

Fecha: 05/04/2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Directoras de Master: M^a José Beneyto e Isabel Iborra
- Representantes PDI: Carmen Moret, Gloria Bernabé, Julie Van Hoey
- Representantes de estudiantes: Sara Solá Sales
- Personal de administración y servicios: Gracia Baixauli (técnico de facultad)
- Referentes externos: Jose Vicente Esteve (profesor del máster y perito jurídico), Eva Gil Hernández (psicóloga jurídica y profesora del máster) y Esther Ramón (psicóloga jurídica). Los referentes externos son entrevistados entre los meses de marzo y abril y se aportan sus conclusiones a la presente acta.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Las directoras informan que ahora (tras la autorización de la sede) ya se puede solicitar a ANECA el modifica con cambios sustanciales aprobado previamente por Consejo de Gobierno y Patronato. Se propone hacer las modificaciones (reducción de créditos de practicum, reorganización de asignaturas, subsanación de errores, horquillas de evaluación, etc.) antes de finalizar el curso 21/22.

Se propone estudiar el desarrollo de títulos propios vinculados al máster.

3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se han revisado los indicadores anexados a esta acta (tabla 1) sobre el perfil de ingreso de los estudiantes. En cuanto a la tasa de matriculación del curso 21/22 seguimos manteniéndonos por encima del 80% (82,86%), siendo la tasa satisfactoria.

En cuanto a la comunidad autónoma de procedencia, la distribución es la siguiente: el 78,1% (25 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia, 5 de Castellón y 2 de Alicante), 21,9% (7 alumnos) son de otras comunidades (Extremadura, Cataluña, Andalucía, Castilla y León, Castilla la Mancha, País Vasco y Galicia). Otros años ha habido alumnos extranjeros, pero este curso, por motivos de COVID, no ha sido posible. En relación a la Universidad de procedencia, 12 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 7 de la Universidad Jaime I de Castellón, 6 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades.

4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

a. Análisis de indicadores académicos generales

Para el análisis de los resultados académicos se han revisado los indicadores anexados a esta acta (tablas 2 y 3). En cuanto a indicadores académicos generales, tanto la tasa de graduación (100%) como la de abandono (0%) están dentro de los valores esperados recogidos en la memoria. La tasa de eficiencia, que alcanza un 99'67%, se encuentra algo

por debajo del 100% establecido. Se considera necesario bajar la tasa de eficiencia en la memoria para ajustarla a la realidad. La tasa de rendimiento se sitúa sobre el 98%, superando también el valor esperado (94%).

b. Informe por módulos

MÓDULO EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95% en todas las asignaturas. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 92% de tasa de rendimiento en todas las asignaturas del módulo.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

ACCIONES DE MEJORA

- Se propone reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología y centrarse exclusivamente en aspectos vinculados a la psicología forense.
- Se propone ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.

MÓDULO PSICOLOGÍA APLICADA AL ÁMBITO JURÍDICO, INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95% en todas las asignaturas. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 92% de tasa de rendimiento en todas las asignaturas del módulo.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos. Aun así, se va a llevar a cabo una revisión de tópicos (justicia restaurativa, catástrofes y emergencias, etc.) y una consulta sobre los conocimientos previos que tienen que tener.

ACCIONES DE MEJORA

- Revisar y reorganizar el contenido de las tres asignaturas.

- Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.
- Modificar el número de ECTS de la asignatura Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica pasa de 6 a 3 ECTS.

MÓDULO PRACTICAS

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95%. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 92% de tasa de rendimiento. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

Aunque no ha habido incidencias reseñables, es importante indicar que se han ofertado plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre, por la situación de pandemia. Se plantea mantener esa misma distribución para el curso 21/22, por el mantenimiento de la pandemia.

ACCIONES DE MEJORA

- Revisar la situación de las plazas actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.

MÓDULO TFM

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95%. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 90% de tasa de rendimiento. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

ACCIONES DE MEJORA

- Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.
- Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.

.....
RESUMEN FINAL DE MODIFICACIONES PROPUESTAS

Las modificaciones pendientes de solicitar a ANECA (aprobadas en el Consejo de Gobierno de finales del curso 19/20) son las siguientes:

- **Corrección de errores tipográficos** en la aplicación y los anexos adjuntos.
- **Actualización de términos y contenidos** atendiendo necesidades sociales, avances científicos, demandas del mercado, sugerencias de informes de acreditadores y actuales marcos legales
- **Ajuste de competencias** por asignaturas.
- **Modificación en la redacción de instrumentos de Evaluación** (apartado 5.4.) y generación de horquillas de evaluación en las diferentes asignaturas (excepto prácticum y TFG). Cambiar: Realización de pruebas objetivas, por realización de pruebas objetivas y/o desarrollo. Incluir las siguientes horquillas: 10-20% (asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y prácticas); 60-70% (pruebas de evaluación) y 20-30% Otros (actividades teórico–prácticas)
- **Modificación en la redacción de Resultados de aprendizaje** (apartados 5.5.1.2.). Agrupar varios resultados de aprendizaje, permitiendo una reducción significativa de su número total.
- **Modificación de la denominación de asignatura**. La asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores
- **Modificación en el número de ECTS** de nivel 1 (apartados 5.5.) y de nivel 2 y 3 (apartados 5.5.1.)
 - INCREMENTO DEL NÚMERO DE ECTS EN ASIGNATURAS. Trabajo Fin de Master pasa de 6 a 9 ECTS; Sistemática y formulación de Evaluación en contextos jurídicos pasa de 6 a 9 ECTS; y La Peritación psicológica ante los tribunales pasa de 6 a 9 ECTS.
 - REDUCCION DEL NÚMERO DE ECTS EN ASIGNATURAS: Practicum psicología jurídica penal-penitenciaria y psicología jurídica familiar y del menor, pasa de 12 a 9 ECTS; Psicopatología en la psicología aplicada a los tribunales pasa de 6 a 3 ECTS; y Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica pasa de 6 a 3 ECTS.

5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)

Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas han obtenido una valoración superior a 3 (1-4), excepto en el ítem 5 "He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas" que ha obtenido una valoración de 2,90 (1-4) y prácticas-tutor tienen valores superiores a 3. La tasa de participación de los alumnos ha sido de un 32,36%. Con respecto al ítem 5, consideramos que la respuesta está influida por la situación de pandemia que no permitió mantener la misma oferta de años anteriores. En la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas la tasa de participación fue del 23,52%, no siendo significativas las respuestas.

ACCIONES DE MEJORA

- Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad y llevar a cabo un focus group con empleadores.

6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

Según la información proporcionada por la ORI, durante el curso 2020-21 no ha habido estudiantes ni PDI que hayan participado en programas de movilidad, resultado consecuente de la pandemia.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información proporcionada por el servicio de Orientación los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso, aunque individualmente fueron atendidos 3 alumnos en 3 sesiones de orientación profesional.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

8. Análisis de los indicadores de profesorado

Los análisis de este apartado se han realizado sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 4 a 12). En el máster contamos con un 81'25% de profesorado doctor,

que imparte el 85,7% de la docencia. El porcentaje de doctores acreditados supera el 50% (53,85%). Además, hay un 77,33% de PDI a tiempo completo (ETC), que imparte el 70,59% de la docencia. En conjunto, el profesorado del máster suma el equivalente a 19 quinquenios.

PROYECTOS DE INVESTIGACION-SEXENIOS. La tasa de participación del profesorado en proyectos competitivos de investigación en el curso 20/21 es del 50%, siendo la tasa de participación en otras actividades de investigación del 62,5%. En concreto, al pdi del máster se le han concedido 4 de proyectos de investigación competitivos, han publicado 22 artículos científicos, han participado en congresos y eventos científicos con 6 comunicaciones, han solicitado código ético para 13 investigaciones que están en curso, y han dirigido una tesis doctoral. Además, el PDI del máster cuenta en total con 6 sexenios. En las tablas 6 a la 10 se desglosan los distintos tipos de participación (proyectos de investigación competitivos, publicaciones científicas, participación en congresos y eventos científicos, y dirección de tesis doctorales), así como los investigadores implicados. Es importante destacar que, en algunos casos, las publicaciones y participaciones en congresos se han llevado a cabo junto con alumnos del máster en psicología jurídica, promocionando así la investigación en los alumnos del máster.

Respecto a la participación en **PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE**, cinco profesores del master han participado en el proyecto "Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología", que ha permitido su aplicación al master (tabla 11). Por tanto, durante el curso 2020-21 la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente ascendió a un 25%.

En cuanto al modelo de evaluación de la actividad docente **DOCENTIA-UCV**, este tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos). En la 9ª convocatoria del Docentia han participado 6 profesores del Máster, de los cuales 4 han obtenido una calificación de excelente y 2 una valoración de notable. En las tres últimas convocatorias todos los profesores evaluados han obtenido las calificaciones de excelente o notable, aunque este último curso 20/21 ha aumentado el porcentaje de excelentes con respecto a las dos anteriores convocatorias (tabla 12).

Respecto a la **FORMACION PDI**, durante el curso 2020-21 han participado 11 profesores en 50 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación al 68,75%.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

En general, los niveles de satisfacción expresados por estudiantes, egresados y PDI con la titulación son adecuados, así como los porcentajes de participación, que en los tres casos superan el 30%.

En el caso de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, el 31,56% ha contestado la encuesta, siendo todos los valores superiores al valor esperado (4 sobre 6), alcanzando el nivel de satisfacción general con el profesorado la puntuación de 4,98 sobre 6.

La encuesta de satisfacción del PDI con la titulación la ha contestado el 60% de la muestra, con puntuaciones por encima del valor esperado (3 sobre 4) en todos los casos, y con una puntuación global de satisfacción con la organización y funcionamiento de la titulación de 4 sobre 4.

Por último, en relación a la encuesta de egresados, la ha contestado el 34,38% de la muestra, obteniendo la satisfacción general con la titulación una puntuación de 3,64 sobre 4 y manteniéndose todos los valores por encima del valor esperado (3 sobre 4), excepto en el caso del ítem "la coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.), ya que la puntuación obtenida es 2,27 (sobre 4). Aunque el valor esperado está por encima de la media (2 puntos), se considera necesario revisar y mejorar dicha coordinación.

ACCIONES DE MEJORA

- Revisar y mejorar la coordinación dentro del título respecto a contenidos y distribución de tareas.

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones en el período evaluado. La realidad es que tanto el profesorado como la dirección del máster están muy accesibles al alumnado y esto hace que no vean la necesidad de hacer uso de herramientas más digitales.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

La estudiante traslada los siguientes comentarios y sugerencias por correo electrónico:

- Profesorado: consideramos como punto positivo que el profesorado sea diverso y especializado en su materia. Es un aspecto que mejora el aprendizaje y aporta distintos puntos de vista. Además, solo hubo un caso puntual de descontento con una docente que no estaba actualizada ni aportaba tanto en sus clases. Sin embargo, es genial que tanto estas opiniones, como las positivas, se puedan plasmar en las encuestas realizadas por el alumnado.
- Metodología: al ser un grupo reducido, se permite que las clases sean más dinámicas y se puedan poner en práctica los conceptos aprendidos.
- Prácticas: son diversas y se intentan flexibilizar al interés del alumnado. Es cierto que nos enfrentamos al curso post-pandemia y ciertas actividades quizás no se pudieron hacer. Propongo hacer algunas visitas, por ejemplo: al centro penitenciario o a los juzgados, al inicio de curso para ofrecer una panorámica antes de escoger dónde hacerlas.
- Trabajo Fin de Máster: las temáticas y las metodologías son muy diversas, lo que permite que cada uno explore aquello que más le interesa. La coordinación del máster también es ejemplar y las fechas de entregas y defensa
- Horario: es genial que las clases estén condensadas en tres días porque permite mayor conciliación. Por contra, algunos días la concentración y el rendimiento disminuyen al estar tantas horas.
- Actividades extracurriculares: considero un punto enriquecedor el hacer simposios, conferencias y actividades externas al máster, pero relacionadas. Si bien hicimos algunas actividades enfocadas a la inserción laboral, creo que este aspecto podría potenciarse mucho más. Estaría bien hacer un taller solo para el máster donde crear tu propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, etc.

ACCIONES DE MEJORA POR MODULOS

- Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).

- Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral. Se propone llevar a cabo un taller específico para el máster donde los alumnos puedan crear su propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, las bolsas relacionadas con jurídica del COP (peritaciones, coparentalidad, etc.).

12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Los referentes externos no acuden a la comisión de seguimiento, sino que son entrevistados previamente. A continuación se recogen las aportaciones sobre distintos aspectos del máster:

1. Plan de estudios: Los consultores coinciden con la dirección del master en la necesidad de acometer las modificaciones establecidas en el curso anterior y aprobadas por Consejo de Gobierno. Cambios de creditaje en algunas asignaturas para favorecer mayor dedicación a las asignaturas de evaluación y peritajes. Se considera que tanto contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y distribución de ECTS de asignaturas son muy adecuados. Se sugiere la posibilidad de generar algún título propio para la coordinación de parentalidad, mediación y seguimiento de informes periciales.
2. Perfil del egresado: Como ocurre desde hace algunas ediciones el alumno del master está recién graduado y generalmente combina estos estudios con el MUPGS. El alumnado muestra una clara vocación por esta área y acude desde distintos lugares de España. Los consultores reconocen que este título tiene alto reconocimiento a nivel nacional. No obstante, se recuerda que cada vez son más las universidades que están ofreciendo masters similares a este.
3. Prácticas curriculares, visión desde las entidades: Los centros privados acogen muy bien a los alumnos y reconocen que llegan con una buena y sólida formación, aunque se propone retomar las prácticas para el segundo semestre una vez se supere por completo las excepcionalidades establecidas por la pandemia. Se considera necesario reestablecer los contactos con los centros públicos que han dejado de acoger a los alumnos.

ACCIONES DE MEJORA

- Modificaciones en la estructura y contenidos del título, con cambios en creditaje, competencias y RA de algunas asignaturas, básicamente en evaluación y peritaje.
- Necesidad de retomar contactos con los centros públicos, que han dejado de acoger alumnos en la época de la pandemia.

13. Análisis de resultados de inserción laboral.

En cuanto a datos de inserción laboral, el último informe hace referencia al curso 18/19. La participación del alumnado en la encuesta fue muy alta (81,7%). De las contestaciones se desprende que el 60% no estaba trabajando durante la realización del postgrado y solo un 10% lo hacía en un trabajo relacionado con el mismo, mientras que cuando se realiza la encuesta están trabajando un 70% (25% continua estudios y solo un 5% está desempleado). Además, respecto a los alumnos que están trabajando, el 42,9% afirma que su trabajo está bastante o muy relacionado con los estudios cursados. Por último, el 90% considera que las competencias que se adquieren en el máster son adecuadas y el 95% está bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

En base a las acciones de mejora recogidas en los distintos apartados, se ha desarrollado el siguiente Plan de mejora 20/21 (con acciones para el curso 21/22 y 22/23):

1. Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
2. Mejorar la oferta de prácticas externas
3. Potenciar el carácter investigador y social del TFM
4. Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.

15. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Tabla 1. PERFIL DE INGRESO

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
Plazas verificadas	35	35
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	32	29
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	32	29
Tasa de matriculación	91,43%	82,86%
Tasa de oferta/demanda	105,71%	140%

Tabla 2.1. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIU)	96,65%	100%	SÍ
Tasa de abandono (conforme definición SIU)	7,14%	0%	SÍ
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIU)	100%	99,67%	NO
Tasa de rendimiento (conforme definición SIU)	94%	98,08%	

Tabla 2.2. INDICADORES ACADEMICOS POR ASIGNATURA

Clave	Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
1520001	Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520002	Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520003	Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520004	La Peritación Psicológica ante los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520005	Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520006	Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1520007	Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1520008	Practicum	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1520010	Trabajo Fin de Máster	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%

Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,64%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,50%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,41%	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	4%	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,64%	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,25%	SÍ

Tabla 4. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado	Total de efectivos	7	
	N° créditos impartidos	32,65	
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	3
		N° créditos impartidos	15,37
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	7,32
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	2
		N° créditos impartidos	3,0
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	3
		N° créditos impartidos	9,28
Total de Profesorado		16	

Total de créditos impartidos	68,02
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	13
Total de créditos impartidos por profesorado doctor	58,34
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título	10
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	48,02
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	81,25%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	85,76%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	62,5%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	70,59%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)	77,33%

Tabla 5. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO

Profesorado	2020-2021
Nº total de Doctores	13
Tasa PDI doctor	81,25%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	77,33%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	6
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	19

Tabla 6. Proyectos de investigación en los que participa el claustro del MUPJ

Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
M^a. Gloria Bernabé Valero	23/12/2020	Interno	UCV	M^a. Gloria Bernabé Valero , Jose Salvador Blasco Magraner, Isabel Senabre Arolas , M^a. José Beneyto Arrojo , Isabel Iborra Marmolejo , Nuria Senent Capuz , Ana M ^a . Moral Mora
Sara Solà Sales	01/02/2021	Interno-premio proyecto de desarrollo sostenible	UCV	Carmen Moret Tatay , María José Beneyto Arrojo , Isabel Iborra Marmolejo , Julie Van Hoey , Natalia Pérez González
Carmen Moret Tatay	08/01/2021	Anticipo	UCV	M^a. José Beneyto Arrojo , Isabel Iborra Marmolejo , María José Jorques Infante ,

				José Vicente Esteve Rodrigo, Mike Murphy, Carla Schwanke y Tatiana Quarti Irigaray
Ángela Serrano Sarmiento	01/09/2020	Interno	UCV	Elena López Luján, Ángela Serrano , Roberto Sanz, Monstse Roca, Juan Antonio Jiménez

Tabla 7. Publicaciones del claustro del MUPJ

Autores	Fecha	Título
Ferreira, E. A., Paloski, L. H., Costa, D. B., Moret-Tatay, C. , & Irigaray, T. Q.	2020	Psychopathological Comorbid Symptoms in Animal Hoarding Disorder. <i>Psychiatric Quarterly</i> , 91(3), 853-862.
Moret-Tatay, C. , Baixauli-Fortea, I., Grau Sevilla, M. D., & Irigaray, T. Q.	2020	Can you identify these celebrities? A network analysis on differences between word and face recognition. <i>Mathematics</i> , 8(5), 699.
Paloski, L. H., Ferreira, E. A., Costa, D. B., de Oliveira, C. R., Moret-Tatay, C. , & Irigaray, T. Q.	2020	Cognitive performance of individuals with animal hoarding. <i>Health and quality of life outcomes</i> , 18(1), 1-7.
Farina, M., Breno Costa, D., Webber de Oliveira, J. A., Polidoro Lima, M., Machado, W. D. L., Moret-Tatay, C. , ... & Irigaray, T. Q.	2020	Cognitive function of Brazilian elderly persons: longitudinal study with non-clinical community sample. <i>Aging & Mental Health</i> , 24(11), 1807-1814.
Moret-Tatay, C. , Baixauli-Fortea, I., & Grau-Sevilla, M. D.	2020	Profiles on the orientation discrimination processing of human faces. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 17(16), 5772.
Moret-Tatay, C. , Wester, A. G., & Gamermann, D.	2020	To Google or Not: Differences on How Online Searches Predict Names and Faces. <i>Mathematics</i> , 8(11), 1964.
Klos, M. C., Balabanian, C. M., Lemos, V. N., Bernabé Valero, G. , & García Alandete, J.	2020	Propiedades psicométricas del Cuestionario de Gratitud (G-20) en una muestra de adolescentes argentinos.
Solà-Sales, S., Pérez-González, N., Van Hoey, J. , Iborra-Marmolejo, I. , Beneyto-Arrojo, M. J. , & Moret-Tatay, C.	2021	The Role of Resilience for Migrants and Refugees' Mental Health in Times of COVID-19. <i>Healthcare</i> (Vol. 9, No. 9, p. 1131). Multidisciplinary Digital Publishing Institute.
Van Hoey, J. , Moret-Tatay, C. , Santolaya Prego de Oliver, J. A., & Beneyto-Arrojo, M. J.	2021	Profile changes in male partner abuser after an intervention program in gender-based violence. <i>International journal of offender therapy and comparative criminology</i> , 65(13-14), 1411-1422.

Blasco-Magraner, J. S., Bernabe-Valero, G. , Marín-Liébana, P., & Moret-Tatay, C.	2021	Effects of the educational use of music on 3-to 12-year-old children's emotional development: a systematic review. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 18(7), 3668.
Bernabe-Valero, G. , Blasco-Magraner, J. S., Aguilar-Moya, R., & Moret-Tatay, C.	2021	The Moderation Effects of Comparative Thinking Between Gratitude and Negative Affect During the COVID-19 Outbreak. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2822.
Farina, M., Polidoro Lima, M., Machado, W. D. L., Moret-Tatay, C. , Fernandes Lopes, R. M., Argimon, I. I. D. L., & Irigaray, T. Q.	2021	Components of an indirect cognitive reserve: a longitudinal assessment of community-dwelling older adults. <i>Aging, Neuropsychology, and Cognition</i> , 28(6), 907-920.
Pérez, S. , Masegoso, A. & Hernández-Espeso, N.	2021	Levels and variables associated with psychological distress during confinement due to the coronavirus pandemic in a community sample of Spanish adults. <i>Clin. Psychol. Psychother</i> 28(3):606-614.
Alfonso-Benlliure, V., Mayordomo, T. , Sales, A., & Mélenz, J. C.	2021	Divergent Thinking in Older Adults: Understanding its Role in Well-being. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 1-14.
Sanchis-Sanchis, A., Grau, M. D., Moliner, A.R. and Morales-Murillo, C.P.	2020	Effects of Age and Gender in Emotion Regulation of Children and Adolescents. <i>Frontiers on Psychology</i> , 11: 946.
Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I., Moret-Tatay, C. and Moliner Albero, A. R.	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic. <i>Frontiers on Psychiatry</i> .
Sanz, R.; Serrano, A. y González Bertolín, A.	2020	PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional. REDIE. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 22.
Serrano, A. y Sanz, R.	2020	Reflexiones y propuestas prácticas para desarrollar la capacidad de resiliencia frente a los conflictos en la escuela. <i>Revista Publicaciones (Melilla)</i>
Sanz, R. y Serrano, A.	2020	Misión y visión de una educación para el siglo XXI: cómo generar sociedades justas y sostenibles. En Ledesma, M. (coord.). Justicia y Educación. Perú: Centro de Estudios Constitucionales. Tribunal Constitucional del Perú.
Serrano Sarmiento, Á. , Sanz Ponce, R., & González Bertolín, A.	2021	Resilience and COVID-19. An Analysis in University Students during Confinement. <i>Education Sciences</i> , 11(9), 533.
Bernabe-Valero, G. , Blasco-Magraner, J. S., & García-March, M. R	2020	Gratitude questionnaire–20 items (G20): a cross-cultural, psychometric and crowdsourcing analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 3517.

Bernabe-Valero, G., Melero-Fuentes, D., De Lima Argimon, I. I., & Gerbino, M.	2021	Individual differences facing the COVID-19 pandemic: the role of age, gender, personality, and positive psychology. <i>Frontiers in psychology</i> , 12, 595.
---	------	---

Tabla 8. Participaciones en Congresos y eventos científicos del claustro del MUPJ

AUTORES	FECHA	TITULO	TIPO	EVENTO
Baquero Tomás, M., Sanchis Sanchis, A., Grau Sevilla, M.D., Moliner Albero, A.R.	21/11/ 2020	'Entrenamiento en regulación emocional en adolescentes'	Comunicación	6th International Congress of Clinical and Health Psychology in children and adolescents
Serrano, A.	15/01/ 2020	conclusiones del estudio de la escala de autopercepción de competencias emocionales docentes.	Comunicación	Jornadas de investigación en educación: "Jornada Interdisciplinar sobre la Emoción"
Bernabe- Valero, G. y Villodre- Marchal, E.	22/04/ 2021	Pandemia Covid y gratitud: un estudio con plataformas crowdsourcing	Comunicación	VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UCV
García- March, M.R. y Bernabe- Valero, G.,	22/04/ 2021	Entre el ayer y el mañana. Enriqueciendo la Psicología con el Arteterapia	Comunicación	VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UCV
Bernabe- Valero, G., García- March, M.R. y Blasco- Magraner, J. S.	22/04/ 2021	Adaptación del Cuestionario de Gratitud G20 al inglés: Estudio de las oportunidades crowdsourcing en psicología	Comunicación	VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UCV

Blasco-Magraner, J. S. y Bernabe-Valero, G.	29/05/2021	Hacia una educación musical positiva: sinergias entre la psicología positiva y la educación positiva	Comunicación	Conferencia Internacional de Investigación, Prácticas y Contextos en Educación (Celebrada en Escola Superior de Educaçao e Ciências Sociais do Politecnico de Leiria)
---	------------	--	--------------	---

Tabla 9. Participaciones en Investigaciones con código ético del claustro del MUPJ

Investigador principal	Equipo investigación	Fecha	Título	Código ético
María del Carmen Moret Tatay		17/06/2021	WAY2AGE: Análisis del deterioro cognitivo en el reconocimiento y el lenguaje espontáneo	UCV/2020-2021/163
Ángel Flor Sánchez	María del Carmen Moret Tatay	22/04/2021	Tesis doctoral: Desarrollo y estudio de las propiedades psicométricas de una nueva escala sobre acoso laboral en las nuevas formas del trabajo	UCV/2020-2021/098
María del Carmen Moret Tatay	Noemí Bresó Grancha y María José Jorques Infante	20/05/2021	Análisis de nuevos patrones cognitivos en la era de la digitalización	UCV/2020-2021/030
Juanita Hincapié Pinzón y María del Carmen Moret Tatay		13/05/2021	"La salud mental y los límites borrosos entre el trabajo y la familia en la era digital"	UCV/2020-2021/129
María del Carmen Moret Tatay		22/04/2021	"Impacto de las tecnologías de posicionamiento en las estrategias aloécnicas y egocéntricas de la	UCV/2020-2021/122

			navegación espacial de adultos jóvenes y mayores"	
María del Carmen Moret Tatay	Reyes Moliner e Inmaculada Aragonés	22/04/2021	"El rol de la resiliencia en eventos estresantes durante la COVID-19"	UCV/2020-2021/123
María del Carmen Moret Tatay	Sara Solà Sales, María José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, Julie Van Hoey, Natalia Pérez González	25/03/2021	"El rol de la resiliencia en refugiados durante la pandemia del Covid-19"	UCV/2020-2021/065
María del Carmen Moret Tatay	Nuria Pérez Mengual	18/02/2021	"Adaptación de los dilemas morales de Cordellieri y su relación con los cinco grandes de Personalidad y la Empatía Cognitiva y Afectiva "	UCV/2020-2021/074
Asier Durán Suquia y María del Carmen Moret Tatay		28/01/2021	"Análisis de nuevos patrones de reconocimiento visual de caras en la era del covid-19"	UCV/2020-2021/088
María del Carmen Moret Tatay		18/12/2020	"COVID-19 y Salud Mental: un estudio sobre las actitudes, recursos y resiliencia"	UCV/2020-2021/041
Isabel Iborra Marmolejo	María José Beneyto, María Gloria Bernabé, María José Jorques, Francisco Tortosa y María del Carmen Moret		"Influencia del aislamiento en la pandemia en la sintomatología depresiva de las personas mayores de 65 años".	UCV/2020-2021/138
Alberto Mohedano	Teresa Mayordomo Rodríguez y Alberto Mohedano	03/02/2021	Fut Champions en Fifa 21: Adicciones y cambios conductuales	UCV/2020-2021/064

Julie Van Hoey	Julie Van Hoey, María del Carmen Moret Tatay	22/07/2021	"Estudio sobre la salud psicológica del personal de servicios sociales"	UCV/2020-2021/180
-----------------------	---	------------	---	-------------------

Tabla 10. Tesis doctorales dirigidas por el claustro del MUPJ

Directora de tesis	Alumno	Fecha	Título
María José Beneyto Arrojo/ Carmen Moret Tatay	Julie Van Hoey	03/06/2021	La empatía desde una perspectiva multidimensional en los agresores de violencia contra la pareja.

Tabla 11. Proyectos de innovación docente en los que ha participado el claustro del MUPJ

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Miembros grupo memoria
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	Isabel Senabre Arolas	Adoración Reyes Moliner A María Gloria Bernabé V. María José Jorques Infante María José Beneyto Arrojo María Carmen Moret Tatay	6

Tabla 12. DOCENTIA

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (50,00%)	3 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (50,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (16,67%)	3 (50,00%)	2 (33,33%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informes de Inserción Laboral

Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO DISCAPACIDAD	MODALIDAD PRESENCIAL	EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)
29	2	27	29	0	29	0	25	4	27	2

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
La Peritación Psicológica ante los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Máster	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%

Anexo 3: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster ha participado en el siguiente proyecto de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Observaciones	Enviado correo aceptación
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	Isabel Senabre Arolas	Adoración Reyes Moliner Albero Maria Gloria Bernabé Valero Maria José Jorques Infante Maria José Beneyto Arrojo Maria Carmen Moret Tatay	Reenvia proyecto e integrantes 19/10,	Si

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster participó en el siguiente proyecto de investigación:

Exp. Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2020-198-001	Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones	M ^a . Gloria Bernabé V.	23/12/2020	Interno	UCV	M^a. Gloria Bernabé V. Jose S. Blasco M. Isabel Senabre Arolas M^a. José Beneyto A. Isabel Iborra M. Nuria Senent Capuz Ana M ^a . Moral Mora

Anexo 4: Informe DOCENTIA



1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

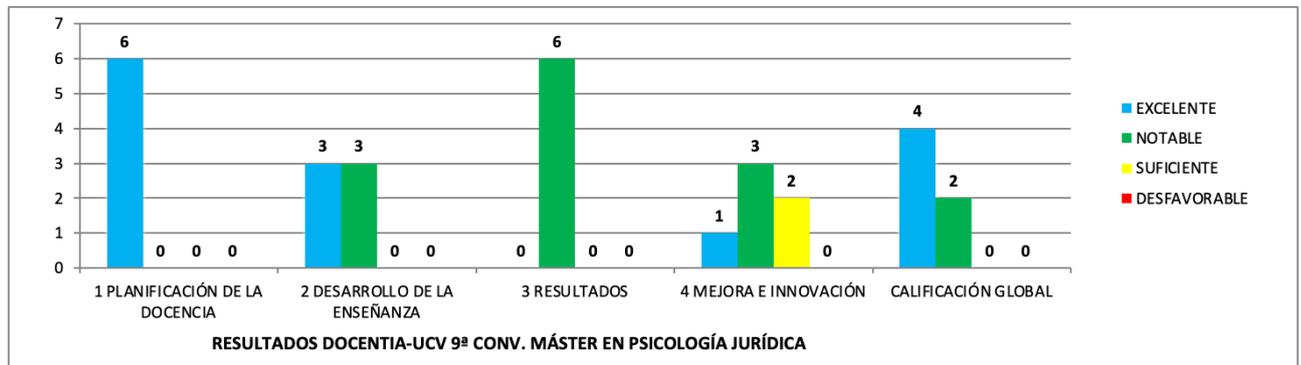
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	6
--	----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

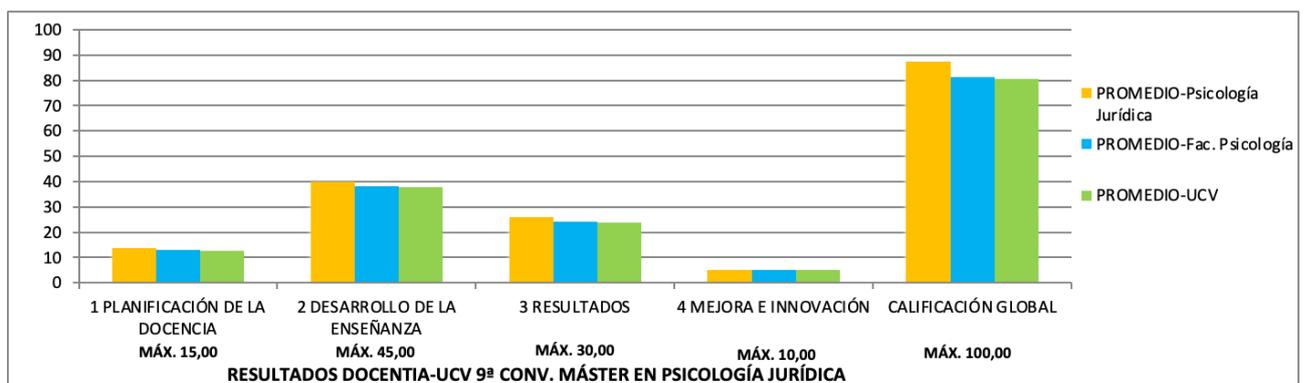
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (50,00%)	3 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (16,67%)	3 (50,00%)	2 (33,33%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

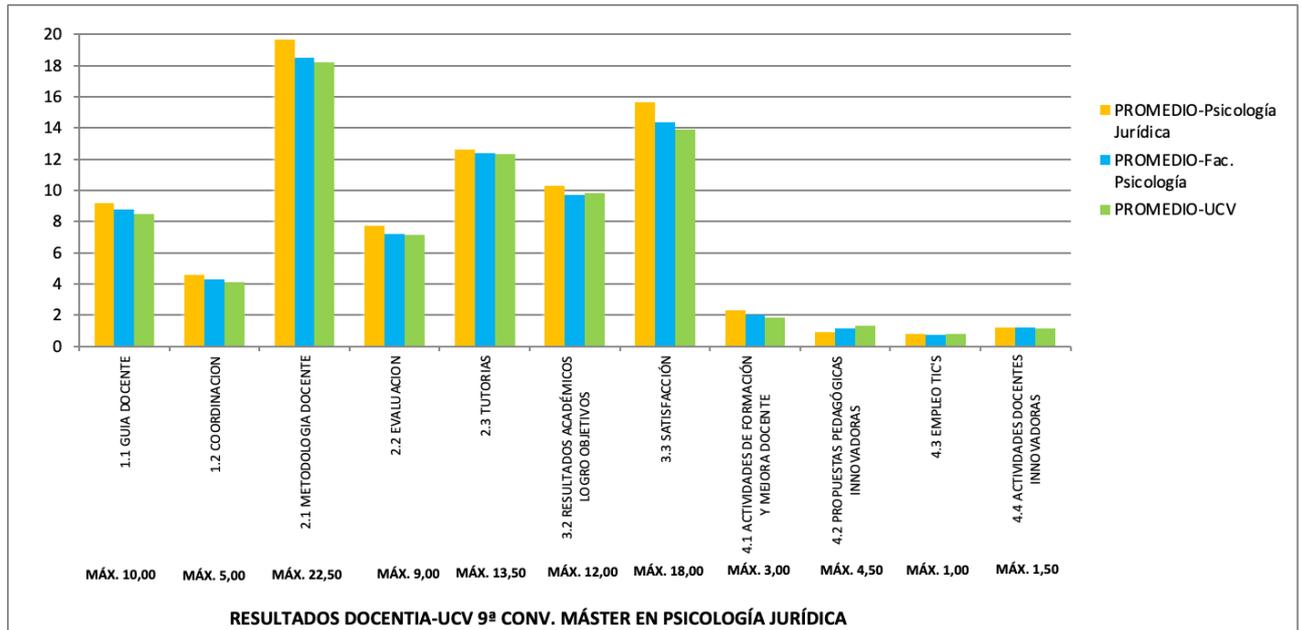


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



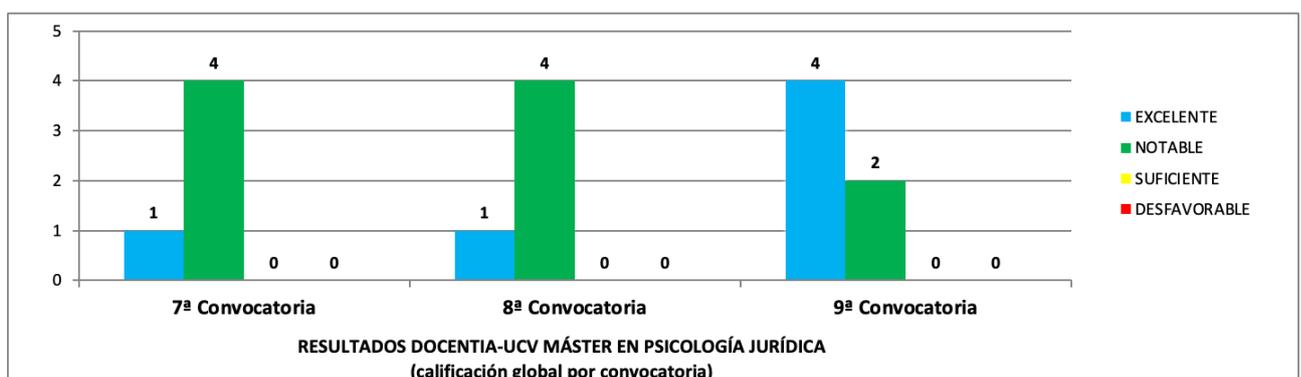
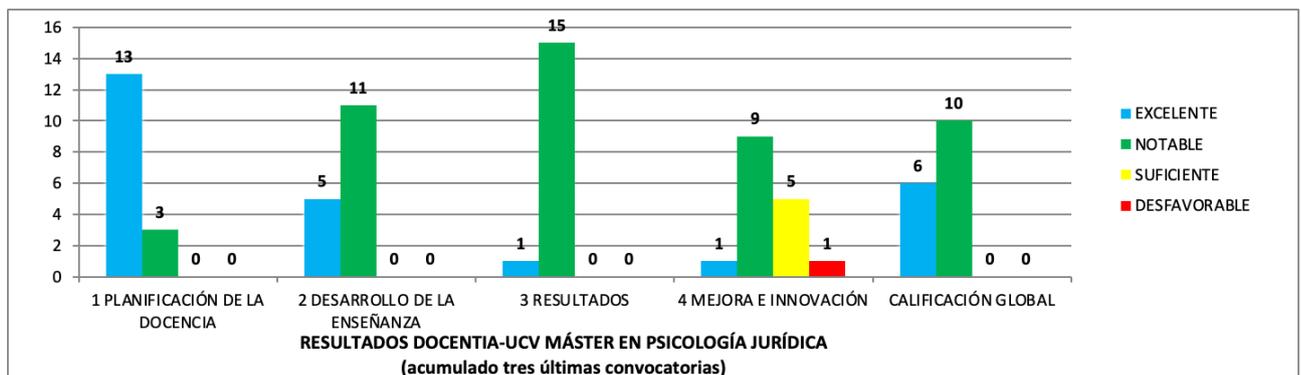


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado **11 profesores** en 50 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **68,75%**.

Grupo	PROFESOR
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	6
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	7
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	7
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	1
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	2
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	2
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	2
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Preparación memoria científica para el plan nacional	4
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	3
Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Diseño universal para el aprendizaje aplicado al contexto universitario	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	2
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	2
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Anexo 6: Encuestas de satisfacción



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Psicología Jurídica**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **507**

Encuestados: **160**

Participación: **31,56%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

Medias (n)			
Titulo	Universidad		
5.12	160	5.11	7.471
4.75	160	5.00	7.628
5.39	160	5.34	7.641
5.04	160	5.13	7.638
5.30	160	5.22	7.619
4.89	160	5.05	7.645
5.06	160	5.09	7.497
5.11	160	5.13	7.639
5.02	160	5.09	7.392
5.12	160	5.11	6.844
4.91	160	5.07	7.395
5.20	160	5.22	7.455
4.94	160	5.08	7.568
4.66	160	4.96	7.595
4.98	160	5.11	7.638

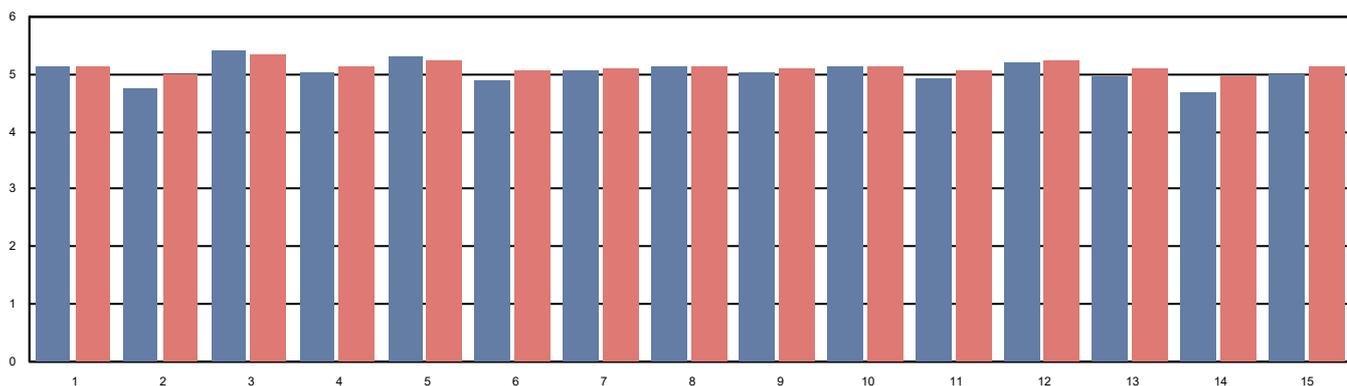
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Psicología Jurídica**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



Titulación:

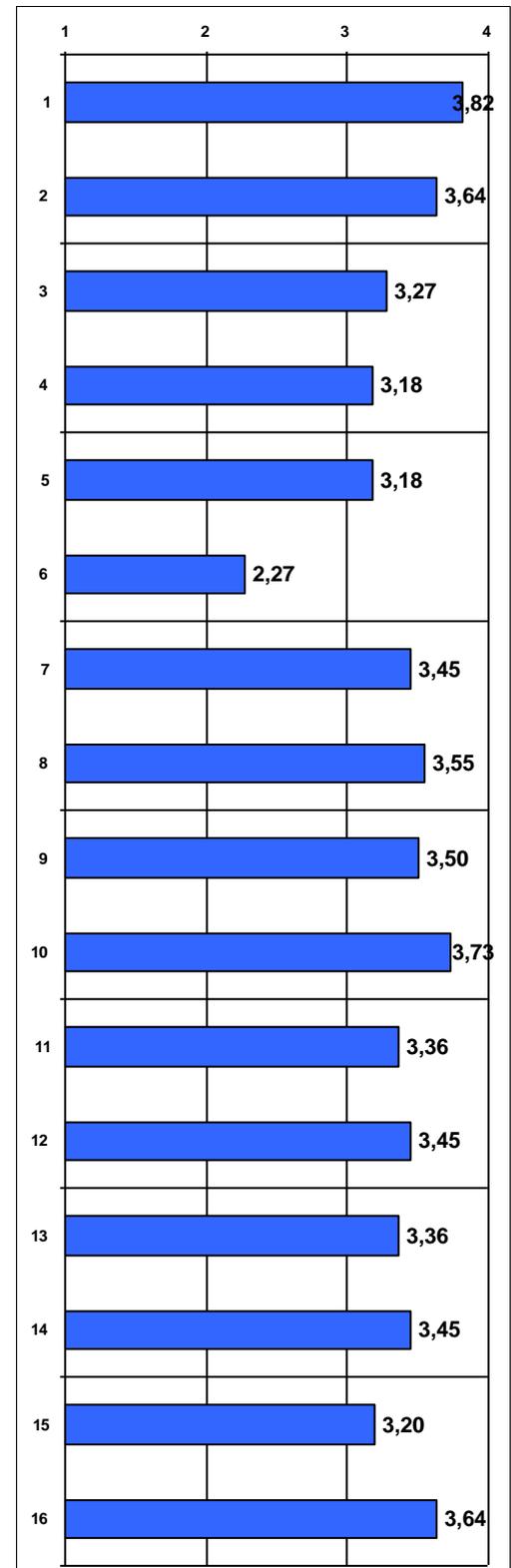
PSICOLOGÍA JURÍDICA

Población: 32

Nº respuestas: 11

Tasa de participación: 34,38%

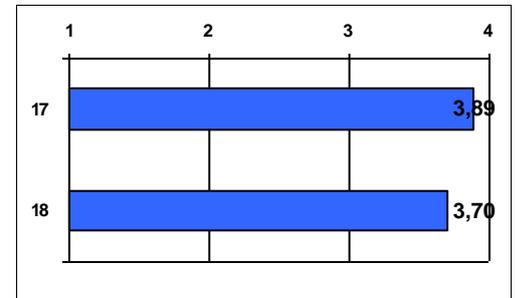
1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

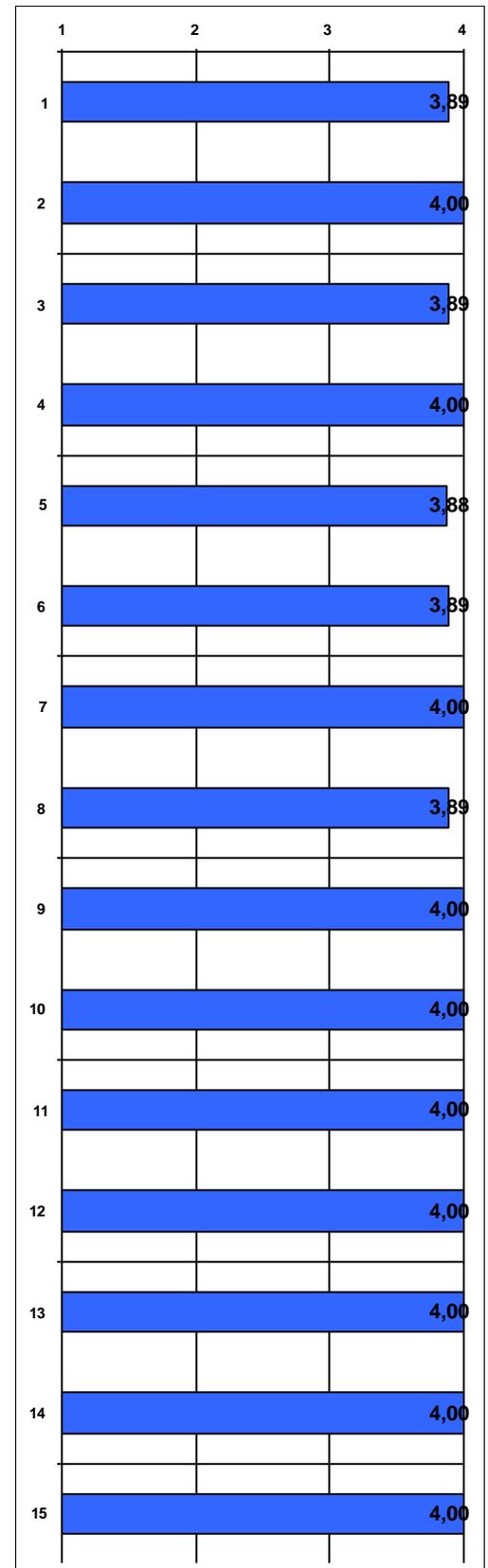
Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 60%

Titulación:

PSICOLOGÍA JURÍDICA

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 31 Nº respuestas: 10
Tasa de participación: 32,26%

Titulación:

PSICOLOGÍA JURÍDICA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 90%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

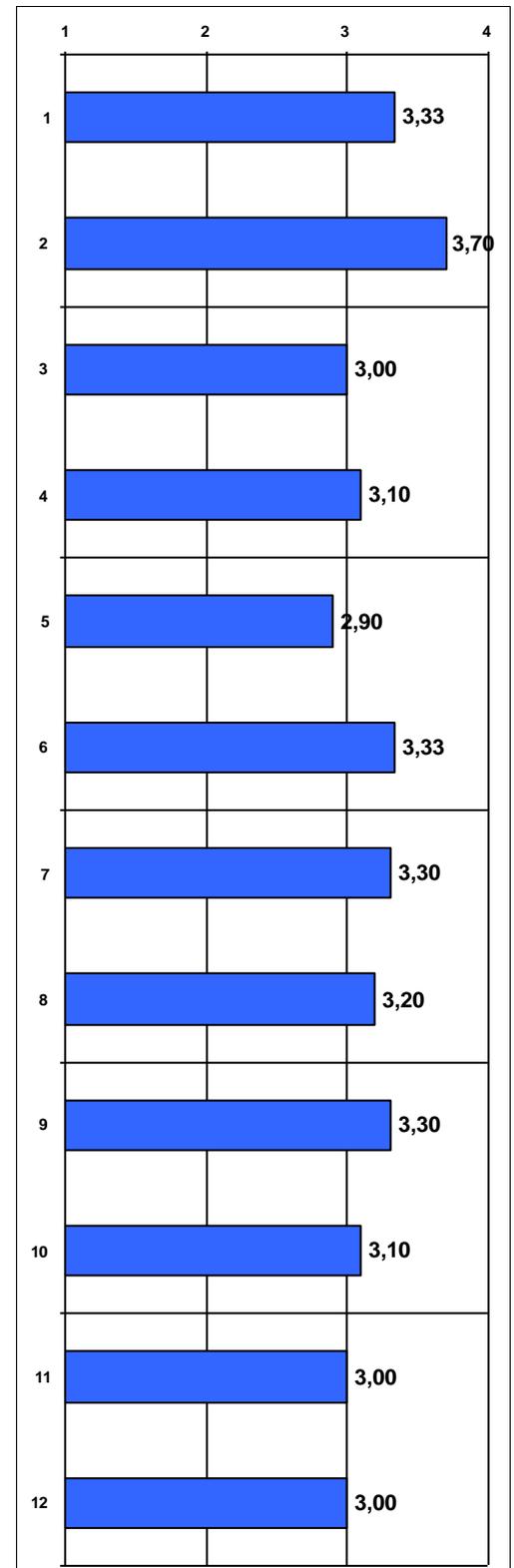
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 10% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 31

Nº respuestas: 10

Titulación:

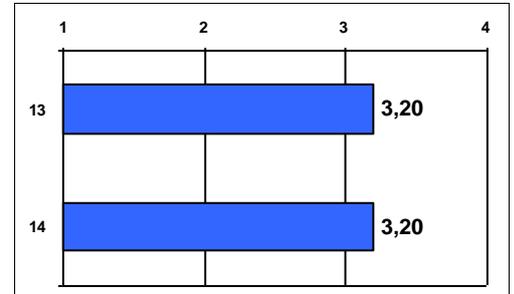
Tasa de participación: 32,26%

PSICOLOGÍA JURÍDICA

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Titulación:

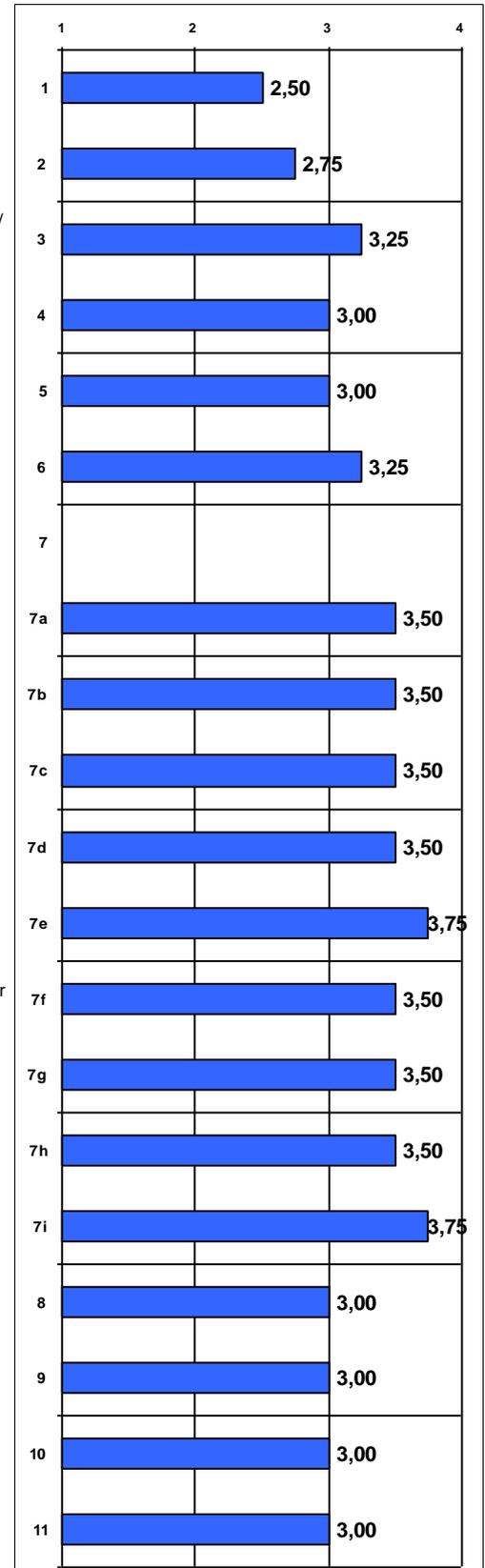
PSICOLOGÍA JURÍDICA

Población: 17

Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 23,53%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 75%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
 - 7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
 - 7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
 - 7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.
 - 7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
 - 7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
 - 7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 25% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

Anexo 7: Informe de inserción laboral





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
M.U. en Psicología Jurídica

Fecha: 19/04/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Psicología Jurídica con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

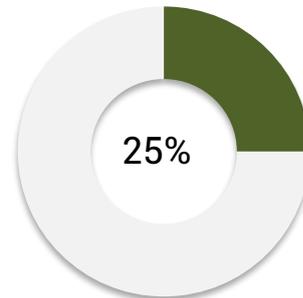
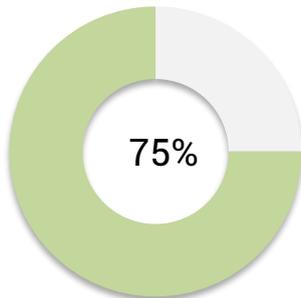
Tamaño de la muestra



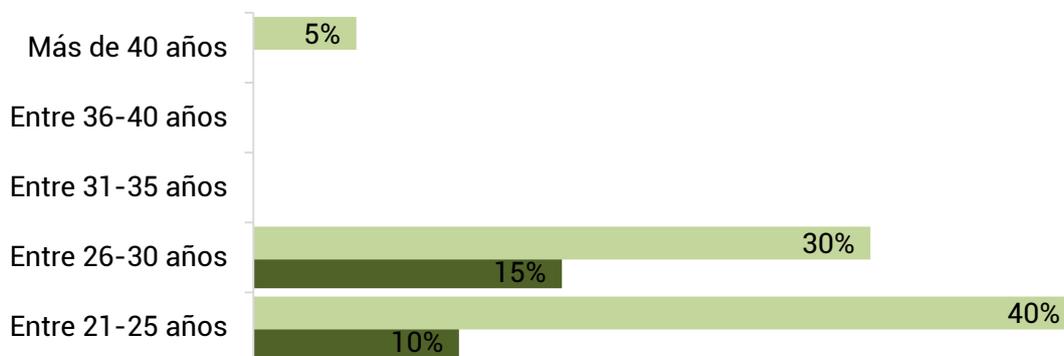
Universo: 25 titulados

Número de encuestas realizadas: 20

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

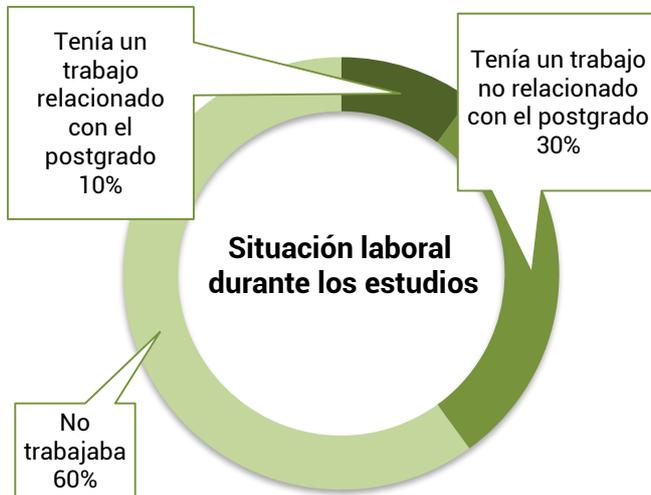


Distribución por sexo y edad





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Psicología Jurídica, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación no trabajaban mientras cursaban el máster. Cabe destacar que un 30% tenían un trabajo relacionado con el postgrado que estaban cursando.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Psicología Jurídica en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El 70% afirma estar empleado, mientras que sólo el 5% indica que está desempleado y en búsqueda de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados que continúan los estudios es del 25%.

Estudios que se están realizando tras el máster



La mayoría de los titulados que continúan sus estudios lo hacen cursando otro postgrado, el resto se dedica a la preparación de oposiciones.



El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	7,1%
Trabajando por cuenta ajena temporal	28,6%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	35,7%
Funcionario	0%
Autónomo	28,6%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 71,4 % desempeña su trabajo con cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	14,3%
Empresa privada	57,1%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	28,6%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 57,2% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	57,2%
Un nivel más bajo que mi titulación	21,4%
No requiere estudios universitarios	21,4%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 42,9% está bastante o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	42,9%
Poco relacionado	14,3%



Bastante relacionado	21,4%
Muy relacionado	21,4%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 21,4% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

Mejoras laborales	
Ninguna	78,6%
He mejorado el contrato laboral	7,1%
He mejorado la categoría profesional/salario	0%
La actividad es más afín a mi formación	14,3%
Otras	0%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 85,7%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	14,3%
Bastante satisfecho	71,4%
Muy satisfecho	14,3%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 100% de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

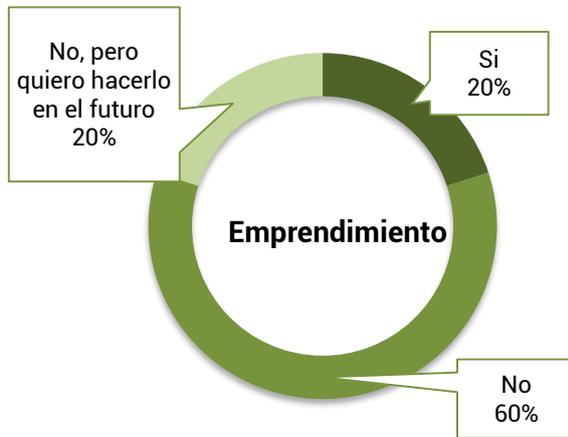
Disposición a trabajar en el extranjero



La mayor parte de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero, el resto no lo estaría ni siquiera dependiendo de las condiciones del país.



8. EMPRENDIMIENTO.

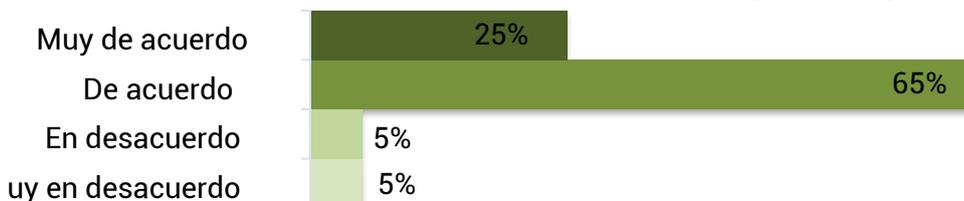


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no ha emprendido su propio negocio aunque un 20% quiere hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

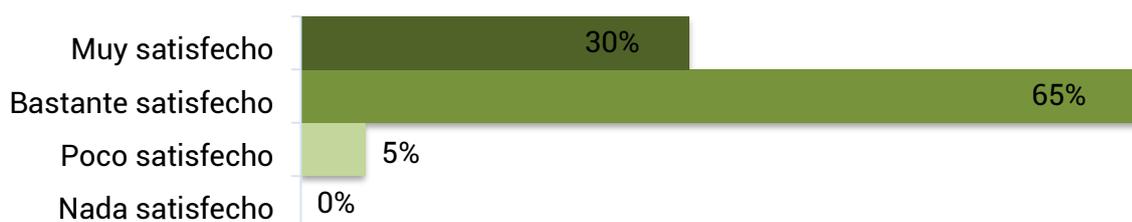
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 90% opina que los estudios son los adecuados.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Psicología Jurídica, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 95% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV



REUNION DE REFERENTES EXTERNOS – MÁSTER

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
M Jose Beneyto Arrojo Isabel Iborra Marmolejo Jose Vte Esteve (profesor master) Eva Gil Hernández (psicóloga jurídica) – profesora master Esther Ramón (psicóloga jurídica)	

ORDEN DEL DÍA

1. Aportaciones sobre el Plan de Estudios
2. Revisión del perfil de egresado
3. Visión de las prácticas curriculares desde las entidades
4. Ruegos y Preguntas

La dirección del master, entre los meses de marzo y abril, selecciona un grupo de consultores (externos e internos) a los que se les convoca a una reunión en la que se revisa la relevancia y actualización del plan de estudios, contenidos y perfil de egresados de los alumnos (específicamente plan de estudios, guías docentes, competencias, profesorado y satisfacción), y se concluyen recomendaciones, a tener en cuenta para próximas ediciones.

1. Aportaciones sobre el plan de estudios

Los consultores coinciden con la dirección del master en la necesidad de acometer las modificaciones establecidas en el curso anterior y aprobadas por Consejo de Gobierno. Cambios de creditaje en algunas asignaturas para favorecer mayor dedicación a las asignaturas de evaluación y peritajes. Se considera que tanto contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y distribución de ECTS de asignaturas son muy adecuados.

Se sugiere la posibilidad de generar algún título propio para la coordinación de parentalidad, mediación y seguimiento de informes periciales.

3. Revisión del perfil de egresado de nuestros estudiantes

Como ocurre desde hace algunas ediciones el alumno del master está recién graduado y generalmente combina estos estudios con el MUPGS. El alumnado muestra una clara vocación por esta área y acude desde distintos lugares de España. Los consultores reconocen que este título tiene alto reconocimiento a nivel nacional. No obstante, se recuerda que cada vez son más las universidades que están ofreciendo masters similares a este.

4. Visión de las prácticas curriculares desde las entidades

Los centros privados acogen muy bien a los alumnos y reconocen que llegan con una buena y sólida formación, aunque se propone retomar las prácticas para el segundo semestre una vez se supere por completo las excepcionalidades establecidas por la pandemia.

Se considera necesario reestablecer los contactos con los centros públicos que han dejado de acoger a los alumnos.

5. Ruegos y preguntas

MASTER	Psicología Jurídica
MODULO	Evaluación en psicología jurídica
MATERIA	Psicología y ley, Metodología y tecnología de evaluación en psicología jurídica y Valoración en los distintos campos de aplicación jurídica.
CURSO	20/21

ASIGNATURAS	PROFESORES
Fundamentos jurídicos, forenses y criminalísticos de la intervención del psicólogo	RAQUEL CAMPOS CRISTOBAL
Psicopatología en la psicología aplicada a los tribunales	M JOSE BENEYTO ARROJO
Sistemática y formulación de evaluación en contextos jurídicos	ISABEL IBORRA MARMOLEJO
La peritación psicológica ante los tribunales	M JOSE BENEYTO ARROJO

Asistentes: M ^a José Beneyto Isabel Iborra	Excusan asistencia: Raquel Campos
---	--------------------------------------

Lugar Sede Padre Jofré	Fecha 4/05/22	Hora 9'00h
---------------------------	------------------	---------------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - N° total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - %de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Propuestas de mejora
5. Ruegos y preguntas

SEGUIMIENTO GENERAL

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTA DE MEJORA
GUIA DOCENTE. Refleja exactamente lo estipulado en la MV	X		
GUIA DOCENTE. Publicada con antelación a matrícula de estudiantes	X		
BIBLIOGRAFIA. Actualizada	X		
CONTENIDOS. Detección duplicidades		X	
SATISFACCIÓN. Alumnos	X		
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE. Detección incidencias			
PROPUESTAS DE AJUSTE EN MEMORIA PARA DAR REPUESTAS A NECESIDADES DOCENTES			
<ul style="list-style-type: none"> Se propone reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología y centrarse exclusivamente en aspectos vinculados a la psicología forense. Se propone ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula. 			

SEGUIMIENTO POR ASIGNATURAS

ASIGNATURA: Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	32	SÍ	Se propone establecer un valor óptimo para la tasa de rendimiento del 92%.
% alumnos 1ª matrícula	100%	SÍ	
Tasa Rendimiento	96,88%	SÍ	
% Suspensos	0,00%	SÍ	
% No presentados	3,13%	SÍ	
Tasa Éxito	100%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	96,88%	SÍ	

ASIGNATURA: Psicopatología en la psicología aplicada a los tribunales

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	32	SÍ	Se propone establecer un valor óptimo para la tasa de rendimiento del 92%.
% alumnos 1ª matrícula	100%	SÍ	
Tasa Rendimiento	96,88%	SÍ	
% Suspensos	0,00%	SÍ	
% No presentados	3,13%	SÍ	
Tasa Éxito	100%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	96,88%	SÍ	

ASIGNATURA: Sistemática y formulación de evaluación en contextos jurídicos

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	32	SÍ	Se propone establecer un valor óptimo para la tasa de rendimiento del 92%.
% alumnos 1ª matrícula	100%	SÍ	
Tasa Rendimiento	96,88%	SÍ	
% Suspensos	0,00%	SÍ	
% No presentados	3,13%	SÍ	
Tasa Éxito	100%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	96,88%	SÍ	

ASIGNATURA: La peritación psicológica ante los tribunales

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	32	SÍ	Se propone establecer un valor óptimo para la tasa de rendimiento del 92%.
% alumnos 1ª matrícula	100%	SÍ	
Tasa Rendimiento	96,88%	SÍ	
% Suspensos	0,00%	SÍ	
% No presentados	3,13%	SÍ	
Tasa Éxito	100%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	96,88%	SÍ	

OTRAS CUESTIONES RELEVANTES

Esperando la autorización para el traslado de sede, está pendiente realizar un modifica con las siguientes cuestiones, aprobadas previamente en un Consejo de Gobierno de finales del curso 19/20:

- 1) **Corrección de errores tipográficos** en la aplicación y los anexos adjuntos.
- 2) **Actualización de términos y contenidos** atendiendo necesidades sociales, avances científicos, demandas del mercado, sugerencias de informes de acreditadores y actuales marcos legales
- 3) **Ajuste de competencias por asignaturas.**
- 4) **Modificación en la redacción de instrumentos de Evaluación** (apartado 5.4.) y generación de horquillas de evaluación en las diferentes asignaturas (excepto prácticum y TFG). Cambiar: *Realización de pruebas objetivas*, por *realización de pruebas objetivas y/o desarrollo*. Incluir las siguientes horquillas: 10-20% (asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y prácticas); 60-70% (pruebas de evaluación) y 20-30% Otros (actividades teórico—prácticas)
- 5) **Modificación en la redacción de Resultados de aprendizaje** (apartados 5.5.1.2.). Agrupar varios resultados de aprendizaje, permitiendo una reducción significativa de su número total.
- 6) **Modificación en el número de ECTS de nivel 1** (apartados 5.5.) **y de nivel 2 y 3** (apartados 5.5.1.)
 - INCREMENTO DEL NÚMERO DE ECTS EN ASIGNATURAS. *Sistemática y formulación de Evaluación en contextos jurídicos* pasa de 6 a 9 ECTS; y *La Peritación psicológica ante los tribunales* pasa de 6 a 9 ECTS.
 - REDUCCION DEL NÚMERO DE ECTS EN ASIGNATURAS: *Psicopatología en la psicología aplicada a los tribunales* pasa de 6 a 3 ECTS.

MASTER	Psicología Jurídica
MODULO	Prevención en intervención en psicología jurídica
MATERIA	Psicología aplicada al ámbito jurídico, Intervención y tratamiento en psicología jurídica
CURSO	20/21

ASIGNATURAS	PROFESORES
Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica	CARMEN MORET TATAY
Técnicas y Estrategias de intervención con víctimas y agresores	GLORIA BERNABE VALERO
Prevención e intervención psicológica en diferentes contextos judiciales	JULIE VAN HOEY

Asistentes: Carmen Moret Gloria Bernabé Julie Van Hoey	Excusan asistencia: Nadie
---	------------------------------

Lugar	fecha	Hora
-------	-------	------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - Nº total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - %de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Propuestas de mejora
5. Ruegos y preguntas

SEGUIMIENTO GENERAL

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTA DE MEJORA
GUIA DOCENTE - Refleja exactamente lo estipulado en la MV	X		
GUIA DOCENTE - Publicada con antelación a matrícula de estudiantes	X		
BIBLIOGRAFIA - Actualizada	X		
CONTENIDOS - Detección duplicidades		X	No se detectan duplicidades importantes, aun así se va a llevar a cabo una revisión de tópicos (justicia restaurativa, catástrofes y emergencias, etc.) y una consulta sobre los conocimientos previos que tienen que tener.
SATISFACCIÓN - Alumnos	X		
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE - Detección incidencias		X	
PROPUESTAS DE AJUSTE EN MEMORIA PARA DAR REPUESTAS A NECESIDADES DOCENTES Revisar y reorganizar contenido de las tres asignaturas. Los alumnos solicitan que se incluyan contenidos sobre justicia restaurativa, que fue el tema de las jornadas de clausura.			

SEGUIMIENTO POR ASIGNATURAS

ASIGNATURA: Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	32	Sí	Se propone establecer un valor óptimo para la tasa de rendimiento del 92%.
% alumnos 1ª matrícula	100%	Sí	
Tasa Rendimiento	96,88%	Sí	
% Suspensos	0,00%	Sí	
% No presentados	3,13%	Sí	
Tasa Éxito	100%	Sí	
% aprobados 1ª matrícula	96,88%	Sí	

ASIGNATURA: Técnicas y estrategias de intervención psicológica con víctimas y agresores

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	31	Sí	Se propone establecer un valor óptimo para la tasa de rendimiento del 92%.
% alumnos 1ª matrícula	100%	Sí	
Tasa Rendimiento	100%	Sí	
% Suspensos	0,00%	Sí	
% No presentados	0,00%	Sí	
Tasa Éxito	100%	Sí	
% aprobados 1ª matrícula	100%	Sí	

ASIGNATURA: Prevención e intervención psicológica en diferentes contextos judiciales

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	31	Sí	Se propone establecer un valor óptimo para la tasa de rendimiento del 92%.
% alumnos 1ª matrícula	100%	Sí	
Tasa Rendimiento	100%	Sí	
% Suspensos	0,00%	Sí	
% No presentados	0,00%	Sí	

Tasa Éxito	100%	Sí	
% aprobados 1ª matrícula	100%	Sí	

OTRAS CUESTIONES RELEVANTES

Esperando la autorización para el traslado de sede, está pendiente realizar un modifica con las siguientes cuestiones, aprobadas previamente en un Consejo de Gobierno de finales del curso 19/20:

- 1) **Corrección de errores tipográficos** en la aplicación y los anexos adjuntos.
- 2) **Actualización de términos y contenidos** atendiendo necesidades sociales, avances científicos, demandas del mercado, sugerencias de informes de acreditadores y actuales marcos legales
- 3) **Ajuste de competencias por asignaturas.**
- 4) **Modificación en la redacción de instrumentos de Evaluación** (apartado 5.4.) y generación de horquillas de evaluación en las diferentes asignaturas (excepto prácticum y TFG). Cambiar: *Realización de pruebas objetivas*, por *realización de pruebas objetivas y/o desarrollo*. *Incluir las siguientes horquillas*: 10-20% (asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y prácticas); 60-70% (pruebas de evaluación) y 20-30% Otros (actividades teórico—prácticas)
- 5) **Modificación en la redacción de Resultados de aprendizaje** (apartados 5.5.1.2.). Agrupar varios resultados de aprendizaje, permitiendo una reducción significativa de su número total.
- 6) **Modificación de la denominación de asignatura.** La asignatura *Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores* pasa a denominarse *Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores*
- 7) **Modificación en el número de ECTS de nivel 1** (apartados 5.5.) **y de nivel 2 y 3** (apartados 5.5.1.)
 - REDUCCION DEL NÚMERO DE ECTS EN ASIGNATURAS: *Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica* pasa de 6 a 3 ECTS.

MODULO	Prácticum
MATERIA	Prácticas Externas
CURSO	2020/2021
Cumplimentado por: Julie Van Hoey	

ASIGNATURAS	PROFESORES
PRACTICUM	JULIE VAN HOEY
	ISABEL SENABRE AROLAS

Asistentes: Julie Van Hoey M ^a José Beneyto Isabel Iborra	Excusan asistencia: Isabel Senabre
---	---------------------------------------

Lugar	Fecha 4/05/22	Hora 9'45
-------	------------------	--------------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - N° total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - % de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Análisis datos varios prácticas
5. Ruegos y preguntas

SEGUIMIENTO GESTION MODULO

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
GUIA DOCENTE - Refleja exactamente lo estipulado en la MV	X		Se han ofertado plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre, por el tema de la pandemia. Se plantea mantener esa misma distribución para el curso 21/22, por el posible mantenimiento de la pandemia. Se va a llevar a cabo una revisión e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos (centros de menores de responsabilidad penal, centros de protección (problemas de conducta), puntos de encuentro, medidas judiciales de ayuntamientos, IML (penal, equipos psicosociales de familia), OAVD, instituciones penitenciarias (Castellón) y asociaciones o entidades que entran en instituciones penitenciarias, SEAFIS (equipos especializados de intervención a la infancia y adolescencia-EEIIA), mediación.
GUIA DOCENTE - Publicada con antelación a matrícula	X		
BIBLIOGRAFIA - Actualizada	X		
CALENDARIO - Cumplimiento Cronograma	X		
SATISFACCIÓN - Alumnos	X		
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE - Detección incidencias		X	

INCIDENCIAS

TIPO	¿RESUELTA?		MEDIDAS ADOPTADAS
	SI	NO	

SEGUIMIENTO ASIGNATURAS

ASIGNATURA: PRACTICUM

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	30	Sí	
% alumnos 1ª matrícula	100%	Sí	
Tasa Rendimiento	100%	Sí	
% Suspensos	0,00%	Sí	
% No presentados	0,00%	Sí	
Tasa Éxito	100%	Sí	
% aprobados 1ª matrícula	100%	Sí	

SEGUIMIENTO ALUMNOS / CENTROS

PLAZAS PRÁCTICAS (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

PLAZAS	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
OFERTADAS	34	37	39	46	43				
RETIRADAS									
% POR Nº ALUMNOS	1.25	1.85	1.44	1.70	1.43				

NUMERO ALUMNOS (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
CURRICULARES	27	20	27	27	32				
EXTRACURRICULARES	1	1	4	1	0				
TOTAL	28	21	31	29	32				

CENTROS PRÁCTICAS CURRICULARES (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL CENTROS	22	25	28	37	22				
TIPOLOGIA									
PUBLICOS	7	8	10	14	4				
PRIVADOS	15	17	18	23	18				
AREAS									
penitenciario									

PROCEDIMIENTO									
AUTOGESTION	0	2	2	3	1				
ORDINARIO	34	35	37	43	42				
CONVENIOS COOPERACION EDUCATIVA									
CONVENIOS VIGENTES									
NUEVOS CONVENIOS	2	5	6	4	1				

PRACTICAS EXTRACURRICULARES (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL	1	1	4	1	0				

ACTIVIDADES INCLUIDAS EN PRACTICUM

El Master incluye actividades como seminarios, visitas recursos y Jornadas de clausura. Este año no pudieron realizarse las visitas por las restricciones de la Pandemia.

PROPUESTAS DE MEJORA

La elección de las plazas de prácticas se basaba en la nota de la asignatura Fundamentos jurídicos. De cara a cumplir plazos se plantea basar la elección en la nota del grado.

SEGUIMIENTO SATISFACCION

DATOS GENERALES SATISFACCION

GRUPO INTERES		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TUTOR EXTERNO	(A)	10 /	3 /	14 /	14 73,68%	4 23,53%				
	(B)	3,67	4	3,57	3,93	3,00				
ALUMNADO	(A)	13	6	11 52,38%	7 25,93%	10 32,26%				
	(B)	3,69	3,50	3,73	2,71	3,00				

(A) TASA DE PARTICIPACION / (B) MEDIA (1-4 PTOS)

ITEMS RELEVANTES SATISFACCION ESTUDIANTES

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Gestión de prácticas	3,58	3,50	3,82	3,00	3,00				

MEDIA (1-4 PTOS)

PROPUESTAS DE MEJORA/ CUESTIONES RELEVANTES

Aunque el descenso de la valoración de los alumnos sobre la gestión de prácticas coincide con los cursos de la pandemia, se propone revisar el procedimiento de gestión de prácticas.

MODULO	Trabajo fin de master
MATERIA	TFM
CURSO	2020/2021
Cumplimentado por: Carmen Moret	

ASIGNATURA	PROFESORES
TFM	COORDINADOR: Carmen Moret Tatay TUTORES: Raquel Campos, M ^a José Beneyto, Gloria Bernabé, Julie Van Hoey, Isabel Iborra, José Vicente Esteve, Isabel Senabre y Reyes Moliner.

Asistentes: Carmen Moret, M ^a José Beneyto, Gloria Bernabé, Julie Van Hoey, Isabel Iborra.	Excusan asistencia:
---	---------------------

Lugar	fecha	Hora 10'30h
-------	-------	----------------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - N° total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - %de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Análisis datos varios TFM
5. Ruegos y preguntas

PLANTILLA 1 – SEGUIMIENTO GESTION MODULO

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
GUIA DOCENTE - Refleja exactamente lo estipulado en la MV	X		
GUIA DOCENTE - Publicada con antelación a matrícula	X		
BIBLIOGRAFIA - Actualizada	X		
GESTION - Cumplimiento cronograma acciones	X		
SATISFACCIÓN - Alumnos	X		
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE - Detección incidencias		X	

INCIDENCIAS

TIPO	¿RESUELTA?		MEDIDAS ADOPTADAS
	SI	NO	

PLANTILLA 2- SEGUIMIENTO TASAS/DATOS ASIGNATURA

ASIGNATURA: TFM

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	31	Sí	Se propone incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM. Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados.
% alumnos 1ª matrícula	100%	Sí	
Tasa Rendimiento	96,77	Sí	
% Suspensos	0,00%	Sí	
% No presentados	3,23%	Sí	
Tasa Éxito	100%	Sí	
% aprobados 1ª matrícula	96,77%	Sí	

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL ALUMNOS									
CONVOCATORIA DEFENSA									
1º CONVOCATORIA									
2º CONVOCATORIA									
MODALIDADES TFM									
ESTUDIO DE CASO									
TRABAJO EMPÍRICO									
PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN									
REVISIÓN SISTEMÁTICA O BIBLIOMÉTRICA									
OTROS									
Nº TUTORES									
DOCTORES									
NO DOCTORES									

ACTIVIDADES FORMATIVAS INCLUIDAS EN TFM

Seminarios de apoyo sobre metodología de investigación

PROPUESTAS DE MEJORA/ CUESTIONES RELEVANTES

Ofertar a los alumnos la posibilidad de cursar un Curso MOOC sobre búsquedas...