

Fecha: 30/05/2022

ACTA Nº 26/curso 21-22**Lugar: Aula 2104. Sede Santa Úrsula****Día y hora: 30 de mayo el 2022****Asisten:**

Decana de la Facultad: Dra. Ana de Luis Margarit

Vicedecana del Grado: Dra. Ana Blázquez Morilla

Profesor tutor: Dr. Pablo Sanchis Benlloch

Coordinadores de módulo:

Coordinador Módulo Científico Fundamental: Dra. Ana Hernández

Coordinadora del módulo Profesional: Dra. Ana Eugenia Rodríguez Pérez

Coordinadora de los módulos Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado: Dra. Ana María Hernández

Coordinador del Itinerario de Optatividad de Biología Marina: Dr. Jerónimo Chirivella.

Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Gestión del Medio Marino: Dra. Ana M^a Blázquez.

Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Biotecnología Marina. María Jesús Domínguez

Empleador: Director del IMEDMAR. Dr. José Tena**Representante de los alumnos:**

Delegado y Subdelegada del Grado en Ciencias del Mar: Víctor Tena y Laura Lambarri

Profesores Invitados: Directores de Departamento

Dr. Mario Zacarés. Director Departamento Ciencias Básicas y Transversales

Excusan su ausencia:

Coordinadora del Módulo de Conocimientos y Técnicas Transversales: Dra. Belén Frígols

Coordinador del módulo Antropología y Deontología profesional: Dr. Enrique Burguete

Directora Departamento de Oceanografía y Medio Ambiente: Dra. Carolina Padrón

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde vicedecanato se informa que se ha presentado el MODIFICA en Ciencias del Mar. Los principales cambios son los siguientes:

- a) La inclusión de docencia bilingüe, en castellano e inglés, para las siguientes asignaturas del Grado en Ciencias del Mar: Biotecnología Marina, Pesquerías, Educación Ambiental, Evaluación Impacto Ambiental, Espacios Protegidos y Recuperación de Especies. Esta propuesta es consecuencia de a) la participación del título en el proyecto europeo EU-CONEXUS: EUROPEAN UNIVERSITY FOR SMART URBAN COASTAL SUSTAINABILITY y b) el cumplimiento con los objetivos de calidad de la Facultad relativos al fomento de la internacionalización de los títulos.
- b) Corrección/actualización de erratas detectadas a través de los mecanismos de coordinación docente: horas de las actividades, sistemas de evaluación de la asignatura/materia de algunas asignaturas.

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios. 1º SEMESTRE:

Asignatura 1º SEMESTRE	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matricula	Tasa de estudiantes en primera matrícula en la asignatura <60%	Tasa de Rendimiento de la asignatura <50% y >95%	Tasa de Suspensos de la asignatura >35%	Tasa de No Presentados de la asignatura >20%	Tasa de Éxito de la asignatura <50%	Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura <50%
Física	69	40	57,97%	36,23%	44,93%	17,39%	44,64%	47,50%
Estadística Aplicada	36	18	50,00%	47,22%	30,56%	16,67%	60,71%	66,67%
Zoología Marina	22	18	81,82%	54,55%	40,91%	4,55%	57,14%	55,56%
Oceanografía Física	38	25	65,79%	42,11%	28,95%	21,05%	59,26%	56,00%
Higiene y Seguridad Alimentaria	4	3	75,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Tecnología de los alimentos de origen marino	1	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	24	22	91,67%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,45%
Biología de Cetáceos	29	29	100,00%	96,55%	0,00%	0,00%	100,00%	96,55%
Clínica y Sanidad de Animales Acuáticos	4	2	50,00%	25,00%	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%

Análisis del perfil:

Las asignaturas que no cumplen las tasas establecidas en los objetivos de Calidad de la Facultad se indican en la tabla anterior. Por su continuidad en el tiempo destacan las asignaturas de Física de 1º curso, Estadística Aplicada del 2º curso y Oceanografía física de 3º curso, con tasas de rendimiento de, 36%, 47% y 42%, respectivamente. Las asignaturas optativas tienen tasas de rendimiento por encima del 95%, lo que se atribuye según se desprende de los informes de módulo, a que se trabaja con alumnos en pequeños grupos y con un seguimiento exhaustivo de los mismos. Desde Oceanografía física, se indica que la mayoría de los alumnos que no se han presentado son de 2ª matrícula pese al constante incentivo por parte del profesorado; se tiene el agravante además de que no asisten a clase.

En el caso de la optativa Clínica y Sanidad de Animales Acuáticos la tasa de rendimiento de la asignatura es del 25% y se atribuye al bajo número de alumnos, de los cuales uno ha suspendido y otro no se ha presentado. No obstante, se propone hacer un mayor seguimiento de los alumnos de segunda matrícula. Los delegados indican que para los alumnos de Ciencias del Mar es una asignatura complicada porque a nivel de enfermedades no se tiene una base adecuada.

Respecto a la tasa de suspenso, pese a estar por encima del 35% en las asignaturas señaladas en la tabla, éstas son más bajas respecto al curso anterior.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Desde Física (Módulo Científico Fundamental) se propone una prueba de evaluación con problemas similares al examen con un 80% del temario, la Autoevaluación con un solo intento y Resolución de problemas por los alumnos y evaluación por los compañeros siguiendo una rúbrica. Desde Estadística Aplicada (Módulo Conocimientos y Técnicas Transversales en Ciencias del Mar: CTTCCM) se indica que se continuará trabajando de forma más directiva en clase; se prevé el refuerzo de los contenidos clave, el fomento del seguimiento y evaluación continua, entre otras estrategias, para favorecer el seguimiento de la asignatura y, por ende, su superación.

En general, en el módulo de CTTCCM los profesores han indicado una tasa de suspensos por el encima del 70% en la primera convocatoria. Tras la segunda, la situación ha mejorado notablemente en la mayor parte de asignaturas tras abundantes tutorías. Se atribuye a una clara falta de estudio en todos los casos.

En el módulo Profesional, desde Oceanografía física como propuesta de mejora, y como motivación para el alumnado de 2ª matrícula, se guardará la nota de una parte aprobada de la asignatura para el siguiente curso.

Como propuesta para mejorar las tasas académicas, desde el Departamento de Ciencias Básicas y Transversales se propone la valoración de hacer exámenes parciales eliminatorios, sobre todo en las asignaturas más densas y con tasas de rendimiento reiteradamente bajas. Los alumnos apoyan esta idea sobre todo en el segundo semestre de 2ª, donde confluyen Botánica marina, Microbiología marina y Fisiología de organismos marinos.

Desde el módulo de Biotecnología Marina se informa que todas las tasas van al alza respecto al año anterior. Se han realizado tutorías personalizadas, particularmente a grupos de repetidores, con encuentros mensuales y exhaustivo seguimiento de los mismos. También se informa que hay discrepancias entre las memorias verificadas de Biotecnología y Ciencias del Mar de algunas asignaturas de la doble titulación (sistemas de evaluación, horas prácticas y teóricas, etc.). Se traslada a los directores de Departamento y a grado en Biotecnología para resolverlo en los próximos MODIFICAS. Desde la coordinación del módulo se indica que se sigue la memoria verificada de Ciencias del Mar, por tanto, ésta no tendría que modificarse. Por último, desde la asignatura de Biotecnología marina en inglés, se traslada la dificultad que supone tener calendarios de exámenes distintos en los diferentes países del consorcio de EU-CONEXUS. El desfase de inicio de la asignatura entre los alumnos de la UCV y los de EU-CONEXUS se ha resuelto adelantando las prácticas de laboratorio al mes de septiembre.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.

Análisis del perfil:

De acuerdo con la encuesta sobre la actividad docente del Grado, los alumnos están muy de acuerdo con que existe una correcta coordinación y planificación docente; así como con el desarrollo de la enseñanza y los resultados obtenidos. En todos los casos, los valores medios obtenidos están por encima de las medias calculadas para la Universidad. Todos los ítems superan el 5, excepto el ítem 14 “Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia”, con un 4,78.

En las actas “Encuentros con la Vicedecana” queda patente el grado de satisfacción del estudiantado. Las incidencias detectadas en dichas reuniones son analizadas y son objeto de solución lo antes posible.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

5. Seguimiento de las acciones previstas para desarrollar en el curso 21-22 en el Plan de Mejoras del Grado en Ciencias del Mar.

Nº de mejora:	01-2021
Acción de Mejora	
Conseguir una tasa de rendimiento superior al 50% en aquellas asignaturas que tienen una tasa menor a dicho valor.	
Tareas a desarrollar	
Las acciones a desarrollar estarán encaminadas a bajar la tasa de Suspensos y de No Presentados. Para ellos se implementarán nuevos planteamientos en los ítems de evaluación, especialmente en asignaturas cuyas tasas de rendimiento son reiteradamente bajas.	
Temporalización	
Cursos académicos 21-22 y 22-23	
Seguimiento de la Acción	
Algunas asignaturas han mejoradas dicha tasa respecto al año anterior; es el caso de Bioquímica, Mecánica de Fluidos, Botánica Marina, Métodos I, entre otras. Las tasas de rendimiento que están por debajo de 50% en el primer semestre son bastante más altas respecto al curso anterior. Por tanto, las medidas de mejora implementadas el curso pasado están dando resultados. La excepción en la asignatura de Clínica y Sanidad de Animales Acuáticos, cuya tasa se atribuye al número tan bajo (4 alumnos) de la titulación simple, sobre los que se calculan las mismas.	

Nº de mejora:	02-2021
Acción de Mejora	
Mejorar la Coordinación Docente, para mantener una puntuación de 3/4.	
Tareas a desarrollar	
Coordinación docente: se propone explicar bien a la población encuestada en qué consiste el ítem 4 de la Encuesta de Satisfacción del Estudiantes y, paralelamente, trasladar al profesorado que comparte asignatura en inglés y en castellano esta valoración, con objeto de mejorar la Coordinación en estos casos.	
Temporalización	
Cursos académicos 21-22 y 22-23	
Seguimiento de la Acción	
Este ítem no puede valorarse hasta obtener los resultados de la Encuesta de Satisfacción del Estudiantes que ocurre al final del segundo semestre.	

Nº de mejora	03-2021
Acción de Mejora	
Aumentar un 7% la tasa de participación en las Encuestas de satisfacción.	
Tareas a desarrollar	

Tasa de participación de los alumnos: se propone incentivar la participación de esta encuesta (3º de grado), a través de los profesores del grado.

Temporalización

Cursos académicos 21-22 y 22-23

Seguimiento de la Acción

En el primer semestre del 20-21 se tuvo una participación del 31,98% en las encuestas docentes y en el primer semestre del del 21-22 se tuvo una participación del 55,50%. Por tanto, se ha superado con creces este objetivo de Calidad.

A este respecto, los alumnos indican que el estudiantado medio no mira el correo, ni la intranet, ni la APP (se consideran vías anticuadas) y, además piensan que las encuestas docentes no tienen ninguna utilidad. En general, se traslada que los alumnos no están incentivados a contestarlas. Los delegados proponen acceder a los alumnos a través de grupos de Whatsapp, con poca aceptación por parte del profesorado asistentes.

Mario Zacarés propone seguir haciéndolas en modalidad online pero lo más parecido a la modalidad previa en papel; es decir, mediante una aplicación otro profesor tendría que ir al aula de una asignatura concreta y se habilita la encuesta para que la contesten en ese momento, con control del número de asistentes y número de encuestas contestadas.

Desde el vicedecanato se indica que se pasarán a todos los profesores los resultados de participación por asignaturas de las encuestas docentes a medida que llegue la información desde la Oficina de Calidad.

Nº de mejora	04-2021
Acción de Mejora	
Mejorar el porcentaje de PDI con sexenio vinculado a la titulación simple del grado en Ciencias del Mar.	
Tareas a desarrollar	
<p>Las acciones a desarrollar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Realizar un seguimiento de los profesores adscritos al grado. B. Desarrollar un Plan de Investigación desde la Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales. 	
Temporalización	
Cursos académicos 21-22 y 22-23	
Seguimiento de la Acción	
Cinco sexenios han sido otorgados al PDI vinculado al grado en el 2022, cuatro de los cuales lo han obtenido profesores no sexeniados.	

Nº de mejora	05-2021
Acción de Mejora	
Mejorar un 100% las tasas de movilidad entre los estudiantes, respecto a los datos obtenidos en el curso 2020-2021.	
Tareas a desarrollar	
<p>Las acciones a desarrollar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Aumentar las asignaturas en inglés que se imparten en el grado (alumnos OUT) B. Promocionar estas asignaturas en inglés abiertas en la actualidad en el grado (alumnos OUT) C. Incentivar la participación en International Programm in Marine Science (alumnos OUT) D. Promover acciones desde los Minors de EU-CONEXUS para atraer alumnos extranjeros (alumnos IN) 	

Temporalización
Cursos académicos 21-22 y 22-23
Seguimiento de la Acción
La acción se ha conseguido, dado que hemos doblado el número de estudiantes OUT y de alumnos IN respecto al curso anterior. Se ha ido por los distintos cursos incentivando la participación en las asignaturas de EU-CONEXUS y, en general, incentivando la matrícula en las asignaturas en inglés.

Nº de mejora	06-2021
Acción de Mejora	
Estabilizar la tasa de matriculación por encima del 90%	
Tareas a desarrollar	
Las acciones a desarrollar serán:	
<ul style="list-style-type: none"> A. Implementar nuevas acciones desde Nuevos Alumnos. B. Mejorar la información de la WEB. 	
Temporalización	
Cursos académicos 21-22 y 22-23	
Seguimiento de la Acción	
En la actualidad se cuenta con una reserva de 45 plazas en el grado en Ciencias del Mar, es decir, un 73% en el mes de mayo. Respecto a las reservas, en el mes de mayo del curso 20-21 la tasa de reserva era de 18%	

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Análisis del perfil:

Desde el módulo Gestión del Medio Marino, las asignaturas de EU-CONEXUS, han mostrados problemas especialmente en relación a la sonoridad de las aulas y al uso de dos plataformas distintas. Se ha propuesto un cambio de aula y se sugiere comenzar con la plataforma de EU-CONEXUS desde el principio. Los problemas del calendario y las fechas distintas de inicio de ambos grupos se solventaron implementando las clases prácticas y salidas durante los meses de septiembre (primer semestre) y febrero (segundo semestre) para los alumnos españoles. Los EU-CONEXUS comenzaron en octubre/marzo e hicieron las prácticas virtuales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Este año se mantiene la misma oferta de asignaturas a la espera de nuevos acuerdos en el consorcio de EU-CONEXUS, ya que ese itinerario está siendo menos acogido por parte de los alumnos de la UCV desde que su oferta es exclusiva en inglés (con la excepción de la asignatura de I+D). Se ha pasado por todos los cursos informando de los beneficios profesionales de cursarlas, incluido el beneficio de cursarlas en el idioma inglés. Se espera un mayor número matriculados de alumnos de Ciencias del Mar de la UCV para el curso 22-23. No obstante, este itinerario será revisado el próximo año a partir de los resultados y de las matrículas de los alumnos autóctonos.

7. Necesidades de Formación

Análisis del perfil:

De las actas de módulos no se desprende ninguna necesidad de formación por parte del PDI implicado. Tampoco se comenta por parte de ningún coordinador asistente.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE.

Profesorado	Datos	Curso	Curso
	Esperados	2020-2021	2021-2022
Nº total de Doctores	-	27	24
Tasa PDI doctor	50%	93%	80%
Tasa PDI Acreditado	60%	55%	58%
Tasa PDI tiempo completo	60%	86%	73%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	70%	92%	85%
Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	46%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	15	15
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	46	48

Análisis del perfil:

Las tasas de PDI doctor, tasa de PDI a tiempo completo, tasa PDI en equivalente a tiempo completo superan con creces los valores esperados. La excepción es la tasa de PDI con sexenio, que debe ser del 60% según el reciente real decreto (Real Decreto 640/2021, de 27 de julio), y se cuenta con un 46%. No obstante, se ha experimentado un avance importante en esta dirección desde el curso anterior. Respecto a la tasa de PDI Acreditado también esta tasa está a punto de alcanzar el valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Incentivar el aumento del número de sexenios y de PDI Acreditados a partir del Plan de Investigación de la Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales.

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.

Análisis del perfil:

La asignación definitiva de tutores se realizó durante el primer semestre y se notificó a los alumnos y a los tutores a fecha del 7 de febrero de 2022. Todos los alumnos han podido ser ubicados en entidades colaboradoras. De los alumnos matriculados en PE, 10 alumnos las realizaron en el IMEDMAR-UCV, 12 son alumnos OUT en destino internacional y 12 alumnos han sido acogidos en entidades nacionales externas la UCV.

La propuesta de fechas para la entrega del documento final a través de la intranet y de la plataforma es la siguiente:

-1ª convocatoria: 16 y 17 de junio (Entrega jueves 9 de junio)

-2ª convocatoria: 11 y 12 de julio (Entrega lunes 4 de julio)

La coordinadora de PE y TFG indica que se decidieron las fechas para entregas parciales y fechas de defensas primera y segunda convocatoria en una reunión de módulo. Todos los alumnos empezaron sus prácticas en la fecha correspondiente. No se ha detectado ninguna incidencia destacable. Por último, se indica que este año hay muchos alumnos que aún no superan los créditos necesarios para defender el TFG en primera convocatoria, por lo que seguramente haya un alto porcentaje del alumnado que vaya a segunda. De momento hay 12 alumnos confirmados para primera convocatoria.

Los delegados indican que sería conveniente informar que se pueden hacer más de una optativa en 2º y 3º curso, lo que dejaría más tiempo en 4º para hacer prácticas extracurriculares. Desde vicedecanato se advierte en este caso que hay que tener cuidado con los horarios y los solapes de las asignaturas optativas.

Respecto a las prácticas extracurriculares desde vicedecanato se indica la idoneidad de informar a los alumnos sobre las líneas de investigación de los profesores durante el segundo semestre de 2º curso, ya que serían objeto de prácticas extracurriculares a partir de ese verano (una vez superados los 120 ECTS). Desde la coordinación de prácticas se realizará un planning para que aquellos profesores interesados puedan pasarse

por las aulas de 2º. De igual manera, se explicará las entidades externas susceptibles de acoger alumnos en prácticas extracurriculares con las cuales tenemos convenios firmados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre.

Análisis del perfil:

En términos generales se puede decir que es un buen grupo del que, tanto el tutor como la mayoría de los profesores, manifiestan estar contentos y orgullosos. Es un grupo grande pero unido, hay subgrupos dentro del mismo, sin embargo, se autocalifican de grupo muy cohesionado.

Las principales dificultades académicas se deben a una base académica más precaria en algunos subgrupos, así como la falta de madurez y responsabilidad frente al estudio. También se detectan problemas personales que dificultan el poder cumplir los objetivos académicos. Hay 4 alumnos que han acudido al Servicio de Discapacidad de la UCV, de los cuales ya están informados el profesorado correspondiente. Además, han acudido en el primer semestre un total de 9 alumnos al Servicio de Orientación por temas académicos.

Como se ha comentado, la tasa de rendimiento más baja la tiene la asignatura de Física, seguida de lejos de Matemáticas (64%). La tasa de rendimiento más alta la tiene Inglés (86%), pese a ser la asignatura con menos asistencia (acuden un 10-20% de los alumnos). Desde vicedecanato se informa que los alumnos de 1º tienen un nivel de inglés muy alto (7 alumnos con C2, 10 alumnos con C1 y 20 alumnos con B2).

Los delegados proponen para favorecer la asistencia que las asignaturas que requieran un mayor esfuerzo mental sean a primera hora y las de menos, como inglés, más tarde. También sugieren cambios en la metodología docente de ciertas asignaturas como en Matemáticas y solicitan un grado mayor de organización en aquellas asignaturas que cuentan con más de dos profesores (prácticas de Biología).

En este curso se han implementado cambios en el PAT, tales como reorganizar y gestionar las sesiones reservadas para el PAT para charlas informativas sobre los servicios que ofrece la universidad, talleres con el

servicio de orientación, tutorías grupales, tutorías individuales, explicación de itinerarios, estrategias de elección de asignaturas optativas, información sobre el International Programme in Marine Science, asignaturas de EU-CONEXUS, etc. Con el objetivo de tener mayor presencialidad con los alumnos (dado que el tutor de 1º no imparte clases en este curso) se propone una única sesión al final de la mañana con todos los alumnos (los de la simple + la doble), lo que favorecería la presencialidad y la cohesión del grupo.

El tutor también propone que al principio de curso se utilice una de las sesiones del PAT para que se presenten todos los profesores del grado a los nuevos alumnos, indicando las asignaturas que imparte y el contenido mínimo de las mismas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	0	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis del perfil:

No se han recibido quejas durante el semestre. Las incidencias detectadas han sido recogidas en las actas de “Encuentros con la Vicedecana” y se han resuelto de forma satisfactoria. No se han recibido más quejas por ningún otro canal.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los delegados indican que, en general, todo ha funcionado según lo previsto. No obstante, se requiere por parte de los alumnos una mayor orientación a la hora de escoger optativas. Esto fue detectado en los “Encuentros con la Vicedecana”, y fue la causa de pasar por los diferentes cursos del grado comentando los itinerarios y las estrategias de elección de asignaturas optativas. También sugieren la apertura de asignaturas optativas más transversales de carácter técnico (por ejemplo, Programación).

A nivel general, respecto al programa de mentorización de alumnos, se indica que no ha funcionado tal y como está planteado este año. Se propone un nuevo enfoque y más control por parte del Servicio de Orientación. Por último, los alumnos proponen una mayor orientación en los másteres internos y externos a la UCV ligados con las Ciencias del Mar.

13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Como empleador, José Tena y Director del IMEDMAR-UCV está muy satisfecho con los alumnos egresados y actualmente contratados. Indica que su formación es muy adecuada tanto a nivel práctico como teórico. Esta información ha sido contrastada con otros empleadores (Director del Oceanográfico, Director del Departamento de Medio ambiente de GAMASER, etc.) y son coincidentes en la misma percepción.

No obstante, desde varias entidades se señala la idoneidad de tener otras formaciones al acabar el grado que favorezcan la entrada en el mercado laboral, como el título de Buceo Profesional o el de Patrón de Embarcaciones.

Desde Vicedecanato se informa que se está trabajando en una titulación propia para incluir esta formación de forma opcional y paralela a los futuros egresados.

También se destaca la importancia del idioma inglés y desde el vicedecanato se recuerda que en la actualidad se imparten 54 ETCS en inglés dentro del título.

14. Propuesta de nuevas acciones de mejoras

Tal y como se ha comentado, el itinerario de Gestión del Medio Marino está teniendo menos acogida por parte de los alumnos de la UCV, lo que se atribuye a la apertura de las asignaturas (excepto una) solo en el idioma inglés. En este contexto, se están realizando una serie de acciones para paliar esta situación lo antes posible:

- a) Desde Vicedecanato se ha pasado por todos los cursos informando de los beneficios profesionales de cursar estas asignaturas de gestión, incluido el beneficio de cursarlas en el idioma inglés.
- b) Los profesores responsables de las asignaturas de EU-CONEXUS del primer semestre han pasado por las clases para explicar el temario y ofrecer facilidades para cursarlas (hacer exámenes en castellano, dar la clase en castellano si no hay alumnos extranjeros conectados, resolver las dudas en castellano, etc.)
- c) Desde vicedecanato se han realizado reuniones individualizadas con los profesores responsables de dichas asignaturas para detectar las debilidades e incidencias durante este semestre. Algunas de las cuales han podido resolverse.
- d) Se propone mantener la misma oferta de asignaturas a la espera de nuevos acuerdos en el consorcio de EU-CONEXUS, ya que este año entran nuevos socios con planes de estudios similares al nuestro y con fecha de inicio en dos momentos distintos.
- e) Este itinerario será revisado el próximo año a partir de los resultados y de las matrículas de los alumnos autóctonos. Se espera un mayor número de alumnos de Ciencias del Mar de la UCV en el 2022-23 en estas asignaturas, atendiendo a medidas adoptadas durante este curso. De no ser así, deberá valorarse nuevamente y adoptarse nuevas medidas.

15. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos ni preguntas

La reunión finaliza a las 13:00 h.

Firmado:

DE LUIS
MARGARIT
ANA -
48310750D

Firmado digitalmente por DE LUIS MARGARIT ANA - 48310750D Fecha: 2022.07.21 19:11:50 +02'00'

Dra. D^a. **Ana de Luis Margarit Dra.**

Presidente de la Comisión

Decana de la Facultad de Veterinaria

Veterinaria y Ciencias Experimentales

Firmado:

Firmado por ANA
MARIA BLAZQUEZ
MORILLA -
NIF:***5419** el
día 01/06/2022

D^a. **Ana Blázquez Morilla**

Secretaria de la Comisión

Vicedecana del Grado en Ciencias del Mar

ANEXOS

- I. Encuesta de la Actividad Docente 1º semestre curso 2021-2022.
- II. Informe del PAT, 1º semestre.
- III. Encuentros con la Vicedecana, 1º semestre 2021-2022.
- IV. Actas de Coordinación de Módulo, 1º semestre:
 - a. Antropología y Deontología Profesional
 - b. Biología Marina
 - c. Científico Fundamental
 - d. Conocimientos y Técnicas Transversales en Ciencias del Mar
 - e. Gestión del Medio Marino
 - f. Prácticas y TFG
 - g. Profesional
- V. Acta de Coordinación de Departamento Ciencias Básicas y Transversales, Biotecnología y Oceanografía y Medio Ambiente, 1º semestre.



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Ciencias del Mar**

Facultad: **46035586**

Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

Población: **827**

Encuestados: **459**

Participación: **55,50%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
5.15	459	4.95	16.226
5.05	459	4.80	16.573
5.13	459	5.15	16.569
5.09	459	4.96	16.500
5.14	459	5.06	16.590
5.02	459	4.84	16.532
5.14	459	4.98	16.235
5.01	459	4.91	16.555
5.06	459	4.91	16.125
5.07	459	4.91	15.029
5.05	459	4.87	16.205
5.16	459	5.02	16.184
5.05	459	4.89	16.312
4.78	458	4.58	16.437
5.11	459	4.92	16.530

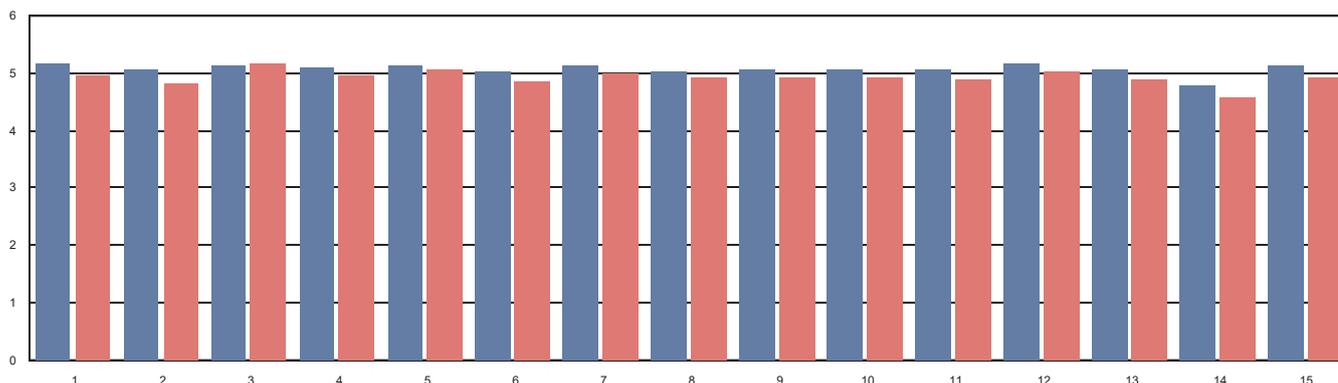
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Ciencias del Mar**

Facultad: **46035586**

Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>INFORME TUTOR COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO GRADO EN CIENCIAS DEL MAR</p>	
--	--	--

TUTOR: Pablo J. Sanchis Benlloch
FACULTAD: Veterinaria y Ciencias Experimentales
TITULACIÓN: Ciencias del Mar

En términos generales se puede decir que es un buen grupo del que tanto el tutor como la mayoría de los profesores manifiestan estar contentos y orgullosos. Es un grupo grande pero unido, hay subgrupos dentro del mismo, sin embargo a la hora de salir de fiesta salen todos juntos y se autocalifican de grupo muy cohesionado.

Las principales dificultades académicas y de estudio que observan son el tener una base académica precaria y la falta de madurez y responsabilidad frente al estudio. También sorprende la cantidad de problemas personales que cargan a costas siendo tan jóvenes y que dificultan el poder cumplir tanto sus objetivos académicos como de disfrutar de la etapa universitaria de forma plena.

Durante el primer cuatrimestre del curso 21-22 las tasas de rendimiento (número de alumnos aptos frente al total de alumnos) más bajas se presentan en Física con tan solo en 39% seguido de lejos por Matemáticas por un 64%. La más tasa de rendimiento más alta se encuentra en Inglés con el 86% siendo la asignatura con menor asistencia ya que acuden un 10-20% de los alumnos, en cuanto a la asistencia la segunda asignatura con menos asistencia es Matemáticas. Los delegados proponen para favorecer la asistencia que las asignaturas que requieran un mayor esfuerzo mental sean a primera hora y las de menos como inglés más tarde. También sugieren cambios en la metodología docente de ciertas asignaturas como en Matemáticas y solicitan un grado mayor de organización en aquellas asignaturas que cuentan con más de dos profesores.

Este curso ha experimentado ciertos cambios en el plan de acción tutorial como el reorganizar y gestionar las sesiones reservadas para el PAT a modo asignatura que incluye un cronograma desde el principio de curso sobre que es lo que se va a trabajar en cada una de las sesiones con el tutor ya sean charlas informativas sobre los servicios que ofrece la universidad, talleres con el servicio de orientación, tutorías grupales, tutorías individuales, etc.

Con el propósito de mejorar las sesiones dedicadas al PAT para el curso que viene, el tutor también propone cambiar las dos horas semanales distribuidas en los lunes de 9:00-10:00 para los de CCM y los miércoles de 9:00-10:00 para los alumnos de la doble, en una sola sesión semanal de dos horas de 12:30-14:30. Este cambio no solo fomentaría la asistencia al PAT (ya que permite al tutor entrar antes de que acabe la clase anterior) sino también mejora el sentimiento de pertenencia a un único grupo ya sean alumnos de la doble o alumnos de CCM solo. Lo ideal sería los miércoles o viernes tras la clase de Física donde normalmente hay una elevada asistencia.

El tutor propone que al principio de curso se utilice una de las sesiones del PAT para que se presenten todos los profesores del grado a los nuevos alumnos indicando líneas o intereses de investigación y asignaturas que imparte y solicita a los profesores del grado que por favor se informe al tutor si se realizan prácticas en horario del PAT así como de que se informe al tutor si hay algún alumno que se da de baja durante el curso.

FIRMA:



FECHA:

30/5/22

ACTA Nº 05

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 22/02/22. De 14:30 a 15:30.

ASISTEN:

Delegado de 1º curso

Subdelegada de 1º curso

Delegado de 2º curso

Subdelegado de 2º curso

Delegado de 3º curso

Subdelegada de 3º curso

Delegado de 4º curso

Subdelegada de 4º curso

Ana Blázquez, Vicedecana del grado en Ciencias del Mar.

Con una periodicidad mensual se han realizado reuniones de la vicedecana con todos los delegados de los cuatro cursos académicos durante el primer semestre del curso 21-22. Las reuniones han tenido lugar entre el final de las clases de la mañana y el inicio de las sesiones de la tarde entre los meses de septiembre y febrero. La participación ha sido del 100% de los delegados de los cuatro cursos.

Durante estas reuniones se realizan diferentes tareas de crucial importancia.

- Informar a los alumnos de las decisiones académicas que se toman en cada momento por parte del equipo decanal en conjunción con el profesorado.
- Recabar información sobre el estado de los alumnos con objeto de poder ayudarles ante las dificultades que atañen a la vertiente académica.
- Repaso de todas y cada una de las asignaturas de cada curso para recibir la valoración de los alumnos sobre el desarrollo de las mismas, especialmente en temas de organización y de entrega de tareas. En estas reuniones se realizaron, por tanto, las tareas de coordinación docente, complementando la coordinación ejercida desde los módulos.

Al igual que durante el primer semestre, los alumnos mostraron gran satisfacción, aunque indicaron un gran malestar por la no habilitación del Teams a compañeros con dificultades de salud (ajenas a COVID-19) y que les impedía acudir a clase. Se les explicó que eran indicaciones del Equipo de Gobierno de la Universidad atendiendo al interés general de los propios alumnos y a la importancia de volver a la clase presencial lo antes posible. En este sentido se hizo mucho hincapié en la necesidad de volver a estrechar vínculos humanos a través de la presencialidad.

Las clases prácticas se desarrollaron todas con normalidad (salidas de campo, visitas técnicas, prácticas de laboratorio, prácticas de barco, etc.). La valoración ha sido muy positiva por parte de los alumnos. Los alumnos que lo desearon realizaron Prácticas Extracurriculares con gran interés, tanto en las instalaciones de la UCV como en entidades externas, y se vincularon a líneas de investigación desarrolladas tanto en centros públicos como privados.

Los alumnos de 1º indican descoordinación entre los profesores de prácticas de la asignatura de Biología. Tienen 3 profesores, uno para cada grupo, y los alumnos manifiestan escasa coordinación entre ellos. Eso también ha sido palpable en el examen práctico.

Los alumnos de 2º curso mostraron su disconformidad con la distribución de exámenes. Se les explicó que la distribución de los exámenes de asignaturas de optativas está limitada por el calendario impuesto por EU-CONEXUS (primera convocatoria, porque la segunda no coincide en ninguno de los dos semestres) y por las dobles titulaciones con Biotecnología y Veterinaria; esta última en extinción. Es muy difícil trastocar este calendario, por tanto, es normal que tengan varios exámenes en la misma semana ya que depende de las optativas en las que se hayan matriculado. No obstante, se les informa que este año se les proporcionará el calendario de exámenes para que lo evalúen durante el mes de mayo, ya que el calendario de este curso académico se les pasó durante el mes de julio y es posible que no fuese bien revisado por parte del alumnado al estar en período vacacional.

Los alumnos de 3º, especialmente, se mostraron preocupados por el horario y los días de apertura de la biblioteca durante el período preexámenes. Al final se cubrieron sus expectativas por parte de la biblioteca de la sede de Santa Úrsula.

Se acaba la sesión con unas palabras de agradecimiento por parte de la vicedecana y unas palabras de agradecimiento por parte de los estudiantes por el seguimiento realizado durante el semestre.

Firmado:

Dra. D^ª. Ana Blázquez Morilla

Vicedecana del Grado en Ciencias del Mar

**ANA MARIA
BLAZQUEZ
MORILLA**

Firmado digitalmente por ANA
MARIA|BLAZQUEZ|MORILLA
Nombre de reconocimiento (DN):
cn=ANA MARIA|BLAZQUEZ|
MORILLA,
serialNumber=24354199M,
givenName=ANA MARIA,
sn=BLAZQUEZ MORILLA,
ou=CIUDADANOS, o=ACCV, c=ES
Fecha: 2022.05.31 15:09:07 +02'00'

ACTAS DE COORDINACIÓN DE MÓDULO DEL GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1º SEMESTRE CURSO 2021-2022



ACTA Nº 01/curso 21-22

Lugar: Teams

Día y hora: 26 de abril de 2022, a las 11:00 horas

Asisten:

- Mónica Aroca Bernabeu por la asignatura “Ciencia, razón y fe”.
- Óscar Díaz Ruiz por la asignatura “Moral Social- Deontología”.
- Enrique Burguete Miguel por la asignatura “Antropología” y como coordinador del módulo.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.

- Se aprueba sin comentarios ni modificaciones.

2. Análisis de resultados académicos de las asignaturas del primer semestre

- Todas las asignaturas del módulo se imparten durante el segundo semestre.

3. Respecto a las guías docentes:

a. La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes.

- Todos afirman que desde finales del pasado curso han estado revisadas y disponibles.

b. Las guías docentes reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.).

- Todos afirman que la revisión de las guías consistió, entre otras cosas, en garantizar que fuese así.

c. La bibliografía de la guía docente está actualizada.

- Todos coinciden en que fue uno de los aspectos más reclamados desde la UCV.

4. Desarrollo correcto de la asignatura:

- Todas las asignaturas del módulo se imparten durante el segundo semestre. Esta respuesta es válida para los tres epígrafes de este punto.
 - a. **¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la guía docente?**
 - b. **¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la guía docente?**
 - c. **¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la guía docente?**

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

- No.

6. Análisis de las encuestas de satisfacción de los alumnos

- No las hay, al no haberse impartido las asignaturas durante el semestre

7. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

- No, al no haberse impartido las asignaturas durante el semestre

8. Informar sobre el estado de gestión del TFG curso 2021-2022 (1º semestre). (Sólo para el módulo de TFG)

- No es el caso.

9. ¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

- No, al no haberse impartido las asignaturas durante el semestre

10. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

- Siempre se ha hecho así.

11. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

- a. Coordinación de necesidades (recordatorio de solicitud de presupuestos y análisis de necesidades comunes).
- b. ¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?

12. Ruegos y preguntas

- Nada que añadir.



Firmado:

Dr. D. Enrique Eduardo Burguete Miguel

Coordinador del Módulo de Antropología y Deontología Profesional

ACTA Nº 01-2022

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 7/03/22 10:30 h

Asisten:

Coordinador de módulo Biología Marina: Dr. D. Jerónimo Chirivella

Profesora de Biología de Cetáceos, de Bioindicadores y de I+D en Ciencias del Mar: Dra. Dña. Tania García

Profesor de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies: Dr. D. Pablo Sanchis

Profesor de Clínica y Sanidad en Animales Acuáticos: Dr. D. Jerónimo Chirivella

Temas a tratar

Se analizan todas las acciones relativas a coordinación docente, tasas de rendimiento, resultados de aprendizaje y competencias adquiridas.

Se revisan la efectividad de las acciones implementadas para evitar sobrecarga en las fechas de entregas de trabajos y actividades fuera de la Facultad que conllevan una elevada carga de tiempo.

Se han llevado a cabo las siguientes actividades programadas:

Espacios Protegidos y Recuperación de Especies: Visita Técnica al Parque Fluvial del Turia y al Museo de Historia Natural; conferencia a cargo del Dr. Zoran Sicik: "Croatia Marine Protected Areas".

I+D en Ciencias del Mar: Conferencia sobre patentes.

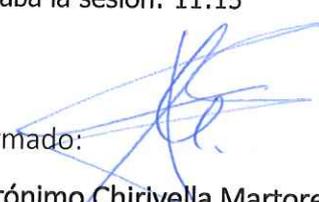
Bioindicadores: Conferencia sobre indicadores ambientales.

Clínica y Sanidad en Animales Acuáticos: Seminario a cargo del Dr. Jordi López sobre Bioseguridad en acuicultura.

Biología de Cetáceos: Pendiente de realizar con mejor pronóstico marítimo.

Acaba la sesión: 11:15

Firmado:



Jerónimo Chirivella Martorell

Coordinadora del Módulo Biología Marina

ACTA Nº 01/curso 21-22

Lugar: Teams

Día y hora: 11.04.22 a las 11:30

Asisten:

Dr. D. Pablo Sanchís, profesor responsable de la asignatura de Biotecnología Marina

Dra. Dña. Tania García, profesora responsable de las asignaturas I+D y Bioindicadores

Dra. Dña. M^a Jesús Domínguez, profesora responsable de las asignaturas

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.

Queda aprobada sin objeciones.

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?

En Biotecnología marina, se ajustaron los contenidos que se impartían con lo que se establece en la memoria verificada mediante un ajuste en el Modifica.

En la asignatura de tecnología de los alimentos de origen marino, hay una discordancia entre las horas de las actividades formativas entre la Memoria Verificada de CCM y de Biotecnología, no ajustándose esto en el último caso, a lo que realmente se está llevando a cabo. La propuesta de cambios se planteó el curso pasado para un próximo Modifica de Biotecnología.

Ocurre lo mismo en las asignaturas de Bioindicadores e I+D en Ciencias Marinas. Los cambios propuestos en el curso pasado para ambas asignaturas no aparecen en la Memoria Verificada de Biotecnología. Estos son los cambios que se propusieron:

- Propuesta de cambios para la memoria verifica para Bioindicadores:

Contenidos: Biondicadores, Biomarcadores, Índices bióticos, Índices bióticos basados en macroalgas, fanerógamas marinas, fitoplancton y macrofauna bentónica

- Propuesta de cambios para la memoria verifica para I+D:

- Clases prácticas: 18 h
- Laboratorio: 0 horas
- Seminario: 3 horas
- Exposición trabajo en grupo: 4 h

- Propuesta de cambios para la memoria verifica para biotecnología marina:

- *Memoria vigente*

	AFP1	AFP2	AFP3	AFP4	AFP5	AFP6	AFP7	AFA1	AFA2	TOTAL
HORAS	25	4	20	4	2	3	2	20	70	150

- *Propuesta de modificación*

	AFP1	AFP2	AFP3	AFP4	AFP5	AFP6	AFP7	AFA1	AFA2	TOTAL
HORAS	28	4	18	2	4	2	2	20	70	150

- Contenidos: UNIDAD 1. Introducción a la Biotecnología Marina. UNIDAD 2. Aplicaciones biotecnológicas de animales marinos al medioambiente, a la salud humana y al desarrollo socioeconómico. UNIDAD 3. Aplicaciones de la biotecnología al cultivo de especies acuáticas. Acuicultura, biotecnología y seguridad alimentaria mundial. UNIDAD 4. Aplicaciones biotecnológicas de macro y microalgas. UNIDAD 5. Expectativas de la investigación en la disciplina de la biotecnología marina.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Sí, en todas las asignaturas se ha dado cumplimiento.

4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Sí, se cumple con lo establecido en la memoria del Grado de Ciencias del Mar

5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?

En el caso de la Web sí, los alumnos, incluso los no matriculados pueden tener acceso a esta información.

No en el caso de la plataforma, donde solo se puede publicar cuando los alumnos se han matriculado de la asignatura. En muchos casos, la matrícula se amplía hasta octubre, lo cual no impide que el resto tengan la información, pero sí afecta al profesor responsable ya que no tiene un grupo estable para poder llevar a cabo las diferentes actividades planteadas en el aula.

Sería algo positivo poder contar con el número de alumnos matriculados en julio o como mínimo en septiembre, para poder tener una previsión real de la asignatura y poder realizar una mejor organización.

6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?

Sí, en las tres asignaturas

7. ¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Sí, ambos documentos. En el caso del cronograma, actualizándose cuando ha sido necesario

8. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

En documentación y comunicación científica sí habría solape con I+D, pero esta asignatura no se imparte.

9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Sí se emplea la plataforma para todas las asignaturas, pero en el caso de Biotecnología Marina se ve dificultada la labor de comunicación con los alumnos, ya que se ha de trabajar con dos plataformas. Se inicia en UCVNet y a partir de octubre, se trabaja en EU Conexus-Moodle como plataforma oficial para los alumnos de Conexus. Pero se ha de volver a la de UCVNet cuando se quiere emplear Labster. Sería conveniente poder unificar la plataforma docente.

10. Análisis de las encuestas de satisfacción de los alumnos (Ver Anexo 1)

En Bioindicadores parece que los datos no son los correctos. El número de respuestas es notablemente mayor que el número de matriculados. Se tratará de resolver la incidencia con quien corresponda

11. Análisis de resultados académicos de las asignaturas del primer semestre (Ver Anexo 2. Para una descripción detallada de los indicadores consultar el Anexo 3, págs 13-18)

En el caso de la asignatura de I+D, los resultados por encima del indicador se deben a que es una asignatura muy metodológica, el 60% de la nota es de los trabajos realizados en clase y en la parte de examen tienen poco contenido teórico. Lo cual favorece que los alumnos que asisten a clase y entregan sus tareas en tiempo y forman, aprueben.

En Biotecnología marina los resultados se encuentran dentro de los marcadores. Este año se ha llevado a cabo un seminario impartido por José Gámez, de la UJI, sobre bacterias generadoras de bioplásticos. Se continúa trabajando con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, lo cual favorece los buenos resultados obtenidos:

Seminario de José Gámez, de la UJI, sobre bacterias generadoras de bioplásticos.
Trabajo mediante aprendizaje basado en proyectos.

Bioindicadores

Los resultados entran dentro de los requeridos por los marcadores.

Este año los alumnos han recibido un seminario de Alejandro Jesús Molera Arribas "El potencial de *Scylliorhinus canicula* como biomonitor de metales pesados", contribuyendo al aprendizaje y resultados de los alumnos/as.

En la asignatura de Tecnología de los alimentos de origen marino el porcentaje de aprobados ha sido del 100%. Para el alumno repetidor se han realizado tutorías mensuales para hacer el seguimiento de la asignatura y resolver dudas que pudiesen estar surgiendo de cara a la preparación del examen final. Los alumnos de 1ª matrícula han sido alumnos muy participativos, un grupo que mostraba interés. Eso, junta a las actividades planteadas han podido contribuir a los buenos resultados. Entre ellas:

- Visita a la feria Gastrónoma de Valencia donde los alumnos pudieron preguntar a cerca de la elaboración de diferentes productos
- Jornada de innovación de productos: los alumnos tuvieron que desarrollar un producto a partir de otra de base que se les entregó en prácticas, elaborando el producto para la cata, así como la ficha técnica y el diagrama de flujo.

Higiene y Seguridad Alimentaria I:

Sólo había un alumno matriculado, el cual conocer el sector ya que su familia tiene una empresa que se dedica a la elaboración de platos preparados, empresa que pudimos ir a visitar con los alumnos de la asignatura.

12. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

- Coordinación de necesidades (recordatorio de solicitud de presupuestos y análisis de necesidades comunes).
Se valoran los posibles materiales necesarios, pero no se encuentran sinergias
- ¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?
No se ha producido ningún incidente.

13. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

La única incidencia detectada es en relación a las fechas de exámenes de los alumnos de Conexus, US Program y UCV, que eran diferentes en las convocatorias (en particular en la segunda), lo cual supuso un sobre esfuerzo a nivel docente.

14. Ruegos y preguntas

No se realiza ninguna pregunta

Firmado:

Dra. Dña. M^a Jesús Domínguez

Coordinador/a del Módulo Biotecnología Marina

MARIA
JESUS|
DOMINGU
EZ|GOMEZ

Firmado
digitalmente por
MARIA JESUS|
DOMINGUEZ|
GOMEZ
Fecha: 2022.04.12
13:43:37 +02'00'

ACTA Nº 01_21/22

Lugar: Microsoft Teams

Día y hora: 13/04/22 12:30 h

Asisten:

Dra. Ana Hernández

Dr. José Tena

Dra. Amanda Sancho

Excusan su ausencia:

Dra. Ana Eugenia Rodríguez

Dra. Mónica Díez

Dra. Ángela Moreno

Dra. Tania García

Ausentes:

Dra. Encarnación Carmona

Dr. D. Ángel Serrano

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba sin modificaciones.

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? ? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?

Sí, todas las asignaturas del primer semestre se han desarrollado conforme a lo establecido en la memoria verificada, tanto en contenidos teóricos como prácticos.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Los sistemas de evaluación establecidos en la memoria verificada y en las guías docentes, se han aplicado en todas las asignaturas.

4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

La distribución de actividades formativas se ajusta a las establecidas en la memoria vigente.

5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?

Todas las guías docentes de las asignaturas del módulo están actualizadas y publicadas en la web antes de que se matriculen los estudiantes.

6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?

Sí, con las nuevas ediciones de la bibliografía básica. Y, en algunos casos, en las actividades durante las clases se han utilizado referencias recientes.

7. ¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Sí, se han colgado las guías docentes y todos los materiales necesarios. En todos los casos los alumnos conocían, desde el primer día de clase, las fechas clave para cada asignatura.

8. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No existen solapes, la coordinación realizada en cursos anteriores ha sido eficiente.

9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Sí, se utiliza en todas las asignaturas y no se han notificado problemas ni necesidades de formación.

10. Análisis de las encuestas de satisfacción de los alumnos.

De acuerdo con la encuesta sobre la actividad docente del Grado, los alumnos están muy de acuerdo con que existe una correcta coordinación y planificación docente; así como con el desarrollo de la enseñanza y los resultados obtenidos.

En todos los casos, los valores medios obtenidos están por encima de las medias obtenidas para la Universidad.

11. Análisis de resultados académicos de las asignaturas del primer semestre

A continuación, se muestran las tasas de rendimiento de las asignaturas del módulo correspondientes al presente curso académico 2021/2022:

Asignaturas	Alumnos Matriculados	Alumnos en 1ª Matrícula	Tasa de estudiantes en Primera Matrícula en la asignatura				Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura	
			Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de Suspensos de la asignatura	Tasa de No Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura	
1º SEMESTRE			<60%	<50% y >95%	>35%	>20%	<50%	<50%
Biología	53	41	77,36%	64,15%	30,19%	5,66%	68,00%	65,85%
Física	69	40	57,97%	36,23%	44,93%	17,39%	44,64%	47,50%
Matemáticas	57	41	71,93%	59,65%	22,81%	17,54%	72,34%	75,61%
Química	50	41	82,00%	72,00%	20,00%	8,00%	78,26%	75,61%

En el caso de la asignatura de Química, los resultados han sido satisfactorios. En las calificaciones finales se aprecia dos grupos o niveles claramente diferenciados. La profesora destaca la presencia de un grupo de calificaciones altas, en comparación a otros años, con alumnos de buen rendimiento y competitivos.

En la asignatura de Física, con el objetivo de mejorar la tasa de rendimiento, se realizó una prueba de evaluación voluntaria tras la impartición del 80% del temario. Cada alumno corrigió el examen de otro compañero siguiendo la rúbrica del profesor. Tras la corrección, cada alumno recibió su examen corregido. Aun así la tasa de rendimiento sigue siendo baja detectándose carencias de base matemática (principalmente de trigonometría y derivadas). No obstante cabe señalar, que en el aula hay dos niveles muy diferenciados de aprendizaje, pues se han otorgado este curso dos matrículas de honor en la asignatura. Los alumnos repetidores no han asistido a las clases ni a tutorías.

Los resultados de Biología son satisfactorios, la asistencia los estudiantes de este grupo a las clases ha sido elevada lo que les ha permitido conectarse a la dinámica de trabajo y poder obtener buenos resultados académicos.

12. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

No se han reportado incidencias.

La reunión finaliza a las 12.58h.



Firmado:

Dra. Dña. Ana Mª Hernández

Coordinador/a del Módulo Científico Fundamental

ACTA Nº 2122-1/curso 21/22

Lugar: Teams

Día y hora: 08/04/22

Asisten: Ana María Blázquez, Javier Torres, Ana Eugenia Martínez Pérez y Belén frígols

Excusan su ausencia: Jorge Juan Vicedo

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.

Queda aprobada sin ninguna objeción.

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN	SI
ESTADÍSTICA	SI
ZOOLOGÍA	SI
GEOFÍSICA	SI

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Si, en todas las asignaturas del módulo.

4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Si, en todas las asignaturas del módulo.

5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?

Si, en todas las asignaturas del módulo.

6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?

Si, en todas las asignaturas del módulo.

7. ¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Si. Cada profesor lo cuelga a su forma, pero siempre quedan claras las fechas de presentación de trabajos, sesiones prácticas y visitas técnicas.

8. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No, en ninguna de las asignaturas.

9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Si, se utiliza con mucha frecuencia.

Necesidades: No, hay un Tutorial en la plataforma ucv net con aclaraciones y hay oferta de otros cursos de educa-acción que de momento cubren todas nuestras necesidades.

10. Análisis de las encuestas de satisfacción de los alumnos (Ver Anexo 1)

En todos los ítems hemos obtenido una calificación superior a 4, por lo que el resultado es muy satisfactorio.

11. Análisis de resultados académicos de las asignaturas del primer semestre (Ver Anexo 2. Para una descripción detallada de los indicadores consultar el Anexo 3, págs 13-18)

- **Zoología:** Se ha visto que este curso el rendimiento del grupo ha sido bajo en general, incluso hay alumnos que se han dejado el grado. El único dato por encima de lo esperado es la tasa de suspensos y el profesor considera que ha faltado estudio por parte de los alumnos.
- **Estadística:** Las tasas de rendimiento, aun no siendo óptimas, son superiores a las de otros grupos de Estadística que imparte el profesor en otras titulaciones. No obstante, se prevé el refuerzo de los contenidos clave, el fomento del seguimiento y evaluación continua, entre otro tipo de estrategias, para que el alumnado pueda hacer un seguimiento más constante de la asignatura y, en definitiva, mejorar las tasas para futuros cursos académicos.

12. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

- Coordinación de necesidades (recordatorio de solicitud de presupuestos y análisis de necesidades comunes).
Se recuerda que tenemos de fecha hasta el 27 de abril para presupuestos de inventariable.
- ¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?
Ninguna

13. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

- En general, ha habido pocos aprobados en primera convocatoria, según la apreciación de los profesores responsables, por falta de estudio por parte de los alumnos. Estos resultados se han visto mejorados tras la segunda convocatoria.

- Estadística: Las incidencias más destacables se deben a la dificultad (casi imposibilidad) de utilizar adecuadamente los recursos didácticos contenidos y desarrollados en plataforma. Se ha acudido varias veces a los servicios de la Universidad para intentar solucionar el problema, pero las soluciones no han sido ni prácticas, ni satisfactorias por el momento.

Explicación: Hay un banco de preguntas para hacer ejercicios on-line de varios profesores de estadística. Cada ejercicio tiene muchas variables para que no se repitan. Lo sencillo sería restaurar el banco de preguntas de la plataforma del año anterior y ya trabajar con ello, pero al intentar hacer esto, la plataforma se queda colgada y no es posible finalizar el proceso. Los profesores de estadística de la facultad han recurrido al servicio informático de la facultad y también al general (MANTENIMIENTO-PLATAFORMA) y ambos dicen que es un banco muy grande y por eso se cuelga, mostrando poca predisposición a solucionar el problema. Sin embargo, hablando con otros compañeros que entienden de la plataforma, consideran que no debería ser un problema. La alternativa del profesor es cargar las preguntas una a una, lo que supone una gran inversión de tiempo y esfuerzo, pero, además, una vez hechas, a los alumnos les aparecen problemas varios, como por ejemplo; no se les ve bien la pantalla y la pregunta aparece cortada, o no les aparece el botón de comprobar para corregirlas, ya que son ejercicios autocorrectivos etc, lo que lleva a la frustración y queja por parte del alumnado.

14. Ruegos y preguntas

- Estadística: Tal y como se comentó en otra reunión, sería deseable mantener el horario original de la asignatura (10.30 a 12.30) en ambos días ya que la asistencia variaba enormemente entre el martes (de 8 a 10) con apenas asistencia, y el jueves (10.30 a 12.30) con mayor afluencia, lo cual, en opinión del profesor responsable, ha influido en el seguimiento y abandono de la asignatura.

Firmado:

Dra. Dña. Belén Frígols Garrido

BELEN|
FRIGOLS|
GARRIDO

Firmado digitalmente por BELEN|
FRIGOLS|GARRIDO
Nombre de reconocimiento (DN):
cn=BELEN|FRIGOLS|GARRIDO,
serialNumber=22591700L,
givenName=BELEN, sn=FRIGOLS
GARRIDO, ou=CIUDADANOS, o=ACCV,
c=ES
Fecha: 2022.04.12 13:48:54 +0200'

Coordinador/a del Módulo CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS TRANSVERSALES EN CIENCIAS MARINAS

ACTA Nº 19/curso 2021-2022

Lugar: (Teams)

Día y hora: 11/04/2022. 10:00 am

Asisten: Pablo Sanchis, Tania García, Jorge Juan y Ana Blázquez

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.

Se aprueba el acta anterior

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?

En la mayor parte de asignaturas sí, no obstante, Espacios Protegidos y Recuperación de Especies (EEPP) tiene 20 h de contenidos prácticos en la memoria verificada del grado, que no puede cumplir debido a la coyuntura de EU-CONEXUS y el carácter virtual de la mayor parte de los matriculados. Una reducción horas en la actividad formativa Clases Prácticas de EEPP se propone para el próximo MODIFICA del grado que se está tramitando.

Desde Educación Ambiental (EA) y Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) se proponen nuevas actividades prácticas para ejecutar de modo *online*.

Estas tres asignaturas pertenecen al campus EU-CONEXUS y desde el profesorado implicado se insiste en la dificultad de las clases híbridas. Puesto que la mayor parte de los alumnos están conectados virtualmente se propone que las clases sean de esta modalidad para la totalidad de los alumnos. El programa *Minors* de EU-CONEXUS es de nueva implantación y se necesitan hacer ajustes para el óptimo funcionamiento.

I+D se ajusta a los contenidos teóricos y prácticos.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Si, en todos los casos.

4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Si, en todos los casos.

5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?

Esto no depende de los profesores del módulo sino de la publicación digital de las GD. Se solicita desde el módulo que la publicación se haga a finales de junio, tras la primera convocatoria de exámenes del segundo semestre. Este año se hizo en julio.

6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?

Si, en todos los casos.

7. ¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Si, en todos los casos. Incluso en las asignaturas de EU-CONEXUS dos veces (una en septiembre y otra en octubre) porque empiezan en fechas distintas. Se comenta lo idóneo de empezar a la vez, no obstante, se clarifica que desde los países del consorcio no se puede empezar las clases antes de octubre.

8. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

Ninguno. Desde I+D se comenta que similitud del contenido en la asignatura Documentación Científica, por tanto, si se abriera esta asignatura habría un posible solape.

9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Si. Además, se utiliza la plataforma de EU-CONEXUS. Se propone usar siempre la de EU-CONEXUS para no cambiar cuando se incorporen un mes más tarde los alumnos de EU-CONEXUS.

10. Análisis de las encuestas de satisfacción de los alumnos (Ver Anexo 1)

Comprobar un posible cruce de datos entre las asignaturas de Biología de Cetáceos y Bioindicadores, porque parece que los datos están invertidos. Se acuerda trasladarlo a la Oficina de Calidad. Desde la Oficina de Calidad se indica que los datos están bien, salvo el número de encuestados.

11. Análisis de resultados académicos de las asignaturas del primer semestre (Ver Anexo 2. Para una descripción detallada de los indicadores consultar el Anexo 3, págs 13-18)

Asignaturas 1º SEMESTRE	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matrícula	Tasa de estudiantes en primera matrícula en la asignatura	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de Suspenso de la asignatura	Tasa de No Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura
			<60%	<50% y >95%	>35%	>20%	<50%	<50%
Educación Ambiental	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	8	8	100,00%	75,00%	12,50%	0,00%	85,71%	75,00%
I+D en Ciencias Marinas	24	22	91,67%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,45%
Evaluación de Impacto Ambiental	4	4	100,00%	75,00%	0,00%	0,00%	100,00%	75,00%

Todas las tasas de las asignaturas del módulo están dentro de los rangos estimados. Las excepciones son I+D y EA en la tasa de rendimiento, dado que son asignaturas optativas en las que se trabaja en grupos reducidos. Desde I+D se indica, además, que esta asignatura se supera sin demasiada dificultad ya que es una optativa que, pese a ser muy numerosa, se trabaja en grupos pequeños y es una asignatura muy metodológica, con mucho trabajo práctico.

12. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

- Coordinación de necesidades (recordatorio de solicitud de presupuestos y análisis de necesidades comunes).
- ¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?

Desde las asignaturas de EU_CONEXUS se solicita no dar la clase en la 2004 dado que el sistema de sonido no funciona bien, lo que ha dificultado las clases. Se solicita para el próximo año cambiar el aula o mejorar el sonido.

13. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

Desde las asignaturas de EU-CONEXUS se indican las siguientes incidencias:

- a) Poca asistencia de los alumnos del grado de forma presencial. Los alumnos y profesorado implicado solicitan que las clases sean *online*, y no híbridas, dado que la mayoría de los asistentes están en remoto. EEPP no ha tenido incidencias por la tipología híbrida, salvo las dificultades de sonido en el aula asignada (2004).

- b) Ha sido una dificultad añadida que las prácticas sean al principio de la asignatura. Se hacen de forma presencial en septiembre aprovechando la ausencia de los alumnos extranjeros. En octubre se ofrecen prácticas similares a los alumnos de EU-CONEXUS de forma virtual.
- c) Los calendarios de exámenes de la segunda convocatoria de ambos semestres no coinciden, por lo que se han realizados varios exámenes al mismo grupo.
- d) Usar dos plataformas distintas ha sido una dificultad añadida. Se sugiere usar la plataforma EU-CONEXUS desde el principio.

14. Ruegos y preguntas

Se informa que desde EEPP se ha visitado el Museo de Ciencias Naturales de Valencia y el Parque Natural Ripícola del Turia. Desde EA se informa que se ha ido al Jardín Botánico.

Tania García propone introducir la asignatura de Bioindicadores en el Itinerario de Gestión del Medio Marino.

Firmado:

Firmado por ANA
MARIA BLAZQUEZ
MORILLA -
NIF:***5419** el

Dr. D. Ana María Blázquez Morilla

Coordinador/a del Módulo Gestión del Medio Marino

ACTA Nº 01_21/22

Lugar: Microsoft Teams

Día y hora: 04/03/22

Convocados los tutores UCV del Grado en Ciencias del Mar, asisten:

- Ana M^a Hernández Martínez
- Pablo Sanchís
- Tania García Sanz
- Jose Rafael García March
- José Tena Medialdea
- Jorge Juan Vicedo
- Javier Torres
- Ana Eugenia Rodríguez
- Jerónimo Chirivella
- Amanda Sancho García
- Carolina Padrón Sanz
- Ana M^a Blázquez Morilla
- Patricia Prado

La reunión da comienzo a las 15.05h con los siguientes puntos del orden del día:

1. Respecto a las guías docentes:

1.1 La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes.

Todas las guías docentes se publican en la web el verano anterior al inicio del curso.

1.2 Las guías docentes reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.).

Todas las guías docentes reflejan exactamente lo que se estipula en la memoria verificada.

1.3 La bibliografía de la guía docente está actualizada.

La bibliografía incluida en las guías docentes está actualizada.

2. ¿El desarrollo de la asignatura es correcto?

El desarrollo de las asignaturas del módulo ha sido el correcto para la naturaleza de las mismas. Todos los alumnos han asistido a los seminarios formativos de TFG, Prácticas Externas y de Competencia Transversal sobre Discapacidad en el Sector Profesional, y Orientación Profesional.

Todos los alumnos han sido ubicados en entidades nacionales o internacionales para la realización de sus Prácticas Externas y TFG.

3. ¿Se han detectado incidencias?

No.

4. Información sobre el estado de gestión del TFG curso 2021-2022 (1º semestre)

4.1 Prácticas Extracurriculares en IMEDMAR-UCV

La coordinadora recuerda que en la reunión anterior se acordó incluir el siguiente párrafo en los anexos al Convenio con el IMEDMAR-UCV como tareas inherentes a la entidad: “Tareas de apoyo y mantenimiento relacionadas con los proyectos que se lleven a cabo en ese momento, así como tareas y actividades de divulgación científica”. Debido a un error, en los anexos del presente curso no se ha incluido.

Por otra parte, el Director del IMEDMAR expone que esta consideración es necesaria para que todos los alumnos que realicen prácticas, externas o extracurriculares, estén disponibles para participar en cualquiera de las tareas que en él se desempeñan. Especialmente debido al volumen de proyectos y tareas de divulgación que se están desarrollando en el instituto.

Se aprueba que esta frase se incluya en los anexos y que los alumnos en prácticas puedan ser organizados para colaborar en estas tareas, además de realizar las propias de la línea de trabajo de su TFG o que hayan elegido por afinidad con la temática de investigación.

En aquellos casos en que los alumnos no quieran participar en las actividades del IMEDMAR o que estén interesados exclusivamente en una línea de trabajo, se propone que realicen las Prácticas en Departamentos, en lugar de en el IMEDMAR-UCV.

Por otra parte, para el reparto y registro de la participación en las tareas, de forma que todos los integrantes del instituto puedan estar al corriente, se propone la puesta en marcha de un sistema de control de tareas, ya sea a través de una persona responsable o a través de algún sistema on line. El director y el coordinador de investigación del IMEDMAR-UCV harán una propuesta con el sistema que se plantee, que será presentado a la coordinadora de prácticas y al resto de miembros del IMEDMAR-UCV que tutoricen prácticas en él.

4.2 Resolución Asignación de tutores UCV

La asignación definitiva de tutores se realizó durante el primer semestre y se notificó a los alumnos y a los tutores a fecha del 7 de febrero de 2022. Todos los alumnos han podido ser ubicados en entidades colaboradoras.

De los alumnos matriculados en PE:

- 10 alumnos las realizarán en IMEDMAR-UCV.

- 12 son OUT en destino internacional.
- 12 alumnos han sido acogidos en entidades nacionales distintas a IMEDMAR-UCV.

4.3 Situación COVID-19

La coordinadora informa de que, a excepción de la necesidad de realizar pruebas PCR para iniciar las prácticas en algunas entidades, no ha habido inconvenientes en ubicar a los alumnos.

4.4 Alumnos que aún no han recogido los anexos

Hay dos alumnos cuyos anexos todavía no han sido gestionados, aunque están en trámites. Se informa a sus tutores UCV para que lo tengan en cuenta.

4.5 Papel del Tutor UCV

La coordinadora recuerda brevemente cuál es el papel del tutor de PE y/o TFG en la UCV.

4.6 Cursos MOOC

Desde el servicio de Biblioteca se nos ha informado de la apertura del curso MOOC "Búsqueda y gestión de la información para la elaboración de trabajos académicos".

La coordinadora recuerda que, como en cursos anteriores se redactaron las normas de citación y estilo propias del Grado, en este caso se continuarán utilizando esas normas para no crear confusión entre los alumnos.

Se plantea la posibilidad de que, en el caso de trabajos bibliográficos, no se penalice al alumno por utilizar una única base de datos, si ésta es completa y suficiente para abordar el objetivo del trabajo. La coordinadora se compromete a revisar la redacción de ese indicador de la rúbrica para que quede más claro.

4.7 Programa de TFG

La coordinadora informa de que las asignaciones se han hecho convenientemente a través del programa.

Se recuerda que, en el caso de aquellos alumnos que tienen un número bajo de ECTS aprobados, y esto pueda suponer la incapacidad de defender el TFG si no consiguen aprobar el 90% de los mismos; se hará seguimiento personalizado para ponerles en conocimiento de su situación. La coordinadora ya ha contactado con ellos para informales de sus opciones.

4.8 Fechas para la defensa y plazos de entrega

La coordinadora presenta la propuesta de fechas para la entrega del documento final a través de la intranet y de la plataforma. Se aprueban por unanimidad.

-1ª convocatoria: 16 y 17 de junio → Entrega jueves 9 de junio

-2ª convocatoria: 11 y 12 de julio → Entrega lunes 4 de julio

4.9 Propuesta de fechas de entregas parciales

La coordinadora presenta la propuesta de fechas para las entregas parciales a través de la plataforma. Tras una reunión con las coordinadoras de los otros grados de la Facultad, la propuesta de este año implica un cambio a cuatro entregas parciales y la solicitud de contenidos muy concretos en cada una. La coordinadora propone mantener el esquema que seguíamos hasta ahora: con tres entregas parciales y una definitiva, con contenido a pactar entre el alumno y el tutor.

Ésta última y las fechas propuestas se aprueban por unanimidad.

1ª convocatoria:

- Primera entrega: a mediados de marzo (11 de marzo)
- Segunda entrega: a finales de abril (29 de abril)
- Tercera entrega: a finales de mayo (27 de mayo)
- Entrega definitiva: jueves 9 de junio

2ª convocatoria:

- Primera entrega: a mediados de marzo (11 de marzo)
- Segunda entrega: a finales de abril (29 de abril)
- Tercera entrega: a mediados de junio (17 de junio)
- Entrega definitiva: viernes 1 de julio

5. Ruegos y preguntas

No hay.

La reunión finaliza a las 16.20h



Firmado:

Dra. Dña. Ana Mª Hernández

Coordinador/a de Prácticas Externa y TFG del Grado en Ciencias del Mar.

ACTA Nº 01/curso 21-22

Lugar: Teams

Día y hora: 11/04/2022 12:30h

Asisten:

Dra. Amanda Sancho
Dra. Ana Blázquez
Dra. Ana Hernández
Dra. Ana Rodríguez
Dra. Carolina Padrón
Dr. Enrique Badimón
Dr. Javier Torres

Excusan su ausencia:

Dra. Elvira Lozano
Dr. Jerónimo Chirivella
Dr. Pablo Sanchís

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.

Se aprueba por unanimidad.

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?

Sí, se han impartido y no es necesario realizar ninguna modificación del Plan de Estudios.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Sí, se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria.

4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Sí, se ha respetado la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria.

5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?

Sí, se han publicado.

En esta cuestión se propone la modificación/reformulación de la pregunta puesto que no depende del profesor/a la publicación de la guía docente. La pregunta formulada podría ser: “¿Se ha enviado la guía docente en el periodo establecido?”

Además, se comenta que hasta ahora, en general, no se publican antes de la matriculación, en esta fecha los estudiantes sólo se puede acceder a las del curso anterior.

6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?

Sí, han sido revisadas y actualizadas las referencias bibliográficas.

7. ¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Sí, la guía docente y el cronograma se ha colgado a principio de semestre por parte de todas las asignaturas.

En referencia a esta pregunta, se comenta que quizá sería interesante seguir en todas las asignaturas un mismo formato a la hora de realizar el cronograma.

8. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No existen solapes.

¿Y en las asignaturas duplicadas (castellano e inglés), los/as profesores/as estáis coordinados/as?

No procede, puesto que las asignaturas duplicadas son de 2º semestre. No obstante, se tendrá en cuenta para el correcto análisis de las asignaturas del presente semestre en la reunión de 2º semestre.

9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

¿Y otras necesidades de formación?

Sí, se utiliza la plataforma. Además, algunas asignaturas emplean la plataforma específica EU-Conexus y en ellas se ha detectado que se requiere de una mejor coordinación en la utilización de las mismas. Esto se trasladará a la/s persona/s responsable/s.

No existen problemas ni necesidades de formación.

10. Análisis de las encuestas de satisfacción de los alumnos (Ver Anexo 1)

En el análisis de las encuestas de satisfacción del alumnado, el valor de referencia 4, por debajo de lo cual sería un mal resultado. En los resultados obtenidos como título, todos los puntos han obtenido una valoración superior a 4, incluso en todos los puntos, excepto en el 14 (“Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia”), el valor obtenido es superior a 5.

Comparando los valores obtenidos referentes al título con los obtenidos por la universidad, en todos los ítems, excepto el punto 3, los resultados de valoración son superiores en el título.

11. Análisis de resultados académicos de las asignaturas del primer semestre (Ver Anexo 2. Para una descripción detallada de los indicadores consultar el Anexo 3, págs 13-18)

Al analizar los resultados académicos de las asignaturas del primer semestre pertenecientes al módulo profesional son los siguientes:

Asignaturas 1º SEMESTRE	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matrícula	Tasa de estudiantes en Primera Matrícula en la asignatura	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de Suspensos de la asignatura	Tasa de No Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura
			>60%	>50% y <95%	<35%	<20%	>50%	>50%
Biología Marina y Oceanografía Biológica	25	24	96,00%	80,00%	12,00%	8,00%	86,96%	83,33%
Oceanografía Física	38	25	65,79%	42,11%	28,95%	21,05%	59,26%	56,00%
Oceanografía Geológica	25	25	100,00%	92,00%	4,00%	4,00%	95,83%	92,00%
Oceanografía Química	29	25	86,21%	93,10%	3,45%	3,45%	96,43%	92,00%
Contaminación Marina *	22	20	90,91%	95,45%	0,00%	0,00%	100,00%	95,00%
Legislación y Economía	20	19	95,00%	80,00%	10,00%	0,00%	88,89%	84,21%
Planificación y Gestión Litoral	21	21	100,00%	90,48%	0,00%	0,00%	100,00%	90,48%

*Asignaturas que tienen pendientes créditos sin evaluar...

En los resultados del primer semestre, las asignaturas que presentan desviaciones respecto a los valores analizados son oceanografía física y contaminación marina.

Oceanografía física: la mayoría de los/as alumnos/as que no se han presentado son de 2ª matrícula. La profesora contacta con el alumnado con ausencias continuadas y no recibe respuesta, este es el caso de la mayoría de los no presentados. La profesora ha detectado, además, que los alumnos de 2ª matrícula no asisten a clase. Se observa también que algunos/as alumnos/as que solo tienen oceanografía física pendiente de las asignaturas de tercer curso y todo el curso de cuarto, se solapa en el horario esta asignatura con asignaturas de 4º, incluso las prácticas.

Como propuesta de mejora, y como motivación para tratar de que el alumnado de 2ª matrícula se presente en el próximo curso, la profesora guarda la nota de una parte aprobada de la asignatura para el siguiente curso.

La observación de los solapes también ocurre en la asignatura de legislación y economía.

Contaminación marina: la profesora comenta que la tasa de rendimiento aumentó su porcentaje en segunda convocatoria, en primera convocatoria los resultados no fueron tan buenos.

Se hace una observación general en todas las asignaturas del primer semestre de que los resultados obtenidos en segunda convocatoria fueron mejores que en primera convocatoria, aumentando así las tasas finales de las asignaturas.

12. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

- Coordinación de necesidades (recordatorio de solicitud de presupuestos y análisis de necesidades comunes).
- ¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?

No se han producido incidencias. Se han solicitado todos los softwares necesarios del grado a Javier Torres.

13. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

Se ha observado la ausencia del alumnado a las clases anteriores al periodo de exámenes de segunda convocatoria. La incidencia del COVID durante el periodo de exámenes ha obligado a la adaptación de los calendarios de exámenes.

14. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Dra. Dña. Ana Rodríguez Pérez

Coordinador/a del Módulo Profesional



ACTA DE DEPARTAMENTO GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1º SEMESTRE CURSO 2021-2022



ACTA Nº 01/curso 2021-22

Lugar: Teams

Día y hora: 18 Mayo 2022, 16:00

Asisten:

Miguel Martí (Director Dpto. Biotecnología), Carolina Padrón (Directora Dpto. Oceanografía y Medioambiente) y Mario Zacarés (Director Dpto. Ciencias Básicas y Transversales).

Celia Almela Camañas, Andreea Apetrei, Monica Aroca Bernabeu, Enrique Badimon Sanz, Juan Ignacio Balaguer Benevent, Francesc Antoni Banuls Lapuerta, Ana Maria Blazquez Morilla, Enrique Burguete Miguel, Encarnacion Carmona Belda, Joaquin Carrasco Luna, Gloria Maria Castellano Estornell, Jeronimo Chirivella Martorell, Giuseppe D Auria, Ana De Luis Margarit, Oscar Diaz Ruiz, Monica Diez Diaz, Maria Jesus Dominguez Gomez, Carmen Angeles Espinos Armero, Carmen Fagoaga Garcia, Belen Frigols Garrido, Jose Gallego, Jose Rafael Garcia March, Tania García Sanz, Juan Carlos Gardon, Ignacio Gimenez Nebot, Marta Gonzalez Clari, Jose Manuel Hernandez Castellon, Ana Maria Hernandez Martinez, Jorge Juan Vicedo, Elvira Lozano Gasó, Cristina Medina Trillo, Carlos Minguez Balaguer, Angela Moreno Galvez, Maria Victoria Moreno Manzano, Beatriz Morera Villar, Elisa Nuñez, Elisa Josefa Oltra Garcia, Carolina Padron Sanz, Silvia Ponce Gonzalez, Patricia Prado Villegas, Jesus Angel Prieto Ruiz, Leonor Puchades Carrasco, Francisco Jose Revert Ros, Ana Eugenia Rodríguez Pérez, Pablo José Sanchis Benlloch, Amanda Sancho Garcia, Isaias Salvador Sanmartin Santos, Angel Serrano Aroca, Francisco Javier Soriano Pons, David Talens Perales, Jose Tena, Javier Torres, María Jesús Vega Bello, Ignacio Ventura Gonzalez

Orden del día:

- 1. Primer cuatrimestre curso 2021/22**
- 2. Modelos de exámenes**
- 3. Guías docentes curso 2022/23**
- 4. Necesidades de formación docente e investigadora**
- 5. Proyectos de innovación docente**
- 6. CVN**
- 7. Ruegos y preguntas**

1. Primer cuatrimestre curso 2021/22

Se comenzó agradeciendo la colaboración de los coordinadores de módulo en la celebración de las diferentes comisiones de coordinación docente a nivel de módulo que habían tenido lugar durante el primer semestre. En dichas comisiones se habían introducido algunas novedades como la inclusión del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de la actividad docente a nivel de título.

Sin embargo, gracias a las observaciones de algunos compañeros, se vio la conveniencia de trasladar el análisis de dicha encuesta a la Comisión de Seguimiento de Título, por lo que se retirará este punto del orden del día de las comisiones de módulo del segundo semestre.

Se instó al profesorado a continuar trasladando todos aquellos aspectos de mejora que se consideren.

A este respecto, la vicedecana del grado en Ciencias del Mar, solicitó que se incorporase de nuevo en el orden del día de las Comisiones de Coordinación de Módulo, la revisión de las actividades evaluables que se piden al alumnado para coordinar mejor tanto el volumen de actividades a entregar como el “peso” de las mismas en los sistemas de evaluación y que se retomen las “agendas de entregas” que se realizaban antes. Esta mejora será de aplicación en las Comisiones del segundo semestre.

2. Modelos de exámenes

Se explicó que los modelos de exámenes que se venían solicitando semestralmente (al menos un modelo por convocatoria y asignatura) ya no se seguirán solicitando de forma sistemática puesto que se dispone de un repositorio más que suficiente en los departamentos.

Se informó al profesorado de la necesidad de trasladar al departamento su modelo de examen sólo si la evaluación cambia sustancialmente (aspecto que también será detectado en los departamentos y deberá quedar patente en las guías docentes). En caso contrario, no será necesario que el profesorado remita más modelos de examen a los departamentos.

3. Guías docentes curso 2022/23

Se explicó que, de acuerdo al nuevo RD822/2021, las guías docentes han de estar publicadas antes del periodo de matrícula de los estudiantes (que en nuestra Universidad tiene lugar a finales de Junio).

En este sentido, se ha solicitado a todo el profesorado de la Universidad a elaborar sus guías docentes para su publicación el 17 de junio. Con objeto de agilizar esta tarea, se ha planteado que los directores de departamento sean los coordinadores de asignatura y asuman la responsabilidad sobre los contenidos de las guías que ya están digitalizadas. Esta tarea tampoco será especialmente gravosa para los directores de departamento quienes ya en cursos anteriores habían revisado y comprobado que respetan lo establecido en la memoria verificada de los títulos. Por ello, se informa

de que sólo se requerirá del profesorado que, si tiene cambios que realizar, los traslade al director del departamento al que está vinculada su asignatura antes del 5 de junio.

Asimismo, se recuerda que aunque las nuevas guías docentes aparezcan en la web a partir del 17 de junio, todos los estudiantes deben de tener acceso a las guías docentes del curso en vigor a través de la plataforma docente de cada asignatura.

4. Necesidades de formación docente e investigadora

Se recuerda la importancia de realizar cursos de formación. Al menos uno al año. Se informó que, del mismo modo que en el curso anterior, se enviará un formulario al profesorado para recabar el interés en la realización de cursos de formación y que posteriormente se enviará al Servicio de Educa-Acción. En este sentido, se anima al profesorado a solicitar los cursos que considere necesarios habida cuenta de que el Servicio de Formación de la Universidad ha atendido una parte importante de los cursos solicitados el curso anterior.

La decana interviene para recordar la importancia de realizar estos cursos y especialmente aquellos relacionados con la innovación docente y recuerda que aún está abierto el plazo de matriculación en algunos de ellos.

5. Proyectos de innovación docente

Se recuerda al profesorado la importancia de participar en proyectos de innovación docente. En este sentido se informa y se anima al profesorado a participar en la VI convocatoria de Proyectos de innovación docente que saldrá a finales de junio.

Se exponen diferentes tipologías de proyectos que se podrían solicitar y se traslada que, precisamente de las reuniones de coordinación de módulo se han planteado propuestas de proyectos multidisciplinares que podrían derivar en Proyectos de Innovación Docente, por lo que se anima al profesorado a tratar esta cuestión de forma específica en las Comisiones de Coordinación de Módulo.

6. CVN

Se recuerda que, como ya se ha trasladado en las diferentes reuniones específicas de investigación, es fundamental que el profesorado tenga el CVN en el formato de FECYT y de iMarina.

Se indica que, si algún profesor sólo lo tiene en el formato de FECYT y no lo tiene en el formato de iMarina, simplemente tiene que enviar una copia en pdf a mt.lorente@ucv.es

Y si algún profesor tiene sólo el CVN en la intranet, se insta a que lo pase al formato de la FECYT antes del 31 de junio.

Se explica al profesorado cómo se puede trasladar el CVN de la intranet a la FECYT.

7. Labster

Desde los Departamentos de Ciencias Básicas y Transversales y Biotecnología, se solicita al profesorado que manifiesten su opinión sobre la implementación de Labster en sus asignaturas. El profesor Isaías Sanmartín, comenta la importancia de poder solicitar a la empresa que haya una simulación vinculada a Kit comercial (refuerzo entre simulación y práctica real). La profesora Carmen Fagoaga comenta también la posibilidad de eliminar las calificaciones de los cursos anteriores de las simulaciones.

8. Modificación del plan de estudios del Grado en Biotecnología

Desde los Departamentos de Ciencias Básicas y Transversales y Biotecnología, se comenta la necesidad de una mayor implicación del profesorado en la elaboración del próximo MODIFICA del Grado en Biotecnología. En este sentido, se comenta que la participación de todo el claustro docente en el proyecto de innovación vinculado al MODIFICA, ha sido algo más baja de lo esperado. Así, el próximo curso se organizarán sesiones de coordinación a las que todo el profesorado pueda asistir y sentirse partícipe del MODIFICA.

9. Ruegos y preguntas

Se plantea la necesidad de consultar al profesorado el interés por emplear Jove, una plataforma que expone vídeos de experimentos que pueden resultar de interés a los estudiantes.

Se acuerda que los directores de departamento consultarán al profesorado de forma específica acerca del interés plataformas como Jove y también Labster, que ya se emplea en varias asignaturas.

Sin ningún asunto más que tratar, a las 19:10 se dio por concluida la reunión.

Firmado:

Directores de Dpto.



Miguel Martí



Carolina Padrón



Mario Zacarés

