



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280216 **Nombre:** Deportes Colectivos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: 2) Módulo de Formación Obligatoria.

Materia: Fundamentos de los Deportes. **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

282A	<u>Fabián Dario Imfeld Burkhard</u> (Profesor responsable)	fabian.imfeld@ucv.es
282B	<u>Fabián Dario Imfeld Burkhard</u> (Profesor responsable)	fabian.imfeld@ucv.es
282C	<u>Jose Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado</u> (Profesor responsable)	jvicente.sanchez@ucv.es
282D	<u>Clara Gallego Cerveró</u> (Profesor responsable)	clara.gallego@ucv.es
282X	<u>Fabián Dario Imfeld Burkhard</u> (Profesor responsable)	fabian.imfeld@ucv.es



Organización del módulo

2) Módulo de Formación Obligatoria.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la motricidad humana.	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes.	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir la lógica interna de diferentes deportes colectivos a través del análisis de su estructura formal y funcional.
- R2 Describir y priorizar a nivel práctico según edades, niveles y contextos, los elementos configuradores de cada una de las estructuras (coordinativa, cognitiva, condicional, socio-afectiva y emotivo-volitiva) que conforman distintos deportes colectivos.
- R3 Diseñar y aplicar tareas, sesiones y programas de desarrollo de las distintas capacidades y habilidades propias de los deportes colectivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos
- R4 Identificar y analizar el grado de adquisición de los factores de rendimiento técnico-tácticos de los deportes colectivos, en diferentes edades, niveles y contextos.
- R5 Utilizar las nuevas tecnologías para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de valoración del rendimiento en los deportes colectivos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG3			X	
CG4			X	
CG5			X	
CG6				X
CG7		X		
CG11			X	
CG13				X
CG14			X	
ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE 1.1				X



CE 1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

X

CE 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	35,00%	Realización de un proyecto.
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R3, R4, R5	10,00%	Participación activa.
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Exposición oral de trabajos individuales y/o grupales.

Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos para superar la asignatura. En caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria.
- La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. En caso de no asistir al 80%, no se evaluará al alumno durante ese curso académico atendiendo al artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (aparecerá como No Presentado).



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Clase práctica.
- M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M5 Prácticas laboratorios.
- M7 Discusión en pequeños grupos.
- M8 Resolución de problemas y casos.
- M9 Asistencia a prácticas



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M4	R2, R3, R4	17,50	0,70
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M7	R3, R4, R5	36,50	1,46
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M4	R4, R5	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1 Definiciones y taxonomía de los deportes colectivos	1 Definiciones y taxonomía de los deportes colectivos
2 Análisis estructural de los deportes colectivos	2 Análisis estructural de los deportes colectivos
3 Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos	3 Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos
4 Fundamentos técnicos de los deportes colectivos	4 Fundamentos técnicos de los deportes colectivos
5 Fundamentos tácticos de los deportes colectivos	5 Fundamentos tácticos de los deportes colectivos
6 Fundamentos estratégicos de los deportes colectivos	6 Fundamentos estratégicos de los deportes colectivos



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1 Definiciones y taxonomía de los deportes colectivos	1,00	2,00
2 Análisis estructural de los deportes colectivos	2,00	4,00
3 Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos	7,00	14,00
4 Fundamentos técnicos de los deportes colectivos	7,00	14,00
5 Fundamentos tácticos de los deportes colectivos	7,00	14,00
6 Fundamentos estratégicos de los deportes colectivos	6,00	12,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, J. (2011) *Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al rendimiento*. Prensas Editoriales de Zaragoza.

Ardá, T., Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Paidotribo.

Camacho, P. & Martín, A. (2020) *Programación del entrenamiento de los Deportes de Equipo en las etapas de formación*. Wanceulen.

Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. & López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen.

Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. INDE.

Contreras, O., De la Torre, E., Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Síntesis.

Costoya, R. (2002) *Baloncesto: metodología del rendimiento*. INDE.

Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Visor.

Fusté, X. (2007) *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Paidotribo.

García, F.

(2007). *La comunicación entre entrenador y deportista*. matchpoint.mx. <http://w.w.w.matchpoint.com.mx/psicologíadeldeporteview.php?lonidnoticia=26>.

García, L. (2014) *El entrenamiento táctico y decisional en el deporte*. Síntesis.

García, L.M. & Gutiérrez, D. (2017) *Aprendiendo a Enseñar Deporte: Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. INDE.

González, I. (2019) *Balónmano Actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento*. Wanceulen.

Guzmán, J.F. y Calpe-Gómez, V. (2012). Preliminary study of coach verbal behaviour according to game actions. *Journal of Human Sports and Exercise*, 7(2), 376-382.

Hermoso-Serrano, H. (2017) *Modelación Táctica. Fútbol, Fútbol Sala, Baloncesto*,



Balonmano. MC Sports.

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos*. INDE.

López Calbet, C. (2009) *Iniciación al baloncesto: Consideraciones para una enseñanza eficaz*. INDE.

Martín, A. & Camacho, P. (2019) *Nuevas Tendencias en el entrenamiento y la planificación de los deportes colectivos*. Wanceulen.

Martín, J., Rivera, S. & Morilla, M. (2018) El Entrenamiento Psicológico-Integrado en Fútbol a través de Tareas de Entrenamiento. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-15 doi: doi.org/10.5093/rpadef2018a4.

Martín, R. & Lago, C. (2005) *Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento*. INDE.

Martínez, J.F. y García, M.L. (2012). *Promoción de la Salud*. Paraninfo.

Ortega, D., Camacho, P. & Martín, A. (2020) *La Anticipación en los deportes de Equipo: Los procesos perceptivos para su mejora*. Wanceulen.

Riera, J (1990) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. INDE.

Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2003) *Procesos tácticos y pericia en el deporte*. Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE.

Sánchez, J., Pérez, S. & Yagüe, J.M. (2013) *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportes colectivos: Especial referencia al fútbol*. Wanceulen.

Seirul-lo, F. & Espar, X. (2017) *El entrenamiento en los deportes de equipo*. Mastercede.

Velasco, J. & Lorente, J. (2016) *Entrenamiento de base en el fútbol sala: Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas*. Paidotribo.

Vives, J (2011) *Ideas y trucos para una comunicación constructiva y eficaz*. Bubok Publishing.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Acero. R. (2007) El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación. *Balonmano.com: Revista Digital Deportiva*, 3 (2), 21– 32.



- Antón, J (1994) *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Paidotribo.
- Ares, A. & Chicharro, F. (2005) *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Paidotribo.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca.
- Coles, D. (2003) *Goalkeeping. The specialist*. The Crowood press.
- Dean, E. (1989). *Baloncesto, técnica y estrategia*. Hispano Europea.
- Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 51: 16-22.
- Fournier, C. (2005). *Comunicación verbal*. Thomson.
- García Herrero, J.A. (2003) *Entrenamiento en balonmano. Bases de la construcción de un proyecto de formación defensiva*. Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. & Jiménez F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física des de la praxiología motriz (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 78, 5-10.
- Pino, J. (1999). *Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis des criptivo de los medios técnico/tácticos del juego en fútbol*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. Badajoz.
- Ruiz-Pérez, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Visor.
- Ruiz, F., García, A. & Casimiro, A. (2001) *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: nuevas tendencias metodológicas*. Gymnos.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Gymnos.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos.



Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport*, 24 (93), 189-199.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

Weineck, J. (2016). *Entrenamiento total*. Paidotribo.





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: