

Fecha: 20/12/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO MUPJ (FINAL CURSO 21/22)

### Asistentes:

- Directoras de Master: M<sup>a</sup> José Beneyto e Isabel Iborra
- Representantes PDI: Gloria Bernabé, Raquel Campos
- Representantes de estudiantes: Paloma Mundi
- Personal de administración y servicios: Fatima Lozano (PAS facultad)
- Referentes externos: Jose Vicente Esteve (profesor del máster y perito jurídico), Sara Hernández (psicóloga jurídica y profesora del máster) y Adrián Jiménez (criminólogo). Los referentes externos son entrevistados entre los meses de marzo y abril y se aportan sus conclusiones a la presente acta.

### Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)
4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)
5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 21-22)
6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
7. Análisis de los indicadores de profesorado.
8. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
9. Análisis de resultados de inserción laboral.
10. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (21/22 y 22/23).
13. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)
14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.
15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
16. Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22
17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (curso 22/23).
18. Ruegos y preguntas
19. Anexos

### 1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se plantea solicitar la autorización de las nuevas modificaciones (atendiendo a la normativa actual) al Consejo de Gobierno para solicitarlas posteriormente a ANECA.

La distribución de módulos, materias y asignaturas con coordinadores asignados es la siguiente:

MODULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS
TECNICAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. María José Beneyto Arrojo	PSICOLOGIA Y LEY Dra. Raquel Campos	Fundamentos jurídicos, forenses y criminalísticos de la intervención del psicólogo – Dra. Raquel Campos
	METODOLOGIA Y TECNOLOGÍA DE EVALUACION EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Isabel Iborra	Psicopatología en la psicología aplicada en los tribunales – Dra. Julie Van Hoey Sistemática y formulación en contextos jurídicos – Dra. Isabel Iborra
	VALORACION EN LOS DISTINTOS CAMPOS DE APLICACIÓN JURIDICA	La peritación psicológica ante los tribunales – Dra. María Jose Beneyto
PREVENCION E INTERVENCION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	PSICOLOGÍA APLICADA AL AMBITO JURIDICO Dra. Carmen Moret	Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica - Dra. Carmen Moret
	INTERVENCION Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	Técnicas y estrategias de Intervención con víctimas y agresores – Dra. Gloria Bernabé Valero Prevención e intervención psicológica en diferentes contextos judiciales – Dra. Julie Van Hoey
PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	Prácticas Dra. Isabel Senabre Arolas Dra. Julie Van Hoey
TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	Trabajo Fin Master Dra. Carmen Moret Tatay

Se propone presentar al Consejo de Gobierno, para su aprobación, los dos nuevos títulos propios vinculados al master:

- TITULO 1º. EXPERTO UNIVERSITARIO EN COORDINADOR DE PARENTALIDAD. 16 ECTS. / DIRECCION: SARA HERNANDEZ / 35 PLAZAS / OCTUBRE 2023 – MAYO 2024 / VIERNES 9-14H
- TITULO 2º. EXPERTO UNIVERSITARIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA PERICIAL PSICOLÓGICA / 15ECTS / DIRECCION: SARA HERNANDEZ / 15 PLAZAS / OCTUBRE 2023 – JUNIO 2024 / MIÉRCOLES 9-14H (25 SESIONES)

### 3. Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)

Para el análisis de los resultados académicos se han revisado los indicadores de la tabla 1 y 2, así como los informes de módulos.

**Tabla 1. Valor esperado de Indicadores generales académicos**

INDICADOR	Valor esperado
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	96,65%
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	7,14%
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100,00%

**Tabla 2. Indicadores académicos por asignaturas**

							CURSO	21/22
Asignaturas - 1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1º matrícula	% Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	% Aprobados 1ºMatrícula
			90%	85%	10%	15%	94%	85%
Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

La Peritación Psicológica ante los Tribunales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	29	29	100,00%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,55%
Trabajo Fin de Máster	30	29	96,67%	86,67%	0,00%	13,33%	100,00%	89,66%

#### MODULO TECNICAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA JURIDICA

#### MÓDULO PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento y de éxito del 100% en todas las asignaturas. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

#### MÓDULO PRACTICAS

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 96,55% y alcanzando 100% en la tasa de éxito. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

En el curso analizado se ha seguido ofertando plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre por la situación postpandemia, no obstante, si la situación se normaliza se propone volver a la oferta en el 2º cuatrimestre únicamente.

#### MÓDULO TFM

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 86,67% y alcanzando 100% en la tasa de éxito.

Respecto a la guía, esta refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

**ACCIONES DE MEJORA** – Seguir intentando ampliar el número de plazas en centros públicos y afianzando la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.

#### **4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)**

Respecto a las encuestas de satisfacción podemos reseñar lo siguiente:

##### ENCUESTA SATISFACCION ALUMNOS CON LAS PRÁCTICAS

La tasa de participación de los alumnos ha sido de un 41,38% (12 alumnos, superando al 32,36% del curso anterior 20/21). Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas han obtenido una valoración siempre superior a 3,30 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con las prácticas de 3,75 puntos.

##### ENCUESTAS SATISFACCION TUTORES CON LAS PRÁCTICAS

En la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas han contestado 6 tutores, obteniendo valoraciones muy positivas en concordancia con la de los alumnos. Los ítems de la encuesta de satisfacción de los tutores con las prácticas externas han obtenido una valoración siempre superior a 3,30 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con las prácticas de 3,67 puntos.

**ACCIONES DE MEJORA** - Seguir aumentando la participación de alumnos y tutores de prácticas en las encuestas de calidad.

## 5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 21-22)

Respecto a la movilidad diferenciamos entre movilidad estudiantes, PDI y PAS.

### MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTES

Según la información disponible, durante el curso 2021-22 no ha habido estudiantes que hayan participado en programas de movilidad.

### MOVILIDAD INTERNACIONAL PDI/PAS

Respecto a la movilidad del profesorado, dos docentes del MUPJ han participado en movilidad internacional durante el curso 21/22. La profesora Carmen Moret Tatay y el profesor José Vicente Esteve Rodrigo con estancia en Dzemal Bijedic University of Mostar.

**ACCIONES DE MEJORA** - Analizar la posibilidad de reimpulsar la internacionalización entre alumnos

## 6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información disponible, los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso organizado por el Servicio de Orientación ni han sido atendidos por el mismo.

**ACCIONES DE MEJORA** - No se proponen

## 7. Análisis de los indicadores de profesorado.

**Tabla 3. Indicadores y datos globales del profesorado**

Profesorado	Curso 2021-2022
Nº total de Doctores	18(21)
Tasa PDI doctor	85,71%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	78,42%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	11
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31

En el máster, durante el curso 21/22 hemos contado con 21 profesores contratados como docentes UCV, de los cuales, 18 son doctores (tabla 3). Atendiendo a las tasas, encontramos con una TASA DE PDI-DOCTOR de 85,71% (el curso anterior se situó en 81,25%) y una tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) del 78,42% (también superior al curso pasado situada en 77,33%). Ambas tasas superan los estándares mínimos exigidos en la legislación vigente.

Respecto a los SEXENIOS (tabla 3), casi se ha duplicado la cantidad desde el curso pasado, pasando de 6 a 11 sexenios. Y en este curso se dispone de 31 quinquenios (19 en el curso anterior).

**Tabla 4. Evolución de las categorías de profesorado**

Profesorado		Curso 2021-22
Profesor Doctor Acreditado UCV		Total de efectivos 9
		Nº créditos impartidos 14,32
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos 6
		Nº créditos impartidos 10,66
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos 0
		Nº créditos impartidos 0,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos 0
		Nº créditos impartidos 0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos 0
		Nº créditos impartidos 0,00
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos 0
		Nº créditos impartidos 0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos 0
		Nº créditos impartidos 0,00
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos 0
		Nº créditos impartidos 0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos 3
		Nº créditos impartidos 11,60
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos 0
		Nº créditos impartidos 0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos 3
		Nº créditos impartidos 7,00
Total de Profesorado		21
Total de créditos impartidos		43,58
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		18
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		36,58
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		15
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		24,98

Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	85,71%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	83,94%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	71,43%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	57,32%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)	78,42%

En cuanto a los datos sobre docencia, el 83,94% de los ECTS es impartido por profesores doctores y el 57,32% por profesores a TC (tabla 4).

Respecto a la acreditación, de los 21 profesores del MUPJ, 9 están acreditados suponiendo un porcentaje del 42,86%. Y respecto a los quinquenios entre todos acumulan 31 (tabla 4).

A partir del curso 2020/21 se ha instaurado la carrera docente en la UCV que implica un cambio en las figuras docentes.

#### CATEGORÍAS DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR (vigentes desde el curso 2020-21):

- **Profesor Catedrático-** Profesor acreditado como "Profesor Catedrático de Universidad", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo. Figura activa a partir del curso académico 2023-24
- **Profesor Titular.** Profesor acreditado como "Profesor Titular de Universidad", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo. Figura activa a partir del curso académico 2022-23
- **Profesor Doctor Acreditado UCV.** Profesor acreditado como "Profesor Doctor de Universidad Privada" o "Contratado doctor", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.
- **Profesor Doctor.** Profesor doctor que puede desarrollar su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo parcial o a tiempo completo.
- **Profesor Ayudante.** Profesor de carácter predoctoral o postdoctoral que podrá participar en distintas asignaturas no siendo el profesor responsable de las mismas.
- **Profesor Asociado.** Profesor de carácter clínico que aporta la experiencia práctica, colaborando en tareas docentes de la Universidad.

#### INVESTIGACION

**Tabla 5. Proyectos de investigación en los que participa el claustro del MUPJ**

Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
Ángela Serrano	2021		Generalitat Valenciana	Ángela Serrano, Roberto Sanz Ponce, Aurelio González Bertolín, Juan Antonio Giménez Beut y Elena López Luján
Sara Solà Sales	2021	Interno-premio proyecto desarrollo sostenible	UCV	Carmen Moret Tatay, María José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, Julie Van Hoey, Natalia Pérez González
Carmen Moret Tatay	2021	Anticipo	UCV	M <sup>a</sup> . José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, María José Jorques Infante, José Vicente Esteve Rodrigo, Mike Murphy, Carla Schwanke y Tatiana Quarti Irigaray

**Tabla 6. Publicaciones del claustro del MUPJ**

Autores	Fecha	Título
Moret-Tatay, C., Iborra-Marmolejo, I., Jorques-Infante, M. J., Esteve-Rodrigo, J. V., Schwanke, C.H., & Irigaray, T.Q.	2021	Can Virtual Assistants Perform Cognitive Assessment in Older Adults? A Review. <i>Medicina</i> , 57(12), 1310.
Constant, H. M. R. M., Ferigolo, M., Barros, H. M. T., & Moret-Tatay, C.	2021	A clinical trial on a brief motivational intervention in reducing alcohol consumption under a telehealth supportive counseling. <i>Psychiatry Research</i> , 303, 114068.
Reno-Chanca, S., Van Hoey, J., de Oliver, J. A. S. P., Blasko-Ochoa, I., Aguilar, P. S., & Moret-Tatay, C.	2021	Differences between the psychological symptoms of health workers and general community after the first wave of the COVID-19 outbreak in Spain. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12.
Poveda-García, A., Moret-Tatay, C., & Gómez-Martínez, M.	2021	The Association between Mental Motor Imagery and Real Movement in Stroke. <i>Healthcare</i> .
Van Hoey, J., Moret-Tatay, C., Santolaya Prego de Oliver, J. A., & Beneyto-Arrojo, M. J.	2021	Profile changes in male partner abuser after an intervention program in gender-based violence. <i>International journal of offender therapy and comparative criminology</i> , 65(13-14), 1411-1422.
Raquel Montalbán-Loro, Glenda Lassi, Anna Lozano-Ureña, Ana Pérez-Villalba, et al.	2021	<a href="#">Dlk1 dosage regulates hippocampal neurogenesis and cognition</a> . <i>P.N.A.S.</i> , 16;118(11).
Solà-Sales S, Pérez-González N, Van Hoey J, Iborra-Marmolejo I, Beneyto-Arrojo, MJ & Moret-Tatay, C	2021	The Role of Resilience for Migrants and Refugees' Mental Health in Times of COVID-19. <i>Healthcare</i> (Vol. 9, No. 9, p. 1131). Multidisciplinary Digital Publishing Institute.
Serrano Angela, Sanz Roberto y González Bertolín, Aurelio	2021	Analysis of the Resilience of University Students in Confinement Situations by COVID-19. <i>Education Science</i> .

Bernabe-Valero, G., Blasco-Magraner, J. S., Aguilar-Moya, R., & Moret-Tatay, C.	2021	The Moderation Effects of Comparative Thinking Between Gratitude and Negative Affect During the COVID-19 Outbreak. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2822.
Iborra, I., Van Hoey, J. y Beneyto, M. J.	2022	Older Women Killed by their Partners: a Socio-Demographic Analysis and Risk Factors. En <i>Older Women and Well Being. A Global Perspective</i> . Springer.
Chapuis-de-Andrade, S., Moret-Tatay, C., de Paula, T. A., Irigaray, T. Q., Antonello, I. C. F., & da Costa, B. E. P.	2022	Psychological factors and coping strategies in pregnancies complicated by hypertension: A cluster-analytic approach. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 296, 89-94.
Moret-Tatay, C., & Murphy, M.	2022	Anxiety, resilience and local conditions: A cross-cultural investigation in the time of Covid-19. <i>International Journal of Psychology</i> , 57(1), 161-170.
Moret-Tatay, C., Boccia, M., Teghil, A., & Guariglia, C.	2022	Testing a Model of Human Spatial Navigation Attitudes towards Global Navigation Satellite Systems. <i>Sensors</i> , 22(9), 3470.
Moret-Tatay, C., Radawski, H. M., & Guariglia, C.	2022	Health Professionals' Experience Using an Azure Voice-Bot to Examine Cognitive Impairment (WAY2AGE). <i>Healthcare</i> .
Bresó-Grancha, N., Jorques-Infante, M. J., & Moret-Tatay, C.	2022	Reading digital-versus print-easy texts: a study with university students who prefer digital sources. <i>Psicologia: Reflexao e Critica</i> , 35(1), 1-9.
Moret-Tatay, C., Vaquer-Cardona, E., Bernabé-Valero, G., Blasco-Magraner, J. S., Sáiz-Mauleón, B., Jorques-Infante, M. J., Iborra-Marmolejo, I. & Beneyto-Arrojo, MJ	2022	The Effect of Corrective Feedback in Basic Cognitive Tasks: A Study in Early Childhood. <i>Children</i> , 9(2), 145.
Chapuis-de-Andrade, S., Moret-Tatay, C., Irigaray, T. Q., Antonello, I. C. F., & Pinheiro da Costa, B. E.	2022	The Mediation Effect of Coping Strategies between Personality and Blood Pressure in Pregnancy Complicated by Hypertension. <i>Healthcare</i> .
Ruiz-Ordóñez, Y., Salcedo-Mateu, A., Turbi, Á., Novella, C., & Moret-Tatay, C.	2022	VAL-U: Psychometric properties of a Values and Civic Attitudes Scale for University Students' Service-Learning. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> .
Di Mele, L., Moret-Tatay, C., Murphy, M., Borg, C., Espert-Tortajada, R., & De Oliveira, C. R.	2022	The Incredible Challenge of Digitizing the Human Brain. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 808275.
Iborra, I., Van Hoey, J. y Beneyto, M. J.	2022	Older Women Killed by their Partners: a Socio-Demographic Analysis and Risk Factors. En <i>Older Women and Well Being. A Global Perspective</i> . Springer.
Serrano Sarmiento, A y Giménez Beut, A.	2022	Educación en Europa en el siglo XXI: derecho a una Educación Singular. En A. Arrufat y R. Sanz. (Coord.). <i>La identidad europea ante el reto multicultural y jurídico: estudios educación: cultura, seguridad, familia y medioambiente en un escenario en creciente desinformación</i> . Tirant lo Blanch.
Sanz Ponce, R. y Serrano, A. (2022).	2022	Validación de la dimensión autonomía personal dentro del constructo de cohesión social para la evaluación de titulaciones universitarias. En J. Jornet, <i>Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS</i> . Universitat de València.

**Tabla 7. Participaciones en Congresos y eventos científicos del claustro del MUPJ**

AUTORES	FECHA	TITULO	TIPO	EVENTO
Iborra, I.	30/10/2021	Estudio piloto en población inmigrante en la COVID-19: miedo y pertenencia, comunicación dentro del Simposio: Grupos de vulnerabilidad ante el COVID.	Comunicación	XIII Congreso Internacional de Psicología Jurídica
Moret-Tatay, M.C.,..., Iborra-Marmolejo, I.	7-8/3/2022	WAY2AGE: Using Natural Language Processing in Discourse Features to Assess Well-Being	Comunicación	16th International Technology, Education and Development Conference (INTED)
Ángela Serrano Sarmiento	4 y 5 de julio 2022	Cinco aspectos para reflexionar para desarrollar el emprendimiento en las titulaciones de Magisterio	Comunicación	Congreso Internacional de Educación Emprendedora. Instituto de Teoría de la Educación, Universidad Católica de Valencia
Ángela Serrano Sarmiento et al.	16-18 de marzo de 2022	Los futuros maestros mejoran la accesibilidad digital de sus presentaciones	Comunicación	XI Jornadas Científicas Internacionales De Investigación Sobre Discapacidad

**Tabla 8. Participaciones en Investigaciones con código ético del claustro del MUPJ**

Investigador principal	Equipo investigación	Fecha	Título	Código ético
Carmen Moret Tatay	MEB lab	22/07/2021	WAY2AGE: Análisis del deterioro cognitivo en el reconocimiento y el lenguaje espontáneo	UCV/2019-2020/163
Carmen Moret Tatay	MEB lab	20/01/2022	Comparación psicométrica de la escala Heartland Forgiveness Scale (HFS) entre mayores de España y Brasil	UCV/2021-2022/026
Carmen Moret Tatay y Sara Solà	MEB lab	22/12/2021	Análisis de la influencia del sesgo racial en la memoria de testigos mediante el Procesamiento del Lenguaje Natural	UCV/2021-2022/060

**Tabla 9. Tesis doctorales dirigidas por el claustro del MUPJ**

Directora de tesis	Alumno	Fecha	Título
Carmen Moret	Nuria Pérez Mengual	15/11/2022	El modelo de personalidad Big Five y su relación con la empatía y los dilemas morales
Carmen Moret/Miguel Gómez	Ana Poveda	19/12/2022	Influencia de las imágenes mentales motoras en el movimiento ejecutado en ictus
Lola Grau/Adoración Reyes Moliner	Alejandro Sanchis Sanchis	16/12/2021	Factores de riesgo y de protección en discapacidad y psicopatología

La tasa de participación del profesorado en proyectos competitivos de investigación en el curso 21/22 es del 33,33% (tabla 5). En concreto, al PDI del máster se le han concedido 3 proyectos de investigación competitivos -de los cuales 2 tienen como investigador principal a un docente del MUPJ-, ha publicado 22 artículos científicos (tabla 6), han participado en congresos y eventos científicos con 4 comunicaciones (tabla 7), han solicitado código ético para 3 investigaciones que están en curso (tabla 8), y han dirigido 3 tesis doctorales (tabla 9).

En las tablas 5 a la 9 se desglosan los distintos tipos de participación (proyectos de investigación competitivos, publicaciones científicas, participación en congresos y eventos científicos, y dirección de tesis doctorales), así como los investigadores implicados.

Es importante destacar que, en algunos casos, las publicaciones y participaciones en congresos se han llevado a cabo junto con alumnos del máster en psicología jurídica, promocionando así la investigación en los alumnos del máster.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el presente curso no ha habido Proyectos de innovación docente

**ACCIONES DE MEJORA – Se propone impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente**

## DOCENTIA

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir. A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>. De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## FORMACION PDI

Respecto a la FORMACION PDI, y según los datos facilitados por el servicio de Educa-Acción, 15 de los 21 profesores del MUPJ han participado en **62** actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del **71,43% (superior al 68,75% del curso anterior)** (tabla 10).

**Tabla 10. Formación PDI claustro MUPJ**

Curso	Nº- PROFESORES
• Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
• Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	5
• Diseño de un Intercambio Virtual	1
• Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
• Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1
• Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
• XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	3
• Diseño curricular universitario	10
• Gestionar el currículum del grado de Psicología	7
• Portafirmas UCV	3
• Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	1
• Análisis multivariante para investigación	3
• Ética y buenas prácticas en la investigación	3
• Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
• Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
• Fundamentación antropológica	1
• Fundamentación antropológica [introducción]	1
• Ante todo, personas: desafíos actuales I	4
• Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	3
• Coil design course	1
• Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	2
• Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	1
• Ante todo, personas: desafíos actuales II	2
• La simulación en Educación Superior	1
• Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## 8. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI

En general, los niveles de satisfacción expresados por estudiantes (41,22%) y egresados (33,33%) con la titulación son adecuados, así como los porcentajes de participación que superan el 30%. La encuesta de satisfacción del PDI se implementa de forma bienal, por lo que no se dispone de ella en el curso 21/22.

**Tabla 11. Indicadores de Satisfacción**

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,90	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,80	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,69	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,90	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,83	SÍ

Los indicadores de satisfacción global de estudiantes con el título, con el profesorado y con los recursos, así como la satisfacción de egresados y de empleadores cumple con el valor esperando ya que en todos los casos este supera los 3 puntos (tabla 11).

En el caso de la SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES con el profesorado, el 45,08% en el primer semestre y el 41,22% en el segundo, ha contestado la encuesta (incremento respecto al curso anterior), siendo todos los valores superiores al valor esperado (4 sobre 6), situándose por encima de 5,30 puntos, y alcanzando el nivel de satisfacción general con el profesorado la puntuación de 5,35 en el 1º semestre y 5,32 en el segundo.

En cuanto a la SATISFACCION DE LOS EGRESADOS, la tasa de participación de los alumnos ha sido de un 33,33% (10 alumnos). Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación han obtenido una valoración siempre superior a 3,00 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con la titulación de 3,90 puntos. En concreto, en dos ítems se obtiene la máxima puntuación (4): En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje); y El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.

**ACCIONES DE MEJORA - Revisar y mejorar la coordinación dentro del título respecto a contenidos y distribución de tareas.**

## 9. Análisis de resultados de inserción laboral

En cuanto a datos de inserción laboral, el último informe de inserción laboral de los egresados del título de Psicología Jurídica, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, hace referencia al curso 19/20. La participación del alumnado en la encuesta ha sido de 54,5% -menor que en el informe anterior 81,7%-. Siendo 83,3% mujeres y el 75% menores de 30 años.

De las contestaciones se desprende que el 66,67% de los egresados del título, continua sus estudios al finalizar el título, cursando otro postgrado (62,5%) o dedicándose a la preparación de oposiciones (37,5%), el 8,3 % de los estudiantes se encuentra desempleado y en búsqueda de empleo y el 25% afirma estar empleado, desempeñando el 100% trabajo por cuenta ajena en la empresa privada.

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 33,3% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Por otra parte, destacar que el 75% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y que el 100% de los egresados se encuentra bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## 10. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Tabla 12. Indicadores académicos generales

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	95,65%	96,67%	SÍ
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	7,14%	6,25%	SÍ
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100,00%	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	94,00%	97,94%	SI

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 97,94%, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 100% (coincidiendo con los valores establecidos en la memoria verifica de 100%) y la tasa de **graduación** alcanza el valor del 96,67% (estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada 95,65%). Los datos de **abandono** del primer año

de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 6,25% (correspondiendo a 2 alumnos del curso académico 20-21 que no egresan en 20-21 ni 21-22 y no se matriculan en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 7,14% (tabla 12).

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones en el período evaluado. La realidad es que tanto el profesorado como la dirección del máster están muy accesibles al alumnado y esto hace que no vean la necesidad de hacer uso de herramientas más digitales.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se han revisado los indicadores sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (tabla 13). En el curso a analizar (21/22), hubo un ingreso de 29 alumnos, encontrando que en el curso actual (22/23), la matriculación ha sido de 26 alumnos. En cuanto a la tasa de matriculación del curso 21/22 seguimos manteniéndonos por encima del 80% (82,86%), siendo la tasa satisfactoria, aunque se ve reducida en el curso 22/23 a 74,29%.

En 21/22 todos los alumnos proceden de grado frente al 22/23 en el que encontramos una alumna que procede de licenciatura (tabla 14).

**Tabla 13. Admisión y captación de estudiantes**

Indicador	Curso 21-22	Curso 22-23
Plazas verificadas	35	35
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	29	26
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	29	26
Tasa de matriculación	82,86%	74,29%
Tasa de oferta y demanda	140%	114,29%

**Tabla 14. Perfil de ingreso**

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta
Psicología Jurídica 2021-22	29		-	29	-
Psicología Jurídica 2022-23	26	1	-	25	

En el curso 21/22, en cuanto a la comunidad autónoma de procedencia, la distribución es la siguiente: el 78,1% (25 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia, 5 de Castellón y 2 de Alicante), 21,9% (7 alumnos) son de otras comunidades (Extremadura, Cataluña, Andalucía, Castilla y León, Castilla la Mancha, País Vasco y Galicia). Y en el curso 22/23, la distribución es la siguiente: el 76,9% (20 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia y 2 de Castellón), el 19,23% (5 alumnos) son de otras comunidades (Cantabria, Madrid, Canarias, Salamanca y Granada) y el 3,98% (1 alumna) procede del Colombia.

En relación a la Universidad de procedencia, en el curso 21/22, 12 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 7 de la Universidad Jaume I de Castellón, 6 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades. En el curso 22/23, 11 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 2 de la Universidad Jaume I de Castellón, 7 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades (tabla 15).

**Tabla 15. Procedencia y titulación de acceso alumnado**

FORMA-ACCESO 21/22	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº ALUMNOS
Grado			

FORMA-ACCESO 22/23	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº ALUMNOS
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	11
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	6
Grado	Complutense de Madrid	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid	1
Grado	Pontificia de Salamanca	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Logopedia / Grado en Psicología	1
Grado	Jaume I de Castellón	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Jaume I de Castellón	2
Grado	Granada	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Granada	1
Grado	La Laguna	Graduado o Graduada en Psicología	1
Grado	Universidad Europea del Atlántico	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Europea del Atlántico	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología	1

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 13. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)

La información pública referida al MUPJ está actualizada y disponible en la web, cumpliendo en plazo y forma.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.

La estudiante traslada los siguientes comentarios y sugerencias por correo electrónico:

- Profesorado: consideramos que uno de los valores más importantes del master es la variedad de docentes expertos que aportan gran experiencia profesional.
- Metodología: Aunque hay clases magistrales, hay muchas sesiones prácticas y de role-playing.
- Prácticas: son diversas y se atiende al interés del alumnado. Se propone retomar las visitas a centros de prácticas (que se realizaban antes de pandemia)
- Trabajo Fin de Máster: temáticas y metodologías diversas atendiendo a las líneas de investigación del claustro. No obstante, se flexibiliza la posibilidad de desarrollar TFM con otras temáticas.
- Horario: la organización de las sesiones semanales en 3 días permite compaginar el MUPJ con otras tareas, estudios o trabajo.

**ACCIONES DE MEJORA POR MODULOS - Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).**

### 15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Los referentes externos no acuden a la comisión de seguimiento, sino que son entrevistados previamente. A continuación, se recogen las aportaciones sobre distintos aspectos del máster:

1. Plan de estudios: Los consultores coinciden con la dirección del master en la necesidad de acometer las modificaciones y aprobadas por Consejo de Gobierno. Cambios de creditaje en algunas asignaturas para favorecer mayor dedicación a las asignaturas de evaluación y peritajes. Se considera que tanto contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y distribución de ECTS de asignaturas son muy adecuados. Se sugiere la posibilidad de generar algún título propio para la coordinación de parentalidad, mediación y seguimiento de informes periciales.
2. Perfil del egresado: El alumnado acude desde distintos lugares de España a realizar este master. Los consultores coinciden en reconocer el prestigio del mismo lo que provoca gran interés por alumnos de fuera de a UCV.
3. Prácticas curriculares, los centros privados acogen muy bien a los alumnos, valoran sus conocimientos y formación. Consideran que retomar las prácticas para el segundo semestre ha sido una buena decisión. Se lamenta la dificultades que existen para realizar prácticas en centros públicos de la administración autonómica y local.

**ACCIONES DE MEJORA - Necesidad de retomar contactos con los centros públicos, que han dejado de acoger alumnos en la época de la pandemia.**

## 16. Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22

El plan de mejoras 21/22 incluye 4 ACCIONES DE MEJORA recogidas en las siguientes tablas.

<b>Nº de mejora:</b> 01-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica).</li> <li>○ Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.</li> <li>○ Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado.</li> <li>○ Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.</li> <li>○ Presentar un modifica con todos los cambios.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Modifica presentado
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mejor distribución de tópicos
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en la formación del alumnado del máster
<b>NO FINALIZADO</b>

<b>Nº de mejora:</b> 02-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Mejorar la oferta de prácticas externas
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.</li> <li>○ Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).</li> <li>○ Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad</li> <li>○ Llevar a cabo un focus group con empleadores.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Aumento del número de plazas ofertadas en centros públicos

<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores
<b>NO FINALIZADO</b>

<b>Nº de mejora:</b> 03-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.</li> <li>○ Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 21/22 y 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Mayor número de trabajos de carácter investigador e indicadores asociados (comunicaciones, publicaciones, etc.)
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster
<b>NO FINALIZADO</b>

<b>Nº de mejora:</b> 04-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseño de un taller específico de empleabilidad para el máster donde los alumnos puedan crear su propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, las bolsas relacionadas con jurídica del COP (peritaciones, coparentalidad, etc.).</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 21/22 y 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, correos, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Número de alumnos que asisten al taller
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Promoción de la inserción laboral
<b>NO FINALIZADO.</b>

**17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.**

En base a las acciones de mejora recogidas en los distintos apartados se desarrolla el siguiente Plan de mejora 22/23 que incluye acciones establecidas en el curso anterior 21/22 y nuevas (con acciones para el curso 22/23 y 23/24):

1. Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
2. Mejorar la oferta de prácticas externas
3. Potenciar el carácter investigador y social del TFM
4. Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral
5. Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente

**18. Ruegos y preguntas**

Nada a considerar

## PLAN DE MEJORAS 22/23

<b>Nº de mejora:</b> 01- 22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica).</li> <li>○ Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.</li> <li>○ Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado.</li> <li>○ Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.</li> <li>○ Presentar un modifica con todos los cambios.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mejor distribución de tópicos
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en la formación del alumnado del máster

<b>Nº de mejora:</b> 02- 22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Mejorar la oferta de prácticas externas
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.</i></li> <li>○ Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).</li> <li>○ Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad</li> <li>○ Llevar a cabo un focus group con empleadores.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23 Y 23/24
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Aumento del número de plazas ofertadas en centros privados y públicos
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master

<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores

<b>Nº de mejora:</b> 03-22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.</li> <li>○ Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23 Y 23/24
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Mayor número de trabajos de carácter investigador y presentación de comunicaciones y/o publicaciones
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster

<b>Nº de mejora:</b> 04-22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseñar un taller específico de empleabilidad y de emprendimiento en Psicología Jurídica</li> <li>○ Difundir información de interés en psicología jurídica entre los alumnos</li> <li>○ Realizar actividades complementarias de formación (jornadas)</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, correos, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Número de alumnos que asisten al taller, número de emails informativos remitidos y nº de actividades complementarias
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Promoción de la inserción laboral

**Nº de mejora:** 05-22/23

<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Informar al claustro de formación sobre metodologías docentes innovadoras</b></li> <li>○ Orientar al claustro sobre los premios de innovación docente</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23 y 23/24
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, correos, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Número de profesores en proyectos de innovación docente
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Aumento de la satisfacción de alumnos
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejor formación en proyectos de innovación docente entre el claustro

ACTA N.º	
CURSO	2º CUATRIMESTRE 21/22
MÁSTER	PSICOLOGÍA JURÍDICA

MODULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS
PREVENCION E INTERVENCION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	INTERVENCION Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	Técnicas y estrategias de Intervención con víctimas y agresores – Dra. Gloria Bernabé Valero
		Prevención e intervención psicológica en diferentes contextos judiciales – Dra. Julie Van Hoey

Asistentes

- **Gloria Bernabé Valero**
- **Julie Van Hoey**

Lugar Sede Padre Jofré	Fecha 24 octubre 2022	Hora 16:00h
---------------------------	--------------------------	----------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión de los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos.
4. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
5. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
6. Revisión incidencias durante el semestre
7. Resumen Propuestas de mejora
8. Ruegos y preguntas

## 1.- Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

2.- Revisión funcionamiento asignaturas	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapamientos entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En algunos casos, los contenidos se reparten entre diversas asignaturas, pero se ha trabajado para que no haya solape y sean continuidad unas de otras.</b></li> <li>• <b>Se seguirán revisando los tópicos y temas para abordar dentro de las temáticas, los temas de mayor actualidad (ej. Implicaciones del cambio legislativo en la atención a víctimas)</b></li> </ul>		

## 3.- Revisión Resultados Encuestas Satisfacción Alumnos

La satisfacción del alumnado con la titulación es muy alta, oscilando las puntuaciones en satisfacción desde 5,18 la puntuación más baja y 5,50 la más alta, sobre un total de 6, que sería la máxima puntuación.

#### 4.- Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

Asignaturas - 2º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1º matrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			90%	85%	10%	15%	94%	85%
Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

En relación a los indicadores académicos en ambas asignaturas, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, con una tasa de rendimiento y de éxito del 100%. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

**ACCIONES DE MEJORA** - No se proponen

#### 5.- Revisión Presupuesto asignaturas y Necesidades

No se han incluido presupuestos específicos para estas dos asignaturas, mp se requiere.

No ha habido incidencias en relación con los recursos existentes.

Se propone hacer un recordatorio a todos los docentes y profesionales externos que participan en las asignaturas para que puedan hacer sugerencias sobre bibliografía, test, pruebas psicológicas, manuales, etc., a adquirir en el MUPJ para aumentar la calidad de la formación.

#### 6.- Revisión Incidencias 2º Semestre

No se han detectado incidencias

#### 7.- Resumen Propuestas de Mejora

El curso ha sido muy satisfactorio, tal y como demuestran las encuestas y los resultados académicos. La distribución de tópicos a tratar entre las asignaturas es adecuada, aunque se seguirá revisando para mejorar la idoneidad de los contenidos a impartir. De igual modo, se seguirán revisando las aportaciones concretas de cada profesor externo para poder ir añadiendo especialistas en la materia entre el profesorado. De igual modo, se contactará con expertos para la realización de Jornadas, de este modo, se ampliarán las competencias del alumnado con profesionales de alta relevancia en el campo.

Se intentará ofrecer posibilidades de empleabilidad informando de convocatorias o concursos públicos relacionados con la materia para que puedan optar a dichas convocatorias.

#### 8.- Ruegos y Preguntas

No hay ruegos y preguntas.

firmado:

Dra. D. Gloria Bernabé

Coordinador/a del Módulo **Prevención e Intervención en Psicología Jurídica**

ACTA N.º	
CURSO	2º CUATRIMESTRE 21/22
MÁSTER	PSICOLOGÍA JURÍDICA
MÓDULO	PRACTICUM y TRABAJO FIN DE MASTER
MATERIA	Practicum y TFM

MODULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS
PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	Prácticas Dra. Isabel Senabre Arolas Dra. Julie Van Hoey
TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	Trabajo Fin Master Dra. Carmen Moret Tatay

Asistentes

- **Carmen Moret Tatay**
- **Julie Van Hoey**

Lugar Sede Padre Jofré	Fecha 24 octubre 2022	Hora 17:00h
---------------------------	--------------------------	----------------

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión de los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos.
4. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
5. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
6. Revisión incidencias durante el semestre
7. Resumen Propuestas de mejora
8. Ruegos y preguntas

### 1.- Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

### 2.- Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapamientos entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
PROPUESTAS DE MEJORA		

### 3.- Revisión Resultados Encuestas Satisfacción Alumnos

La satisfacción del alumnado con la titulación es muy alta, oscilando las puntuaciones en satisfacción desde 5,18 la puntuación más baja y 5,50 la más alta, sobre un total de 6, que sería la máxima puntuación

### 4.- Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

Asignaturas - 2º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1º matrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			90%	85%	10%	15%	94%	85%
<b>Practicum</b>	29	29	100,00%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,55%
<b>Trabajo Fin de Máster</b>	30	29	96,67%	86,67%	0,00%	13,33%	100,00%	89,66%

#### MÓDULO PRACTICAS

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 96,55% y alcanzando 100% en la tasa de éxito. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido

publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

En el curso analizado se ha seguido ofertando plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre por la situación postpandemia, no obstante, si la situación se normaliza se propone volver a la oferta en el 2º cuatrimestre únicamente.

**ACCIONES DE MEJORA** – Seguir intentando ampliar el número de plazas en centros públicos.

#### MÓDULO TFM

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 86,67% y alcanzando 100% en la tasa de éxito.

Respecto a la guía, esta refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

**ACCIONES DE MEJORA** – Seguir afianzando la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.

### **5.- Revisión Presupuesto asignaturas y Necesidades**

El único presupuesto que se incluye en estas asignaturas es el pago a los tutores externos. Presupuesto mantenido desde hace años. Se propone la revisión del pago. No ha habido incidencias en relación con los recursos existentes.

### **6.- Revisión Incidencias 2º Semestre**

No se han detectado incidencias

### **7.- Resumen Propuestas de Mejora**

El curso ha sido muy satisfactorio, tal y como demuestran las encuestas y los resultados académicos.

**ACCIONES DE MEJORA** – Seguir intentando ampliar el número de plazas en centros públicos.

**ACCIONES DE MEJORA** – Seguir afianzando la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.

### **8.- Ruegos y Preguntas**

No hay ruegos y preguntas.

Firmado:  
Dra. Carmen Moret Tatay