

ACTA Nº 24

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 26/07/21 10:00 h

ASISTEN:

Decana de la Facultad: Dra. Ana de Luis Margarit

Vicedecana del Grado: Dra. Ana Blázquez Morilla

Profesor tutor: Dr. Pablo Sanchis Benlloch

Coordinadores de módulo:

- Coordinador Módulo Científico Fundamental: Dra. Ana Hernández
- Coordinadora del Módulo de Conocimientos y Técnicas Transversales: Dra. Belén Frígols
- Coordinadora del módulo Profesional: Dra. Amanda Sancho García
- Coordinador del módulo Antropología y Deontología profesional: Dr. Enrique Burguete
- Coordinadora del módulo Prácticas Externas: Dra. Ana María Hernández Martínez
- Coordinadora del módulo Trabajo Fin de Grado: Dra. Ana María Hernández
- Coordinador del Itinerario de Optatividad de Biología Marina: Dr. Jerónimo Chirivella.
- Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Biotecnología Marina: Dra. María Jesús Domínguez
- Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Gestión del Medio Marino: Dra. Ana M^a Blázquez.

Empleador:

- Director del IMEDMAR. Dr. José Tena

Representantes de los alumnos:

- Delegada del Grado en Ciencias del Mar: Ana Oñate
- Subdelegado del Grado en Ciencias del Mar: David Machado

Egresada:

Mar Nieto. Global Omnium Medioambiente, S.L.

Profesores Invitados: Directores de Departamento

- Dr. Mario Zacarés. Director Departamento Ciencias Básicas y Transversales
- Dr. Germán Martín. Director Departamento Oceanografía y Medio Ambiente

1) Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba el acta anterior por unanimidad.

2) Seguimiento de acuerdos

No hay acuerdos sometidos a seguimiento por esta comisión.

3) Informe del tutor de 1º

Pablo Sanchis muestra una valoración positiva del grupo de 1º. No obstante, la evolución de este grupo no ha sido lo favorable que suele ser. Estos alumnos han mostrado dificultad para la integración como grupo con perjuicio del rendimiento académico. Se manifiesta disconformidad con la estrategia de duplicar las clases en febrero y la ausencia de vacaciones en Fallas tampoco ha

favorecido. Se registran bajas tasas de rendimiento en algunas asignaturas y la falta de asistencia generalizada a clase. La conexión a través de Teams no favorece la asistencia presencial a las 8:00 de la mañana.

El tutor de 1º propone hacer un grupo de Teams con los profesores que imparten en este curso para hacer un seguimiento más exhaustivo del mismo. Se adjunta con el acta el informe del PAT del primer semestre.

Finalmente, desde decanato se indica que en el Plan de Mejora de CCM se contempla favorecer el seguimiento de los alumnos de 1º a través de los mentores de 2º y 3º. Se proponen reuniones entre mentores.

4) Informe de los alumnos

Ana Oñate y David Machado, como delegada y subdelegado de la titulación, han felicitado a todos los profesores por las clases y tutorías en modalidad *online*. Los alumnos están muy satisfechos por la gestión de la facultad durante la pandemia y se sienten seguros en la sede debido a la limpieza y al exhaustivo cumplimiento de la normativa. No obstante, se comenta que algunos alumnos se quitan la mascarilla en la sala de estudiante, aunque es excepcional ya que el comportamiento de los alumnos y el control de las normas es muy riguroso.

A nivel particular siguieren una mayor coordinación entre los profesores que imparten las asignaturas de inglés y castellano; en concreto comentan sobre las asignaturas de Botánica marina y Pesquerías.

Respecto a la visión de los egresados, la alumna Mar Nieto, en la actualidad en plantilla de la empresa Global Omnium, Medioambiente, S.L. valora muy positivamente su formación como

oceanógrafa en el mercado laboral en el que se desenvuelve. Manifiesta que se siente bien formada especialmente en metodologías de análisis y muestreo. A modo de mejora, sugiere cambios de rol en las prácticas de barco para adquirir mayor cantidad de competencias en la adquisición de datos. Como herramientas de trabajo la egresada destaca la utilidad de los Sistemas de Información Geográfica y del Matlab. Considera una fortaleza las prácticas de Calpe y una debilidad la no profundización de los softwares usados durante el grado, especialmente del Matlab. En definitiva, la exalumna indica una valoración muy positiva de su formación oceanográfica en las diversas entidades en las que ha estado tras graduarse, tanto públicas como privadas.

La egresada también destaca la necesidad reciente en el mercado laboral del título de buceo profesional (no es suficiente con el buceo científico) o de navegación como formación adicional. José Tena indica que en cada comunidad autónoma se gestiona de forma distinta, lo cual se convierte en una dificultad. El buceador científico es mucho más llevadero para el grado, ya que tener la licencia activa es suficiente para un centro de investigación. Pablo Sanchis propone ligarlo a los itinerarios de optatividad.

Informe de los coordinadores de módulos

- Módulo Científico-Fundamental:

Asignatura	Alumn. Matric	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Biología	37	81,08%	40,54%	54,05%	5,41%	42,86%	43,33%
Bioquímica	29	96,55%	34,48%	51,72%	13,79%	40,00%	35,71%
Física	61	49,18%	32,79%	52,46%	14,75%	38,46%	33,33%
Geología	29	96,55%	62,07%	20,69%	17,24%	75,00%	64,29%
Inglés	32	96,88%	90,63%	3,13%	6,25%	96,67%	90,32%
Mecánica de Fluidos	32	90,63%	31,25%	34,38%	34,38%	47,62%	34,48%
Matemáticas	52	55,77%	55,77%	26,92%	17,31%	67,44%	65,52%
Química	43	67,44%	58,14%	34,88%	6,98%	62,50%	58,62%
Química de las Disoluciones Acuosas	29	96,55%	72,41%	10,34%	17,24%	87,50%	71,43%

Todas las asignaturas cumplen lo establecido en la memoria MODIFICA (2018) respecto a contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación.

Las tasas de rendimiento son similares al curso anterior, aunque en algunas asignaturas la tasa de rendimiento ha descendido notablemente. Los objetivos de Calidad de la facultad para este curso indica hacer un seguimiento de las asignaturas con menos de 50% en la tasa de rendimiento y con más del 95%. Física y Biología son las asignaturas con peores tasas de rendimiento del módulo en el primer semestre y, en general, del grado. En el segundo semestre las asignaturas de Mecánica de Fluidos y Bioquímica presentan también tasas muy bajas. El porcentaje de no presentados es más elevado en Mecánica de Fluidos. La profesora de la asignatura lo atribuye a que los alumnos se desconectaron de la asignatura por ausencia de clases las tres últimas semanas de mayo y por la sesión extra del mes de febrero (lo que justificó que solo hubiese clase la primera semana de

mayo), ya que no lograron conectar con la asignatura tras la ausencia durante el mes de febrero por atender a la segunda convocatoria del primer semestre.

Los profesores comentan que hay alumnos que nunca asisten y cuando lo hacen su comportamiento deja mucho que desear. Destacan asignaturas con mucha ausencia, muchos no presentados y tasas de rendimiento muy bajas. Parcialmente, se atribuye a la sesión extra de febrero coincidiendo con la segunda convocatoria del primer semestre.

Las salidas a Calpe de las asignaturas del primer y segundo semestre se realizaron sin problemas. Se implicaron todas excepto Matemáticas.

- **Módulo Conocimientos y Técnicas Transversales en Ciencias Marinas**

Todas las asignaturas cumplen lo establecido en la memoria MODIFICA (2018) respecto a contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación.

Asignatura	Alum Matric	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Botánica Marina	31	96,77%	45,16%	41,94%	12,90%	51,85%	46,67%
Estadística Aplicada	44	70,45%	52,27%	27,27%	20,45%	65,71%	51,61%
Fisiología de los Organismos Marinos	28	89,29%	67,86%	25,00%	7,14%	73,08%	64,00%
Geofísica y Tectónica	28	92,86%	78,57%	17,86%	3,57%	81,48%	76,92%
Microbiología Marina	33	90,91%	60,61%	30,30%	9,09%	66,67%	56,67%
Sedimentología	27	96,30%	77,78%	18,52%	3,70%	80,77%	80,77%
Sistemas de Información Geográfica y Teledetección	32	87,50%	78,13%	18,75%	3,13%	80,65%	78,57%
Zoología Marina	33	75,76%	81,82%	18,18%	0,00%	81,82%	84,00%
Ecología marina	31	83,87%	51,61%	41,94%	6,45%	55,17%	42,31%

Las tasas de rendimiento de las asignaturas del módulo, tanto del primer semestre como del segundo, han sido satisfactorias ya que todas superan el 50% en la tasa de rendimiento, excepto Botánica Marina. No obstante, han sido menores respecto al año pasado. Se constata que en los grupos desdoblados en inglés y castellano suelen tener mejor rendimiento los alumnos del grupo en inglés, lo que se atribuye a que son más pequeños y más potentes. Es el caso de Ecología Marina y Botánica Marina.

Desde la coordinación del módulo se destacan tres cosas: a) Se considera de influencia negativa en el rendimiento académico de las asignaturas del módulo la sesión extra del mes de febrero, b) las clases online tampoco son adecuadas, porque se conectan a la clase pero no interactúan y, c) la fecha del calendario de exámenes de la segunda convocatoria del primer semestre tampoco ayudó.

Se recomienda desde el módulo el modelo híbrido pero con obligación de conectar las cámaras. En el Plan de Mejora de la Facultad se contempla aumentar la formación docente a los profesores durante el curso 21-22 en enseñanza virtual.

Todas las asignaturas del módulo realizaron prácticas en Calpe, salidas técnicas y diversos seminarios.

- **Módulo Profesional:**

Los contenidos impartidos en todas las asignaturas, así como las competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y los sistemas de evaluación, se ajustan a la memoria MODIFICA del 2018.

Las tasas de rendimiento son más bajas respecto al año anterior, especialmente en las asignaturas del segundo semestre, a excepción de Métodos II. En el primer semestre, la tasa más baja sigue siendo Oceanografía física, aunque también fue más alta respecto al año anterior. Respecto a las

tasas de éxito, son también superiores respecto a las tasas de rendimiento, lo que indicó una mayor participación de alumnos de segunda matrícula.

Asignatura	Alum. Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Acuicultura	31	93,55%	51,61%	48,39%	0,00%	51,61%	51,72%
Biología Marina y Oceanografía Biológica	24	91,67%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,45%
Ecología Marina	31	83,87%	51,61%	41,94%	6,45%	55,17%	42,31%
Métodos en Oceanografía I: Física y Geológica	25	96,00%	40,00%	36,00%	24,00%	52,63%	41,67%
Métodos en Oceanografía II: Química y Biológica	24	95,83%	83,33%	16,67%	0,00%	83,33%	82,61%
Oceanografía Física	38	52,63%	63,16%	28,95%	7,89%	68,57%	55,00%
Oceanografía Geológica	23	91,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Oceanografía Química	27	88,89%	85,19%	14,81%	0,00%	85,19%	83,33%
Pesquerías	32	81,25%	65,63%	31,25%	3,13%	67,74%	65,38%
Contaminación Marina	27	100,00%	92,59%	7,41%	0,00%	92,59%	92,59%
Legislación y Economía	28	96,43%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,30%
Planificación y Gestión Litoral	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Todas las asignaturas del primer semestre han desarrollado actividades en la estación marina de Calpe. En el segundo semestre, la Semana Oceanográfica se desarrolla en el marco de este módulo y se evalúa en el segundo semestre a partir de un trabajo de diseño y planificación de una campaña en Calpe. Se realizó con éxito y sin incidencias a pesar de la dificultad que supuso encontrar alojamiento, ya que la hostelería estaba cerrada por el contexto pandémico.

- **Módulo Itinerario de Optatividad en Biología Marina**

Los contenidos impartidos en todas las asignaturas, así como las competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y los sistemas de evaluación, se ajustan a la última memoria MODIFICA (2018).

No ha habido incidencias. No hay solapes de contenidos y las tasas de rendimiento han sido muy altas. En I+D el profesorado indica que el horario vespertino ha incidido negativamente en el desarrollo de la asignatura.

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	94,74%	89,47%	10,53%	89,47%	88,89%	0,00%
Ictiología	100,00%	95,65%	4,35%	95,65%	95,65%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	100,00%	81,25%	6,25%	92,86%	81,25%	12,50%
Bioindicadores	92,31%	92,31%	7,69%	92,31%	91,67%	0,00%
Clínica y Sanidad de animales acuáticos	100,00%	35,71%	57,14%	38,46%	35,71%	7,14%

Las tasas de rendimiento son muy altas. Las asignaturas optativas dan mejores resultados académicos puesto que se trabaja con grupos reducidos y muchas veces mediante evaluación continua. La tasa más baja y que requiere seguimiento pertenece a Clínica y Sanidad de Animales Acuáticos. La tasa de rendimiento de esta asignatura es muy baja. La tasa de éxito y el porcentaje

de aprobados en primera matrícula implica que hubo alumnos repetidores que superaron la asignatura. El profesor de la asignatura sugiere que no debería cursarse como optativa en 2º curso, debido a la falta de madurez del alumnado.

Se realizan varias visitas técnicas en la asignatura de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies.

- Módulo Itinerario de Optatividad en Biotecnología Marina

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Tecnología de los alimentos de origen marino	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Tecnología de los alimentos II	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	100,00%	81,25%	6,25%	92,86%	81,25%	12,50%
Bioindicadores	92,31%	92,31%	7,69%	92,31%	91,67%	0,00%
Biotecnología Marina	100,00%	75,00%	25,00%	75,00%	75,00%	0,00%
Higiene y Seguridad Alimentaria						

El módulo ha tenido resultados muy satisfactorios. Los contenidos, actividades formativas, competencias y sistemas de evaluación del MODIFICA vigente se cumplen en todas las asignaturas. Desde I+D y Biomarcadores se plantean para el próximo año seminarios con especialistas en patentes, salidas de campo, visitas a consultoría e incentivar la asistencia. No se han registrado incidencias por COVID-19.

Las tasas de rendimiento son similares a las del año anterior, y se mantienen altas (por encima del 75%). Las salidas técnicas de las asignaturas del módulo no han podido realizarse por el contexto COVID-19. No se han registrado incidencias por solape en las asignaturas del módulo. Las asignaturas optativas dan mejores resultados académicos puesto que se trabaja con grupos reducidos y muchas veces mediante evaluación continua. Las asignaturas que tienen 100% de tasa de rendimiento son de grupos reducidos y el profesorado manifiesta su satisfacción con esos grupos.

- **Módulo Itinerario de Optatividad en Gestión del Medio Marino**

Los contenidos, actividades formativas, competencias y sistemas de evaluación de la memoria vigente se cumplen en todas las asignaturas. Las tasas de rendimiento de las asignaturas han sido muy satisfactorias.

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Educación Ambiental	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	100,00%	81,25%	6,25%	92,86%	81,25%	12,50%
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	94,74%	89,47%	10,53%	89,47%	88,89%	0,00%

Las asignaturas optativas dan mejores resultados académicos puesto que se trabaja con grupos reducidos y muchas veces mediante evaluación continua. Las tasas de rendimiento son muy altas, por encima del 80%.

En la asignatura de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies se realizaron varias salidas técnicas. No se han registrado incidencias por COVID-19. Educación Ambiental hizo prácticas en Calpe pese a ser optativa.

- **Módulo Antropología y Deontología Profesional**

Los contenidos, actividades formativas, competencias y sistemas de evaluación del MODIFICA vigente se cumplen en todas las asignaturas. El módulo ha tenido resultados satisfactorios, aunque la asignatura de Antropología presenta una tasa de rendimiento del 50%. El profesor indica que los alumnos tienen poca base y, en general, tienen problemas de adaptación a la docencia *online*, especialmente a las 8:00 de la mañana. La sesión extra de febrero tampoco ha ayudado. Según el profesor de la asignatura hay un grupo en primero que requiere mayor esfuerzo e implicación del profesorado. Comenta que no están acostumbrados al trabajo constante.

Asignatura	Alum. Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Antropología	32	84,38%	50,00%	40,63%	9,38%	55,17%	51,85%
Ciencia, Razón y Fe	23	95,65%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	90,91%
Moral Social-Deontología	27	100,00%	85,19%	7,41%	7,41%	92,00%	85,19%

Ninguna asignatura ha tenido incidencias, ni en el primer semestre ni en el segundo. Se comenta que tanto alumnos como profesores necesitan formación en docencia *online* y en la plataforma virtual. Se recuerda que el Plan de Mejora de la Facultad contempla esta formación para el próximo curso académico.

En clase no hubo ninguna complicación. Los alumnos que venían a clase asiduamente de forma presencial eran ejemplares. Desde Ciencia, Razón y Fe se comenta que tenían problemas de comprensión lectora, por lo que llegaron a conclusiones erróneas. Se indica el arrastre de un difícil segundo de bachillerato provocado por la situación pandémica.

Por último, el profesorado indica que el Teams se convierte en un chat, por lo que se exige inmediatez en la respuesta.

- **Módulo Prácticas Externas y TFG**

Los seminarios complementarios de las Prácticas Externas se realizaron sin incidencias ya que se hicieron en el primer semestre. Los seminarios del campus Capacitas se realizaron en el segundo semestre.

Asignatura	Alum. Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Prácticas Externas I	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticas Externas II	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	28	85,71%	92,86%	3,57%	3,57%	96,30%	91,67%

Respecto a TFGs, se informa por parte de la coordinadora del módulo, que se realiza el seguimiento a cinco alumnos NP y a un alumno que no ha superado la asignatura. Los tutores comentan que el trabajo el TFG se concentró al final del semestre, lo que se tradujo en gran número de alumnos que fueron directamente a segunda convocatoria, con notas inferiores a cursos anteriores. Comparando las convocatorias, la tasa de rendimiento fue mejor en la primera.

El manual de TFG se ha actualizado y se han revisado las rúbricas de evaluación.

Por último, el Plan de Mejora de la Facultad respecto a PE se ha cumplido puesto que todos los alumnos han tenido centro de prácticas a pesar de la COVID-19. Se hace hincapié en separar las horas de TFG y de PE para hacer un seguimiento más detallado de las horas en aquellos alumnos que hagan las prácticas en Santa Úrsula y Calpe.

5) Informe del empleador

José Tena, como Director del IMEDMAR-UCV y empleador de varios egresados de nuestra titulación, indica la amplia formación y capacidad resolutive de los egresados que ha empleado, lo cual se corrobora por parte de los tutores externos que con frecuencia alaban los conocimientos teóricos y prácticos de nuestros alumnos. Este año se ha contratado a egresados a través de proyectos de investigación y el funcionamiento ha sido óptimo.

Por otro lado, también indica la importancia de que los alumnos egresados se inscriban a la bolsa de trabajo (ALUMNI) para poder optar a ofertas de trabajo. Además, insiste en la importancia de trabajar a fondo en el expediente académico para optar a becas de postgrado o de doctorado, entre otras opciones.

Por último, se informa que se han defendido dos tesis doctorales en este curso académico de dos egresados vinculados al IMEDMAR: María López-Belzunce y Sebastián Hernandis.

6) Informe del Equipo Decanal

La vicedecana recuerda los Sistemas de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) a nivel de la universidad y comenta su importancia para llevar a cabo el control interno de la calidad en la facultad. Recuerda, además, que este año los objetivos de calidad en la Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales son los siguientes:

- Garantizar que el rendimiento académico de los alumnos es adecuado
- Garantizar una calidad docente adecuada en la Facultad
- Disponer de un claustro docente de alta cualificación
- Favorecer la internacionalización de la Facultad

Las tasas de rendimiento de la titulación, según la web UCV (31-7-2021), son las siguientes:

Tasas	Ciencias del Mar
Abandono 19/20	7,69% (máx. 25%, según MODIFICA 2018)
Rendimiento 20/21	69,00%
Eficiencia 20/21	82,47% (Min. 75%, según MODIFICA 2018)
Oferta/Demanda 20/21	80,43%
Matriculación 20/21	68,88%

La calidad docente es uno de los principales motores de la facultad. Para ello se analizan anualmente las encuestas de los estudiantes y egresados, ya que se considera que la opinión de los

alumnos es el ítem más indicativo. Las encuestas de los estudiantes y egresados son muy satisfactorias tanto en la planificación como en el desarrollo de la enseñanza. Estos resultados fueron corroborados en *focus group*, ya que en algunos casos la participación había sido baja. Todos los ítems de dicha encuesta se valoran por encima del 3/4, salvo el ítem 4 ***“La coordinación en la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)”***, valorado en un 2,5, ya que los alumnos indican que hay poca coordinación entre las asignaturas con dos profesores a la vez; es el caso de las prácticas de Pesquerías y Botánica Marina, ya que imparten contenidos repetidos y cada uno lo evalúa de diferente manera. El ítem 9 ***“Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas”***, es valorado en un 2,5 ya que en algunas asignaturas se le da poca importancia a actividades que requieren mucho esfuerzo (Métodos II).

Por otro lado, en el grupo de estudiantes de tercero se valora negativamente la clase “extra” de cada asignatura que se realizó durante el mes de febrero. Esta afirmación también se recoge en el acta 04 de “Encuentros con el Vicedecano”. Los alumnos valoran en un 3,5/4 el grado de satisfacción con la titulación.

Respecto al próximo curso se indica que la carga docente presencial dependerá del aforo y el número de alumnos por grupo. Estamos a la espera de las indicaciones pertinentes por parte de la autoridad competente en materia de sanidad. A este respecto, se recuerda que los campus de la UCV están certificados por una multinacional que garantizan la desinfección y auditorías constantes. Se contará con un protocolo de seguridad anunciados en cartelera, dispensador de gel hidroalcohólico, etc.

Las clases comenzarán el 6 de septiembre, excepto 1º que comenzará el 20 de septiembre. Las Jornadas de Acogida para los alumnos de 1º serán el 16 y 17 de septiembre.

Desde vicedecanato se informa de la existencia de reuniones quincenales (semanales durante el confinamiento del mes de febrero) con los estudiantes delegados, cuya última versión se realizó el pasado 8 de julio. Se han denominado “Encuentros con el Vicedecano” y comenzaron durante el confinamiento del curso 2019-20. Su valoración es muy positiva tanto por parte de los estudiantes como desde el vicedecanato por lo que se van a prolongar, al menos, durante el siguiente curso académico. Se levanta un acta por cada semestre, para recoger las incidencias y acuerdos más importantes.

La vicedecana recuerda a los estudiantes la importancia de la participación en las encuestas de evaluación, por lo que se incita a insistir para que los alumnos hagan uso de este derecho. En caso contrario, se realizarán *focus group* con objeto de recoger la valoración de las preguntas en un subgrupo de la clase.

Los alumnos ya han sido informados de las asignaturas optativas que se abren en el curso académico 2021-22 atendiendo a CONEXUS y a la doble titulación con UNIVALI. Se recuerda que son las siguientes:

- Evaluación de Impacto Ambiental (Inglés)
- Clínica y Sanidad de Animales Acuáticos
- Biotecnología Marina (Castellano)
- Biotecnología Marina (Inglés)
- Educación Ambiental (Inglés)
- Bioindicadores
- Higiene y Seguridad Alimentaria
- I+D en Ciencias Marinas
- Tecnología de los Alimentos Marinos

- Espacios Protegidos y Recuperación de Especies (Inglés)
- Biología de Cetáceos

La oferta de las asignaturas troncales en inglés también se amplía en próximo curso académico con la incorporación de Pesquerías en inglés a las ya ofertadas en este idioma (además de castellano) los pasados cursos; es el caso de Acuicultura, Ecología Marina, Botánica Marina, Métodos II.

Se han realizado reuniones con los alumnos de la doble de Ciencias del Mar y Veterinaria, ya en extinción, para favorecer el cierre de la doble titulación con la menor dificultad, especialmente porque hay alumnos con 2 años de retraso. El curso 2021-22 ya no salen las asignaturas de 1º curso de la doble CCM y Veterinaria.

Se informa que todas las Guías Docentes están en proceso de subirse a la WEB, tanto en inglés como en castellano. De 65 faltan 4 GD por realizar y otras 4 por validar; el resto ya están validadas por los roles 1 y 2.

Se aprueba el calendario de exámenes del curso académico 2021-22.

7) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

La reunión finaliza a las 14:30 h



Firmado:

Dra. D^a. Ana de Luis Margarit

Presidente de la Comisión
Decana de la Facultad de
Veterinaria y Ciencias Experimentales



Dra. D^a. Ana Blázquez Morilla

Secretaria de la Comisión
Vicedecana del Grado en Ciencias del Mar

ANEXOS

- I. Resultados Académicos en las Asignaturas 2020 - 2021.

- II. Encuestas de Satisfacción curso 2020 - 2021:
 - a. Estudiantes con la Titulación
 - b. Egresados con la Titulación
 - c. Alumnos con las Prácticas Externas
 - d. Tutor con las Prácticas Externas
 - e. PDI con la Titulación

- III. Encuentros con la Vicedecana, 2º semestre 2020-2021.

- IV. Actas de Coordinación de Módulo, 2º semestre:
 - a. Antropología y Deontología Profesional
 - b. Científico Fundamental
 - c. Conocimientos y Técnicas Transversales en Ciencias del Mar
 - d. Gestión del Medio Marino
 - e. Prácticas y TFG
 - f. Profesional

Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

TÍTULO: Grado en Ciencias del Mar

Centro: Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

Curso académico: 2020-2021

Asignaturas	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matricula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura			Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
				<50% y >90%	>35%	>20%		
Antropología	32	27	84,38%	50,00%	40,63%	9,38%	55,17%	51,85%
Biología	37	30	81,08%	40,54%	54,05%	5,41%	42,86%	43,33%
Bioquímica	29	28	96,55%	34,48%	51,72%	13,79%	40,00%	35,71%
Física	61	30	49,18%	32,79%	52,46%	14,75%	38,46%	33,33%
Geología	29	28	96,55%	62,07%	20,69%	17,24%	75,00%	64,29%
Inglés	32	31	96,88%	90,63%	3,13%	6,25%	96,67%	90,32%
Mecánica de Fluidos	32	29	90,63%	31,25%	34,38%	34,38%	47,62%	34,48%
Matemáticas	52	29	55,77%	55,77%	26,92%	17,31%	67,44%	65,52%
Química	43	29	67,44%	58,14%	34,88%	6,98%	62,50%	58,62%
Química de las Disoluciones Acuosas	29	28	96,55%	72,41%	10,34%	17,24%	87,50%	71,43%
Energías renovables y recursos minerales marinos	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ingeniería Marítima	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Botánica Marina	31	30	96,77%	45,16%	41,94%	12,90%	51,85%	46,67%
Estadística Aplicada	44	31	70,45%	52,27%	27,27%	20,45%	65,71%	51,61%
Fisiología de los Organismos Marinos	28	25	89,29%	67,86%	25,00%	7,14%	73,08%	64,00%



ANEXO: TABLA TASA DE LAS ASIGNATURAS

Asignaturas	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matricula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura			Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
				<50% y >90%	>35%	>20%		
Geofísica y Tectónica	28	26	92,86%	78,57%	17,86%	3,57%	81,48%	76,92%
Microbiología Marina	33	30	90,91%	60,61%	30,30%	9,09%	66,67%	56,67%
Sedimentología	27	26	96,30%	77,78%	18,52%	3,70%	80,77%	80,77%
Sistemas de Información Geográfica y Teledetección	32	28	87,50%	78,13%	18,75%	3,13%	80,65%	78,57%
Zoología Marina	33	25	75,76%	81,82%	18,18%	0,00%	81,82%	84,00%
Ciencia, Razón y Fe	23	22	95,65%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	90,91%
Acuicultura	31	29	93,55%	51,61%	48,39%	0,00%	51,61%	51,72%
Biología Marina y Oceanografía Biológica	24	22	91,67%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,45%
Ecología Marina	31	26	83,87%	51,61%	41,94%	6,45%	55,17%	42,31%
Métodos en Oceanografía I: Física y Geológica	25	24	96,00%	40,00%	36,00%	24,00%	52,63%	41,67%
Métodos en Oceanografía II: Química y Biológica	24	23	95,83%	83,33%	16,67%	0,00%	83,33%	82,61%
Oceanografía Física	38	20	52,63%	63,16%	28,95%	7,89%	68,57%	55,00%
Oceanografía Geológica	23	21	91,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Oceanografía Química	27	24	88,89%	85,19%	14,81%	0,00%	85,19%	83,33%
Pesquerías	32	26	81,25%	65,63%	31,25%	3,13%	67,74%	65,38%
Contaminación Marina	27	27	100,00%	92,59%	7,41%	0,00%	92,59%	92,59%
Legislación y Economía	28	27	96,43%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,30%
Planificación y Gestión Litoral	27	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social- Deontología	27	27	100,00%	85,19%	7,41%	7,41%	92,00%	85,19%
Prácticas Externas I	21	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



ANEXO: TABLA TASA DE LAS ASIGNATURAS

Asignaturas	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matricula	Porcentaje de estudiantes en primera matricula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
				<50% y >90%	>35%	>20%		
Prácticas Externas II	21	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	28	24	85,71%	92,86%	3,57%	3,57%	96,30%	91,67%
Educación Ambiental	5	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	19	18	94,74%	89,47%	10,53%	0,00%	89,47%	88,89%
Tecnología de los alimentos de origen marino	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
I+D en Ciencias Marinas	16	16	100,00%	81,25%	6,25%	12,50%	92,86%	81,25%
Ictiología	23	23	100,00%	95,65%	4,35%	0,00%	95,65%	95,65%
Bioindicadores	13	12	92,31%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	91,67%
Biotecnología Marina	4	4	100,00%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	75,00%
Clínica y Sanidad de Animales Acuáticos	14	14	100,00%	35,71%	57,14%	7,14%	38,46%	35,71%
Tecnología de los Alimentos II	2	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

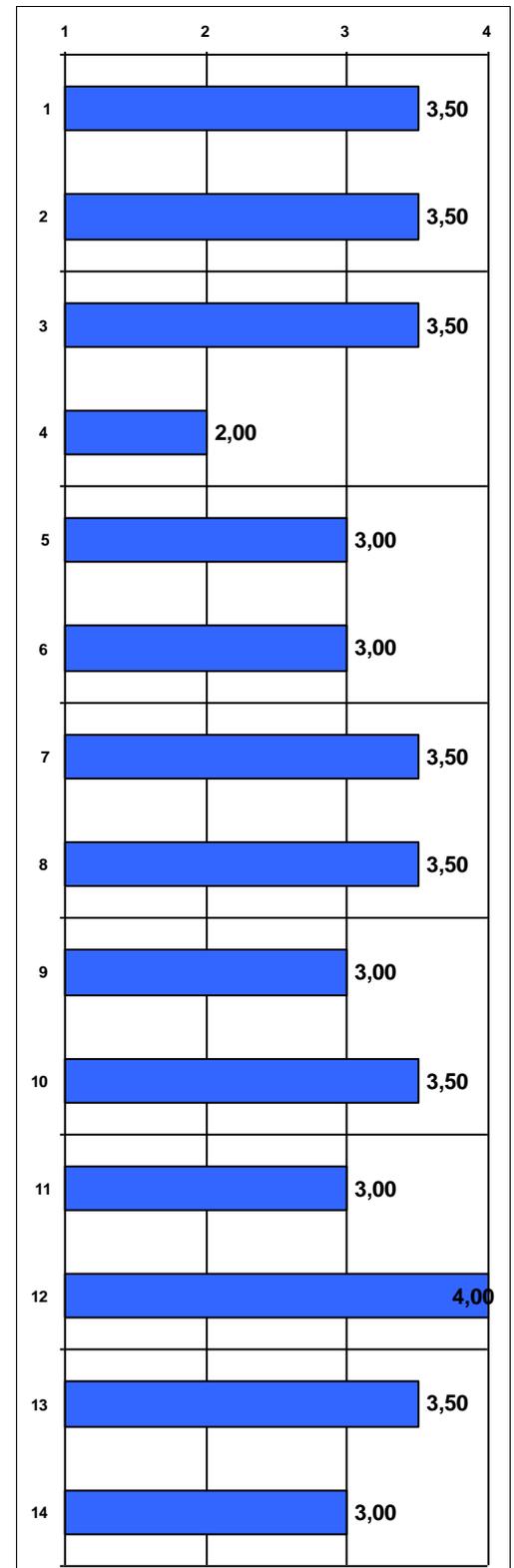
GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

Población: 7

Nº respuestas: 2

Tasa de participación: 28,57%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

Población: 7

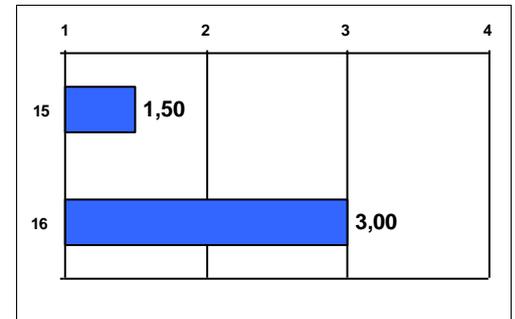
Nº respuestas: 2

Tasa de participación: 28,57%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

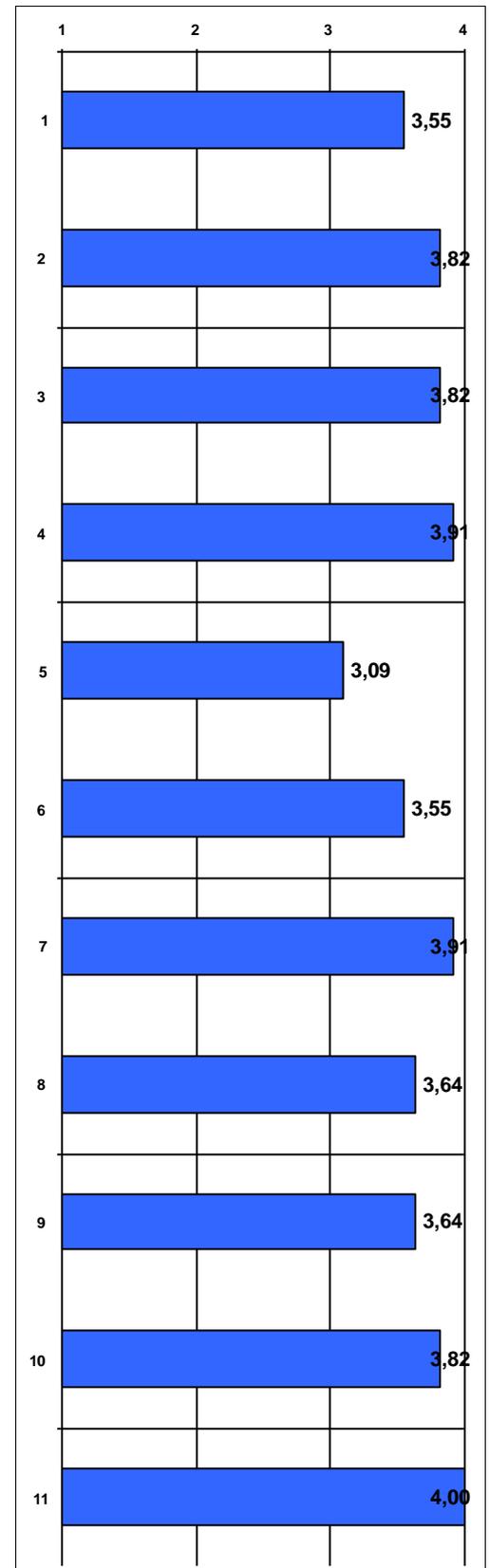
Población: 28

Nº respuestas: 11

Tasa de participación: 39,29%

GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Titulación:

GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 93,75%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

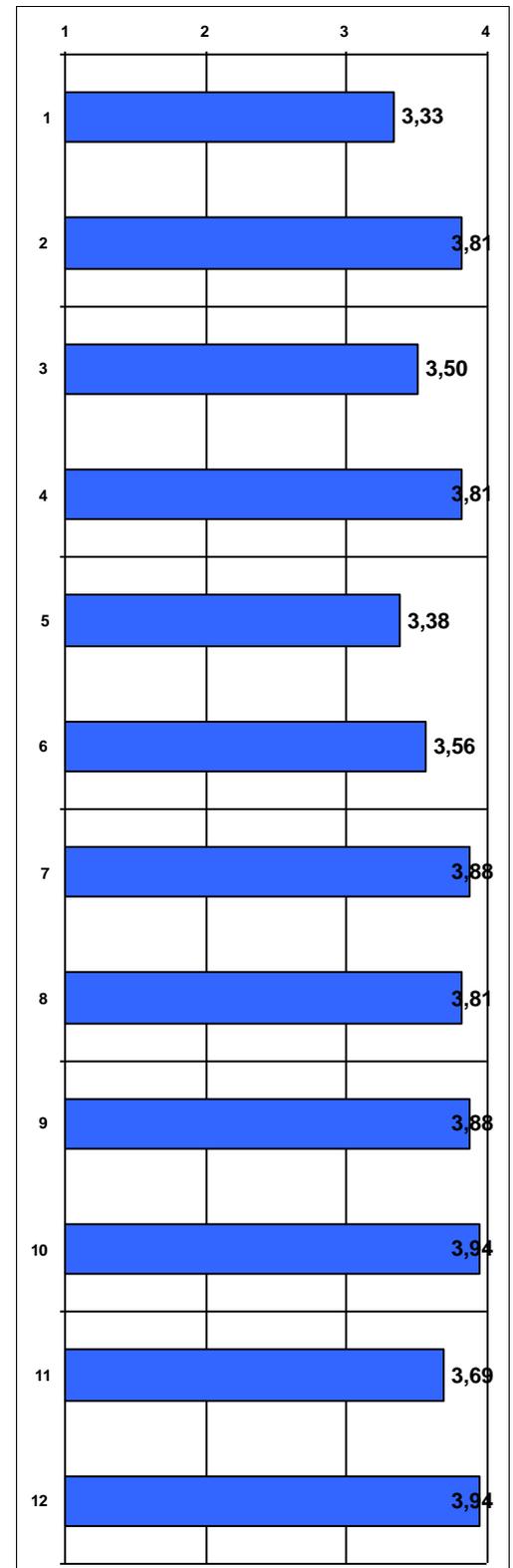
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 6,25% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 100% / SON POCAS HORAS: 0%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 24

Nº respuestas: 16

Titulación:

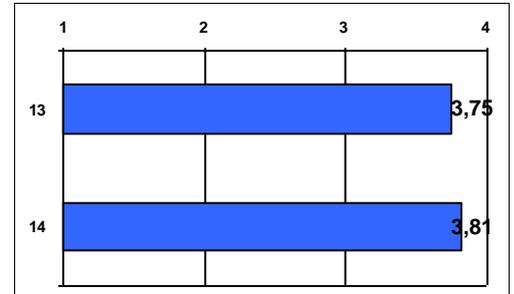
Tasa de participación: 66,67%

GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



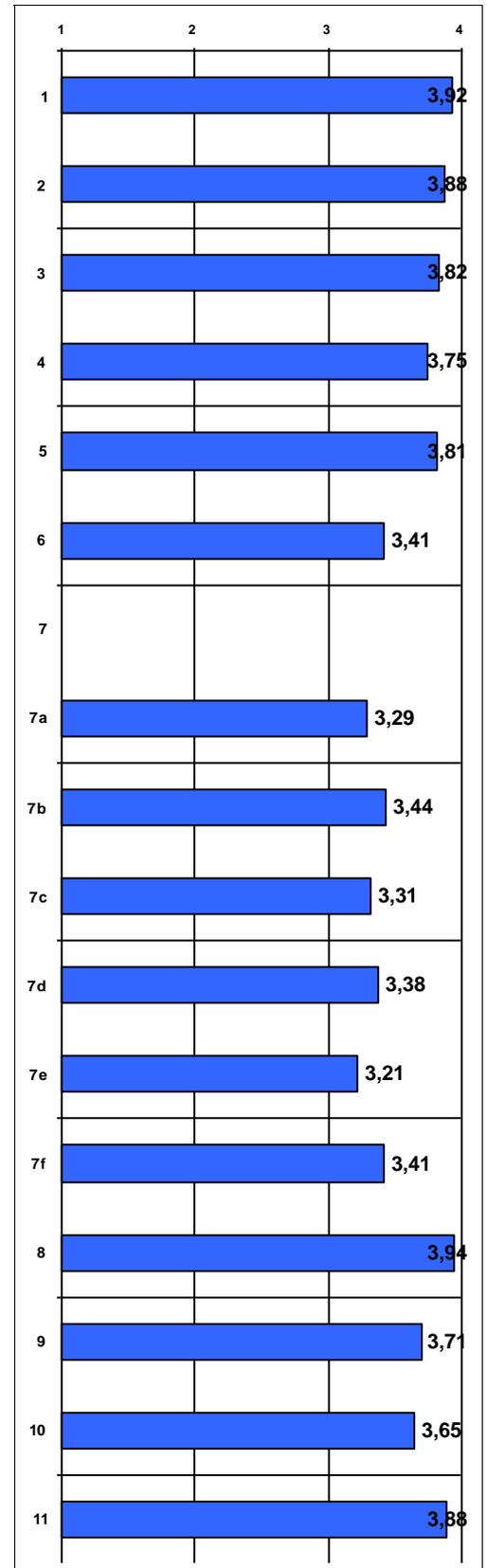
Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 19 Nº respuestas: 17
Tasa de participación: 89,47%

Titulación:

GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 94,12%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
 - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
 - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
 - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 5,88% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

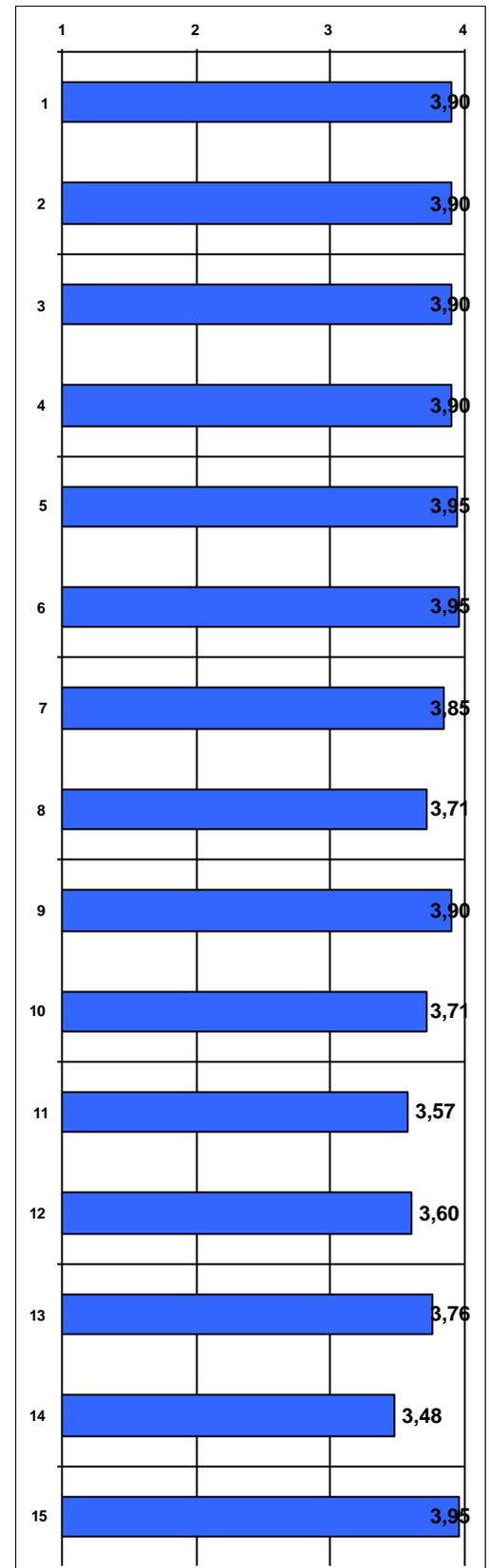
Nº respuestas: 21

Tasa de participación: 75%

Titulación:

GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

ACTA Nº 04

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 01/02/21 hasta 08/07/21. De 17:30 a 18:30, aproximadamente.

ASISTEN:

Delegado de 1º curso

Delegado de 2º curso

Subdelegada de 2º curso

Delegado de 3º curso

Subdelegada de 3º curso

Delegada de 4º curso. Delegada del Título

Subdelegado de 4º curso. Subdelegado del Título

Ana Blázquez, Vicedecana del grado en Ciencias del Mar.

Con una periodicidad quincenal se han realizado reuniones de la vicedecana con todos los delegados de los cuatro cursos académicos durante el segundo semestre del curso 20-21 afectado aún por la pandemia. Las reuniones han tenido lugar a las 17:30 h todos los lunes entre el 1 de febrero y el 8 de julio, con la interrupción de las fechas vacacionales de Semana Santa. Las Fallas han sido lectivas este curso académico. La participación ha sido del 85% de los delegados en todas las reuniones, debido a la ausencia reiterada de los delegados de 1º.

Durante estas reuniones se realizan diferentes tareas de crucial importancia.

- Mantener a los alumnos informados de las novedades académicas producidas como consecuencia de la evolución legislativa en el contexto del COVID-19.
- Informar a los alumnos de las decisiones académicas que se tomaban en cada momento por parte del equipo decanal en conjunción con el profesorado.
- Recabar información sobre el estado de los alumnos con objeto de poder ayudarles ante las dificultades que atañen a la vertiente académica.
- Repaso de todas y cada una de las asignaturas de cada curso para recibir la valoración de los alumnos sobre el desarrollo de las mismas, especialmente en temas de organización y de entrega de tareas, en respuesta a la modalidad online. En estas reuniones se realizaron, por tanto, las tareas de coordinación docente, complementando la coordinación ejercida desde los módulos.

Al igual que durante el primer semestre, los alumnos mostraron gran satisfacción por el formato híbrido de las clases. Ante la situación de la pandemia la UCV decidió pasar a formato online durante el mes de febrero. Desde el decanato se propuso, con buena acogida por parte del profesorado, dar una sesión más de cada asignatura durante el confinamiento del mes de febrero con objeto de ganar 15 días durante el mes de mayo para realizar prácticas presenciales. Los estudiantes se mostraron muy satisfechos con esta decisión, aunque en algunas asignaturas indicaron que no fue fácil. Es el caso de la asignatura de Fisiología de los Organismos Marinos, ya que la sesión extra iba después de una de las sesiones ordinarias.

Tras pasar el semestre los alumnos de 3º y 2º indicaron que al final de mayo hubo una concentración de trabajos que no les permitió prepararse para los exámenes de primera convocatoria como era debido. Por otra parte, indicaron que la segunda convocatoria del primer semestre coincidió con el mes de febrero, y por tanto con la clase extra, y eso les dificultó seguir las clases del segundo semestre a aquellos alumnos con asignaturas suspendidas. Además, indicaron solapes de prácticas y exposiciones, sobre todo en grupos de las dobles con Veterinaria y Biotecnología.

La Semana Oceanográfica se desarrolló con normalidad durante la primera semana de mayo, aunque tuvimos la dificultad de la manutención, ya que todos los hoteles de Calpe estaban cerrados. Finalmente, se desarrolló con normalidad y durante el periodo habitual. Los alumnos solicitaron que el seminario explicativo se dé con más días de antelación, para poder organizarse mejor. Los alumnos mostraron en estas reuniones gran satisfacción con la misma.

Las clases prácticas se desarrollaron todas con normalidad, así como salidas de campo, visitas técnicas, prácticas de laboratorio, etc. La valoración ha sido muy positiva por parte de los alumnos. Los alumnos que lo desearon realizaron Prácticas Extracurriculares y Prácticas Curriculares y TFG, cuyo desarrollo fue presencial en la mayoría de los casos. Hubo TFG de las tres tipologías (experimentales, proyectos y bibliográficos) y se desarrollaron tanto dentro del IMEDMAR-UCV como en entidades colaboradoras externas.

Los alumnos de 3º, especialmente, estaban preocupados por el horario y días de apertura de la biblioteca durante el período preexámenes. Al final se cubrieron sus expectativas por parte de la biblioteca de la sede de Santa Úrsula.

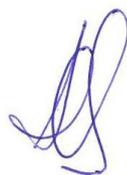
Los alumnos de 4º indicaron que a las defensas de TFG de la segunda convocatoria muchos alumnos llegaron con dificultad. En algunos casos se concentraron en el tiempo las prácticas externas en la empresa y el desarrollo del TFG, lo que supuso un bajo rendimiento y peor calidad de los mismos. Hubo también alumnos afectados por COVID que no pudieron acudir a las respectivas empresas con normalidad.

En la última reunión se comunica que los horarios se harán llegar antes de las matrículas de los alumnos. Todos los alumnos mostraron poca empatía con el profesorado por la tardanza en la puesta de notas.

Los alumnos de 3º indican que los profesores de las asignaturas de Pesquerías y Acuicultura no están bien coordinados, e incluso que durante las revisiones las explicaciones recibidas no han sido convincentes. Los alumnos de 2º indicaron que hubo descoordinación en las prácticas de Botánica Marina entre los grupos de inglés y castellano. El examen fue común para ambos grupos y uno u otro se vio perjudicado porque no habían dado la misma materia y las indicaciones para el examen eran diferentes. También indicaron que se trabajó durante las prácticas de una manera y el examen práctico no respondió a la misma metodología.

Se acaba la sesión con unas palabras de agradecimiento por parte de la vicedecana y unas palabras de agradecimiento por parte de los estudiantes por el seguimiento realizado durante el semestre.

Firmado:



Dra. Dña. Ana Blázquez Morilla

Vicedecana del Grado en Ciencias del Mar

ACTAS DE COORDINACIÓN DE MÓDULO DEL GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

2º SEMESTRE CURSO 2020-2021



ACTA Nº 02/20-21

Lugar: Teams

Día y hora: 20/07/2021 10:00 h

Asisten:

Coordinador del Módulo y profesor de Antropología: Dr. D. Enrique Burguete Miguel

Profesora de Ciencia Razón y Fe: Dña. Mónica Aroca Bernabeu

Profesor Moral Social y Deontología: D. Óscar Díaz Ruiz

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba sin modificaciones.

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

El profesor de Moral social afirma que es la primera vez que se logra desde que se implantó el temario.

El profesor de Antropología, en cambio, afirma que del último tema ha tenido que prescindir del contenido menos esencial.

La profesora de Ciencia Razón y fe también reporta haber tenido dificultades, si bien menores, en el reparto de la materia.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Respuesta afirmativa unánime. No obstante, el profesor de Moral social y deontología informa que se plantea un cambio en la guía docente del próximo curso para darle más peso al examen.

4. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Unánimemente se responde sí.

Para el profesor de Moral social este ha sido el primer año que se imparten los contenidos de forma presencial, aunque sea de manera virtual, lo que le ha permitido ajustar mejor los tiempos.

Para los profesores de Ciencia razón y fe y de Antropología, la clase extra durante el confinamiento ha desajustado un poco y ha costado más cumplir con el cronograma.

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

En general, no. El contenido sobre la persona humana que se imparte en Moral social recoge alguno de los conceptos abordados ya en Antropología, pero desde la perspectiva particular de la asignatura.

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Sí en todos los casos.

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Se utiliza, y los profesores coinciden al afirmar que los cursos y tutoriales impartidos el pasado año sobre el uso de la plataforma UCV, fue bastante completo y de mucha utilidad.

Antropología y Deontología Profesional

8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados) (Los resultados finales los proporciona la oficina de calidad. Interesa una valoración de los resultados obtenidos)

ASIGNATURAS	Nº alumnos matriculados	1ª Convocatoria						
		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº Presentados	No	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3
2º CUATRIMESTRE								
Moral social y deontología	40	24	7	9		77,5%	77,4%	40,0%
Ciencia, razón y fe	36	27	7	2		90,9%	77,5%	29,5%
Antropología	49	16	26	8		85,7%	38,1%	69,4%
Promedios	44,3	23,7	14,0	7,0		84,7%	64,3%	46,3%

Tasa 1: Tasa de Presentados: alumnos que se presentan a cada convocatoria sobre el total de **alumnos pendientes** (se calcula sumando los aprobados y suspendidos)

Tasa 2: Tasa de Éxito: alumnos aptos sobre los **presentados** en cada convocatoria.

Tasa 3: Tasa de alumnos pendientes en cada convocatoria sobre total de matriculados (los pendientes serán los suspendidos y los no presentados)

Tasa 4: Tasa de Rendimiento: alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de **matriculados**

Antropología y Deontología Profesional

ASIGNATURAS	Nº alumnos pendientes	2ª Convocatoria						Total Aprobados		
		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº Presentados	No	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3	Nº	Tasa 4
2º CUATRIMESTRE										
Moral social y deontología	16	11	3	2		87,5%	78,6%	12,5%	35	88%
Ciencia, razón y fe	13	9	1	2		76,9%	90,0%	6,8%	40	91%
Antropología	33	11	14	9		75,8%	44,0%	46,9%	27	55%
Promedios	20,7	10,3	6,0	4,3		79,0%	63,3%	22,1%	34,0	78%

El profesor de Moral social informa que la tasa de rendimiento en su asignatura ha sido inferior a la de otros cursos, debido a que varios alumnos no se han presentado a las convocatorias. Los que estaban confinados por COVID, no se han puesto en contacto con él para poder realizar el examen (tampoco han respondido a los mensajes de Teams ni a los correos electrónicos).

El indicador sorprendentemente bajo es el de Antropología. Ante la pregunta sobre las medidas a adoptar para mejorar las tasas de rendimiento, su respuesta es la siguiente: hacer una triage entre los candidatos al grado, para seleccionar aquellos que muestren las competencias y la motivación necesarias para cursarlo. Sus palabras obedecen a una evidencia: con el mismo profesor, metodología y temario, las tasas de rendimiento en el Grado en Biotecnología han sido del 81%. Este dato, aun siendo más bajo que el de cursos pasados por la coyuntura de sobra conocida, sigue en parámetros de normalidad. En este grado, en cambio, hay alumnos a los que no ha visto la cara nunca. Ni en clase, ni en teams y ni siquiera en el listado de clase, para el que no se hicieron la fotografía. Los suspensos son todos con calificaciones inferiores al 3. La segunda razón que le mueve a afirmar que la mejora de los rendimientos no está en su mano, radica en que, tras preguntar al resto del claustro que imparte en primero, todos le han hablado de cifras similares o incluso mayores. El profesor concluye afirmando que una tasa mayor de rendimiento en cualquier otra asignatura, le resultaría muy sorprendente.

9. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

Ninguna destacable. La profesora de Ciencia, razón y fe constata que algunos alumnos muestran graves faltas de educación, desconocen cómo deben dirigirse a un profesor y manifiestan una ignorancia que les impide entender los textos que leen, razón por la cual se vuelven contra sus autores sin siquiera haber entendido ninguno de sus argumentos.

10. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

Ninguna. Ni las materias lo requieren ni la coyuntura sanitaria lo aconseja.

11. Posible influencia de la situación COVID en los resultados

Para la profesora de Ciencia, razón y fe, ninguna novedad.

Para el profesor de Antropología, que los exámenes hayan vuelto a ser presenciales les ha pillado por sorpresa, y tras un Bachiller con niveles de exigencia relajados, no han dado la talla. Han sido dos cursos (Bachiller y primer semestre de Universidad) en que se ha tenido cierta consideración a las dificultades de los alumnos, pero como efecto no deseado podría haberse generado una cierta displicencia.

Para el profesor de Moral social, la situación COVID-19 ha sido positiva en cuanto que favorecido el incremento de la tasa de asistencia respecto de la etapa pre-COVID, que era muy baja. Por eso, aunque las tasas hayan disminuido, las calificaciones de los aprobados han sido superiores.

12. ¿Cómo ha variado la relación con los alumnos, en el tiempo de confinamiento? ¿Ha mejorado, empeorado, sin cambios?

Los profesores de Antropología y de Ciencia, razón y fe estiman mejor la docencia presencial en aula. La conexión online no implica que el alumno esté atento y ni siquiera presente. En algunos casos, ha habido que pedirle el carné al alumno el día del examen, pues no se le conocía.

13. ¿Los alumnos se han sentido agobiados, por las incertidumbres creadas?

No especialmente

14. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?

No las ha habido.

15. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento respecto a los condicionantes COVID?

Ninguna



Firmado.

Dr. D. Enrique Eduardo Burguete Miguel

Coordinador Módulo Antropología y Deontología Profesional

ACTA Nº 02/20_21**Lugar: Microsoft Teams****Día y hora: 20/07/21 17.00h****Finaliza:****Asisten:**

Dra. Ana Hernández

Dra. Amanda Sancho

Dra. Mónica Díez

Dra. Ángela Moreno

Excusan su ausencia:

Dr. Jorge Juan

Dr. José Tena

Dr. Ángel Serrano

Dra. Tania García

Dra. Silvia Albarracín

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba sin modificaciones

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

Sí, todas las asignaturas del segundo semestre se han desarrollado conforme a lo establecido en la memoria verificada.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Los sistemas de evaluación establecidos en la memoria verificada y en las guías docentes, se han aplicado en todas las asignaturas.

4. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Los cronogramas de las distintas asignaturas se han adecuado a la distribución de actividades establecidas en la memoria vigente.

De hecho, pese a la cancelación de clases presenciales durante el mes de febrero, se han mantenido el horario de las clases, sin perder ninguna sesión teórica ni práctica.

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No existen solapes, la coordinación realizada en cursos anteriores ha sido eficiente.

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

De manera general y de acuerdo al nuevo sistema de Guías Docentes a través de la intranet, se han colgado las guías docentes y todos los materiales necesarios. En todos los casos los alumnos conocían, desde el primer día de clase, las fechas clave para cada asignatura.

Además, las Guías Docentes fueron actualizadas con la Adenda correspondiente para adaptarse a las diferentes situaciones que pudieran darse, derivadas de la pandemia por COVID-19.

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Sí, se utiliza en todas las asignaturas y no se han notificado problemas ni necesidades de formación.

8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados) (interesa una valoración de los resultados obtenidos)

A continuación, se muestran las tasas de rendimiento de las asignaturas del segundo semestre del módulo correspondientes al presente curso académico 2020/2021:

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	
						Porcentaje de aprobados en primera matrícula	Porcentaje de no presentados
Bioquímica	29	96,55%	34,48%	51,72%	40,00%	35,71%	13,79%
Geología	29	96,55%	62,07%	20,69%	75,00%	64,29%	17,24%
Mecánica de Fluidos	32	90,63%	31,25%	34,38%	47,62%	34,48%	34,38%
Química de las Disoluciones Acuosas	29	96,55%	72,41%	10,34%	87,50%	71,43%	17,24%
Bioquímica (doble Biotecnología)	15	93,33%	46,67%	40,00%	53,85%	50,00%	13,33%
Geología (doble Biotecnología)	15	93,33%	66,67%	13,33%	83,33%	71,43%	20,00%
Mecánica de Fluidos (doble Biotecnología)	16	87,50%	37,50%	43,75%	46,15%	42,86%	18,75%
Química de las Disoluciones Acuosas (doble Biotecnología)	15	93,33%	73,33%	13,33%	84,62%	78,57%	13,33%

9. Valoración de los resultados obtenidos

Las profesoras de Química de las Disoluciones Acuosas comentan que la tasa de rendimiento ha disminuido respecto del curso pasado, no obstante, el curso pasado la tasa resultó anormalmente elevada respecto al histórico debido probablemente a la realización de exámenes online.

En el caso de las asignaturas de Mecánica de Fluidos y Bioquímica, las bajas tasas de rendimiento pueden tener una estrecha relación con la organización docente expuesta en el punto 10. En todos estos casos se adelantó mucho temario al inicio del semestre, y se quedaron sin clases teóricas en mayo.

Algunos profesores comentan la posibilidad de que también les haya influido el confinamiento del pasado curso, que les ocupó el final del curso académico 19/20.

También se destaca el elevado número de alumnos no presentados en la evaluación de las asignaturas, como es el caso de Mecánica de Fluidos, con 18 no presentados.

10. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

Los alumnos han manifestado que la modificación de las clases, que supuso más sesiones teóricas durante el mes de febrero (docencia síncrona) y la ausencia de sesiones teóricas en mayo; junto con el traslado de la segunda convocatoria de exámenes del primer semestre, a marzo, les ha perjudicado en la organización del estudio. Manifiestan que tuvieron mucha carga docente durante

los meses de febrero a abril, junto a los exámenes de marzo; mientras que en mayo sufrieron cierta “desconexión”, al no tener clases teóricas.

Los profesores destacan la cantidad de alumnos con problemas personales que han necesitado ayuda y apoyo desde el servicio de orientación y que, incluso, han buscado este apoyo entre los profesores de las asignaturas. Esto ha supuesto, en algunos casos, cierta carga emocional para los profesores, difícil de gestionar.

La profesora de Mecánica de Fluidos comenta que ha tenido incidencias con la configuración de los grupos de Calpe. Hubo alumnos no incluidos en ningún grupo, y otros alumnos que se autoasignaron un grupo. Se propone hacer una revisión intensa de los grupos para asegurarnos de que no falta ningún alumno.

11. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

No había previstas visitas técnicas en las asignaturas del segundo semestre. En el caso de las salidas a Calpe, éstas se llevaron a cabo sin incidencias.

12. Ruegos y preguntas

Se propone revisar el formato del trabajo de Calpe del 2º semestre, y plantear la posibilidad de pasarlo a “portfolio”.

La reunión finaliza a las 17.35h

Firmado:

Dra. Dña. Ana Mª Hernández
Coordinador/a del Módulo Científico Fundamental.

ACTA Nº 20/21-2

Lugar: Teams

Día y hora: 21/07/2021 10:30 h

Asisten: Ana María Blázquez, José Tena, José Rafa García, Pablo Sanchis, Germán Martín, Javier Torres y Belén Frígols.

Excusan su ausencia, pero aportan toda la información necesaria para el análisis de la reunión: Miguel Martí, Tania García y Silvia Albarracín.

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Aprobada

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

ECOLOGÍA MARINA	SI
MICROBIOLOGÍA MARINA	SI
SEDIMENTOLOGÍA	SI
FISIOLOGÍA DE ORGANISMOS MARINOS	SI
BOTÁNICA MARINA	SI

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

ECOLOGÍA MARINA	SI
MICROBIOLOGÍA MARINA	SI
SEDIMENTOLOGÍA	SI
FISIOLOGÍA DE ORGANISMOS MARINOS	SI
BOTÁNICA MARINA	SI

4. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

ECOLOGÍA MARINA	SI
MICROBIOLOGÍA MARINA	SI
SEDIMENTOLOGÍA	SI
FISIOLOGÍA DE ORGANISMOS MARINOS	SI
BOTÁNICA MARINA	SI

Y en el caso de los ajustes en el cronograma que ha habido que hacer debido a la situación del covid-19 durante el mes de febrero/marzo de 2021, los estudiantes han sido informados siempre con antelación.

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

ECOLOGÍA MARINA	NO
MICROBIOLOGÍA MARINA	NO
SEDIMENTOLOGÍA	NO
FISIOLOGÍA DE ORGANISMOS MARINOS	NO
BOTÁNICA MARINA	NO

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

ECOLOGÍA MARINA	SI
MICROBIOLOGÍA MARINA	SI
SEDIMENTOLOGÍA	SI
FISIOLOGÍA DE ORGANISMOS MARINOS	SI
BOTÁNICA MARINA	SI

Además, en asignaturas como ecología marina, sedimentología y fisiología, se utiliza la primera sesión del curso para explicar su contenido, haciendo especial hincapié en lo referente a la evaluación de la asignatura, incluyéndose toda la información en el power point de esta sesión disponible en plataforma desde el primer día de clase.

Se propone que el resto de asignaturas del módulo procedan de la misma manera.

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Si, de manera habitual se utiliza y se ha intensificado su uso este curso debido a la situación del covid, especialmente durante el ajuste en el mes de febrero/marzo.

Debido al uso habitual de esta, se comenta que nunca viene mal cursos de formación para renovar conceptos o nuevas herramientas.

**8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados)
(Los resultados finales los proporciona la oficina de calidad. Interesa una valoración de los resultados obtenidos)**

ASIGNATURAS	Tasa de rendimiento
Ecología Marina (TODOS)	65.21 %
Ecología Marina (español)	61.53 %
Ecología Marina (inglés)	85.71 %
Sedimentología	82 %
Botánica Marina	48,7%
Marine Botany	83,3%
Microbiología marina	70,83%.
Fisiología Org.marinos	77.27%

ECOLOGÍA MARINA: A priori los resultados muestran una tasa de rendimiento más baja que el curso pasado.

Causas posibles pueden ser el hecho que este curso el examen ha sido presencial (no on line como el pasado curso) y la sesión extra semanal planteada durante algunas clases de este curso, pensamos que ha podido influir negativamente por acumulación de nuevos contenidos en un espacio más corto de tiempo que ha podido impedir un proceso más pausado para asimilar las competencias planteadas y adquirir los correspondientes resultados de aprendizaje.

Este año los listados de matrícula incluyen a los alumnos de 2ª y posteriores matrículas, por lo que el análisis del progreso de la asignatura no puede hacerse debidamente y pedimos a calidad que se nos proporcionen los datos desglosados.

SEDIMENTOLOGÍA: Tasas menores que el curso pasado ya que han suspendido un mayor número de alumnos en primera convocatoria. Además, en general las notas son más bajas.

BOTÁNICA MARINA: Las diferencias entre ambos grupos han sido notables. El contenido y los exámenes han sido los mismos por lo que esto puede ser debido a que en el grupo en inglés, los alumnos que se matriculan son normalmente alumnos con mejor expediente que en el grupo de castellano. A su vez, el grupo de inglés es menos numeroso y hace que los alumnos se impliquen más y que no pase desapercibido que se desconecten de la asignatura.

FISIOLOGÍA ORGANISMOS MARINOS: La tasa de rendimiento es mejor respecto al curso 18/19 (58% total grupo 1 y SO) que fue el último curso en el que se hicieron los exámenes presenciales, y peor si la comparamos con el curso 19/20 en el que se hicieron los exámenes on-line (96.6% total grupo 1 y SO).

9. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

La mayor incidencia fue el reajuste de las actividades a realizar en las sesiones durante febrero/marzo por motivos covid, lo que implicó una mayor dedicación del profesorado en horas, muy importante para la transformación de las clases de docencia on-line síncrona e incremento de una sesión semanal. El exceso de contenidos condensado en este periodo (febrero/marzo) implicaba mucho esfuerzo por parte de los estudiantes para llevar las cosas al día.

El hecho de que la 2ªconvocatoria de los exámenes del primer semestre se tuviera que trasladar al mes de marzo, en medio del segundo semestre ya empezado, también ha influido negativamente sobre el rendimiento de los alumnos en el segundo semestre.

De cara a los alumnos lo más relevante fue la pasividad de muchos estudiantes en las sesiones on-line donde se conectaban por teams pero no interactuaban.

10. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

ECOLOGÍA MARINA	NO. Seminarios: Si
MICROBIOLOGÍA MARINA	NO
SEDIMENTOLOGÍA	Bahía de Jávea, donde se puso en práctica la correspondiente práctica de aula
FISIOLOGÍA DE ORGANISMOS MARINOS	NO
BOTÁNICA MARINA	NO

11. Posible influencia de la situación COVID en los resultados

Como ya se ha comentado, los resultados de la mayoría de asignaturas del módulo han sido peores que otros años. El mes de febrero (online e intensivo), y la convocatoria de exámenes en marzo, no ha favorecido el seguimiento de la asignatura y los alumnos no gestionaron bien el volumen de información que se les dio durante ese periodo.

Además, las situaciones personales asociadas al COVID-19 pueden haber influido en el correcto seguimiento del semestre y en la implicación del alumno con las asignaturas.

12. ¿Cómo ha variado la relación con los alumnos, en el tiempo de confinamiento? ¿Ha mejorado, empeorado, sin cambios?

POSITIVO:

La relación ha sido buena y muchos alumnos han colaborado en esta necesaria adaptación al on-line en febrero/marzo.

Se ha incrementado el número de tutorías, en este caso online y a través de teams.

Mayor acercamiento humano por el contexto que hemos vivido.

NEGATIVO:

La presencialidad es una parte muy importante del proceso enseñanza-aprendizaje y la docencia on-line hace el trato más impersonal y dificulta el seguimiento de los alumnos

13. ¿Los alumnos se han sentido agobiados, por las incertidumbres creadas?

Lo que respecta a la universidad y el modo de proceder, no, porque han sido muy informados desde el primer momento de la necesidad de cambios.

Respecto a la situación vivida de pandemia mundial, sí, ha habido incertidumbre generalizada.

14. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?

Este curso no se ha hecho uso de ellas en ninguna asignatura de este módulo.

15. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento respecto a los condicionantes COVID?

Pensamos que sería recomendable que los alumnos conectaran sus cámaras durante las sesiones on-line para evitar que se desconecten de la clase y que haya un trato más cercano y personalizado.



Firmado:

Dra. Belén Frígols Garrido

BELEN|
FRIGOLS|
GARRIDO

Firmado digitalmente por BELEN|
FRIGOLS|GARRIDO
Nombre de reconocimiento (DN):
cn=BELEN|FRIGOLS|GARRIDO,
serialNumber=22591700L,
givenName=BELEN, sn=FRIGOLS
GARRIDO, ou=CIUDADANOS,
o=ACCV, c=ES
Fecha: 2021.07.22 10:50:32 +02'00'

Coordinadora del Módulo: CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS TRANSVERSALES EN CIENCIAS MARINAS

ACTA Nº 18

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 21/07/2021 10:00 h

Asisten:

Coordinador de módulo Gestión del Medio Marino: Dra. Dña. Ana Blázquez Morilla
Profesor de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies: Dr. D. Pablo Sanchis
Profesora de Bioindicadores y de I+D en Ciencias del Mar: Dra. Dña. Tania García
Profesor de Educación Ambiental y Estudio de Impacto Ambiental: Dr. D. Jorge Juan

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

2. Información de las asignaturas

La información referente a las asignaturas y su progreso a lo largo del curso académico fue recogida en el acta anterior, puesto que son asignaturas que se imparten en el primer semestre. En resumen, se comenta que no ha habido incidencias, que se cumplieron en cada una de las asignaturas todas las exigencias de la memoria verificada del título y que las tasas de rendimiento se mantienen constantes y altas.

Por COVID, se indicó en su momento que la asistencia había sido mayoritariamente *online* en varias asignaturas. No obstante, la situación general asociada al COVID-19 no influyó en el desarrollo de las asignaturas del módulo. Se desarrollaron todas las actividades programadas desde las distintas asignaturas y el profesorado muestra un alto grado de satisfacción con el desarrollo de todas y cada una de ellas.

3. Preparación del próximo curso

Se abren las siguientes asignaturas en el módulo para el curso académico 2021-22:

- Espacios Protegidos y Recuperación de Especies. Se abre solo en inglés, ya que es una exigencia de los Minors de EU-CONEXUS. No se abre en paralelo grupo en castellano por falta de alumnos.

- Educación Ambiental. Se abre solo en inglés, ya que es una exigencia de los Minors de EU-CONEXUS. No se abre en paralelo grupo en castellano por falta de alumnos.
- Estudio de Impacto Ambiental. Se abre solo en inglés, ya que es una exigencia de los Minors de EU-CONEXUS. No se abre en paralelo grupo en castellano por falta de alumnos.
- Bioindicadores
- I+D en Ciencias Marina

Las GDs están en fase de publicación en la web correspondiente al curso académico 2021-22.

Se recuerda a los profesores que añadan un cronograma de las asignaturas y que lo explique el primer día de clase, al igual que la GD.

Se recuerda que debe utilizarse la plataforma de manera diversa e intensa desde principio del semestre.

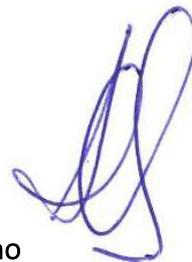
Se ha solicitado presupuesto en la asignatura de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies para un seminario profesional, como requisito de EU-CONEXUS, así como una Visita Técnica al PN del Prat de Cabanes-Torreblanca.

Acaba la sesión: 10:30

Firmado:

Ana Blázquez Morilla

Coordinadora del Módulo Gestión del Medio Marino



ACTA Nº 02_20/21

Lugar: Microsoft Teams

Día y hora: 20/07/21 15.30h

Convocados los tutores UCV del Grado en Ciencias del Mar, asisten:

- Ana M^a Hernández Martínez
- Ana M^a Blázquez Morilla
- Pablo Sanchís
- Jose Rafael García March
- José Tena Medialdea
- Jorge Juan Vicedo
- Jerónimo Chirivella
- Amanda Sancho García
- Carolina Padrón Sanz

Excusan su ausencia:

- Tania García Sanz
- Javier Torres
- Silvia Albarracín

La reunión da comienzo a las 15.30h con los siguientes puntos del orden del día:

1. **Lectura y aprobación del acta anterior**

Se aprueba sin modificaciones

2. **¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?**

Sí

3. **¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?**

Sí, aunque durante la segunda convocatoria hubo que organizar tres defensas orales por videconferencia a través de Microsoft Teams, tal y como se refleja en la Adenda a la Guía Docente del curso 20/21.

4. **¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?**

Sí. A pesar de la situación sanitaria, y los cierres perimetrales autonómicos, los alumnos de Prácticas Externas y TFG han logrado la consecución de los objetivos y resultados de aprendizaje

contemplados en la Guía Docente, pudiendo realizar las Prácticas Externas en entidades colaboradoras.

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No procede

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Sí, toda la información sobre las asignaturas está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre. Las Guías Docentes fueron actualizadas con la Adenda correspondiente.

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Sí, por la naturaleza de las asignaturas del módulo, la plataforma docente es una herramienta fundamental para la comunicación docente.

No se han detectado problemas ni necesidades formativas acerca de la plataforma, en cuanto al Módulo de Prácticas Externas y TFG.

8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados) (interesa una valoración de los resultados obtenidos)

A continuación, se muestran las tasas de rendimiento del módulo del presente curso académico 2020/2021.

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Prácticas Externas I	21	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Prácticas Externas II	21	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Trabajo Fin de Grado	28	85,71%	92,86%	3,57%	96,30%	91,67%	3,57%
Prácticas Externas I (doble Biotecnología)	9	100,00%	88,89%	0,00%	100,00%	88,89%	11,11%
Prácticas Externas II (doble Biotecnología)	9	100,00%	88,89%	0,00%	100,00%	88,89%	11,11%
Trabajo Fin de Grado (doble Biotecnología)	10	80,00%	70,00%	0,00%	100,00%	75,00%	30,00%

Prácticas Externas I (doble Veterinaria)	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Prácticas Externas II (doble Veterinaria)	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado (doble Veterinaria)	100,00%	50,00%	0,00%	100,00%	50,00%	50,00%	100,00%

*Las tasas recibidas desde Calidad, no corresponden con los resultados reales para el presente curso. Es por ello que se han calculado las tasas en base a los resultados obtenidos e incluidos en las Actas de Secretaría de las correspondientes asignaturas.

9. Valoración de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos, en términos de tasas de rendimiento, son valorados muy positivamente por los profesores del módulo. Cabe destacar los 4 alumnos no presentados en la asignatura TFG, quizás debido a lo comentado en el punto 10 en referencia a la falta de organización del trabajo que ha caracterizado a una parte de los alumnos del presente curso.

En el caso de las Prácticas Externas, también destaca 1 alumno no presentado, en este caso, debido a problemas personales derivados de la situación de pandemia.

10. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

Se destaca los casos de “coincidencias textuales” que se han detectado mediante la herramienta antiplagio Turniting, en los casos en que estas coincidencias suponían porcentajes del 15-37% para un único documento. En estos casos, se avisó al correspondiente tutor y al alumno para trabajar el documento de forma que se pudiera reducir el porcentaje de coincidencias textuales.

Algunos profesores tutores de los TFG, han comentado que, en general, este año se ha notado que muchos alumnos han empezado a trabajar en sus TFGs más tarde de lo habitual. Esto se ha traducido en una importante parte de alumnos que han acabado presentando sus TFGs en la segunda convocatoria, en la cual, las notas han sido inferiores a la primera convocatoria. Además, en algunos casos, este inicio tardío del manuscrito, ha podido ser la causa de los casos no presentados.

Se plantea una incidencia con los TFG experimentales vinculados a las Prácticas Externas en una determinada empresa, de nuevo Convenio en el presente curso. Dicha incidencia hace referencia a la falta de rigor científico en el diseño experimental. Para evitar esta situación en futuras ocasiones, se decide asignar los TFG que se desarrollen en entidades de nuevo Convenio, a tutores expertos en el área de conocimiento de la entidad.

11. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

No se han realizado visitas técnicas, ni se prevén para el próximo curso.

12. Ruegos y preguntas

En el caso de los alumnos que realicen sus Prácticas Externas en la entidad IMEDMAR-UCV, se propone incluir en los anexos de Prácticas, la participación en las tareas propias del centro, además de las tareas específicas de la línea de trabajo o proyecto en el vayan a desarrollar sus Prácticas.

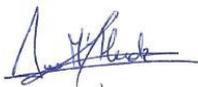
Se presentan las novedades introducidas en el Manual de TFG por acuerdo de la Comisión de PE y TFG.

Ante la nueva indicación de que los TFG ocupen un mínimo de 40 páginas y un máximo de 60, algunos profesores proponen, incluso, que se vayan reduciendo el número de páginas, de manera paulatina, curso tras curso, hasta las 20 páginas. De esta manera se podría trabajar con el alumno un formato más similar al de los artículos científicos. En este punto, Amanda Sancho muestra su disconformidad. Se propone retomar este tema en la próxima reunión de Coordinación de Módulo.

Por último, ante la limitación del número de palabras en el título de los TFG, se acuerda que no computen en ello ciertos términos que se concretarán en la próxima reunión de coordinación.

La reunión finaliza a las 17.00h

Firmado:



Dra. Dña. Ana Mª Hernández
Coordinador/a del Módulo de Prácticas Externas y TFG.

ACTA Nº 02/20_21**Lugar:** Teams**Día y hora:** 21/07/2021 09:00 h**Asisten:**

Dra. Ana Hernández
Dra. Ana Blázquez
Dra. Amanda Sancho
Dra. María Escrivá
Dr. Jerónimo Chirivella
Dra. Carolina Padrón
Dr. José Pablo Sanchís
Dr. Javier Torres
Dr. Enrique Badimón

Excusan su ausencia:

Dra. Silvia Albarracín

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba por unanimidad.

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

Si, se han impartido. Además, los alumnos del curso pasado (afectado por la situación COVID-19) han asistido de forma voluntaria las sesiones prácticas de Métodos en Oceanografía II y Pesquerías.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Si, se han cumplido los sistemas de evaluación y las competencias.

4. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

El cronograma se ajusta a la distribución de las actividades formativas.

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No, no existen pues los que había se han solventado.

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Si, se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas o cronograma de las sesiones.

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

No se requieren. Los profesores comentan que se necesita una mayor formación en cuanto a metodologías docentes y herramientas nuevas para hacer más atractiva la docencia virtual.

8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados) (interesa una valoración de los resultados obtenidos). Valoración de los resultados.

La condensación de sesiones en febrero para garantizar las prácticas debido a la situación de sanitaria, debido a que las autoridades suspendieron la presencialidad en la universidad durante ese mes, ha influido en las tasas de rendimiento de forma general. En el caso de Pesquerías y Acuicultura la sesión extra era el mismo día.

Métodos en Oceanografía I: la tasa de rendimiento ha disminuido respecto a la del curso anterior y con un porcentaje elevado de alumnos no presentados. La asistencia ha sido escasa durante el mes de febrero (docencia online) pues estaban preparando los exámenes de segunda convocatoria del primer semestre previstos para el mes de marzo. Posteriormente, la asistencia tanto presencial como online se mantuvo baja.

Métodos en Oceanografía II: sin cambios significativos respecto a cursos anteriores (no hubo sesión adicional en febrero).

Acuicultura: las tasas de rendimiento han disminuido considerablemente respecto a otros cursos. Con respecto al grupo en inglés, no hubo sesión adicional, en el que están matriculados los alumnos de los *Minors*, tras los resultados de la primera convocatoria se realizaron tutorías de refuerzo y los resultados han mejorado.

Pesquerías: en segunda convocatoria hubo una tasa elevada de no presentados.

Alumnos de la titulación simple

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensiones	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula	Porcentaje de no presentados

					sobre el total	
Acuicultura	93,55%	51,61%	48,39%	51,61%	51,72%	0,00%
Métodos en Oceanografía I: Física y Geológica	96,00%	40,00%	36,00%	52,63%	41,67%	24,00%
Métodos en Oceanografía II: Química y Biológica	95,83%	83,33%	16,67%	83,33%	82,61%	0,00%
Pesquerías	81,25%	65,63%	31,25%	67,74%	65,38%	3,13%

PCEO Ciencias del Mar + Biotecnología

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Acuicultura	87,50%	87,50%	12,50%	87,50%	100,00%	0,00%
Métodos en Oceanografía I: Física y Geológica	100,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Métodos en Oceanografía II: Química y Biológica	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Pesquerías	100,00%	85,71%	14,29%	85,71%	85,71%	0,00%

PCEO Ciencias del Mar – Veterinaria

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Acuicultura	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Métodos en Oceanografía I: Física y Geológica	100,00%	80,00%	20,00%	80,00%	80,00%	0,00%
Métodos en Oceanografía II: Química y Biológica	100,00%	85,71%	14,29%	85,71%	85,71%	0,00%
Pesquerías	100,00%	85,71%	14,29%	85,71%	85,71%	0,00%

9. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

A parte de las indicadas en el apartado anterior, no ha habido incidencias destacables. La semana oceanográfica pudo desarrollarse con total normalidad.

10. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

- *Métodos en oceanografía I y II*: seminario de instrumentación a cargo de la empresa Ocean Net a cargo de Fernando.
- *Acuicultura*: visita técnica a la granja marina Avramar en Villajoyosa.

Previsión para el curso 2021/2022:

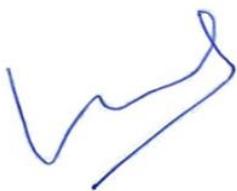
- *Oceanografía física*: se prevé realizar las jornadas como en cursos anteriores.

11. Ruegos y preguntas

En *Métodos en oceanografía I: física y geológica* en la guía del próximo curso 2021/2022 no se ha contemplado en el sistema de evaluación el ítem "Prueba práctica de laboratorio".

Las rúbricas del proyecto de innovación docente "Semana oceanográfica" se revisarán para el próximo curso.

Ya están las guías docentes del próximo curso 2021/2022 realizadas y validadas.



Dra. Dña. Amanda Sancho García

Coordinador/a del Módulo Profesional