# Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280103 **Nombre:** Habilidades Perceptivo Motrices

**Créditos:** 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Módulo de Formación Obligatoria.

**Materia:** Manifestaciones de la motricidad humana. **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:**

**Profesorado:**

| | | |
|---|---|---|
| 116PG | Marta Martin Rodriguez **(Profesor responsable)** | MARTA.MARTIN@UCV.ES |
| 281A | Monica Martin De Benito **(Profesor responsable)** | monica.martin@ucv.es |
| 281B | Marta Martin Rodriguez **(Profesor responsable)** | MARTA.MARTIN@UCV.ES |
| 281C | Monica Martin De Benito **(Profesor responsable)** | monica.martin@ucv.es |
| 281D | Monica Martin De Benito **(Profesor responsable)** | monica.martin@ucv.es |
| 281X | Monica Martin De Benito **(Profesor responsable)** | monica.martin@ucv.es |

# Organización del módulo

## 2) Módulo de Formación Obligatoria.

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|---|---|---|---|
| Manifestaciones de la motricidad humana. | 18,00 | Actividad Física en el Medio Natural | 6,00 | 2/2 |
| | | Expresión Corporal | 6,00 | 1/1 |
| | | Habilidades Perceptivo Motrices | 6,00 | 1/2 |
| Fundamentos de los Deportes. | 42,00 | Aprendizaje y Desarrollo Motor | 6,00 | 1/1 |
| | | Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva | 6,00 | 2/2 |
| | | Deportes Colectivos | 6,00 | 2/2 |
| | | Deportes de Adversario | 6,00 | 2/1 |
| | | Deportes Individuales | 6,00 | 2/1 |
| | | Juegos y Deportes Autóctonos | 6,00 | 1/2 |
| | | Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F | 6,00 | 2/2 |

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

| | |
|---|---|
| R1 | Diseñar, poner en práctica y evaluar sesiones de habilidades perceptivo-motrices en el ámbito educativo, atendiendo a la diversidad. |
| R2 | Manejar instrumentos y materiales vinculados a las habilidades perceptivo-motrices. |
| R3 | Adaptar las sesiones programadas de habilidades perceptivo-motrices según el nivel de desarrollo motor y la individualidad en el contexto educativo. |
| R4 | Identificar, expresar y razonar sobre conocimientos del área de las habilidades perceptivo-motrices. |
| R5 | Decidir y aplicar las estrategias de aprendizaje óptimas de las diferentes habilidades perceptivo-motrices, en función de las características del grupo. |

## Competencias

**En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)**

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG3 | Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones. | | | | x |
| CG4 | Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente. | | | | x |
| CG5 | Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente. | | | | x |
| CG6 | Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo, tanto en contextos internacionales como nacionales y en equipos interdisciplinares como no interdisciplinares. | | | | x |
| CG7 | Ser capaz de realizar razonamientos críticos utilizando los conocimientos adquiridos. | | | | x |
| CG10 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y para el aprendizaje autónomo. | | | | x |
| CG11 | Desarrollar competencias para la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor. | | | | x |
| CG13 | Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica. | | | | x |
| CG14 | Utilizar internet adecuadamente como medio de comunicación y como fuente de información. | | | | x |

| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE 1.2 | Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte. | x | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| CE 1.3 | Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada. | | x | |
| CE 1.4 | Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad. | | x | |
| CE 4.1 | Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte). | | | x |
| CE 6.1 | Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico. | x | | |
| CE 6.4 | Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte). | | x | |

| | | |
|---|---|---|
| CE 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar | | x |

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---|---|
| R1, R4, R5 | 50,00% | Realización de un proyecto. |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 40,00% | Pruebas escritas/orales y/o prácticas. |
| R2, R3, R4 | 10,00% | Participación activa. |

**Observaciones**

·El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.

·Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos para superar la asignatura. En caso de no cumplir este criterio se calificará al alumno con un máximo de 4,5 en dicha convocatoria.

·La asistencia a las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. En caso de no asistir al 80%, no se evaluará al alumno durante ese curso académico atendiendo al artículo 8 de la normativa de exámenes de la UCV (aparecerá como No Presentado).

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M2 Dinámicas y actividades en grupo.

M3 Clase práctica.

M4 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M5 Prácticas laboratorios.

M7 Discusión en pequeños grupos.

M8 Resolución de problemas y casos.

M9 Asistencia a prácticas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.<br>M2, M4, M7 | R2, R4 | 24,00 | 0,96 |
| CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios.<br>Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y<br>actividad del estudiante.<br>M2, M3, M7, M8, M9 | R1, R2, R3, R4, R5 | 20,00 | 0,80 |
| TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación<br>de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.<br>M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 12,00 | 0,48 |
| EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral<br>del trabajo fin de grado.<br>M2, M8 | R1, R2, R3, R4, R5 | 4,00 | 0,16 |
| **TOTAL** | | **60,00** | **2,40** |

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.<br>M2, M8 | R1, R2, R3, R4, R5 | 30,00 | 1,20 |
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.<br>M8 | R1, R2, R3, R4, R5 | 60,00 | 2,40 |
| **TOTAL** | | **90,00** | **3,60** |

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| Bloque 1. Características de las acciones motrices y recursos para la acción. | Introducción a la motricidad.<br>Capacidades, habilidades, destrezas y tareas.<br>Recursos para la acción. |
| Bloque 2. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo y del entorno. | Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo: el esquema corporal.<br>Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del entorno.<br>Las capacidades coordinativas. |
| Bloque 3. Las habilidades y destrezas motrices básicas. | Las habilidades y destrezas motrices básicas. |

## Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|---|---|
| Bloque 1. Características de las acciones motrices y recursos para la acción. | 9,00 | 18,00 |
| Bloque 2. Las capacidades perceptivo-motrices de ajuste del movimiento a las posibilidades y circunstancias del propio cuerpo y del entorno. | 13,00 | 26,00 |
| Bloque 3. Las habilidades y destrezas motrices básicas. | 8,00 | 16,00 |

## Referencias

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Aragunde, J. L., y Pozos, J. M. (2000). Educación Postural. Barcelona: Inde.

Batalla, A. (1994). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo. Barcelona: Inde.

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Ed. Inde.

Bédard, N. (2003). Cómo interpretar los dibujos de los niños. Málaga: Ed. Sirio S.A.

Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: Inde.

Bricot, B. (2008). Postura normal y posturas patológicas. Revista del instituto de posturología y podoposturología, 1(2), 1-13.

Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. www.publicatuslibros.com

Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2016). Capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia. Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.

Castañer, M., y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Cratty, B. J. (1982). Desarrollo perceptual motor en los niños. Buenos Aires: Paidos.

Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.

Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.

Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiela, J. V. (2000). El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo. Barcelona: Lebón.

Gil, P., Ricardo, O., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación, 47, 71-79.

Granda, J., y Alemany, I. (2002): Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona: Paidos Ibérica.

Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.

Luquet, G. H. (1972). El dibujo infantil. Barcelona: A. Redondo.

Oña, A. (2005). Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen.

Oña, A., Martínez, M., Moreno, F., y Ruiz, L. M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.

Ruiz, L. M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.

Ruiz, L., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L., y Navarro, F. (2001). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid: Síntesis.

Sánchez-Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Ed. Gymnos.

Sánchez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe: Madrid.
Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea.
Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. P., y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención. Barcelona: Inde.
Wickstrom, R. (1990). Patrones motores básicos. Madrid: Ed. Alianza Deporte.
Varios (1998). Fundamentos de EF para la enseñanza primaria. Vol. I. Barcelona: Inde.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ajuriaguerra, J. (1986). Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación. Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias, 23, 17-34.
Ballesteros-Jiménez, S. (1982). El esquema corporal. Madrid: TEA.
Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 6 a 8 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2012) 100 ejercicios y juegos de percepción espacial y temporal para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2010) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Percepción espacial y temporal. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2009) 100 ejercicios y juegos de coordinación dinámica general para niños de 10 a 12 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
Bernal, J. A., Wanceulen, A., & Wanceulen, J. F. (2008) 101 juegos y ejercicios para niños de 3 a 6 años. Imagen y percepción corporal. Sevilla: Wanceulen.
Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde.
Cabezas, C. (2007). Análisis y características del dibujo infantil. Madrid: Ed. publicatuslibros.
Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la lateralidad en tu hijo. Sevilla: Wanceulen.
Clenaghan, B. A., y Gallahue, D. L. (1985). Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Médica Panamericana, S. A.
Conde, J. L. (2001). Cuentos motores. Barcelona: Inde.
Conde, J. L., Martín, C., y Viciana, V. (1997). Las canciones motrices. Barcelona: Inde.
Gallahue, D. L., Werner, P. H., y Luedke, G. C. (1975). A conceptual approach to moving and learning. New York: John Wiley.
Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.
Domínguez, J. et al. (2003). Creación de ambientes de aprendizaje en Educación Física [Página web]. http://www.educa.aragob.es/cprcalat/jornadasef/Ambientes/ambientes.htm
Escudero, M., Fernández, M., Sosa, M., y Villamayor, N. (2003). La evolución del dibujo [Página web].http://www.pedregal.org
Fernández, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. Innovación y experiencias educativas, 15, 2-9.
González, F. V., Contreras, P. E., Saavedra, M. P., & Muñoz, R. S. (2013). Estimulación de las

capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, 14(2), 47-52.
Horenstein, A. B. (2013). La centralidad de la noción de esquema corporal como quiasmo de espacio y movimiento. Investigaciones Fenomenológicas, 10, 15-32.
Jurado, J. L., Aguilera, P., Calvo, L. J., Franco, M. M. y García, D. (2006). Ambientes de aprendizaje: un recurso metodológico para el área de Educación Física. Revista digital: Práctica docente, 3, 1-11.
Le Boulch, J. (1984). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidos.
Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós Ibérica.
Lleixá, T. (1988). La educación física de 3 a 8 años. Barcelona: Paidotribo.
Lleixá, T. (1997). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
Lora, J. (1991). La educación corporal. Barcelona: Paidotribo.
Martín, D., Andújar, R., y Moreira da Silva, C. (2013). Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria. Revista de psicomotricidad, 23(3).
Méndez, A., López, G., y Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 16: 51-57.
Moxley, S. E. (1979). Schema: The variability of practice hypothesis. Journal of Motor Behaviour, 11, 65-70.
Piaget, J. (1977). El comportamiento motor de la evolución. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
Ruiz, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. Acción motriz, 12, 37-44.
Ruiz, F., y García, M. E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Madrid: Gymnos.
Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. Revista de psicomotricidad, 25(3).
Schmidt, R. A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. Psychological Review, 82(4), 225-260.
Schmidt, R. A., & Lee, T. (2005). Motor Control and Learning. Champaign: Human Kinetics.
Tasset, J. M. (1996). Teoría y Práctica de la Psicomotricidad. Barcelona: Paidós.
Terry, J. (2014). Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años. (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40991
Trigo, E. (1999). Motricidad y Creatividad. Barcelona: Inde.
Vayer, P. (1973). El niño frente al mundo. Barcelona: Científico Médica.
Vidal, M. (2007): Estimulación temprana 2 (0 a 6 años); Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid: CEPE.
Villegas, F. y García, A. (2010). El cuento motor como recurso para el desarrollo del currículum en Educación Física. EFDeportes, 15(147). Publishersnet
website: http://www.efdeportes.com/efd147/elcuento-motor-en-educacion-fisica.htm
Wulf, G. (2007). Attention and Motor Skill Learning. Champaign: Human Kinetics.

**ENLACES WEB DE INTERÉS**

·www.revistadepsicomtricidad.com
·http://www.cienciaydeporte.net
·Revista de Educación Física: http://revistaeducacionfisica.com/
·Revista Habilidad
Motriz: http://www.colefandalucia.com/index.php/publicaciones/revista-habilidad-motriz
·Revista Motricidad. European Journal of Human Movement: http://www.eurjhm.com/
·Revista Acción Motriz: http://www.accionmotriz.com/
·http://www.revistaefei.com.ar/
·www.colefcafecv.es
·www.ullesportiu.com

**REVISTAS RELACIONADAS**

·Ágora
·Apunts, Educación Física i Esports
·Motricidad.
·Perceptual and Motor Skills
·Tándem