

Fecha: 21/11/2022

ACTA Nº 28/curso 22-23

Lugar: Aula 2003

Día y hora: 21/11/2022 a las 13:00 h

Asisten:

Decana de la Facultad: Dra. Ana de Luis Margarit
Vicedecana del Grado: Dra. Ana Blázquez Morilla

Coordinadores de módulo:

Coordinadora del Módulo de Conocimientos y Técnicas Transversales: Dra. Belén Frígols
Coordinadora del módulo Profesional: Dra. Ana Eugenia Rodríguez Pérez
Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Biotecnología Marina: María Jesús Domínguez
Coordinador del Itinerario de Optatividad de Biología Marina: Dr. Jerónimo Chirivella
Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Gestión del Medio Marino: Dra. Ana M^a Blázquez

Empleador: Director del IMEDMAR-UCV. Dr. José Tena

Representantes de alumnos: Víctor Tena Gascó y Laura Lambarri

Profesores Invitados: Directores de Departamento.

Dr. Mario Zacarés. Director Departamento Ciencias Básicas y Transversales
Dra. Carolina Padrón. Directora Departamento Oceanografía y Medio Ambiente

Excusan:

Profesor tutor: Dr. Pablo Sanchis Benlloch
Coordinadora de los módulos Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado y Coordinadora Módulo Científico Fundamental: Dra. Ana Hernández Martínez
Coordinador del módulo Antropología y Deontología profesional: Dr. Enrique Burguete

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior (nº 27, correspondiente al segundo semestre)

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde vicedecanato se informa que han sido enviados los datos correspondientes al grado en Ciencias del Mar para el Ranking CyD 2022.

También se informa sobre la formación complementaria al grado en Ciencias del Mar de Buceo Profesional y de Patrón de Embarcación de la Marina Mercante de reciente creación. El convenio para el título de Buceo Profesional contempla un descuento del 20% para alumnos de la UCV y el convenio del pack completo para el título de Patrón de Embarcación (Formación básica + Patrón Portuario + Operador Restringido del SMSSM + Formación Sanitaria Específica Inicial), casi un 30% de descuento respecto al público en general. Se ha comentado en las clases y se ha difundido las condiciones económicas y las características básicas de dichos cursos. Los delegados están haciendo un sondeo sobre la participación de los alumnos para distribuirlos en las distintas fechas propuestas por Valnáutica (Valencia) y Nautilus (Málaga). Ha sido acogido *a priori* con mucho interés por parte del alumnado.

Los representantes de los alumnos comentan lo interesante de las propuestas para los egresados; se indica que podrían beneficiarse del mismo descuento económico pero la gestión sería de cada uno de ellos directamente con las respectivas empresas, y no a través de la UCV. Para obtener una vinculación con la UCV por parte de los egresados, se averiguará con Prácticas y Empleo si pudiese hacerse a través de ALUMNI y se evaluará la propuesta de tramitarlo a través del Título de Experto en Inserción Profesional (TEIP).

Por otro lado, se ha solicitado al Ministerio de Agricultura y Pesca y Alimentación y al Ministerio de Defensa la posibilidad de que buque INTERMARES oferte cursos para los alumnos de Ciencias del Mar para el curso académico 2022-23. Se han solicitado los siguientes módulos:

- Módulo: Técnicas de manipulación conservación y procesado del pescado. Control de calidad de productos pesqueros (nivel básico).
- Módulo: Técnicas de manipulación conservación y procesado del pescado. Control de calidad de productos pesqueros (nivel avanzado).
- Módulo: Control de calidad de productos de la pesca (laboratorios físico/químico y microbiológico) (nivel avanzado).

- Módulo: Seguridad básica a bordo.
- Módulo: La investigación pesquera aplicada: campañas científicas de pesca. Recolección y tratamiento de datos.

3. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22).

Análisis:

La movilidad de los Estudiantes del Grado en Ciencias del Mar es:

Tabla: Movilidad Internacional

Tipo Movilidad	Nº ALUMNOS	ESTANCIAS	EU- CONEXUS Minors Virtual	Fuera de la UE		ERASMUS+	
				Estudios	Prácticas	Estudios	Prácticas
IN - Internacional	96	98	89	1	1	4	3
OUT – Internacional	15	23	8	6	6	1	2

Con respecto al tipo de movilidad internacional:

- IN: han participado 96 alumnos realizando 98 estancias, de los cuales 89 participaron en el programa EU-CONEXUS, 2 fuera de la Unión Europea (1 en Estudios y otro en prácticas), 7 en el programa ERASMUS+ (4 en Estudios y 3 en prácticas).
- OUT: han participado 15 alumnos realizando 23 estancias, es decir, que varios alumnos han realizado más de una estancia, de los cuales 8 participaron en el programa EU-CONEXUS, 12 fuera de la Unión Europea (6 en Estudios y 6 en prácticas), 3 en el programa ERASMUS+ (1 en Estudios y 2 en prácticas).

Y con respecto a los PDI del grado 2 profesores realizaron la movilidad OUT y 2 profesor han realizado la movilidad IN.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se ha alcanzado con creces ya que la tasa propuesta era el 100% y se ha aumentado en un 250% en alumnos IN y en un 157% en alumnos OUT respecto al curso 20-21. Por tanto, no se contempla en el plan de mejora del grado para el 2022-23.

4. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).

Análisis:

Con respecto a la Encuesta del **PAT**, los ítems que tienen una valoración por debajo del 3 sobre 4 son:

- 5. Si he acudido al tutor, ¿me ha ayudado? 2,94
- 6. Si he acudido al tutor, ¿me ha servido de referencia? 2,94
- 7. ¿He acudido a las entrevistas personales con el tutor? 2,44

Respecto a los ítems menos valorados, hay que tener en cuenta que se basan sobre una población que acude poco a las entrevistas personales con el tutor.

El resto de ítems (9) presentan una valoración por encima de un 3,22/4, por lo que se puede considerar que el Plan de Acción Tutorial del Grado en Ciencias del Mar presentan en general una buena valoración por parte de los alumnos.

Por otro lado, a tenor de las últimas preguntas de la encuesta del tutor de 1º, desde el vicedecanato se ha informado sobre las estrategias para escoger optativas a partir de 2º curso. Dichas sesiones van a repetirse con los alumnos de 2º curso para que escojan las optativas con estrategia, es decir, cerrando itinerario de especialización, cursando EU-CONEXUS y obteniendo los títulos de International Programme in Marine Science.

Y con respecto al **Servicio de Orientación** han atendido:

Tabla: Atenciones Individuales

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	OREINTACIÓN PERSONAL	OREINTACIÓN PROFESIONAL
Grado en Ciencias del Mar	40	66	44	4	18

Tabla: Atenciones Grupales

TALLERES	Nº ASISTENTES
Exposición y defensa del TFG/TFM (7talleres)	5
Gestión del tiempo (4 talleres)	43
Empieza a trabajar en tu futuro (1 taller)	1
Currículum vitae y carta de presentación (3 talleres)	17
Entrevista de trabajo (3 talleres)	21

Trabajo en equipo (2 talleres)	21
Currículum vitae y entrevista de trabajo (3 talleres)	7
Salidas profesionales y búsqueda de empleo (6 talleres)	28
Exposiciones orales (6 talleres)	80
Exámenes tipo test (3 talleres)	4
Ansiedad ante los exámenes (3 talleres)	14
Planificación del periodo de exámenes (1 taller)	5
TOTAL	Ciencias del Mar: 246

Tabla: Plan de Mentores

TITULACIÓN	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE MENTORES QUE APORTAN REGISTRO DE TUTORÍAS	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVO DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO
Ciencias del Mar	3	2	7	Académicas: 2 Personales: 2 Profesionales: 1 Informativas: 2	Resolución directa por parte del mentor: 4 Becas: 2 Vicedecana: 1

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La valoración del PAT es positiva por parte del alumnado. No obstante, se promoverá la mayor asistencia a las sesiones personales con el tutor.

El servicio de los mentores no ha sido muy demandado, por lo que se intentará motivarles para que hagan uso de esta vía de comunicación.

5. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre del curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Análisis:

A continuación, se analizarán los indicadores de profesorado relativos a:

- **Formación:** El 76% de los profesores del Grado en Ciencias del Mar han realizado diversas acciones formativas y un 52% ha realizado formación enfocada a la investigación e innovación docente:
 - **DOCENCIA:** Estrategias de comunicación en el contexto universitario, Diseño curricular universitario, Desarrollando Altas Capacidades y Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV.
 - **IDENTIDAD CATOLICA:** Ante todo, personas: desafíos actuales I, II.
 - **INVESTIGACIÓN:** Uso y aprovechamiento de Mendeley, Cómo publicar en revistas científicas con impacto, Manejo y calibraciones NIRS DS2500, Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I, XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales, Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional y Ética y buenas prácticas en la investigación.
 - **INNOVACIÓN DOCENTE:** Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria, Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas, Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo y la motivación como motor del aprendizaje.
 - **INTERNACIONALIZACION:** Diseño de un Intercambio Virtual.
 - **TICS:** Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021) y Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina.

TITULACIÓN	Nº ACTIVIDADES	Nº PDI	Nº HORAS	IDU
Grado en Ciencias del Mar	78	22	809	3

- **Innovación Docente:** El 48% de los profesores del Grado en Ciencias del Mar han participado en 2 proyectos de innovación docente:
 - Aproximación a la preparación de trabajos científicos de tipo experimental o bibliográficos con alumnos y profesores de 3 grados universitarios distintos dentro del área de las ciencias experimentales, para llevar a cabo un trabajo cooperativo multidisciplinar.
 - Estandarización de los procesos de aprendizaje colaborativo a través de una rúbrica de evaluación en soporte digital y plurilingüe.
- **Investigación:**
A partir de los datos de la OTRI y del IMEDMAR se puede indicar la siguiente información del curso académico 2021-22:

Se han publicado más de 12 artículos indexados en el JCR por parte de profesores vinculados al grado en Ciencias del Mar, 2 capítulos de libro y 21 comunicaciones a congreso. Respecto a proyectos de investigación: profesores del grado son IP de 2 proyectos de convocatorias competitivas internacionales y 4 proyectos nacionales. Además, se ha participado como investigador en 4 proyectos de convocatorias nacionales. Se cuenta con 1 contrato con una empresa privada y 5 proyectos de convocatoria internas de la UCV. Además, 10 Investigadores del IMEDMAR-UCV participan en el proyecto EU-CONEXUS del programa Erasmus KA2, recientemente ampliado a 9 países de la UE.

- **DOCENTIA:**

No se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-2022 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-2021 ANECA actualizó el Programa DOCENTIA incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-2022 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación DOCENTIA e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-2023 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-2022 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa DOCENTIA. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-2023.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-2022 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

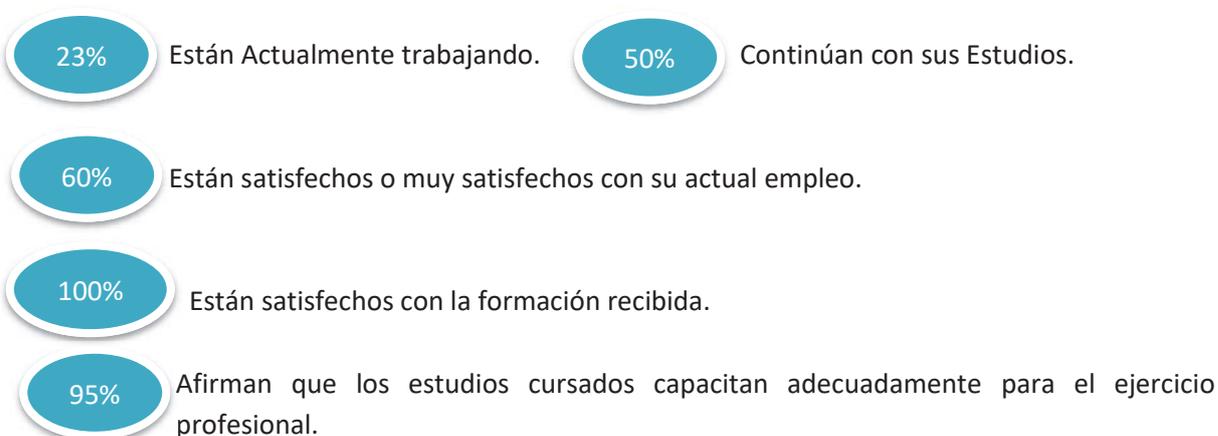
Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Aumento de la tasa de sexenio del grado. Para ello en el curso 22-23 se ha contratado a PDI ya con sexenio. Por otro lado, se incentivará a los profesores del grado para que alcancen el sexenio en los próximos años, tal y como está establecido en el objetivo 2 de Calidad de la Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales.

6. Análisis de resultados de inserción laboral 2019-2020.

Análisis:

Del informe de Inserción laboral del curso 2019-2020 se puede destacar:



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A nivel nacional, es una dificultad encontrar trabajo al acabar un grado, es decir, concebido como una formación generalista. Para favorecer la ocupación, se han realizado varias acciones:

- a) Campañas entre los alumnos para promocionar másteres profesionalizantes, por ejemplo, los ofertados por AIDIMME y la UCV, e informar sobre el Programa de Doctorado de la Facultad. Para

promocionar esto último, se propone informar sobre las distintas líneas de investigación del PDI del grado a los alumnos de 4º curso, lo cual permitirá una mayor dirección de TFG.

- b) Aumentar la contratación a partir de la puesta en marcha de cursos de Buceo Profesional y de Patrón de Embarcación de la Marina Mercante a partir de convenios con entidades acreditadas.
- c) Favorecer la participación de los alumnos en cursos que les facilite la entrada en el mercado laboral, por ejemplo, de índole profesionalizante (Buque INTERMARES).
- d) Implementar actividades transversales en distintas asignaturas que desarrollen herramientas adecuadas para hacer informes técnicos, por ejemplo, a través de un Proyecto de Innovación Docente.

7. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Análisis:

Tabla: Comparativa de los indicadores globales del título:

INDICADORES	DATOS MEMORIA VERIFICADA	CURSO 2021-2022
Tasa de Rendimiento	-	69%
Tasa de Eficiencia	75%	85%
Tasa de Graduación	48%	49% (Curso 17-18)
Tasa de Abandono	25%	8% (Curso 19-20)

Como se puede comprobar todos los indicadores globales del título cumplen ampliamente con los datos de la memoria verificada, de hecho, en los últimos 5 años la tasa de eficiencia ha estado por encima de un 80%, la tasa de abandono por debajo de un 23% y la tasa de graduación en las últimas dos cursos académicos por encima de un 48%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se propone el aumento de la tasa de graduación en un 5%, lo cual resultará tras el aumento de la tasa de rendimiento de las asignaturas con tasas más bajas. Esta debilidad se propone en el Plan de Mejora del grado como acción 05 (22-23).

8. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Análisis:

No se han recibido. Los alumnos no suelen utilizar el buzón ya que remiten todas sus sugerencias, quejas a los delegados de curso que participan en los encuentros con la Vicedecana y tratan todas estas QS.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede. Si bien se aconsejará, en la medida de lo posible, que hagan uso de ese servicio.

9. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.

Análisis:

Tabla: Captación y admisión de estudiantes

INDICADORES	CURSO 2021-2022	CURSO 2022-2023
Tasa de Matriculación	95,56%	114%*
Tasa de Oferta y Demanda	115,56%	157%*

*Los datos presentados del curso 22-23 son provisionales a fecha del 28/10/2022.

Como se puede comprobar en los datos se está manteniendo una tasa de matriculación por encima de un 90% y el Grado está trabajando para que dichos valores se mantengan estables. Se han implementado nuevas acciones en la Oficina de Nuevos Alumnos, como las “Maletas Didácticas en Ciencias del Mar”.

Se comenta que sería interesante obtener de la Oficina de Nuevos Alumnos la información sobre la forma en que los alumnos de Ciencias del Mar de nuevo ingreso nos han conocido, con objeto de promocionar más esas actividades.

Con respecto al perfil de Ingreso de los alumnos de la titulación simple del curso 22-23 se puede destacar:

Tabla: Perfil Ingreso 2022-2023

NUEVO INGRESO 2022-2023 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC	NUEVO SUE 22-23	EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	NACIONALIDAD ESPAÑA	EUROPA (resto)	SUDAMERICA	ASIA	NORTEAMERICA
49	19	30	49	42	34	14	1	36	2	9	1	1

Los 49 alumnos, 42 residen en España, 3 en el resto de Europa, 3 en Sudamérica y 1 en Norteamérica.

Tabla: Total Créditos Matriculados

NUEVO INGRESO 2022-2023 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC	NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO CRD RECON	< 30 CRD RECON	>= 30 CRD RECON
49	49	2922	2	47	2	54	1	1

Tabla: Ingreso por NOTA

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	(5,7) NOTA ADM.	(7,9) NOTA ADM.
49	39	10

Y con respecto a los Datos de Admisión, los 49 alumnos provienen de:

- 29 alumnos realizaron las Pruebas de Acceso a la Universidad. De los cuales 25 alumnos tienen una especialidad en el bachillerato de Ciencias (LOMCE).
- 5 estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.
- 3 alumnos mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior. De los cuales 1 alumno proviene de la especialidad Química, 1 alumno de Agrarias y 1 alumno de Actividades físicas y deportivas.
- 10 alumnos tienen estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller.
- 1 alumno Por poseer otro título universitario o título equivalente.
- 1 alumno mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se propone seguir con las acciones de la Oficina de Nuevos Alumnos (entrevistas personales, talleres escolares, etc.), implementando las nuevas creadas para el curso 22-23 (“Maletas Didácticas en Ciencias del Mar”, que consisten en acercar el grado a los colegios, incluyendo la parte cartográfica y geológica del medio marino).

- 10. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.).**

Análisis del perfil:

Las guías docentes, los horarios de clase y los horarios de exámenes fueron publicados en el mes de julio, tal como lo indica el Real Decreto 822/2021 y quedó reflejado en la comisión de seguimiento del título del 2º semestre.

Por otro lado, al principio del curso 22-23 fueron actualizados los convenios de prácticas externas y publicados en la web de la UCV.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los problemas que han ido surgiendo se han ido solventando sobre la marcha porque en general hay muy buena comunicación entre alumnos y profesores. Se agradece que se haga un seguimiento continuo durante el curso por parte de la vicedecana con los delegados.

Los alumnos proponen un seminario a los alumnos de 4º donde los profesores / investigadores expliquen los proyectos en los que están trabajando, con objeto de favorecer el conocimiento real de las distintas líneas de investigación para realizar las PE y TFG en la Facultad. También proponen una charla informativa sobre másteres de la UCV, Programa de doctorado, al acabar el segundo semestre etc.

12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Desde el IMEDMAR-UCV se quiere promover Calpe como centro receptor de alumnos en prácticas y de TFG. Los egresados salen bien formados y su desarrollo como empleados es muy satisfactorio.

Desde el grado se está contactado con otros empleadores externos a través de la valoración de un Proyecto de Innovación Docente que se está ejecutando en 4º curso entre las asignaturas de Planificación y Gestión Litoral, Legislación y Economía y Contaminación Marina. El objetivo de dicho proyecto es conseguir que los alumnos sean capaces de escribir proyectos técnicos y alcanzar el perfil de egreso necesario para el trabajo en empresas de tipo "consultora ambiental". Para ello se va a contactar con referentes externos en la fase previa de ejecución del proyecto y final. La primera valoración la ha hecho la empresa Azimut Ingeniería S.L. con resultados muy satisfactorios.

13. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

En el Plan de Mejoras de curso anterior para el grado en Ciencias del Mar, figuraban las siguientes acciones:

01-2021. Conseguir una tasa de rendimiento superior al 50% en aquellas asignaturas que tienen una tasa menor a dicho valor. NO CONSEGUIDO. CONTINÚA PARA EL 22-23.

02-2021. Mejorar la Coordinación Docente, para mantener una puntuación de 3/4. NO CONSEGUIDO. CONTINÚA PARA EL 22-23.

03-2021. Aumentar un 7% la tasa de participación en las Encuestas de satisfacción. CONSEGUIDO. NO CONTINÚA PARA EL 22-23

04-2021. Mejorar el porcentaje de PDI con sexenio vinculado a la titulación simple del Grado en Ciencias del Mar. SE HA MEJORADO EN UN 15%. EN LA ACTUALIDAD SE REGISTRA UN 48%. CONTINUA PARA EL 22-23 HASTA EL 60%.

05-2021. Mejorar un 100% las tasas de movilidad entre los estudiantes, respecto a los datos obtenidos en el curso 2020-2021. CONSEGUIDO. NO CONTINÚA PARA EL 22-23.

06-2021. Estabilizar la tasa de matriculación por encima del 90%. SE HA ALCANZADO EL 114% EN EL CURSO 22-23. CONTINÚA COMO PROPUESTA PARA EL CURSO QUE VIENE CON OBJETO DE ESTABILIZAR LA TASA.

Desde el grado en Ciencias del Mar se proponen el siguiente Plan de Mejoras para el curso 2022-23 a la Comisión de Calidad:

01-2021. Conseguir una tasa de rendimiento superior al 50% en aquellas asignaturas que tienen una tasa menor a dicho valor.

Tareas a desarrollar:

- Seguir trabajando desde las distintas asignaturas para aumentar la tasa de rendimiento de las en cada uno de ellas, especialmente en Física, Matemáticas y Oceanografía Física, con tasas de rendimiento baja de forma reiterada.

02-2021. Mejorar la Coordinación Docente, para mantener una puntuación de 3/4.

Tareas a desarrollar:

- Explicar con claridad el ítem correspondiente de la encuesta de estudiantes a los alumnos de 3º.
- Trasladar la Semana de la Ciencia a la última semana de abril. *Aquaculture Week* no se ofertará este año por lo que no hay que planificar mejor esta actividad dentro del calendario académico de 3º, curso en el que se registró el mayor número de incidencias.

04-2021. Mejorar el porcentaje de PDI con sexenio vinculado a la titulación simple del Grado en Ciencias del Mar.

Tareas a desarrollar:

- Contratar PDI con sexenios e incentivar la obtención de sexenios entre los profesores del grado.

Nueva-22-23. Estabilizar la tasa de matriculación por encima del 95%.

Tareas a desarrollar:

- Seguir con las acciones de Nuevos Alumnos e implementar las nuevas creadas para el curso 22-23.

Nueva-22-23. Aumentar la tasa de graduación en un 5%.

Tareas a desarrollar:

- Se propone la desmatriculación de alumnos de movilidad a partir de 3 asignaturas a cursar en la UCV y seguir trabajando en las tasas de rendimientos de las asignaturas por debajo de 50%, lo cual repercutirá en el aumento de la tasas de graduación y rendimiento del título.
- Seguimiento personalizado de los alumnos que cursan bajas.

Nueva-22-23. Favorecer la empleabilidad.

Tareas a desarrollar:

- Desarrollar charlas informativas a los alumnos de 4º sobre másteres, Programas de Doctorado para que continúen hacia una formación más especializada.
- Implementar acciones en distintas asignaturas del grado para garantizar el aprendizaje de Informes Técnicos, demandados por los empleadores de consultorías ambientales durante los Foros de Empleo.
- Informar a los alumnos de las distintas líneas de investigación de la Facultad.
- Desarrollar y promover al máximo los cursos de Buceo Profesional y el pack de Patrón de Embarcación de la Marina Mercante, conveniados recientemente.

- Posibilitar cursos profesionalizantes en el buque INTERMARES, dependiente del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación y del Ministerio de Defensa.

14. Ruegos y preguntas.

Desde el IMEDMAR-UCV se solicita una mejora en la WIFI de la Estación Marina de Calpe.

Se agradece la coordinación del módulo Conocimientos y Técnicas Transversales en Ciencias del Mar, durante los últimos años, a la Dra. Belén Frígols y se da la bienvenida al Dr. Javier Torres como nuevo coordinador del módulo a partir del 2022-23.

La reunión finaliza a las 14:30 h

Firmado:

DE LUIS
MARGARIT
ANA -
48310750D

Firmado digitalmente por
DE LUIS MARGARIT
ANA - 48310750D
Fecha: 2022.11.25
17:48:41 +01'00'

Presidenta de la Comisión

ANA
MARIA|
BLAZQUEZ
|MORILLA

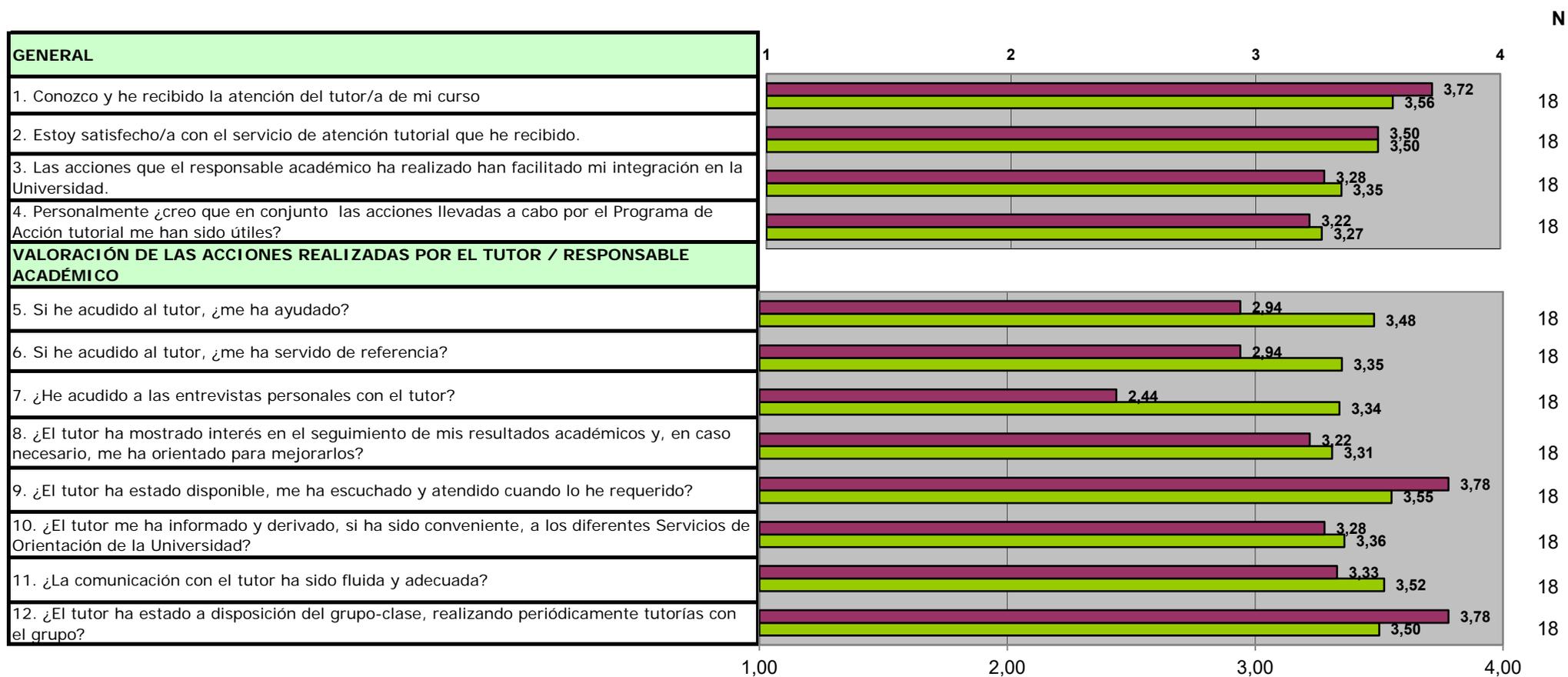
Firmado digitalmente por
ANA MARIA|BLAZQUEZ|
MORILLA
Nombre de reconocimiento
(DN): cn=ANA MARIA|
BLAZQUEZ|MORILLA,
serialNumber=24354199M,
givenName=ANA MARIA,
sn=BLAZQUEZ MORILLA,
ou=CIUDADANOS, o=ACCV,
c=ES
Fecha: 2022.11.24 13:33:41
+01'00'

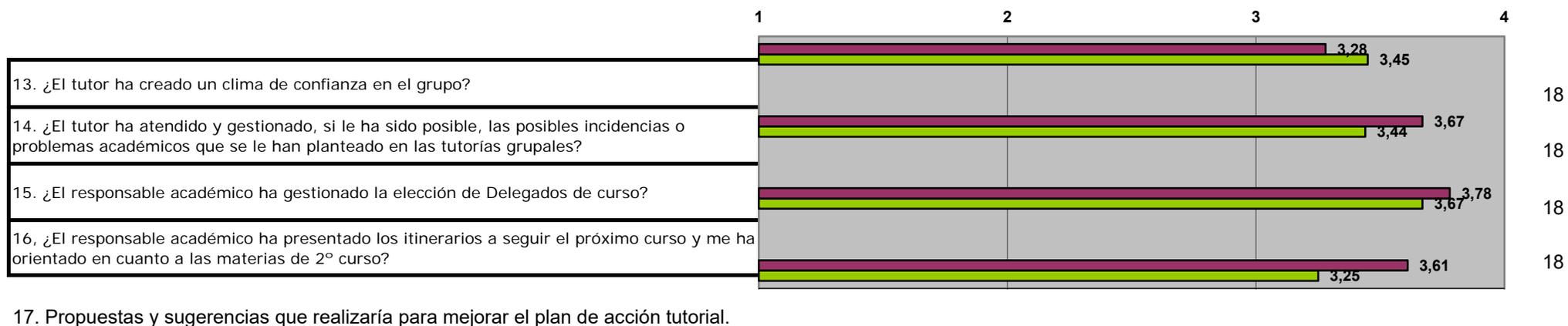
Secretaria de la Comisión

ANEXOS

- I. Encuesta del Plan de Acción Tutorial PAT 2021-2022.
- II. Seguimiento TFG.
- III. Informe de Inserción laboral curso 2019-2020.

GRADO EN CIENCIAS DEL MAR





NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 18

Periodo de encuesta: abril-mayo 2022



SEGUIMIENTO DEL TRABAJO FIN DE GRADO – CURSO 2021-2022

CARACTERÍSTICAS TFG

Facultad: Veterinaria y Ciencias Experimentales
Grado: Ciencias del Mar
Nº de Créditos: 12 ECTS
Individual o en equipo: Individual
Independiente o vinculado a las prácticas: Ambos.

PROCEDIMIENTO TFG

Procedimiento de selección de directores y temas de Trabajo (lo eligen libremente los alumnos o se les ofrece una relación)
<p>Los TFG se vinculan a las Prácticas Externas en la mayor parte de los casos. De este modo los temas de trabajo están muy relacionados con la actividad a desarrollar durante las Prácticas Externas. Los alumnos eligen libremente las prácticas que desean realizar, pueden optar por los convenios ya establecidos y publicitados en la web, o solicitar nuevos convenios. Posteriormente a la asignación de Prácticas Externas, la Coordinación de TFG y la Coordinación de Prácticas Externas se reúnen para asignar el Tutor de Prácticas y el Director del TFG (que no tienen por qué coincidir en la misma persona). Si el TFG no se puede vincular a las Prácticas, será el propio Director del Trabajo quien, en consenso con el alumno, proponga un nuevo tema de TFG (normalmente en alguna temática relacionada con las prácticas).</p>
Nº de trabajos dirigidos: 36
Directores UCV: 11
Directores externos: 17

Documentación justificativa (indicar si se han seguido los modelos que se incluyen como anexos a la normativa TFG o se ha trabajado con otros, en este caso aportar copia de los mismos)

Se han empleado los siguientes documentos de la normativa TFG:

- Anexo II
- Actas del Trabajo Fin de Grado
- Autorización (Visto bueno del Director) para de defensa de TFG

Además de los documentos propios de la normativa se incluyen también:

- Un documento con la evaluación en competencias a partir de los resultados de aprendizaje (en formato rúbrica a través del programa de Gestión del Trabajo Fin) por cada miembro del tribunal, diferenciando entre cada tipología de TFG para la memoria escrita.
- Un documento con la evaluación en competencias a partir de los resultados de aprendizaje (en formato rúbrica a través del programa de Gestión del Trabajo Fin) por cada miembro del tribunal, para la defensa oral.
- Un documento con la evaluación (en formato rúbrica a través del programa de Gestión del Trabajo Fin) por parte del Director del Trabajo, y de las tareas de seguimiento y tutorización (anexo II de la Normativa de TFG).



Modificaciones introducidas respecto de la norma general.

Artículo 4º punto 3: no es el Secretario de Facultad el responsable de establecer el procedimiento para su cumplimiento. Estas funciones las asume el Coordinador de TFG.

Artículo 5º: además, se ha establecido que el número de créditos que debe ser superado por el alumno para poder proceder a la matrícula sea 162 ECTS.

Artículo 6º punto 1: se ha establecido que el número de créditos que debe ser superado por el alumno para poder proceder a la defensa del TFG, sea 216 ECTS.

Artículo 6º punto 3: el alumno entrega tres copias en papel, y una copia digital a través de la intranet. Además, ha realizado tres entregas parciales del borrador de su TFG a través de la plataforma, a lo largo del semestre.

Se ha sustituido el Anexo I de la normativa, por el Visto Bueno del Director a través del Programa de Gestión del Trabajo Fin, en la intranet.

Artículo 6º punto 5: no es el Secretario de Facultad el responsable de hacer llegar las copias del TFG al tribunal. Estas funciones las asume el Coordinador de TFG. Además, el tribunal puede acceder telemáticamente a la versión digital del mismo.

Artículo 6º punto 6: este punto se cumple en aquellos casos en los que el Tribunal lo califica como adecuado para formar parte del repositorio institucional, y siempre que el alumno haya dado su "consentimiento web".

Artículo 6º punto 10: las actas de evaluación de los TFG no se entregan a los servicios administrativos, sino que las custodia el Coordinador de TFG de la Facultad.

Artículo 9 punto 1: el anexo II se entrega junto a una rúbrica de evaluación que permite calificar el trabajo por parte del tutor.

Sesiones en aula (Número de sesiones y contenido de las mismas)

1 seminario de 2 horas conjunto para todos los alumnos matriculados en TFG.

Contenido: 1) Explicación del sistema de evaluación
 2) Pautas y formato para la elaboración de la memoria escrita del TFG
 3) Pautas, formato y recomendaciones para la defensa del TFG.
 4) Solicitud de preferencias respecto a los directores por parte de los alumnos.

El Tribunal (número de miembros y forma de selección)

2 miembros en todos los casos.

Se eligen de entre los profesores que son Directores UCV en el Grado y tienen un perfil lo más próximo posible al del TFG desarrollado.

RESULTADOS

Número de alumnos matriculados en TFG:	36
Tasa de éxito (1ª convocatoria): $\frac{N^{\circ} \text{ de alumnos aptos } 1^{\text{a}} \text{ convocatoria}}{N^{\circ} \text{ de alumnos presentados } 1^{\text{a}} \text{ convocatoria}}$	11/11=100% (excluyendo 1 CAUR)
Tasa de éxito (2ª convocatoria): $\frac{N^{\circ} \text{ de alumnos aptos } 2^{\text{a}} \text{ convocatoria}}{N^{\circ} \text{ de alumnos presentados } 2^{\text{a}} \text{ convocatoria}}$	14/19= 77.78% (excluyendo 1 CAUR)
Tasa de Rendimiento de la asignatura: $\frac{N^{\circ} \text{ de alumnos aptos } (1^{\text{a}} + 2^{\text{a}} \text{ conv.})}{N^{\circ} \text{ de alumnos matriculados } (1^{\text{a}} + 2^{\text{a}} \text{ conv.})}$	25/34= 75%



Nota máxima:	9.5
Nota mínima:	6.0
Nota media:	7.22

OBSERVACIONES E INCIDENCIAS

Para el cálculo de las tasas en este informe, no se ha tenido en cuenta el grupo CAUR, con 2 alumnos (aprobados uno en primera y otro en segunda convocatoria CAUR). Por ello, los cálculos se han realizado sobre 34 matriculados en convocatoria ordinaria, en lugar de los 36 matriculados en total.

Se han mejorado las rúbricas de evaluación del documento escrito de tipologías Experimental y bibliográfico.

Se continúa con el sistema de evaluación por rúbricas en el programa de gestión de TFG. De esta forma, la evaluación se ha realizado a través de la intranet.

Se continúa utilizando las Normas de Citación propias para el Grado, basadas en el sistema "autor-año", y que se desarrolló el curso 19/20.

Se ha utilizado una nueva actualización del "Manual del Trabajo Fin de Grado".

SUGERENCIAS DE MEJORA

Se propone la actualización del "Manual de TFG" para el curso 22/23, y la revisión de las rúbricas de evaluación.



Ana Mª Hernández Martínez.

Coordinadora de TFG.



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Ciencias de Mar

Fecha: 09/06/2022

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN CIENCIAS DE MAR

CURSO 2019-2020



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Ciencias de Mar con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

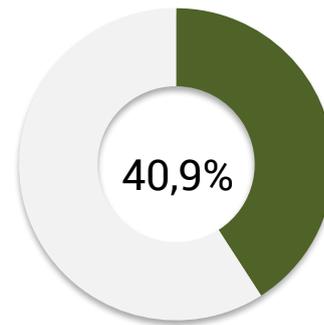
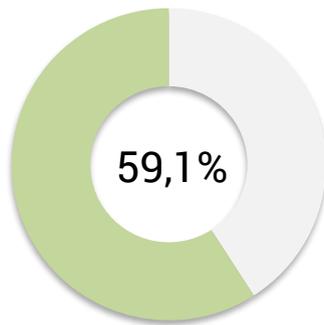
Tamaño de la muestra



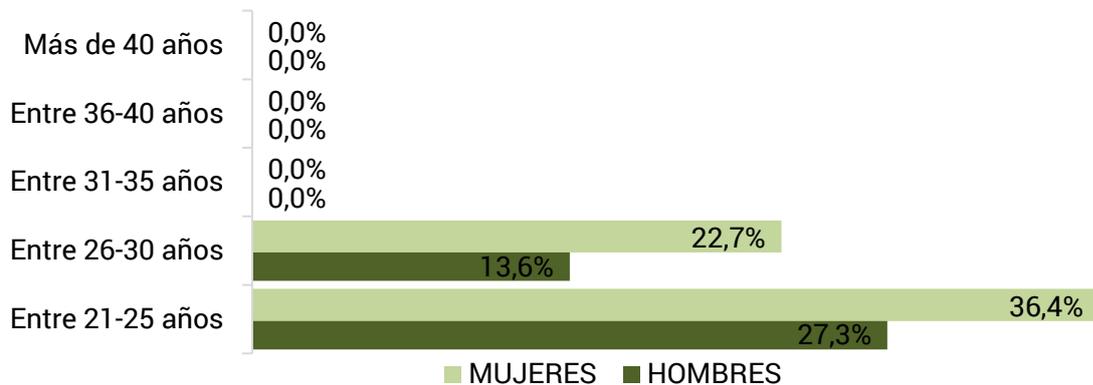
Universo: 33 titulados

Número de encuestas
realizadas: 22

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Ciencias de Mar en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



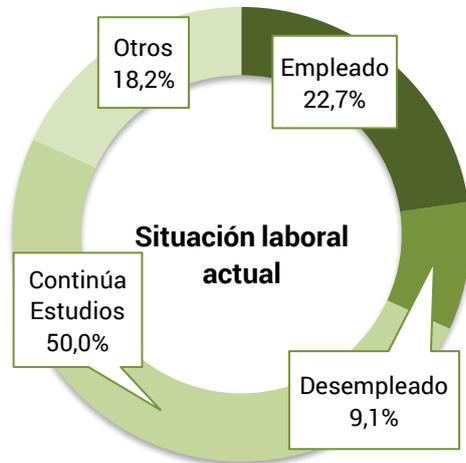
Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. La mayoría de los titulados en Ciencias de Mar no han trabajado en ningún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	25,0%
Menos de 6 meses	50,0%
De 6 meses a 1 año	12,5%
De 1 a 2 años	12,5%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.



La gráfica nos muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es del 22,2%. El porcentaje de titulados que está desempleado y en búsqueda activa de empleo es tan sólo del 7,3%.

El porcentaje de titulados que **continúan sus estudios** es del 50%. y lo hacen en su totalidad estudiando un posgrado.

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados sobre el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que la mayoría de los titulados mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	60,0%
Menos de 6 meses	40,0%
De 6 meses a 1 año	0,0%
De 1 a 2 años	0,0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados, distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Situación actual	
Beca o contrato en prácticas	0,0%
Contrato de duración determinada	40,0%
Contrato Indefinido	40,0%
Funcionario	0,0%
Autónomo	20,0%
Otros	0,0%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, todos los titulados desempeñan su trabajo por cuenta ajena.



Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0,0%
Empresa privada	100,0%
Institución sin ánimo de lucro	0,0%
Autónomo / Empresa propia	0,0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que ninguno requiere el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0,0%
El mismo nivel que mi titulación	0,0%
Un nivel más bajo que mi titulación	60,0%
No requiere estudios universitarios	40,0%

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, ninguno tiene un trabajo relacionado con su titulación.

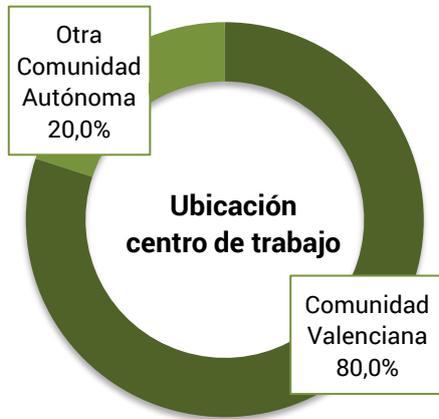
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	100,0%
Poco relacionado	0,0%
Bastante relacionado	0,0%
Muy relacionado	0,0%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 60%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0,0%
Poco satisfecho	40,0%
Bastante satisfecho	60,0%
Muy satisfecho	0,0%



7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la gran mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana y ninguno está desarrollando su profesión en otro país.

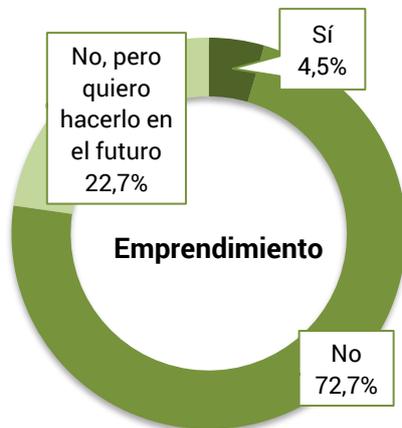
El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es alto, del 100%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

Disposición para trabajar en el extranjero



■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

8. EMPRENDIMIENTO.



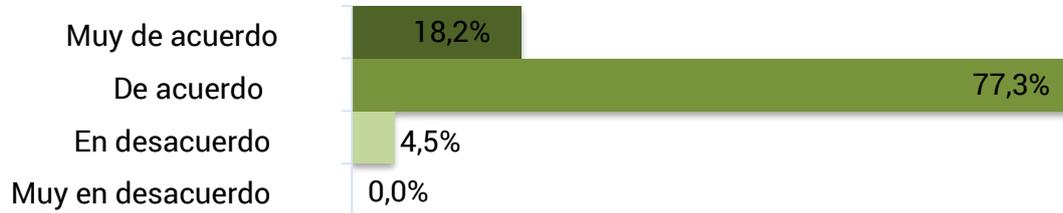
Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados se les ha preguntado si han emprendido su propio negocio. De los datos obtenidos, se observa que, la gran mayoría no lo ha hecho, y sólo el 22,7 % se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 95,5% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.



Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, relacionado con la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV

