamiento
BLOQUE 4 - Fundamentos técnicos-tácticos del balonmano.	4 - Fundamentos técnicos-tácticos del balonmano.
BLOQUE 5 - Situaciones estratégicas en balonmano.	5 - Situaciones estratégicas en balonmano.
BLOQUE 6 - Análisis de situaciones especiales (scouting)	6 - Análisis de situaciones especiales (scouting)



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1 - Historia y reglamentación del balonmano	1,00	2,00
BLOQUE 2 - Análisis estructural del balonmano.	2,00	4,00
BLOQUE 3 - Didáctica de la enseñanza-entrenamiento	7,00	14,00
BLOQUE 4 - Fundamentos técnicos-tácticos del balonmano.	8,00	16,00
BLOQUE 5 - Situaciones estratégicas en balonmano.	8,00	16,00
BLOQUE 6 - Análisis de situaciones especiales (scouting)	4,00	8,00



Referencias

- Antón, J. L. (1998). *Balonmano. Táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología*. Gymnos.
- Antón, J. L. (2014). *Balonmano. Innovaciones y contribuciones para la evolución del juego (Vol. I)*. OléLibros.com.
- Antón, J. L. (2015). *Balonmano. Innovaciones y contribuciones para la evolución del juego (Vol. II)*. OléLibros.com.
- Antón, J. L. (2017). *Balonmano. Innovaciones y contribuciones para la evolución del juego (Vol. III)*. OléLibros.com.
- Antón, J. L. (2018). *Balonmano. Innovaciones y contribuciones para la evolución del juego (Vol. IV)*. Editorial Anubis.
- Antón, J.L. (1990). *Balonmano, fundamentos y etapas en el aprendizaje*. Gymnos.
- Antón, J.L. (1994). *Balonmano: Metodología y alto rendimiento*. Paidotribo.
- Antón, J.L. (1998). *Balonmano: Táctica grupal ofensiva*. Gymnos.
- Antón, J.L. (2000). *Balonmano: Perfeccionamiento e investigación*. Inde.
- Antón, J.L. (2001). *Balonmano recreativo para todos y en cualquier lugar*. Gymnos.
- Antón, J.L. (2002). *Balonmano: Táctica Grupal defensiva*. Gymnos.
- Antón, J.L.; Chiroso, L.J.; Ávila, F.M.; Oliver, J.F. y Sosa, P.I. (2000). *Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Gymnos.
- Antúnez, A., García, M. M., Argudo, F. M., Ruiz, E., & Arias, J. L. (2010). Efecto de un programa de entrenamiento perceptivo-motor sobre la eficacia global de la portera de balonmano en competición. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 9(2), 31.
- Bárceñas, D. & Román, J. (1991). *Balonmano: Técnica y Metodología*. Gymnos.
- Caballero, C., Luis, V., Sabido, R., & Caballero Sánchez, C. (2012). Efecto de diferentes estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento y la cinemática en el lanzamiento del armado clásico en balonmano. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 83–100.
- Cherif, M., Chtourou, H., Souissi, N., Aouidet, A., & Chamari, K. (2016). Maximal power training induced different improvement in throwing velocity and muscle strength according to playing positions in elite male handball players. *Biol Sport*, 33(4), 393-398.
- Chiroso, I. J., Chiroso, L. J., Aguilar, J., & Martín, I. (2012). Influencia del número de jugadores/as en la toma de decisiones y el rendimiento en la enseñanza del balonmano. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 8(3), 253-263.
- Crespo, M.J.; Wanceulen, J.F.; Wanceulen, A. & Castillo, M. (2020) *Neurociencia aplicada al Balonmano: Concepto y 70 tareas para su entrenamiento*. Wanceulen.
- Espar, X. (2001). *Balonmano*. Ediciones Martínez Roca.
- Espina, J. J., Pérez, J. A., & Cejuela, R. (2012). Evolución histórica y táctica de los sistemas de juego defensivos en balonmano en situaciones de desigualdad numérica. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 8(2).
- García J.A. (2003). *Entrenamiento en Balonmano. Bases para la construcción de un proyecto*



de formación defensiva. Paidotribo.

García, J. A., & Ruiz, L. M. (2003). Análisis comparativo de dos modelos de intervención en el aprendizaje del balonmano. *Revista de psicología del deporte*, 12(1), 5566.

García, J. A., Sabido, R., Barbado, D., & Moreno, F. J. (2013). Analysis of the relation between throwing speed and throwing accuracy in team-handball according to instruction. *European Journal of Sport Science*, 13(2), 149-154.

Gómez, J. S., Sabido, R., Gómez-Valadés, J. M., & Barbado, F. D. (2011). Influencia aguda de la aplicación de un tratamiento de fuerza basado en el método de contrastes combinado, sobre la precisión y la velocidad del lanzamiento en balonmano. *E-Balonmano.Com: Revista De Ciencias Del Deporte*, 7(1), 5-16.

Gómez-López, M.; González, J.; Granero-Gallegos, A. (2021). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jugadores adolescentes de balonmano. *Journal of Sport and Health Research*. 13(3):393-404.

González-García, I. (2020). *Balonmano Actual. Análisis del Juego e indicadores de rendimiento*. Wanceulen.

Hans-Dieter, T. (2004). *Balonmano: Ejercicios y programas de entrenamiento*. Hispano Europea.

Herrero, J. A. G., & Pérez, L. M. R. (2007). Conocimiento y acción en las primeras etapas de aprendizaje del balonmano. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(89), 4855.

Laguna, M. (2020). *Formación técnico-táctica individual en el alto rendimiento en balonmano. curso nacional de entrenadores de balonmano*. Real Federación Española de Balonmano.

Lasierra, G., Ponz, J.M., & de Andrés, F. (2005). *1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. Volumen II*. Paidotribo

Mariot, J. (1996). *Balonmano. De la escuela a las asociaciones deportivas*. Agonos.

Mayer, A. & Blanco, D. (2018). *100 ejercicios y juegos seleccionados de Iniciación al balonmano*. Wanceulen.

Milanovic, D., Vuleta, D., & Ohnjec, K. (2018). Performance indicators of winning in defeated female handball teams in matches of the 2012 olympic games tournament. *Journal of Human Kinetics*, 64(1), 247-253.

Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis del ataque posicional de balonmano playa masculino y femenino mediante coordenadas polares. *RICYDE. Revista Internacional De Ciencias Del Deporte.*, 11(41), 226-244. doi:10.5232/ricyde

Né, R.; Bonnefoy, G. y Lahuppe, H. (2000). *Enseñanza del balonmano para jugar en equipo*. Inde.

Oliver, J. F. (2009). *Guía de trabajo para la formación en Balonmano. Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo (1ª ed.)*. Real Federación Española Balonmano.

Pascual, X., Lago, C., & Casáis, L. (2010). La influencia de la eficacia del portero en el rendimiento de los equipos de balonmano. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 99, 72-81.

Pérez Feito, J.M & Olivero, M. (2018). *Fundamentos del balonmano: Etapas de aprendizaje, fundamentos técnicos y tácticos, entrenamiento de porteros, balonmano playa*. Tutor.



- Pérez, AC & Gerona, T. (2007). *Psicología aplicada al balonmano*. Paidotribo
- Pérez-Feito, J.M. Y Oliveros-Alvárez, J.M (2018). *Fundamentos del balonmano: Etapas de aprendizaje, fundamentos técnicos y tácticos, entrenamiento de porteros, balonmano playa*. Tutor.
- Pinaud, P. & Díez, E. (2009), *Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del Balonmano*. Stonberg.
- Prisacaru, I. R. (2014). Using the overtaking manoeuvre in high performance handball. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 117, 197–202. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.02.201>
- RFEBM. (2021). *Reglas de juego*. Retrieved from www.rfebm.com
- RFEBM.(1995).*Minibalonmano*. Gymnos.
- Rodríguez, J. (2021). *Balonmano: Defensa. Guía práctica de la táctica, en el sistema de juego defensivo, en su dimensión activa. Especial referencia al sistema de juego defensivo 4-1-1*. Círculo Rojo
- Román, J. d. D. (2003). Técnica y creatividad en los deportes colectivos. La creatividad en balonmano. *Área de Balonmano*, 23, 11-16.
- Román, J. d. D. (2006). Los inicios del siglo XXI: Evolución y tendencias del juego. *Área de Balonmano*, 38, 1-12.
- Román, J. d. D. (2007). Táctica colectiva grupal en ataque: los modelos en el balonmano español. *Área de Balonmano*, 43, 1- 17.
- Román, J. d. D., Sánchez, F. & Torrecusa, L.C. (1988). *Guía metodológica. Iniciación al balonmano*. FEBM.
- Romero, I. (2012). El portero de balonmano y las habilidades perceptivas: propuesta de entrenamiento en niños. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 8(3).
- Rousanoglou, E., Noutsos, K., Bayios, I., & Boudolos, K. (2014). Ground reaction forces and throwing performance in elite and novice players in two types of handball shot. *Journal of Human Kinetics*, 40(1), 49–55. <http://doi.org/10.2478/hukin-2014-0006>
- Serrien, B., Clijsen, R., Anders, S., Goossens, M. & Baeyens, J. (2016). Intraseasonal variability of ball speed and coordination of two team-handball throwing techniques in elite male adolescent players. *International Journal of Computer Science in Sport*, 15(1), 1-21.
- Torres, G. & Crespo, R. (2010). *Balonmano. Contraataque. Guía práctica de ejercicios para el juego de transición*. Sadega.
- Torres, G. (2004). Aproximación al análisis didáctico del contenido del portero de balonmano. *Área de Balonmano*, 28, 9-24.
- Zapardiel, J. C. (2017). Construcción y validación de un instrumento para la observación y registro en el balonmano playa. *Área Balonmano*, 69, 10-18.
- Zapardiel, J. C., Ferragut, C., Manchado, C., Abalde, J. A., & Vila, H. (2017). Difference of the speed of handball throwing during the competition in relation to efficien