



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 282048 **Nombre:** Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva

**Créditos:** 6,00 ECTS **Curso:** 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** 4) Módulo Optativo.

**Materia:** Optativas de Itinerario Profesional. **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

OAC37 Concepcion Ros Ros (**Profesor responsable**)

CONCEPCION.ROS@UCV.ES



## Organización del módulo

### 4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividades y Prácticas Inclusivas	4	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4	4/2
Antropología.	12	Antropología	6	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6	3/2
Deportes Colectivos.	22	Baloncesto	4	4/2
		Balonmano	4	4/2
		Fútbol	4	4/2
		Hockey	4	4/2
		Voleibol	4	4/2
Deportes de Adversario.	18	Esgrima	4	4/2
		Judo	4	4/2
		Padel	4	4/2
		Tenis	4	4/2
Deportes en el Medio Natural.	4	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4	4/2
Deportes Individuales.	22	Atletismo	4	4/2



Deportes Individuales.		Ciclismo	4	4/2
		Gimnasia	4	4/2
		Natación	4	4/2
		Triatlón	4	4/2
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4	4/2
Idioma	9	Advanced English for Sport Sciences	4	4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4	4/2
Instalaciones Deportivas	4	Instalaciones Deportivas	4	4/2
Métodos y técnicas de investigación.	4	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4	4/2
Nutrición.	4	Nutrición	4	4/2
Optativas de Itinerario Profesional.	27	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3	4/2
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6	4/1



Optativas de Itinerario Profesional.		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6	4/1
Tendencias en prácticas deportivas.	4	Tendencias en Prácticas Deportivas	4	4/2
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4	4/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

**R17 - Diseñar, poner en práctica y evaluar programas de actividades físico-deportivas en el ámbito educativo formal y no formal, atendiendo al desarrollo de valores, actitudes y normas.**

RA del título que concreta

### **Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

**R18 - Resumir, contrastar, valorar y presentar datos de estudios científicos, relativos al desarrollo de valores en las actividades físico-deportivas.**

RA del título que concreta

### **Tipo RA:** Habilidades o Destrezas



- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

---

**Tipo RA:** Conocimientos o contenidos

- Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico

---

**Tipo RA:** Competencias

- Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

- Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

---

R19 - Adaptar, poner en práctica y evaluar las actividades físicas y deportivas, apreciando los niveles de desarrollo de valores, actitudes y normas, y atender a las individualidades, tanto en el ámbito formal como no formal.

RA del título que concreta

---

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.



R20 - Transferir los valores inherentes de las actividades físico-deportivas a través del desarrollo y puesta en práctica proyectos y/o programas aplicados en el ámbito formal y no formal.

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional



---

## Tipo RA: Competencias

- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

---

R21 - Seleccionar y poner en práctica diferentes metodologías y estrategias de desarrollo de valores en función de las características del grupo en diferentes contextos.

RA del título que concreta

---

## Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

---



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R17, R18	30,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R17, R18, R19, R21	30,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R17, R19, R20, R21	30,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R18	10,00%	Pruebas orales o exposición.

### Observaciones

El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.

Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos de evaluación para superar la asignatura. En caso de no cumplir con este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.

### OTRAS ACLARACIONES

#### Pruebas escritas y/o practicas

- Prueba test. Sistema de penalización estandar.



- Pregunta desarrollo sobre un caso práctico relacionado con el temario.

### **Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.**

- Proyecto de Aprendizaje Servicio (grupal).

- Otro Proyecto a elegir por el grupo de los desarrollados en los contenidos (Programa de Responsabilidad Personal y social; Proyecto para el desarrollo de habilidades para la vida, Juegos limpio, etc.

### **Pruebas orales o exposición.**

- Exposición individual y grupal. Todos los miembros deberán tomar parte en la explicación.

### **Ejercicios y prácticas en el aula**

- Ejercicios y prácticas realizadas en clase (sesión físico deportiva, actas de trabajo grupal, cuaderno de prácticas, etc.).

-----

\*Sistema de penalización estándar

Sin opciones = No restan

2 opciones = 1 mal resta el 100%

3 opciones = 1 mal resta el 50%

4 opciones = 1 mal resta el 33,3%

5 opciones = 1 mal resta el 25%

6 opciones = 1 mal resta el 20%

La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.



### Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Asistencia a prácticas.
- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R17, R19, R21	Exposición de contenidos por parte del profesor.	22,00	0,88



CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R17, R18, R19, R20, R21	Asistencia a prácticas. Resolución de problemas y casos. Discusión en pequeños grupos. Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	30,00	1,20
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.	R17, R18, R19, R20, R21	Resolución de problemas y casos.	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.	R17, R18, R19, R20, R21	Resolución de problemas y casos. Discusión en pequeños grupos.	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>			<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.	R17, R18, R19, R20, R21	Discusión en pequeños grupos. Dinámicas y actividades en grupo.	20,00	0,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.	R17, R18, R19, R20, R21	Resolución de problemas y casos.	70,00	2,80
<b>TOTAL</b>			<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. La persona y sus dimensiones. La corporalidad en el contexto de la unidad de la persona.	1. La persona y sus dimensiones. La corporalidad en el contexto de la unidad de la persona.
2. Los valores: su naturaleza, la axiología y las disciplinas que los abordan	2. Los valores: su naturaleza, la axiología y las disciplinas que los abordan
3. Métodos de educación en valores	3. Métodos de educación en valores
4. Los valores en el mundo del deporte.	4. Los valores en el mundo del deporte.
5. Estrategias metodológicas en la educación en valores y actitudes	5. Estrategias metodológicas en la educación en valores y actitudes
6. La evaluación y medida de actitudes y valores en la actividad físico deportiva.	6. La evaluación y medida de actitudes y valores en la actividad físico deportiva.
7. La resolución de conflictos en el marco de la actividad física y deportiva.	7. La resolución de conflictos en el marco de la actividad física y deportiva.
8. Programas de intervención en el desarrollo de valores a través de las actividades físico-deportivas	8. Programas de intervención en el desarrollo de valores a través de las actividades físico-deportivas



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. La persona y sus dimensiones. La corporalidad en el contexto de la unidad de la persona.	3	6,00
2. Los valores: su naturaleza, la axiología y las disciplinas que los abordan	3	6,00
3. Métodos de educación en valores	3	6,00
4. Los valores en el mundo del deporte.	4	8,00
5. Estrategias metodológicas en la educación en valores y actitudes	5	10,00
6. La evaluación y medida de actitudes y valores en la actividad físico deportiva.	4	8,00
7. La resolución de conflictos en el marco de la actividad física y deportiva.	4	8,00
8. Programas de intervención en el desarrollo de valores a través de las actividades físico-deportivas	4	8,00



## Referencias

- Camps, V (1993). Los valores de la educación. Madrid. Alauda.
- Cutaia, S. N., & Raimundi, M. J. (2019). Valores humanos y rasgos de personalidad en deportistas. *Revista De Psicología*, 18(2), 3-24. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe032>
- Escartí, A. Pascual, C.; Gutiérrez, M. (2005): Responsabilidad personal y social a través de la educación física y e deporte. Barcelona. Graó. Biblioteca Tándem.
- Gaviria, D. F.; Castejón, F.J. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. *Movimento*, 22(1), 251-262.
- Gutiérrez, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol. Ed. Academia Española.
- Gutiérrez, M. (1995): Valores sociales y deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid. Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2003): Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona. Paidós.
- Lamonedá, J. (2017). Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión. *E-Balonmano.com. Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 225-236.
- Loza, C. y Loza, E. (2012). La educación en valores a través del deporte en el cine. Propuesta pedagógica para su desarrollo. Sevilla: Wanceulen.
- Prat, M.; Soler S. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. Zaragoza. Inde.
- Robles-Rodríguez, J.; Abad-Robles, M.T.; Giménez, J. Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: La opinión de los alumnos de bachillerato. *Retos*, 31, 140-144.
- Rubio, Rodríguez, G.; Hernández, L. y Varón, N. (2019). Validación de un cuestionario àra evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas. *Retos*, 36, 152-158.
- Ruiz Omeñaca, J.V; Ponce, A.; Sanz, E.; Valdemoros, M<sup>a</sup> Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 270-275.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004): Pedagogía de los valores en la Educación Física. Madrid. CCS.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2015). Valores, adolescencia, y deportes de equipo. Marco de intervención. Sevilla: Wanceulen.
- Samalot, A. (2012). Desarrollo de Valores y Destrezas Sociales Apropriadadas Por Medio de la Educación Física y el Deporte: Una Guía para Maestros y Entrenadores. Axios.
- Sánchez A., Mosquera, M<sup>a</sup> J.; de Dios, J. y Cebrián, Y. (2008) Educación en valores a través del deporte. Guía práctica. Sevilla: Wanceulen.
- Timón, L.M; y Hormigo, F. (2010). La Educación para la paz: Propuestas educativas desde la Educación Física escolar. Sevilla: Wanceulen.
- Valdemoros, M<sup>a</sup> A. (2010). Los valores en el ocio físico-deportivo. Análisis y propuestas educativas. Logroño. La Rioja. Servicio de Publicaciones.



Yaguë, J.M.; Herrero, A; Tavemero, B.; y Veroz, R. (2017). Diseño y validación del cuestionario “Deporteduca” para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos*, 31, 197-201.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Carrillo, I. (coord.) (2005) *Diez valores para el siglo XXI*. Biblioteca básica para el Profesorado. Barcelona. CISSPRAXIS.

Escámez, J. Ortega, P (1986): *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia. Nau Llibres.

Gervilla, A. (1997): *Estrategias didácticas para educar en valores*. Madrid. Dykinson.

Giménez, F.; Sáenz-López, P.; Díaz, M. (2005): *Educación a través del deporte*. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones.

Guitar, R. (2002): *Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas*. Barcelona. Graó. Serie Temas Transversales.

Lucini, F. (1993): *Temas transversales y educación en valores*. Madrid. Alauda-Anaya

Lucini, F. (1994): *Temas transversales y áreas curriculares*. Alauda-Anaya. Madrid.

Lucini, F. (1994): *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid. Alauda-Anaya.

Pérez Samaniego (2000). *Actividad física, salud y actitudes*. Valencia. Edetania.

Ruiz, F.; García M<sup>a</sup>.E. y Gómez, M. (2005): *Hábitos físico-deportivos en centros escolares y universitarios*. Madrid. Gymnos.

Tomás y Garrido M<sup>a</sup> Consuelo y Gloria M<sup>a</sup>. (2005): *La vida humana a través del cine*. Madrid. 2<sup>a</sup> edición. Ed. Eriusa.

Ventura, M. (1992): *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*. Madrid. Editorial Escuela Española.

Villapalos, G. y López Quintás, A. (1998): *El libro de los valores*. Barcelona: Ed. Planeta.

VV.AA. (2001). *Vivir los valores en la escuela*. Madrid. Ed. CCS

Wanjiru Guichure. (1999). *La Ética de la profesión docente*. Pamplona: Ed. Eriusa. 2<sup>a</sup> edición.