

ACTA Nº 23

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 22/04/21 15:30 h

ASISTEN:

Decana de la Facultad: Dra. Ana de Luis Margarit

Vicedecana del Grado: Dra. Ana Blázquez Morilla

Coordinadores de módulo:

- Coordinadora del módulo Profesional: Dra. Amanda Sancho García
- Coordinadora del módulo Prácticas Externas: Dra. Ana María Hernández Martínez
- Coordinador del Itinerario de Optatividad de Biología Marina: Dr. Jerónimo Chirivella.
- Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Biotecnología Marina: Dra. María Jesús Domínguez
- Coordinadora del Itinerario de Optatividad de Gestión del Medio Marino: Dra. Ana M^a Blázquez.

Empleador:

- Director del IMEDMAR-UCV. Dr. José Tena (Lo sustituye José Rafael García, Secretario del IMEDMAR-UCV)

Representantes de los alumnos:

- Delegada del Grado en Ciencias del Mar: Ana María Oñate
- Subdelegado del Grado en Ciencias del Mar: David Machado

Egresada:

Iranzu Ganuza Bescos

Profesores Invitados: Directores de Departamento

- Dr. Mario Zacarés. Director Departamento Ciencias Básicas y Transversales
- Dr. Germán Martín. Director Departamento Oceanografía y Medio Ambiente

EXCUSAN SU AUSENCIA:

- Profesor tutor: Dr. Pablo Sanchis Benlloch
- Coordinador Módulo Científico Fundamental y de PE y TFG: Dra. Ana Hernández
- Coordinadora del Módulo de Conocimientos y Técnicas Transversales: Dra. Belén Frígols
- Coordinador del módulo Antropología y Deontología profesional: Dr. Enrique Burguete

1) Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba el acta anterior por unanimidad.

2) Seguimiento de acuerdos

No hay acuerdos sometidos a seguimiento por esta comisión.

3) Informe del tutor de 1º

En el Acta adjunta (PAT) Pablo Sanchis menciona que a nivel académico en el curso de 1º se aprecian muchas carencias de base relacionadas con los hábitos de estudio, formación base, etc., probablemente debido a la situación COVID-19 y la no impartición de las materias completas durante el Bachillerato. Esto ha derivado en la necesidad de realizar un mayor número de tutorías individuales con el tutor y profesorado y en unas tasas de rendimiento más bajas respecto a cursos anteriores. A nivel personal, se detectan discrepancias y problemas variados que han requerido un mayor número de atención por parte del Servicio de Orientación y de Discapacidad.

Por otro lado, hay numerosos alumnos que se consideran afortunados de poder cursar CCM y de forma presencial. Algunos alumnos reconocen estar viviendo la mejor etapa de su vida. Agradecen mucho las salidas a la estación marina de Calpe.

4) Informe de los alumnos

Ana Oñate y David Machado, como delegados de la titulación, en general han felicitado a todos los profesores por las clases y tutorías en modalidad *online*. Consideran un acierto el formato híbrido y reconocen el esfuerzo de la sede en las medidas de seguridad contra el COVID-19.

Los alumnos de 2º y 3º indicaron la dificultad de la sesión extra de clase por cada asignatura impartida durante el mes de confinamiento de febrero, que se realizó con objeto de tener 15 días en mayo para recuperar clases prácticas. Indicaron que coincidieron con el período de preparación de los exámenes de segunda convocatoria (trasladado a marzo por el cierre de la sede en febrero), lo que impidió acudir a clase a los alumnos con asignaturas suspendidas. Al mismo tiempo, se mostraron muy satisfechos por la presencialidad en la sede a partir del 1 de marzo hasta final del semestre.

La egresada (Iranzu Ganuza) indicó que la experiencia internacional en el grado le valió para empezar a trabajar, así como la realización de dos másteres en AIDIMME-UCV, en la temática de gestión ambiental. En la actualidad trabaja en una asociación dedicada a la implantación y seguimiento de arrecifes artificiales y en breve recibirá a dos alumnas en prácticas externas de la UCV en el marco de un proyecto que gestiona arrecifes en Cataluña. Le ha resultado una fortaleza conocer equipos de investigación de otras universidades, tanto españolas como extranjeras, y por ello fue crucial para su ámbito laboral actual su traslado internacional a través del programa MUNDUS. La alumna egresada comenta la idoneidad de hacer jornadas con los egresados y más de un Foro de Empleo durante el año.

En este sentido, se van a promover para el próximo curso académico las siguientes actividades dentro de la asignatura de TFG:

- Realizar un **taller de soft skills** certificado (empatía, creatividad, comunicación, gestión de equipos, etc.) común a los 3 grados (CCM, Biotecnología y Veterinaria), para afrontar el trabajo con personas ajenas y fomentar el sentimiento de comunidad en la sede de Santa Úrsula.
- Realizar actividades de orientación académica para **exponer los perfiles profesionales** potenciales y las diferentes vías de acceso (doctorado, oposiciones, proyectos...).

5) Informe de los coordinadores de módulos

- **Módulo Científico-Fundamental:**

Todas las asignaturas cumplen lo establecido en la memoria MODIFICA (2018) respecto a contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación. No se han registrado incidencias por COVID-19.

Asignatura	TitulaciónAlumno	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Biología	Ciencias del Mar	81,08%	40,54%	54,05%	42,86%	43,33%	5,41%
Biología	Ciencias del Mar + Biotecnología	81,08%	40,54%	54,05%	42,86%	43,33%	5,41%
Física	Ciencias del Mar (Grado)	49,18%	32,79%	52,46%	38,46%	33,33%	14,75%
Física	Ciencias del Mar + Biotecnología	49,18%	32,79%	52,46%	38,46%	33,33%	14,75%
Matemáticas	Ciencias del Mar (Grado)	55,77%	55,77%	26,92%	67,44%	65,52%	17,31%
Matemáticas	Ciencias del Mar + Biotecnología	55,77%	55,77%	26,92%	67,44%	65,52%	17,31%
Química	Ciencias del Mar (Grado)	67,44%	58,14%	34,88%	62,50%	58,62%	6,98%
Química	Ciencias del Mar + Biotecnología	67,44%	58,14%	34,88%	62,50%	58,62%	6,98%

Las tasas de rendimiento son bajas pero similares al curso anterior, aunque Física tiene una tasa más baja respecto al 2019-20 y Matemáticas más alta. Ambas son las asignaturas con peores tasas de rendimiento

del módulo y, en general, del grado. Como la tasa de éxito mejora en ambos casos, especialmente en Matemáticas, se comprueba que son los alumnos de segunda matrícula los que tienen mayores dificultades para superar estas asignaturas. Los profesores resaltan que la situación de alumnos en confinamiento por casos COVID-19, o por ser contacto estrecho, y el hecho de haber retrasado el periodo de exámenes de segunda convocatoria a marzo, puede haber influido en el bajo rendimiento de ambas asignaturas.

Se dieron incidencias al principio de curso con el aula espejo, ya que algunos alumnos no respetaron las normas de seguridad COVID-19 pero se tomaron las medidas oportunas para solucionarlo. Por desuso, finalmente el aula espejo desapareció, pero todos los alumnos que iban a la sede tenían sitio en el aula principal. No se han registrado incidencias por solape en las asignaturas del módulo.

Según el profesorado, en general, el comportamiento del grupo es muy infantil e inmaduro, lo cual ha dificultado el transcurso y la dinámica de las clases en algunas ocasiones. Las salidas a la Estación Marina del IMEDMAR-UCV, en Calpe, han sido muy satisfactorias.

- **Módulo Conocimientos y Técnicas Transversales en Ciencias Marinas**

Todas las asignaturas cumplen lo establecido en la memoria MODIFICA (2018) respecto a contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación. No se han registrado incidencias por COVID-19.

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Estadística Aplicada	70,45%	52,27%	27,27%	65,71%	51,61%	20,45%
SIG y Teledetección	87,50%	78,13%	18,75%	80,65%	78,57%	3,13%
Geofísica y Tectónica	92,86%	78,57%	17,86%	81,48%	76,92%	3,57%
Zoología Marina	75,76%	81,82%	18,18%	81,82%	84,00%	0,00%

Las tasas de rendimiento de las asignaturas del módulo del primer semestre han sido satisfactorias. Estadística Aplicada es la que tiene peor tasa de rendimiento (52,27%) pero es similar a años anteriores. Las tasas de rendimiento de Estadística se atribuyen a la falta de un trabajo constante. Hay más suspensos de lo esperado y el porcentaje de no presentados supera el 20%. Los alumnos intervienen y dicen que les parece difícil y lo atribuyen a falta de constancia. En la asignatura de Sistemas de información Geográfica y Teledetección se realizaron varias salidas técnicas. Todas las asignaturas del módulo realizaron prácticas en Calpe y diversos seminarios. No se han registrado incidencias por solapes de materias en el módulo.

- **Módulo Profesional:**

Todas las asignaturas cumplen lo establecido en la memoria MODIFICA (2018) respecto a contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación. No se han registrado incidencias por COVID-19.

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Oceanografía Química	88,89%	85,19%	14,81%	85,19%	83,33%	0,00%
Oceanografía Física	52,63%	63,16%	28,95%	68,57%	55,00%	7,89%
Oceanografía Geológica	91,30%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Biología marina y Oceanografía biológica	91,67%	95,83%	4,17%	95,83%	95,45%	0,00%

Las asignaturas del módulo reflejaron el esfuerzo de adaptación al modelo híbrido de profesores y estudiantes, tanto en herramientas como en metodologías empleadas. Las tasas de rendimiento están por encima del 85%, con la excepción de Oceanografía Física, que refleja una tasa del 63%. Las tasas siguen una tendencia similar a años previos, aunque Oceanografía Física es superior respecto a períodos previos debido a un mayor interés por parte de los alumnos y una mayor asistencia favorecida por el formato híbrido.

Desde este módulo se propone una rúbrica para evaluar el trabajo de la Semana Oceanográfica que se desarrollará durante el mes de mayo.

No se han registrado incidencias por solape en las asignaturas del módulo. Todas las asignaturas han desarrollado actividades en la estación marina de Calpe.

- **Módulo Itinerario de Optatividad en Biología Marina**

Todas las asignaturas cumplen lo establecido en la memoria MODIFICA (2018) respecto a contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación. No se han registrado incidencias por COVID-19.

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	94,74%	89,47%	10,53%	89,47%	88,89%	0,00%
Ictiología	100,00%	95,65%	4,35%	95,65%	95,65%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	100,00%	81,25%	6,25%	92,86%	81,25%	12,50%
Bioindicadores	92,31%	92,31%	7,69%	92,31%	91,67%	0,00%
Clínica y Sanidad de animales acuáticos	100,00%	35,71%	57,14%	38,46%	35,71%	7,14%

Las tasas de rendimiento son muy satisfactorias (superan el 80%), a excepción de Clínica y Sanidad de Animales Acuáticos, que tiene un 35%. El profesor indica un bajo interés por parte de los alumnos y los alumnos solicitan mayor concreción en las preguntas del examen.

No se han registrado incidencias por solape en las asignaturas del módulo. Se realizan varias visitas técnicas en la asignatura de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies.

- **Módulo Itinerario de Optatividad en Biotecnología Marina**

Todas las asignaturas cumplen lo establecido en la memoria MODIFICA (2018) respecto a contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación. No se han registrado incidencias por COVID-19.

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Tecnología de los alimentos de origen marino	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Tecnología de los alimentos II	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	100,00%	81,25%	6,25%	92,86%	81,25%	12,50%
Bioindicadores	92,31%	92,31%	7,69%	92,31%	91,67%	0,00%
Biotecnología Marina	100,00%	75,00%	25,00%	75,00%	75,00%	0,00%
Higiene y Seguridad Alimentaria						

Las tasas de rendimiento son similares a las del año anterior, y se mantienen altas (por encima del 75%). Las salidas técnicas de las asignaturas del módulo no han podido realizarse por el contexto COVID-19. No se han registrado incidencias por solape en las asignaturas del módulo.

- Módulo Itinerario de Optatividad en Gestión del Medio Marino**

Los contenidos, actividades formativas, competencias y sistemas de evaluación de la memoria vigente se cumplen en todas las asignaturas. Las tasas de rendimiento de las asignaturas han sido muy satisfactorias.

Asignaturas	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Educación Ambiental	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	100,00%	81,25%	6,25%	92,86%	81,25%	12,50%
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	94,74%	89,47%	10,53%	89,47%	88,89%	0,00%

Las asignaturas optativas dan mejores resultados académicos puesto que se trabaja con grupos reducidos y muchas veces mediante evaluación continua. Las tasas de rendimiento son muy altas, por encima del 80%.

En la asignatura de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies se realizaron varias salidas técnicas. No se han registrado incidencias por COVID-19. Educación Ambiental hizo prácticas en Calpe pese a ser optativa.

- Módulo Antropología y Deontología Profesional**

Todas las asignaturas de este módulo se imparten en el segundo semestre del curso, por lo que en la reunión de módulo realizada sólo se han tratado aspectos relacionados con la previsión de este curso académico. Dichos aspectos se valorarán, con mejor perspectiva, a final de curso. Se repasaron las indicaciones más recientes relativas a la modalidad de docencia híbrida (presencial y *online*).

- **Módulo Prácticas Externas y TFG**

Sobre los alumnos matriculados en PE se informa lo siguiente:

- ✓ 10 alumnos las realizarán en IMEDMAR-UCV.
- ✓ 7 son OUT en destino internacional (falta 1 alumna más por confirmar).
- ✓ 14 alumnos han sido acogidos en entidades nacionales distintas a IMEDMAR

La coordinadora informa que las asignaciones se han hecho convenientemente a través del programa de TFG. Las fechas acordadas de defensa y plazo de entrega son las siguientes:

- ✓ 1ª convocatoria: 17 y 18 de junio. Entrega viernes 11 de junio
- ✓ 2ª convocatoria: 12 y 13 de julio. Entrega lunes 5 de julio

6) Informe del empleador

José Rafael García, como Secretario del IMEDMAR-UCV y empleador de varios egresados de nuestra titulación, indica la amplia formación y capacidad resolutive de los egresados que ha empleado en Calpe, lo cual se corrobora por parte de los tutores externos que con frecuencia alaban los conocimientos teóricos y prácticos de nuestros alumnos. No se detectan puntos débiles. Para los alumnos en prácticas externas se cuenta con una tabla muy diversificada de actividades en la estación marina de Calpe.

7) Informe del Equipo Decanal

Se informa de la Reacreditación del grado favorable recibida por la AVAP, en cuyo informe definitivo se han hecho las siguientes recomendaciones:

- ✓ Convendría revisar y actualizar la bibliografía, diversificando e internacionalizando los textos recomendados, sobre todo en aquellas asignaturas en las que las tasas de éxito muestran un valor comprometido.
- ✓ Convendría incentivar la actividad investigadora por parte del Equipo Directivo de la Universidad, lo cual potenciará el Grado favorablemente aproximándolo a los estándares de la Universidad.
- ✓ Se recomienda, a petición de los estudiantes, el mantenimiento de la apertura de la biblioteca y salas de estudio propias de la sede en la que se imparte durante el periodo no lectivo. Al parecer es una petición recurrente que no sistemáticamente no ha sido resuelta, por lo que se solicita revisar los horarios de apertura de dichas sala de estudio y biblioteca.
- ✓ Se recomienda revisar el procedimiento de las autoevaluaciones de las asignaturas con tasas de rendimiento comprometidas, ya que las notas de los estudiantes en las actividades de autoevaluación son muy favorables, mientras que en la prueba final los estudiantes no superan la asignatura. Durante la entrevista los profesores se comprometieron a revisar el procedimiento de autoevaluación a fin de resolver la disfunción entre ésta y la calificación final de las diferentes asignaturas con tasas de éxito inferiores al 45%.
- ✓ Respecto al cálculo de las tasas del grado, sería recomendable tratar a los alumnos del doble grado como alumnos del título ciencias del mar para el análisis de todos los indicadores.

Desde el vicedecanato se indica que las reuniones quincenales realizadas con los delegados de cada curso durante el primer semestre han sido muy satisfactorias y, además, ha permitido detectar debilidades y atajar problemas con previsión. Durante el mes de confinamiento de febrero la periodicidad de dichas reuniones fue semanal. Se agradece a los alumnos dicha participación y ayuda prestada en cada momento.

Se informa que el próximo curso académico desde el grado en Ciencias del Mar se impulsará un nuevo MODIFICA para dar cabida a las asignaturas en inglés por la entrada de los Minors de EU-CONEXUS. Se promociona entre los estudiantes que se cursen asignaturas en inglés.

8) Ruegos y preguntas

- ✓ Algunos profesores indican que el tutor de 1º debe tener una mayor presencialidad en dicho curso
- ✓ Algunos profesores recomiendan que en el calendario de exámenes las asignaturas con peores tasas de rendimiento sean las primeras y que se eviten coincidencias en días de asignaturas de años consecutivos.
- ✓ Los alumnos solicitan que se haga promoción de los másteres de AIDIMME y de Biotecnología Azul entre los alumnos de 4º curso.

La reunión finaliza a las 17:30 h

Firmado:

 **Universidad
Católica
de Valencia**
San Vicente Mártir

Dra. Dª. Ana de Luis Margarit

Presidente de la Comisión
Decana de la Facultad de
Veterinaria y Ciencias Experimentales



Dra. Dª. Ana Blázquez Morilla

Secretaria de la Comisión
Vicedecana del Grado en Ciencias del Mar

ANEXOS

- I. Encuentros con la Vicedecana, 1º semestre 2020-2021.

- II. Actas de Coordinación de Módulo, 1º semestre:
 - a. Antropología y Deontología Profesional
 - b. Biología Marina - Optativa
 - c. Científico Fundamental
 - d. Conocimientos y Técnicas Transversales en Ciencias del Mar
 - e. Gestión del Medio Marino
 - f. Prácticas y TFG
 - g. Profesional

- III. Acta de Departamento de Ciencias Básicas y Transversales, Biotecnología y Oceanografía, 1º semestre.

ACTA Nº 03

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 01/10/20 hasta 23/12/20. De 17:30 a 18:30, aproximadamente.

ASISTEN:

Delegado de 1º curso

Delegado de 2º curso

Subdelegada de 2º curso

Delegado de 3º curso

Subdelegada de 3º curso

Delegada de 4º curso. Delegada del Título

Subdelegado de 4º curso. Subdelegado del Título

Ana Blázquez, Vicedecana del grado en Ciencias del Mar.

Con una periodicidad quincenal se han realizado reuniones de la vicedecana con todos los delegados de los cuatro cursos académicos durante el primer semestre del curso 20-21, afectado aún por la pandemia. Las reuniones han tenido lugar a las 17:30 h todos los lunes entre el 10 de octubre y el 23 de diciembre, con una participación del 85% de los delegados en todas las reuniones. Los delegados de primer curso fueron los ausentes en la mayor parte de las mismas. Las clases fueron todas presenciales, para lo cual se mantuvieron las medidas restrictivas en relación a la distancia de seguridad, el uso de mascarillas y de geles hidroalcohólicos.

Durante estas reuniones se realizan diferentes tareas, de crucial importancia.

- Mantener a los alumnos informados de las novedades académicas producidas como consecuencia de la evolución legislativa en el contexto del COVID-19.
- Informar a los alumnos de las decisiones académicas que se tomaban en cada momento por parte del equipo decanal en conjunción con el profesorado.
- Recabar información sobre el estado de los alumnos con objeto de poder ayudarles ante las dificultades que atañen a la vertiente académica.
- Repaso de todas y cada una de las asignaturas de cada curso para recibir la valoración de los alumnos sobre el desarrollo de las mismas, especialmente en temas de organización y de entrega de tareas. En estas reuniones se realizaron, por tanto, las tareas de coordinación docente, complementando la coordinación ejercida desde los módulos.

De esta forma, en dichas reuniones se recogió la satisfacción del alumnado con la docencia híbrida. Este formato híbrido supuso un sobreesfuerzo del profesorado en adaptar los contenidos teóricos al formato presencia y online al mismo tiempo, el cual fue desarrollado para favorecer la asistencia. Las clases prácticas de laboratorio fueron impartidas en su totalidad y se recuperaron parte de las prácticas de curso académico 19-20 por parte de aquellos alumnos que lo solicitaron.

Los alumnos de 4º se mostraron muy agradecidos por la semana oceanográfica celebrada a principios de septiembre, pese a tener una duración de solo 3 días. No pudieron realizarla durante el mes de mayo de 3º curso debido a la situación pandémica. Estos alumnos se mostraron especialmente preocupados por el desarrollo de las Prácticas Externas y por el TFG. Se informó a los alumnos de las medidas que se iban acordando desde el equipo docente para ambas asignaturas;

los alumnos recibieron de forma muy satisfactoria la posibilidad de continuar adquiriendo las competencias a través de la modalidad telemática, siempre que la entidad colaboradora ofreciera esta opción. En caso contrario, el IMEDMAR-UCV se haría cargo de dichas prácticas en modalidad online. Se insistió en la posibilidad de hacer prácticas extracurriculares durante el primer semestre para adquirir competencias del grado como previsión a posibles restricciones durante el segundo semestre.

Los alumnos se mostraron preocupados por la apertura de la biblioteca 24 h durante el mes de diciembre, ya que la apertura de sedes próximas no es suficiente para dar servicio a todos los alumnos. El toque de queda por la situación pandémica no permitió abrir la sede según sollicitaron los alumnos.

Desde vicedecanato quiere indicarse lo beneficioso de estas reuniones quincenales con los delegados de cada curso, que nacieron durante el confinamiento del curso anterior, con una periodicidad semanal, para dar respuesta a una situación muy crítica de los estudiantes debido a la pandemia. Por esta razón, se han seguido realizando aunque con menos frecuencia. En dichas reuniones se conoce la problemática en todas las asignaturas de cada curso de primera mano y se prevén situaciones que pueden evitarse.

Firmado:



Dra. Dª. Ana Blázquez Morilla

Vicedecana del Grado en Ciencias del Mar

ACTAS DE COORDINACIÓN DE MÓDULO DEL GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1º SEMESTRE CURSO 2020-2021



ACTA Nº 1 /2020-2021

Lugar: Aula 2003

Día y hora: 26/03/21 18:00 h

Asisten:

Coordinador del Módulo y profesor de Antropología: Dr. D. Enrique Burguete Miguel

Profesora de Ciencia Razón y Fe: Dña. Mónica Aroca Bernabeu

Profesor Moral Social y Deontología: D. Óscar Díaz Ruiz

Lectura y aprobación del acta anterior

- Nada que objetar por parte de los presentes

Todas las asignaturas de este módulo se imparten en el segundo semestre del curso, por lo que sólo se han tratado aspectos relacionados con la previsión de éste. Dichos aspectos se valorarán, con mejor perspectiva, a final de curso.

Se repasan las indicaciones más recientes relativas a la modalidad de docencia, presencial y online con ofrecimiento de aula espejo.

Se confirma que no hay solapamiento en los contenidos de las distintas asignaturas.

Se confía en tener tiempo para terminar el temario.

No se pueden presentar indicadores de rendimiento, al no haberse tenido docencia durante el primer semestre.

Sin más temas a tratar, termina la reunión a las 18:20



Firmado.

Dr. D. Enrique Eduardo Burguete Miguel

Coordinador Módulo Antropología y Deontología Profesional

ACTA N° 01

Lugar: Teams

Día y hora: 16.03.2021 a las 12:00

Asisten: Alba Rodríguez, Tania García y M^a Jesús Domínguez

Excusan su ausencia: Pablo Sanchís

1) Lectura y aprobación del acta anterior

2) Temas a tratar:

- a. Adecuación de las guías docentes a la Memoria Verificada:
 - i. Adecuación a los contenidos teóricos y prácticos a los estipulados en la memoria
 - ii. Adecuación del cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria
 - iii. Adecuación de las competencias a la memoria
 - iv. Adecuación de sistemas de evaluación
 - v. Actualización de la bibliografía
 - vi. Propuestas de cambios en la Memoria Verificada
- b. Revisión de tasas de rendimiento. Valoración de los mismos
- c. Solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos
- d. Distribución de carga de trabajo del alumno para asignaturas de un mismo semestre
- e. Incidencias durante el semestre: asistencia, etc.

3) Situación COVID:

- a. Posible influencia de la situación COVID en los resultados
- b. ¿Cómo ha variado la relación con los alumnos, en el tiempo de confinamiento?
 - a. ¿Ha mejorado?
 - b. ¿Ha empeorado?
 - c. ¿sigue igual?
- c. ¿Los alumnos se han sentido agobiados, por las incertidumbres creadas?
- d. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?
- e. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento respecto a los condicionantes COVID?

4) Ruegos y preguntas

Los datos se presentan resumidos en la siguiente tabla:

Tema		I+D	TAOM	B	Higiene I	Tecno II	BM
Adecuación de las GD a la Memoria Verificada	¿Se ha colgado la GD y los cronogramas?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	Contenidos teóricos y prácticos	No ¹	No ¹	No ¹	Sí	Sí	Sí
	Cronograma a las actividades formativas	Sí	Sí	Sí	Sí	No ⁴	Sí
	Competencias a la memoria	Sí ¹	Sí ¹	Sí ¹	Sí ¹	Sí	Sí
	Sistemas de evaluación	Sí ¹	Sí ¹	Sí ¹	Sí ¹	Sí	Sí
	Actualización de la bibliografía	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	Propuesta de cambios	Sí ¹	Sí ¹	Sí ¹	Sí ¹	No	Sí ¹
Uso de la plataforma UCVNet / Necesidades u otros		Sí/NO	Sí/NO	Sí/NO	Sí/NO	Sí/NO	Sí/NO
Tasas rendimiento (nº aprobados/nº matriculados)		86%	66.67% ³	90%	100%	100%	90%
Solapes entre asignaturas		No	No	No	No	No	No
Distribución de carga de alumnos para asignaturas		Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok
Incidencias		Sí ²	Sí ²	Sí	Sí ²	No	No

I+D: I+D en Ciencias Marinas	Tecno II: Tecnología de los alimentos II
TAOM: Tecnología de los alimentos de origen marino	Higiene I: Higiene y seguridad alimentaria I
B: Bioindicadores	BM: Biotecnología marina

En todas las asignaturas se ha colgado tanto la GD como las unidades didácticas o cronograma al inicio del curso escolar, permitiendo al alumno poder realizar una mejor programación de su tiempo. Las modificaciones que se han podido realizar a lo largo del curso para ajustarse a la realidad en todos los casos han sido comunicados con la mayor antelación posible, no perjudicando a los alumnos/as.

Respecto al uso de la plataforma, ésta se emplea como medio principal de comunicación colgando el temario, artículos y vídeos de interés, habilitando tareas...Este año también se ha empleado Teams para el desarrollo normal de las clases, permitiendo que alumnos que no podían asistir por confinamientos temporales hayan podido estar.

¹ Tanto en las asignaturas de TAOM como en las de Bioindicadores e I+D se da el hecho de que la memoria verifica es diferente en el Grado de Ciencias del Mar y en el de Biotecnología, lo cual no es lógico porque los alumnos reciben las clases el mismo día a la misma hora. Los cambios necesarios han sido comunicados para que se puedan llevar a cabo en el próximo verifica de Biotecnología, a fin de ajustar los contenidos y sistema de evaluación de ambos grados para la misma asignatura. En el caso de la asignatura de Biotecnología Marina la propuesta de cambios no se va a incluir en el modifica previsto de Biotecnología porque supondría un desajuste entre los grados de CCM y Biotecnología.

² Se ha realizado una convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos afectados por COVID que no pudieron presentarse al examen de la primera convocatoria. Excepto para el caso de Higiene I, los resultados no fueron satisfactorios.

⁴ El cronograma indicando el tiempo que se va a invertir en cada tema, así como las tareas a desarrollar y evaluar se indican, pero no se especifican por día en un cronograma semestral.

Particularidades de las asignaturas:

I+D:

El curso pasado se planteó la realización de un seminario con especialistas en patentes que sí se ha podido llevar a cabo con el Director de Oceanswell, pero por la temática planteada no se pudo incluir en la asignatura de I+D

TAOM:

En el acta anterior y para este curso se planteó llevar a cabo una visita a una industria del sector de transformación de la pesca, pero debido a la situación generada por COVID ha sido imposible.

Se ha continuado con la realización de los seminarios teórico-prácticos sobre procesos y diagramas de flujo para ayudar a los alumnos a entender la asignatura.

Incidencias:

El curso ha transcurrido con normalidad, de hecho, ha sido un grupo muy participativo e implicado con la asignatura

³ La baja tasa de rendimiento se debe a que los alumnos no han dedicado el tiempo necesario a la asignatura o no lo han sabido enfocar bien para entenderla. Algunos aspectos que han podido influir y que me han comentado en las revisiones son:

- El examen en las dos convocatorias ha sido el último y han llegado justos
- Los alumnos de la doble se sienten un poco “olvidados” o no tenidos en cuenta porque tienen una carga importante de exámenes muy seguidos y además siempre tienen que cogerse una o dos asignaturas más
- Los alumnos de 2º “no han sabido adaptarse” a la Universidad. Su primer año no fue completo y este les ha costado centrarse
- No saben hacer exámenes tipo test porque en Bachillerato no se hacen.

BIOINDICADORES:

En este curso se habían planteado algunas mejoras, pero no ha sido posible llevarlas a cabo debido a la situación sanitaria, quedando pendiente para el próximo curso:

- Llevar a cabo una salida de campo para aplicar índices
- Realizar una visita a una consultoría (la misma que para I+D).
- Añadir nuevos protocolos de análisis a las prácticas.
- Invitar a un alumno de doctorado que esté desarrollando un bioindicador

HIGIENE I:

Este año solo ha habido dos alumnas matriculadas, pero el funcionamiento de la asignatura ha sido el habitual

TECNO II:

El curso pasado se planteó realizar prácticas en la planta piloto de la quesería de Hoya de la Iglesia, pero no se ha podido llevar a cabo por la situación COVID. Se intentará el próximo curso. No obstante, han tenido la posibilidad de asistir a tres conferencias de aula:

- El futuro de la alimentación en el planeta
- La maduración de la carne
- Biotecnología alimentaria

Biotecnología marina:

Se hace propuesta de cambios de Resultados de aprendizaje, pero no se incluyen en el próximo Modifica de Biotecnología para no descuadrar los grados a los que afecta.

3) Situación COVID:

a. Posible influencia de la situación COVID en los resultados

En el caso de las recuperaciones de la primera convocatoria por COVID no han dado los resultados esperados.

En general, sí se ha visto que los alumnos de 2º curso han tenido más dificultades para afrontar el examen puesto que no han tenido una continuidad en la Universidad debido al confinamiento y la situación derivada

b. ¿Cómo ha variado la relación con los alumnos, en el tiempo de confinamiento?

En este semestre no ha habido confinamiento, pero la relación con los alumnos sí se ha visto afectada por el semestre anterior que fue todo online. No conocemos a los alumnos de la misma forma y eso se arrastra para los siguientes cursos, disminuyendo el grado de confianza que se puede desarrollar a lo largo de su Grado. Se nota también que los alumnos no se conocen tanto como si hubiesen podido pasar más tiempo de Universidad juntos y de cara a la relación con el profesorado cuesta más, ya que no hay un histórico y se ha “perdido” un poco la relación con los alumnos, hasta el momento de las prácticas no les hemos podido poner cara. El lado positivo, es el del uso de la plataforma de Teams, que ha contribuido a que todos los alumnos/as hayan podido participar independientemente de que hayan estado o no confinados.

c. ¿Los alumnos se han sentido agobiados, por las incertidumbres creadas?

A los alumnos de 2º les ha costado un poco más entrar en la dinámica y algunos alumnos han optado por seguir la asignatura por Teams por problemas familiares y en exámenes dos alumnas que pasaron el COVID se han visto muy desbordadas y con secuelas en el caso de la asignatura de I+D

d. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?

No ha habido

e. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento respecto a los condicionantes COVID?

No

4) Ruegos y preguntas

No hay

Firmado:



Dra. Mª Jesús Domínguez Gómez

Coordinadora del Módulo Itinerario de Optatividad de Biotecnología Marina

ACTA Nº 01_20/21

Lugar: Microsoft Teams

Día y hora: 23/03/21 16:00 h

Asisten:

Dra. Ana Hernández

Dr. José Tena

Dra. Amanda Sancho

Excusan su ausencia:

Dra. Mónica Díez

Dr. Ángel Serrano

Dra. Ángela Moreno

Dr. Jorge Juan

Dra. Tania García

Dra. Silvia Albarracín

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba sin modificaciones.

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

Sí, todas las asignaturas del primer semestre se han desarrollado conforme a lo establecido en la memoria verificada.

En el caso de Química se obvió el tema de introducción a la Química Orgánica, en acuerdo con la profesora de dicha asignatura, para que tuviera en cuenta este hecho de cara a los alumnos de la doble titulación que cursan Química Orgánica en el segundo semestre. También se suprimió la exposición de los trabajos colaborativos, tal y como se indicó en la Guía Docente del presente curso.

En el caso de Física no se ha podido impartir el tema de Física Ondulatoria.

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Los sistemas de evaluación establecidos en la memoria verificada y en las guías docentes, se han aplicado en todas las asignaturas.

4. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Los cronogramas de las distintas asignaturas se han adecuados a la distribución de actividades establecidas en la memoria vigente. Debido a que los alumnos se incorporaron más tarde en el presente curso, en algunas asignaturas no se han podido completar las horas indicadas en la memoria, pero sí la proporción en la distribución de actividades formativas.

Por otra parte, pesa a la situación de pandemia, todas las sesiones teóricas y prácticas se han podido impartir de forma presencial.

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No existen solapes, la coordinación realizada en cursos anteriores ha sido eficiente.

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

De manera general y de acuerdo al nuevo sistema de Guías Docentes a través de la intranet, sí que se han colgado las guías docentes y todos los materiales necesarios. En todos los casos los alumnos conocían, desde el primer día de clase, las fechas clave para cada asignatura.

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Sí, se utiliza en todas las asignaturas y no se han notificado problemas ni necesidades de formación.

8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados).

A continuación, se muestran las tasas de rendimiento de las asignaturas del módulo correspondientes al presente curso académico 2020/2021:

Asignatura	TitulaciónAlumno	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Biología	Ciencias del Mar	81,08%	40,54%	54,05%	42,86%	43,33%	5,41%
Biología	Ciencias del Mar + Biotecnología	93,33%	80,00%	20,00%	80,00%	85,71%	0,00%
Física	Ciencias del Mar (Grado)	49,18%	32,79%	52,46%	38,46%	33,33%	14,75%
Física	Ciencias del Mar + Biotecnología	66,67%	52,38%	38,10%	57,89%	50,00%	9,52%
Matemáticas	Ciencias del Mar (Grado)	55,77%	55,77%	26,92%	67,44%	65,52%	17,31%
Matemáticas	Ciencias del Mar + Biotecnología	93,33%	93,33%	0,00%	100,00%	100,00%	6,67%
Química	Ciencias del Mar (Grado)	67,44%	58,14%	34,88%	62,50%	58,62%	6,98%
Química	Ciencias del Mar + Biotecnología	87,50%	81,25%	12,50%	86,67%	85,71%	6,25%

El profesor de matemáticas indica que ha habido 40 aprobados y 66 matriculados.

La profesora de Química indica que ha habido 38 aprobados y 59 matriculados.

La profesora de Física indica que ha habido 28 aprobados y 82 matriculados.

El profesor de Biología indica que ha habido 27 aprobados y 52 matriculados.

Los profesores resaltan que la situación de alumnos en confinamiento por casos COVID o contactos directos con COVID, y el hecho de haber retrasado el periodo de exámenes de segunda convocatoria a marzo, puede haber influido en el bajo rendimiento de los alumnos.

La impresión general de los profesores del módulo es que ha sido un año difícil, con alumnos que han mostrado poco interés y han llegado con un nivel académico bajo motivado, probablemente, por el confinamiento del curso 19/20.

9. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

Se dieron incidencias al principio de curso con el aula espejo, pues algunos alumnos no respetaron las normas de seguridad COVID-19 pero se tomaron las medidas oportunas para solucionarlo. En general, el comportamiento del grupo es muy infantil e inmaduro, lo cual ha dificultado el transcurso y la dinámica de las clases en algunas ocasiones.

10. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

Sin incidencias. Las salidas a la Estación Marina del IMEDMAR-UCV, en Calpe, han sido satisfactorias.

11. Posible influencia de la situación COVID en los resultados:

La situación COVID parece que ha tenido efectos negativos en la mayoría de alumnos, que les ha hecho perder motivación y con una formación académica deficiente.

12. ¿Cómo ha variado la relación con los alumnos, en el tiempo de confinamiento?

La interacción con el alumnado confinado o que ha seguido las clases de forma síncrona a través de Teams, ha sido escasa o nula y la participación se reducía a cuando se les preguntaba directamente.

13. ¿Los alumnos se han sentido agobiados por las incertidumbres creadas?

En algunas ocasiones sí, pero los profesores, el tutor y la Vicedecana solventaron esas situaciones, transmitiendo tranquilidad en todo momento.

14. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?

Las aulas espejo sí resuelven el problema de capacidad de las aulas, si bien el aspecto formativo de las mismas, no ha sido satisfecho puesto que la cámara debería apuntar a los estudiantes para que el profesor pudiera tener acceso visual a ellos.

15. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento respecto a los condicionantes COVID?

Se propone que las cámaras de las aulas espejo enfoquen a los alumnos y que las aulas espejos sean lo más próximas posible al aula principal para que el profesor pueda desplazarse de una a otra.

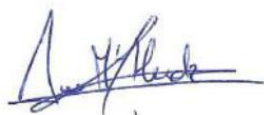
Se propone mejorar la sonoridad de las aulas para facilitar el seguimiento de las clases.

16. Ruegos y preguntas

Algunos profesores destacan que sería recomendable una mayor presencia del PAT, dado que se trata de un grupo difícil.

Se propone tener en consideración el aprendizaje realizado en la docencia dual (síncrona) para favorecer la movilidad del profesorado, pudiendo impartir las sesiones desde su lugar de destino.

La reunión finaliza a las 16.33h.



Firmado:

Dra. Dña. Ana Mª Hernández

Coordinador/a del Módulo Científico Fundamental

ACTA N° 012021

Lugar: Teams

Día y hora: 15/03/21 15:30 h

Asisten: Ana Blázquez, Germán Martín y Belén Frígols

Decana de la Facultad: Dra. Dña. Ana de Luis Margarit

Secretaria Académica: Dra. Dña. Carla Ibáñez Sanchis

Representante del Grado en Biotecnología: Dra. Dña. Mónica Díez Díaz

Representante del Grado en Ciencias del Mar: Dra. Dña. Ana M^a Blázquez

Representante del Grado en Veterinaria: Dr. D. Antonio Calvo Capilla

Excusan su ausencia: Silvia Albarracín y Javier Torres (me mandan la información pertinente por correo)

Director del Departamento de Ciencias Básicas y Transversales: Dr. D. Mario Zacarés González

Director del Departamento de Oceanografía y Ciencias Ambientales: Dr. D. Germán Martín González

Director del Departamento de Biotecnología: Dr. D. Miguel Martí Jiménez

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba sin objeciones

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

Si

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Si

4. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Si

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No conocedores, pero en las encuestas a los alumnos parece ser que sí.

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Sí

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Se usa mucho. Estaría bien un sistema más fácil para recuperar la plataforma de cursos anteriores.

(Javier Torres): Con tantas sesiones de clases virtuales (por tema COVID) sería conveniente que la Universidad organizase cursos o pusiese a nuestra disposición nuevas herramientas virtuales aplicadas a la docencia.

8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados)
(Los resultados finales los proporciona la oficina de calidad. Interesa una valoración de los resultados obtenidos)

Alumnos de la titulación simple

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Estadística Aplicada	70,45%	52,27%	27,27%	65,71%	51,61%	20,45%
Geofísica y Tectónica	92,86%	78,57%	17,86%	81,48%	76,92%	3,57%
Sistemas de Información Geográfica y Teledetección	87,50%	78,13%	18,75%	80,65%	78,57%	3,13%
Zoología Marina	75,76%	81,82%	18,18%	81,82%	84,00%	0,00%

Alumnos de la titulación doble

Asignatura	TitulaciónAlumno	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Estadística Aplicada	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	0,838709677	3,23%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Geofísica y Tectónica	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	0,958333333	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
Sistemas de Información Geográfica y Teledetección	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	0,888888889	85,19%	14,81%	85,19%	83,33%	0,00%
Zoología Marina	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	0,8125	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
Estadística Aplicada	Ciencias del Mar (Grado) + Veterinaria (Grado)	1	75,00%	0,00%	100,00%	75,00%	25,00%
Geofísica y Tectónica	Ciencias del Mar (Grado) + Veterinaria (Grado)	1	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Zoología Marina	Ciencias del Mar (Grado) + Veterinaria (Grado)	1	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Estadística Aplicada	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	100,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
Geofísica y Tectónica	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	80,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%	10,00%
Sistemas de Información Geográfica y Teledetección	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	69,57%	4,35%	0,00%	100,00%	0,00%	4,35%
Zoología Marina	Ciencias del Mar (Grado) + Biotecnología (Grado)	100,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%

9. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

No

10. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

ASIGNATURA SIG Y TELEDETECCION: 2 salidas, una a Aula natura de Gandía y otra salida de campo La marjal de la Safor.

GEOFÍSICA, ESTADÍSTICA, ZOOLOGÍA Y SIG Y TELEDETECCIÓN : Salida a Calpe

11. Posible influencia de la situación COVID en los resultados

Nada a destacar

12. ¿Cómo ha variado la relación con los alumnos, en el tiempo de confinamiento? ¿Ha mejorado, empeorado, sin cambios?

Ha habido mayor distanciamiento con el docente, más tutorías virtuales y tutorías a través de teams

13. ¿Los alumnos se han sentido agobiados, por las incertidumbres creadas?

No porque han estado muy informados y hemos llevado un ritmo normal

14. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?

En un principio si fueron usadas por los alumnos y resolvieron el problema, pero conforme avanzó el cuatrimestre dejaron de usarse porque los alumnos se conectaban desde casa.

15. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento respecto a los condicionantes COVID? Nada concreto que añadir

La reunión finaliza a las 16:00h

Firmado: Belén Frígols Garrido



Coordinador/a del Módulo de Conocimientos y técnicas transversales de Ciencias del Mar

ACTA Nº 17

Lugar: Videoconferencia a través de Teams

Día y hora: 15/03/21 15:30 h

Asisten:

Coordinador de módulo Gestión del Medio Marino: Dra. Dña. Ana Blázquez Morilla

Profesora de Bioindicadores y de I+D en Ciencias del Mar: Dra. Dña. Tania García

Profesor de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies: Dr. D. Pablo Sanchis

Profesor de Educación Ambiental: Dr. D. Jorge Juan

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba el acta anterior

2. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

Sí, en todas las asignaturas del módulo

3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Sí, en todas las asignaturas del módulo. Desde la asignatura de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies, se presenta una propuesta para un futuro MODIFICA.

4. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Sí, en todas las asignaturas del módulo

5. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

En materia docente no. Desde Educación Ambiental se indica que la coincidencia del examen de 1ª convocatoria con otro de una asignatura troncal perjudicaron sensiblemente las notas finales, ya que se trataba de un grupo de trabajo muy destacable.

6. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Sí, en todas las asignaturas del módulo

7. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

Se utiliza en todas las asignaturas y no se reflejan problemas o necesidades de formación entre los asistentes.

8. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados) (Los resultados finales los proporciona la oficina de calidad. Interesa una valoración de los resultados obtenidos)

Las tasas de rendimientos aportadas por la Oficina de Calidad son las siguientes:

Alumnos de la titulación simple

	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Educación Ambiental	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	94,74%	89,47%	10,53%	89,47%	88,89%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	100,00%	81,25%	6,25%	92,86%	81,25%	12,50%
Bioindicadores	92,31%	92,31%	7,69%	92,31%	91,67%	0,00%

Alumnos de la doble

	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Educación Ambiental	94%	2,78%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Espacios Protegidos y Recuperación de Especies	100%	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
I+D en Ciencias Marinas	77%	84,09%	9,09%	90,24%	88,24%	6,82%
Bioindicadores	84%	56,86%	35,29%	61,70%	62,79%	7,84%

Las tasas son similares a las obtenidas en años anteriores. En general, el módulo tiene unas tasas de rendimiento muy elevadas, atribuidas al trabajo con grupos reducidos y al interés mostrado por los alumnos

¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

No, en ninguna de las asignaturas del módulo.

9. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

Espacios Protegidos y Recuperación de Especies:

- Museo de Ciencias Naturales de Valencia.
- Parque Natural del Bosque Ripícola del Turia.
- Reserva Marina y PN del Mongó (visita técnica guiada)

Educación Ambiental: Jardín Botánico de Valencia.

Bioindicadores: Conferencia de aula del Director de la Consultoría ambiental marina
Oceansnell: Aplicación de índices e indicadores ambientales

Posible influencia de la situación COVID en los resultados.

El profesor de la asignatura de Espacios Protegidos y Recuperación de Especies refiere que la mayor parte de su asistencia de registró vía online.

10. ¿Cómo ha variado la relación con los alumnos, en el tiempo de confinamiento? ¿Ha mejorado, empeorado, sin cambios?

En Espacios Protegidos y Recuperación de Especies no hay diferencia en la relación con los alumnos. Desde Educación Ambiental se indica que no funcionan las sesiones online. Es muy necesaria la asistencia a clase para realizar el adecuado seguimiento de la asignatura.

En I+D y Bioindicadores se indica que la relación con los alumnos se ha visto afectada por el semestre anterior que fue todo online. No conocemos a los alumnos de la misma forma y eso se arrastra para los siguientes cursos, disminuyendo el grado de confianza que se puede desarrollar a lo largo de su Grado.

11. ¿Los alumnos se han sentido agobiados por las incertidumbres creadas?

No, en ninguna de las asignaturas del módulo los alumnos han mostrado esta situación.

12. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?

No han hecho falta aulas espejo porque las aulas asignadas tuvieron en cuenta el número de matriculados.

13. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento respecto a los condicionantes COVID?

Ninguna. Tras valorar las limitaciones, pero con la experiencia del año pasado, ha ido mejor de lo esperable.

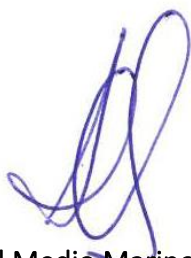
Por tanto, la situación general asociada al COVID-19 no influyó en el desarrollo de las asignaturas del módulo. Se han desarrollado todas las actividades programadas desde las distintas asignaturas y el profesorado muestra un alto grado de satisfacción con el desarrollo de todas y cada una de las asignaturas.

Acaba la sesión: 16:15

Firmado:

Ana Blázquez Morilla

Coordinadora del Módulo Gestión del Medio Marino



ACTA Nº 01_20/21

Lugar: Microsoft Teams

Día y hora: 03/02/21

Convocados los tutores UCV del Grado en Ciencias del Mar, asisten:

- Ana M^a Hernández Martínez
- Ana M^a Blázquez Morilla
- Pablo Sanchís
- Tania García Sanz
- Jose Rafael García March
- José Tena Medialdea
- Jorge Juan Vicedo
- Javier Torres

Excusan su ausencia:

- Jerónimo Chirivella
- Amanda Sancho García
- Silvia Albarracín
- Carolina Padrón Sanz

La reunión da comienzo a las 12.40h con los siguientes puntos del orden del día:

1. Resolución Asignación de tutores UCV.

La asignación definitiva de tutores se realizó durante el primer semestre y se notificó a los alumnos y a los tutores a fecha del 19 de enero de 2021. Todos los alumnos han podido ser ubicados en entidades colaboradoras.

De los alumnos matriculados en PE:

- 10 alumnos las realizarán en IMEDMAR-UCV.
- 7 son OUT en destino internacional (falta 1 alumna más por confirmar).
- 14 alumnos han sido acogidos en entidades nacionales distintas a IMEDMAR-UCV.

a. Situación COVID-19

La coordinadora informa ante la posibilidad de que algunos alumnos OUT se vean afectados por los cierres perimetrales, de fronteras y/o aeropuertos.

Esta situación también podría afectar a alumnos en entidades nacionales.

Convendría tener un plan B para los casos que se pudieran dar.

José Tena propone que, en el caso de que alguna empresa se vea obligada a paralizar las prácticas, el alumno sea acogido en el IMEDMAR. Las opciones podrían ser:

- Recuperar la oferta de PE y/o TFG que se realizó a principios de curso, para cubrir las plazas que quedaron libres tras la asignación. En este caso, la sede a la que incorporarse sería la Estación Marina de Calpe.
- Realizar tareas telemáticas (José Rafa propone la mejora y rediseño de la web del IMEDMAR-UCV, para darle un nuevo impulso).

b. Alumnos que aún no han recogido los anexos.

Hay dos alumnos cuyos anexos todavía no han sido gestionados, aunque están en trámites. Se informa a sus tutores UCV para que lo tengan en cuenta.

2. Papel del Tutor UCV:

- a. Prácticas externas.
- b. Trabajo Fin de Grado:
 - i. Tutorización de un alumno que lleva PE + TFG
 - ii. Tutorización de un alumno que lleva sólo TFG

La coordinadora recuerda brevemente cuál es el papel del tutor de PE y/o TFG en la UCV.

3. Recordatorio de la estructura e información que les damos a los alumnos: Manual de TFG.

a. Cursos MOOC

Desde el servicio de Biblioteca se nos ha informado de la apertura del curso MOOC "Búsqueda y gestión de la información para la elaboración de trabajos académicos".

La coordinadora propone que, como el curso pasado se redactaron las normas de citación y estilo propias del Grado, se sigan utilizando esas para no crear confusión entre los alumnos.

4. Programa de TFG.

La coordinadora informa de que las asignaciones se han hecho convenientemente a través del programa.

Se recuerda que, en el caso de aquellos alumnos que tienen un número bajo de ECTS aprobados, y esto pueda suponer la incapacidad de defender el TFG si no consiguen aprobar el 90% de los mismos; se hará seguimiento personalizado para ponerles en conocimiento de su situación.

5. Fechas para la defensa y plazos de entrega:

La coordinadora presenta la propuesta de fechas para la entrega del documento final a través de la intranet y de la plataforma. Se aprueban por unanimidad.

- a. 1ª convocatoria: 17 y 18 de junio → Entrega viernes 11 de junio
- b. 2ª convocatoria: 12 y 13 de julio → Entrega lunes 5 de julio

6. Propuesta de fechas de entregas parciales:

La coordinadora presenta la propuesta de fechas para las entregas parciales a través de la plataforma. Se aprueban por unanimidad.

- a. 1ª convocatoria:
 - i. Primera entrega: a finales de marzo (31 de marzo)
 - ii. Segunda entrega: a finales de abril (30 de abril)
 - iii. Tercera entrega: a finales de mayo (31 de mayo)
 - iv. Cuarta entrega: viernes 11 de junio
- b. 2ª convocatoria:
 - i. Primera entrega: a principios de marzo (31 de marzo)
 - ii. Segunda entrega: a finales de abril (30 de abril)
 - iii. Tercera entrega: a finales de junio (28 de junio)
 - iv. Cuarta entrega: viernes 2 de julio

7. Ruegos y preguntas.

Javier Torres, como coordinador de los laboratorios, informa de que los alumnos que van a realizar sus PE en los laboratorios de Santa Úrsula recibirán indicaciones sobre la fecha de incorporación y

ubicación concreta en los laboratorios para asegurar las condiciones de seguridad de acuerdo al Plan de Contingencia COVID-19.

La reunión finaliza a las 13.07h

Firmado:



Dra. Dña. Ana Mª Hernández

Coordinador/a de Prácticas Externa y TFG del Grado en Ciencias del Mar.

ACTA Nº 01/20_21

Lugar: Teams

Día y hora: 15/03/2021 12:30 h

Asisten:

Dra. Ana Hernández
Dra. Ana Blázquez
Dra. Amanda Sancho
Dra. María Escrivá
Dr. Javier Torres
Dr. Jerónimo Chirivella
Dra. Silvia Albarracín

Excusan su ausencia:

Dra. Carolina Padrón
Dr. Enrique Badimón

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba por unanimidad.

2. Influencia de la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico

2.1. Posible influencia de la situación COVID en los resultados

No ha habido ninguna influencia.

2.2. ¿Los alumnos se han sentido agobiados por las incertidumbres creadas?

Los alumnos estaban preocupados, pero se les ha dado soluciones a cualquier duda que han planteado.

2.3. ¿Las aulas espejo resuelven el problema de la capacidad de las aulas en tiempo COVID?

Sí, que resuelven el problema, pero los alumnos solo las usaron las primeras semanas, después se quedaban en casa.

2.4. ¿Hay alguna propuesta de mejora respecto al funcionamiento en relación a los condicionantes COVID?

No se plantean.

3. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?

Sí, pero con un esfuerzo de adaptación por parte del profesorado y de los alumnos.

4. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?

Sí, se han cumplido los sistemas de evaluación y las competencias.

5. ¿Se ajusta el cronograma a la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?

Sí, se ajusta.

6. ¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?

No, están solventados.

7. ¿Se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas (cronograma de las sesiones) en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?

Si, se ha colgado la guía docente y las unidades didácticas o cronograma de las sesiones.

8. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

No se requieren.

Los profesores comentan que se necesita una mayor formación en cuanto a metodologías docentes y herramientas nuevas para hacer más atractiva la docencia virtual.

9. Tasas de rendimiento del semestre o curso correspondiente (nº aprobados/nº matriculados) (interesa una valoración de los resultados obtenidos)

Alumnos de la titulación simple

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Biología Marina y Oceanografía Biológica	91,67%	95,83%	4,17%	95,83%	95,45%	0,00%
Oceanografía Física	52,63%	63,16%	28,95%	68,57%	55,00%	7,89%
Oceanografía Geológica	91,30%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Oceanografía Química	88,89%	85,19%	14,81%	85,19%	83,33%	0,00%
Contaminación Marina	100,00%	92,59%	7,41%	92,59%	92,59%	0,00%
Legislación y Economía	96,43%	96,43%	3,57%	96,43%	96,30%	0,00%
Planificación y Gestión Litoral	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%

La tasa de rendimiento de la asignatura de Oceanografía física ha sido considerablemente mejor que otros años. Los alumnos han mostrado más interés durante las sesiones y han solicitado tutorías para resolver las dudas. Las tasas de rendimiento en el resto de las asignaturas del módulo son similares a otros años.

PCEO Ciencias del Mar + Biotecnología

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Biología Marina y Oceanografía Biológica	1	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Oceanografía Física	1	75,00%	25,00%	75,00%	75,00%	0,00%
Oceanografía Geológica	1	35,71%	57,14%	38,46%	35,71%	7,14%
Oceanografía Química	1	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Contaminación Marina	0,888888889	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
Legislación y Economía	0,951612903	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
Planificación y Gestión Litoral	0,907692308	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%

PCEO Ciencias del Mar – Veterinaria

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	Porcentaje de no presentados
Biología Marina y Oceanografía Biológica	0,835616438	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
Oceanografía Física	0,588785047	47,66%	48,60%	49,51%	47,62%	3,74%
Oceanografía Geológica	0,970588235	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%
Oceanografía Química	0,775280899	66,29%	32,58%	67,05%	68,12%	1,12%
Contaminación Marina	0,730769231	56,73%	22,12%	71,95%	56,58%	9,62%
Legislación y Economía	0,797619048	50,00%	45,24%	52,50%	50,75%	2,38%
Planificación y Gestión Litoral	0,656565657	54,55%	32,32%	62,79%	58,46%	10,10%

Los alumnos de 3º han mostrado un gran interés por las asignaturas con un incremento en la solicitud de tutorías en las asignaturas de Biología Marina, Oceanografía Geológica y Oceanografía física.

10. ¿Ha habido incidencias durante el semestre/curso?

No, no se han registrado.

11. Visitas técnicas y seminarios realizados en el semestre/curso anterior y programados para el siguiente semestre/curso.

1º Semestre:

- Oceanografía física: "Variabilidad del nivel del mar e impacto en las zonas costeras" impartida por la Dra. Marta Marcos, del IMEDEA – UIB
- Oceanografía geológica: El mundo microscópico y su papel en Paleoceanografía, impartida por Mariem Saavedra Pellitero
- Planificación y gestión del litoral:
 - o VISITA TECNICA MUSEO ETNOLOGIA Obj. Uso de albuferas y marjales
 - o CONFERENCIA DE AULA: Gestión costera en la barrera de l'Albufera de Valencia
 - o VISITA TÉCNICA A LA DEVESA DEL SALER Y A LA SERRA DE LES RABOSES

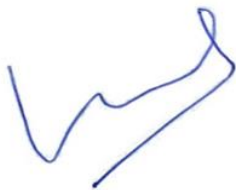
2º Semestre:

- Métodos en Oceanografía I y II: seminario de instrumentación oceanográfica para el mes de abril.

12. Ruegos y preguntas

Se propone para esta semana oceanográfica aplicar las rúbricas del proyecto de innovación docente para comparar los resultados y analizar la posible afección de la pandemia.

A las 13:03h finaliza la reunión.



Firmado: _

Dra. Dña. Amanda Sancho García

Coordinador/a del Módulo Profesional

ACTA DE DEPARTAMENTO GRADO EN CIENCIAS DEL MAR

1º SEMESTRE CURSO 2020-2021



ACTA Nº 20/21-1

Lugar: Teams

Día y hora: 29/03/21 15:30 h

Asistentes: ANA MARIA BLAZQUEZ, ISAIAS SALVADOR SANMARTIN SANTOS, MARIA ELENA PEREZ, DAVID TALENS, JESUS ANGEL PRIETO, MARIA VICTORIA MORENO, MARIO ZACARES, ANA MARIA HERNANDEZ, ENRIQUE BADIMON, JOSE RAFAEL GARCIA MARCH, CARLOS MINGUEZ, GERMÁN MARTÍN, FRANCISCO JOSE REVERT, JORGE JUAN VICEDO, ELISA JOSEFA OLTRA, MIGUEL MARTI, ANGEL SERRANO, MONICA DIEZ, SILVIA ALBARRACIN, CRISTINA MEDINA, MONICA AROCA, JOAQUIN CARRASCO, CARMEN FAGOAGA, SILVIA PONCE, ALBA RODRIGUEZ, IGNACIO VENTURA, BELEN FRIGOLS, JOSÉ TENA, ANA DE LUIS, AMANDA SANCHO

Con el fin de optimizar la coordinación desde los departamentos se procede a realizar la reunión conjunta de los departamentos de Ciencias Básicas y Transversales, Biología y Oceanografía.

1. Revisión del transcurso del primer cuatrimestre e inicio del segundo

Se ha detectado una peor comunicación con los alumnos debido a la implementación del modelo mixto presencial-Teams. La participación del alumno es menor cuando asiste a las clases por Teams.

2. Recopilación de exámenes a través de la plataforma morada

Se informa a los profesores que han de subir los exámenes del primer semestre y las actas de coordinación de módulo a través del enlace habilitado en la plataforma morada.

3. Necesidades de formación docente/investigadora

Se informa a los profesores que el próximo semestre los departamentos evaluarán las necesidades de formación del profesorado en docencia e investigación y se trasladarán a Servicio de Formación Continua.

4. Participación en proyectos de innovación docente

Desde los departamentos se incentiva la participación del profesorado en proyectos de Innovación Docente para completar su currículum y mejorar la calidad docente. Actualmente es un ítem que puntúa tanto en las acreditaciones internas como externas. Se informa al profesorado que el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, a través del Centro de Formación Continua "Educa-Acción" promueve una convocatoria de proyectos de Innovación Docente todos los años (<https://www.ucv.es/oferta-academica/servicio-de-formacion-continua/convocatoria-proyectos-de-innovacion-docente-y-premios-a-la-innovacion>). Se informa de las diferentes modalidades de proyectos de innovación:

- Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el seno de una asignatura
- Proyectos enfocados a la mejora de los procesos de enseñanzaaprendizaje en el ámbito de los módulos, materias o, incluso, titulaciones completas
- Innovación en el aprendizaje online y docencia mixta o blended learning
- Innovación en colaboración con profesionales no universitarios

5. Información sobre investigación en plataforma morada

Se informa al profesorado sobre el espacio habilitado en la plataforma morada para colgar información relativa a la investigación (cursos, convocatorias de proyectos, conferencias,...). Periódicamente se actualiza con la información proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación

6. Gestor curricular iMarina

Se informa al profesorado sobre la herramienta iMarina para la gestión del curriculum. El gestor permite generar el CV en diferentes formatos como CVN y Europass. Además genera informes con toda la información bibliométrica para incluirla en la solicitud de sexenios. Incorpora automáticamente al curriculum todas las publicaciones que figuren en bases de datos como Web of Science o Scopus. La adopción de este gestor podría mejorar enormemente la gestión del dato en la facultad. Sería suficiente con que el profesorado actualizara anualmente su CV (congresos, sexenios, acreditaciones,...) en iMarina. Desde la secretaría de la facultad se podría generar la memoria anual accediendo simplemente al gestor.

Desde el servicio de Apoyo a la Investigación de la Biblioteca (bibinvestiga@ucv.es) se ofrece la posibilidad de importar a iMarina los curriculum en formato CVN generados en la FECYT. Este proceso puede durar varios días. José Tena y Ana de Luis comentan que la importación no se realiza correctamente y que todavía tiene fallos importantes que han de ser subsanados antes de que se adopte esta herramienta de forma generalizada. Se acuerda que los Departamentos analicen las deficiencias en la importación y traten de subsanarlas en colaboración con el servicio de Apoyo a la Investigación de la Biblioteca.

7. Actualización de sexenios, acreditaciones, CVN

Una vez se adopte el gestor iMarina el profesorado deberá actualizar la información sobre nuevos sexenios y acreditaciones a través de esta herramienta. De momento deben de comunicárselo a la secretaria de la facultad.

8. Nueva organización de los grupos de prácticas

Para el grado en Biología, el curso próximo se ha adoptado el criterio de utilizar grupos de prácticas abiertos para que los alumnos se puedan inscribir dentro de cada práctica al grupo que les sea más conveniente. Dicha estrategia mejora problemas como solapes entre asignaturas, incompatibilidades laborales,.... Ante algún problema que pueda surgir en alguna asignatura a la hora de implantar dicho criterio, se ruega al profesorado que contacte con sus respectivos departamentos.

9. Programa de simulación Labster (grado en Biología)

Se anima a los profesores en el grado de Biología a seguir utilizando el programa de simulación Labster para poder, de forma virtual, realizar sesiones prácticas en sus asignaturas. Desde el grado en Biología también se anima a su implementación en asignaturas de otros grados.

10. MOFIDICA (grado en Biología)

Se comentó a los profesores del grado en Biología que no habían actualizado los plantillas habilitadas en la plataforma morada para introducir modificaciones en sus asignaturas, que confirmaran a los departamentos que no van a realizar ninguna actualización.

11. Ruegos y preguntas



Fdo: Director del departamento de
Ciencias Básicas y Transversales



Fdo: Director del departamento de
Biología



Fdo: Director del departamento de
Oceanografía