



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280212 **Nombre:** Deportes de Adversario

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: 2) Módulo de Formación Obligatoria.

Materia: Fundamentos de los Deportes. **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

282A	<u>Helio Carratala Bellod</u> (Profesor responsable)	helio.carratala@ucv.es
282B	<u>Ignacio Tamarit Grancha</u> (Profesor responsable)	ignacio.tamarit@ucv.es
282C	<u>Clara Gallego Cerveró</u> (Profesor responsable)	clara.gallego@ucv.es
282D	<u>Ignacio Tamarit Grancha</u> (Profesor responsable)	ignacio.tamarit@ucv.es
282X	<u>Clara Gallego Cerveró</u> (Profesor responsable)	clara.gallego@ucv.es



Organización del módulo

2) Módulo de Formación Obligatoria.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la motricidad humana.	18,00	Actividad Física en el Medio Natural	6,00	2/2
		Expresión Corporal	6,00	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6,00	1/2
Fundamentos de los Deportes.	42,00	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6,00	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6,00	2/2
		Deportes Colectivos	6,00	2/2
		Deportes de Adversario	6,00	2/1
		Deportes Individuales	6,00	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6,00	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6,00	2/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir y utilizar los conocimientos teóricos sobre el origen y evolución histórica, los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes de adversario.
- R2 Desarrollar y poner en práctica progresiones metodológicas para la adquisición de la técnica y la táctica en los deportes de adversario.
- R3 Seleccionar, interpretar y explicar, tanto de manera oral como escrita, información relevante, sobre los contenidos teórico-prácticos de los deportes de adversario.
- R4 Demostrar y aplicar los contenidos teórico-prácticos para su utilización en el ámbito educativo, recreativo y competitivo de los deportes de adversario.
- R5 Observar, detectar y corregir cuestiones técnico-tácticas en el ámbito de los deportes de adversario para analizar el grado de adquisición de las habilidades en diferentes contextos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).		X		
CG3	Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.			X	
CG4	Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.			X	
CG5	Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente.			X	
CG6	Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares.			X	
CG7	Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos.			X	
CG9	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.				X
CG10	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo.			X	
CG11	Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor.	X			
CG13	Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.				X
CG15	Transmitir los conocimientos adquiridos tanto a personas especializadas en la materia como a personas no especializadas en el tema en cuestión.			X	
CG19	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE 1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).				X
CE 1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.				X
CE 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.			X	
CE 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			X	
CE 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).		X		



CE 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	X
CE 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.	X
CE 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	X
CE 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.	X



CE 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar

x

CE 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R5	50,00%	Realización de un proyecto.
R1, R4, R5	40,00%	Pruebas escritas/orales y/o prácticas.
R2, R3, R4, R5	5,00%	Asistencia a entrevistas, seminarios y actividades prácticas.
R2, R3, R4	5,00%	Trabajo autónomo.

Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos para superar la asignatura. En caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria.
- La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. En caso de no asistir al 80%, no se evaluará al alumno durante ese curso académico atendiendo al artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (aparecerá como No Presentado).

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Dinámicas y actividades en grupo.
- M3 Clase práctica.
- M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.



- M5 Prácticas laboratorios.
- M7 Discusión en pequeños grupos.
- M8 Resolución de problemas y casos.
- M9 Asistencia a prácticas





ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M4	R1, R2, R4	20,00	0,80
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. M2, M3, M5, M9	R3, R5	34,00	1,36
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos. M4	R1, R2	2,00	0,08
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado. M4, M8	R1	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. M2, M3	R2	25,00	1,00
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. M3, M8	R5	65,00	2,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1 Introducción y conceptualización de los deportes de adversario.	Evolución histórica de los deportes de adversario.El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de adversario.Caracterización y concepto de los deportes de adversario.Criterios de clasificación de los deportes de adversario.
2 Análisis funcional de los deportes de adversario.	La acción de juego como unidad de análisis del deporte.Fundamentos de los deportes de adversario: espacio, tiempo, comunicación, reglamento y estrategia.Factores que configuran la estructura funcional del deporte. Fundamentos básicos de la condición física para al deporte. Exigencias físicas.
3 Fundamentos técnico-tácticos y características básicas de los deportes de adversario.	Técnicas básicas. Fundamentos tácticos y estratégicos.Generalidades y características de las modalidades.Ejercicios de aprendizaje.Situaciones tácticas básicas. Fases tácticas. Ejercicios de aprendizaje.
4 Análisis y realización de sesiones de deportes de adversario.	Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos.Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de lucha con agarre.Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos.Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de raqueta, pala o mano.Realización sesiones prácticas. Fundamentos básicos.Preparación específica. Tipos de entrenamiento. Ejercicios de aprendizaje. De los diferentes deportes de golpeo o tocado con implemento.Programas de intervención, adaptados. Adultos, silla de ruedas, discapacidad psíquica y sensorial. Fundamentos básicos.



5 Iniciación y progresión a la enseñanza de los deportes de adversario.

El proceso de enseñanza / aprendizaje de la técnica, táctica y estrategia del deporte.: enseñanza educación física, 3ª edad, escuelas deportivas, colectivos especiales, etc.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1 Introducción y conceptualización de los deportes de adversario.	2,00	4,00
2 Análisis funcional de los deportes de adversario.	6,00	12,00
3 Fundamentos técnico-tácticos y características básicas de los deportes de adversario.	15,00	30,00
4 Análisis y realización de sesiones de deportes de adversario.	2,00	4,00
5 Iniciación y progresión a la enseñanza de los deportes de adversario.	5,00	10,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alarcia L., Alonso C.J. & Saucedo, F. (2000). *Esgrima con sables de espuma*. UD primaria y secundaria. Madrid: Esteban Sanz.

Atencia, D. (2000). *Deportes de lucha*. INDE.

Balmaseda, M. (2011). *Análisis de las acciones técnico-tácticas del boxeo de rendimiento*. [Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea].

Cabello, D. (2000). *Análisis de las características del juego en el bádminton de competición. Su aplicación al entrenamiento*. [Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias del Deporte UGR].

Carratalá, V. y Carratalá, E. (2000). *Judo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Consejo Superior de Deportes.

Castarlenas, J. L., & Molina, P. (2002). *El judo en la educación física escolar*. Hispano Europea.

Correa, J. (2014). *60 estrategias de tenis y tácticas mentales: entrenamiento de fortaleza mental*. Finibi Inc.

González de Prado, C. (2011). *Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas*. [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona].

Gutiérrez, S. y Prieto, I. (2008). *Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha*. Wanceulen.

Harrington, P., Mifune, K. y Nishioka, H. (2005). *El libro total del Judo*. Tutor.

Hernández, J. (1994). *Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo*. INDE.

Hernández, M. (1989). *Iniciación al bádminton*. Gymnos.

Keum-Jae, L. (2005). *Taekwondo Textbook*. Kukkiwon.

Kyong Myong, L. (2001). *Taekwondo Kyorugi. La competición*. Barcelona: Hispano Europea.

Littleford, J. y Magrath, A. (2013). *Tenis: golpes y tácticas*. Madrid: Tutor.



Ruiz-Sanchis, L., Ros, C., & Bastida, A. (2016). *Iniciación a la esgrima escolar. Secundaria*. INDE.

Thabot, D. (1999) *Judo óptimo*. Barcelona. INDE.

Uzawa, T. (1981). *Pedagogía del Judo*. Miñón.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Abián-Vicén, J., Castanedo, A., Abián, P., & Sampedro, J. (2013). Temporal and notational comparison of badminton matches between men's singles and women's singles. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 13(2), 310–320.
<http://doi.org/10.1080/24748668.2013.11868650>

Anguera B., González C. & Iglesias X. (2007). Valores en guardia. *Revista apunts de educació física y deportes*. 87, 35-53.

Ballery, L. (1978). *Lutte*. Amphora.

Barbot, A. (1988). Contenidos de enseñanza en los deportes de combate con agarre. *Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica*, 21, 8-14.

Beke, Z., & Polgar, J. (1976). *La metodología de la esgrima con sable*. Orbe.

Bermejo Sánchez, J.L. Quintano Muñoz, L.J. Ramos de Diego, M. (1991). *Tenis de Mesa*. Comité Olímpico Español.

Boulat, R. (1973). *Lutte, Judo, Sambo: Progresion Sportive de L'école au Club*. Education Physique et Sport.

Cabello, D. (1999). *Fundamentos del Bádminton. De la iniciación al alto rendimiento*. IAD.

Cabello, D. (2002). *Manual específico para el entrenador de Bádminton - Nivel I*. FESBA.

Castarlenas, J. L. (1990). Deportes de Combate. Aproximación Conceptual y Pedagógica. *Revista Apunts de educació física y deportes*, 19, 21-27.

Cechini, J. A. (1989). *El Judo y su razón kinantropológica*. G.H. Editores.

Clery, R. (1976). *Léscime aux tríos arme*. Amphora.

Crespo, M. & Cooke, K. (1999). *The tactical approach to coaching tennis*. ITF-CSSR.



- Crespo, M. & Miley, D. (1998). *ITF Advanced Coaches Manual*. ITF Ltd.
- Crespo, M. (2009). Tennis coaching in the Era of Dynamic Systems. *Journal of Medicine and Science in Tennis*, 14 (2), 20-25.
- Crespo, M. (2010). El enfoque sistémico aplicado al tenis. *Revista e-coach*, 9 15-25.
- Crespo, M. (sf). *Progresiones metodológicas en la iniciación al tenis*. ITF Ltd.
- Dopico, J., Iglesias, E., & Romay, B. (1998). *Judo. Habilidades Específicas*. Lea.
- F.I.E. (2016). Reglamento para las pruebas. FIE, Lausanne.
- Fargas, I. (1991). *Taekwondo. Alta Competición*. Taekwondo Team.
- Federación Española de Bádminton. (2019). *Reglamento general*. Consejo Superior de Deportes.
- Federación Internacional de Tenis de Mesa. (2019). *Manual para árbitros de Tenis de mesa*. URC-ITTF.
- García, G., & Morante, J.C. (1994). Metodología del entrenamiento de la técnica en el bádminton. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 15. 9-13.
- International Tennis Federation. (2022). *ITF Reglas del tenis*. ITF Ltd.
- Jiménez, M. (2004). Los deportes de raqueta y pala como alternativa en el tiempo de ocio. Elemento socializador. *XVI cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta*, 31-37.
- Kano, J. (2001). *Judo Kodokan*. Eyra.
- Kiadó Thirioux, P. (1970). *Escrime moderne aux tríos armes*. Anmphora.
- Kronlund, M. (1984). *Enseñanza de la esgrima de florete*. Gymnos.
- Martínez-Gallego, R., Guzmán, J. F., Crespo, M., Ramón-Llin, J., & Vuckovic, G. (2017). Technical, tactical and movement analysis of men's professional tennis on hard courts. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 59(1), 50-56.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz* (Vol. 36). Editorial Paidotribo.



Pradas, F., Floría, P., González-Jurado, J. A., Carrasco, L., & Bataller, V. (2012). Desarrollo de una herramienta de observación para el análisis de la modalidad individual del tenis de mesa. *Journal of Sport & Health Research*, 4(3).

Robles, M. T. A. (2008). Propuesta de enseñanza del Tenis de Mesa en Educación Primaria y Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (13), 33-38.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Gymnos.

Szabó, L. (1982). *Fencing and the master*. Corvina.

Torres, G. y Carrasco, L. (1999). Estrategia en la práctica global contra analítica en deportes técnicos. Una propuesta de trabajo con tenis. En P. Sáenz-López, J. Tierra y M. Díaz (Eds.), *XVII Congreso Nacional de Educación Física, Vol. II* (pp. 907-911). Huelva: Universidad de Huelva. IAD.

Valdecabres, R., De Benito, A.M., Casal, C.A. & Pablos, C. (2017). 2015 Badminton World Championship: Singles final men's vs women's behaviours. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(3proc), S775-S788. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2017.12.Proc3.01>

WEBS DE INTERÉS:

<http://www.arajudo.com/>

<http://www.esgrima.es/>

<http://es.atpworldtour.com/>

<http://fie.org/es>

<http://www.ftm.es/>

<http://hajimejudo.blogspot.com/>

<http://www.itftennis.com/abouttheitf/>

<http://www.judoinfo.com/>

<http://www.rfejudo.com/>

<http://www.rfet.es/>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: