

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 29/9/23

Hora: 10.00h

Lugar: TEAMS

Asistentes:

Inmaculada Baixauli. Directora del Máster

Miriam Zarzo. Profesora del Máster (especialización atención temprana)

Nuria Senent. Profesora del Máster (especialización atención temprana)

Ana Pellicer. Profesora del Máster (Coordinación asignatura “Intervención en dislexia”)

Celia Gómez. Coordinación Clínicum

Alma Bueno. Coordinación “Intervención logopédica en daño cerebral”

Gracia Baixauli. Técnico de calidad

Ausencia justificada:

José Francisco Cervera. Profesor del Máster (Coordinador TFM)

Mercedes de Carlos

Pilar Oltra

Nerea Gascón. Profesora del Máster (Coordinación Clínicum)

Orden del día:

- 1) **Lectura y aprobación acta anterior.**
- 2) **Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Se recuerda que en estos momentos se ha propuesto un MODIFICA al plan de estudios del Máster y esta modificación afecta, precisamente, a las asignaturas del primer semestre, entre otros aspectos:

- Solicitud de admisión de 45 alumnos de nueva matriculación cada curso. Actualmente son 30 los que figuran en la memoria verificada.
 - Eliminar la asignatura **Clinicum** (12 ECTS) del módulo <<Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster>>.
 - Añadir la asignatura **Clinicum** (9ECTS). La finalidad de esta modificación es facilitar que las personas con probada experiencia profesional puedan ver reconocidas sus competencias.
 - Añadir la asignatura **Razonamiento clínico y métodos de investigación en logopedia** (3ECTS) en el módulo <<Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster>>.
 - Eliminar la asignatura **Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil** (6ECTS) del módulo <<Logopedia en atención temprana>>.
 - Añadir la asignatura **Intervención logopédica en neonatos y alteraciones orofaciales** (6ECTS) en el módulo <<Logopedia en atención temprana>> dado que constituye un área de trabajo emergente en la actualidad en el ámbito de la logopedia en atención temprana
 - Eliminar la asignatura **Intervención logopédica en el Daño Cerebral Adquirido** (6ECTS). Se propone crear una especialidad sobre este tema con tres asignaturas nuevas.
 - Añadir la asignatura **Tecnologías aplicadas a tratamientos rehabilitadores** (6ECTS). Esta asignatura será la que configure el módulo de nueva creación: <<Tecnologías aplicadas>> y afrontará los avances tecnológicos que los logopedas pueden aplicar en tratamientos rehabilitadores.
 - Añadir la especialidad <<Intervención logopédica en los trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje>>, formada por un módulo con tres asignaturas optativas:
 - Trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje (6ECTS)
 - Intervención logopédica en trastornos cognitivos del lenguaje (6ECTS)
 - Intervención logopédica en trastornos degenerativos del lenguaje (6ECTS)
- Se propone también una modificación de las metodologías docentes, de las actividades formativas y de los resultados de aprendizaje.

3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Página 2 | 8

Asignaturas	Alumnos Matriculado	Alumnos Matr ¹ ^a	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de Suspensos de la asignatura	Tasa de no Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	% de aprobados en Primera matrícula sobre el total
Valores óptimos				>80%	<10%	<10%	>90%	>90%
Intervención logopédica en el daño cerebral adquirido	24	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%
Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I	28	25	89,29%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,00%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00%

Las calificaciones de las diferentes asignaturas son en su mayoría superiores al nivel óptimo. A ello han contribuido una distribución equilibrada de las unidades formativas evaluables y una mayor guía del profesorado en forma de vídeo tutoriales, tutorías grupales online, activación de foros... Se recuerda que el curso 23-24 cambia la fecha de la segunda convocatoria (febrero y marzo).

4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente. (Ver Anexo).

La valoración de los ítems de la encuesta de actividad docente se considera satisfactoria, superando la totalidad de los ítems la valoración de 4,94 (sobre 6) y alcanzando el ítem 25 "Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo", una valoración del 5.16 (sobre 6).

La participación en la encuesta ha sido baja, siendo de un 33,06% (121 encuestados), por lo que se considera necesario seguir reforzando las acciones para incrementar la misma. Se seguirá insistiendo mediante recordatorios de participación semanales durante el periodo de la encuesta, así como dejar minutos de cumplimentación en el aula. Se propone también realizar en dos momentos del curso 23-24 dos grupos focales para valorar las percepciones de los estudiantes sobre el funcionamiento del Máster.

5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

01/22-23: Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online

Varios profesores coinciden en que la edición de los vídeos por parte del SENT redundaría en una mayor uniformidad de los recursos digitales del máster, lo que a su vez los harían más atractivos y motivadores para el aprendizaje. Sin embargo, dado que el próximo curso, se prevé la implantación del nuevo plan de estudios, se acuerda posponer la edición de determinados materiales. Por tanto, se mantiene la medida de mejora pero a expensas de la implantación del MODIFICA.

02/22-23: Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia

Algunos de los profesores del claustro imparten docencia online en la universidad y mantienen esta formación actualizada desde hace tiempo. Se recuerda, no obstante, la formación que en octubre se imparte desde Educa-Acción: "Principales acciones con el Campus Virtual UCVNet.

03/22-23: Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM

Se comentan las acciones llevadas a cabo durante el primer semestre para la mejor planificación de la asignatura: adelanto de las tareas relacionadas con la asignatura, sesiones síncronas a través de TEAMS, vídeo-tutorial sobre tutorización de TFM.

Se remite a la reunión de módulo TFM-Prácticas para valorar si la implementación de estas medidas han revertido en un mayor número de estudiantes que han defendido sus trabajos, una mejor calidad de los mismos y un menor número de suspensos.

04/22-23: Contar con la consultoría de referentes externos

Los logopedas que han recibido estudiantes del Máster en sus centros destacan el buen funcionamiento en su periodo de prácticas, así como su implicación. De hecho, algunos estudiantes han sido contratados con posterioridad en estos centros. No obstante, detectan algunas carencias en la formación, concretamente, en áreas como la intervención en lectura y escritura, la terapia miofuncional, el uso de tecnologías para la intervención y el manejo conductual.

05/22-23: Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción.

Los resultados de participación en la encuesta de actividad docente del máster del primer semestre no se han visto incrementados pasando de un 41,41% de participación a un resultado global de participación del 33,06%. Tal y como se ha indicado previamente, se insistirá en los recordatorios sobre la importancia de la cumplimentación de las encuestas y se dejará tiempo en clase para ello. Se pretende realizar dos grupos focales para recabar las percepciones de los alumnos sobre el funcionamiento del Máster.

06/22-23: Realización de Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje ...

Se comenta la elevada satisfacción de los asistentes y participantes en las Jornadas, porque logró ser un foro para compartir cuestiones relevantes para la práctica profesional. Sin embargo, se señala también que hubo escasa asistencia, probablemente por las fechas de celebración (finales de mayo) y el retraso en la difusión de la información. Se prevé por tanto, adelantar unas semanas tanto la celebración de las Jornadas como la publicidad sobre las mismas.

6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Se comenta la compra de material para el laboratorio que puede ser de utilidad para las asignaturas de relacionadas con Terapia miofuncional y, particularmente, para la futura asignatura “Tecnologías aplicadas a tratamientos rehabilitadores”.

7) Necesidades de Formación

Queda pendiente la consulta de si existe partida presupuestaria en el Máster para necesidades de formación de los profesores vinculadas con los contenidos de su docencia.

Se lanza la propuesta de invitar a algún profesor experto en alguna área de interés para que imparta formación tanto a los profesores como a los estudiantes del Máster.

8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	15	15
Tasa PDI Doctor	50%	71,43%	74,37%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	53,33% (8 de 15)	53,33% (8 de 15)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	66,67%	63,16%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	72,29%	79,87%
Tasa PDI con Sexenios	60%	53,33% (8 de 15)	53,33% (8 de 15)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	10	10
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	37	38

En el curso 23-24 se prevé mantener el profesorado del curso 22-23 y la incorporación de profesionales de atención temprana para sesiones concretas sobre la evaluación del desarrollo general del niño y la intervención logopédica en parálisis cerebral infantil. Los porcentajes de profesores doctores acreditados y con sexenios no alcanzan el valor esperado, por lo que se considerará este indicador en la siguiente edición del Máster.

9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

No se han presentado quejas, ni sugerencias ni felicitaciones en el buzón del máster.... Se recordará a los estudiantes que tienen a disposición el buzón para esta finalidad.

10) Comentarios/sugerencias de los estudiantes. (aquí)

Se contactó con la delegada del Máster para obtener información sobre sus percepciones acerca del funcionamiento del Máster quien recabó estas valoraciones por parte de las estudiantes y las remitió por correo electrónico. Como aspectos mejorables, destaca:

- Aumentar el contenido enfocado en la intervención sobre las patologías
- Mayor flexibilidad en los horarios los horarios ya sea de manera online o presencial
- Opción de matrículas parciales, con la finalidad de poder compatibilizarlo a nivel laboral sin suponer una consecuencia económica de tener que matricularse el siguiente año

- Elevado número de unidades formativas correspondientes a cada módulo y/o con mucha carga temporal.

Como aspectos que se destacan positivamente, se señalan los siguientes:

- Mucha variedad de profesorado especializado en su área.
- Conocimiento previo de las fechas de entrega límite de las unidades formativas.
- División focalizada de los módulos de manera específica en cada patología y tipo de intervención.
- Evaluaciones mediante trabajos.
- Resolución de las dudas por parte de los profesores tanto en el aula como posteriormente vía correo electrónico.

11) Comentarios/sugerencias de los referentes externos. (si procede)

-

12) Otros asuntos

-

13) Ruegos y preguntas

-

1. Anexo Actas Coordinación Módulos

Esta reunión se celebra al final de cada semestre. El coordinador de módulo levanta acta de esta reunión y la traslada al director de departamento.

Fecha: 29 de marzo
2023
Hora: 16.00
Lugar: Sala de juntas

CURSO	22-23
SEMESTRE	1º
TITULACIÓN	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA
MÓDULO	Logopedia en Atención Temprana
MATERIA	Logopedia en Atención Temprana
ASIGNATURA	Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II

Asistentes:

Miriam Zarzo
Nuria Senent
Inmaculada Baixauli
Claudia Escorcía
Inmaculada Barceló
Mercedes de Carlos
Nerea Gascón

Justifican la ausencia:

Margarita Cañadas
Begoña Llorens
Cristina Luna
Begoña Barceló
Mónica Bartuilli
Miguel Puyuelo
Adoración Juárez

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de presupuestos de asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Queda aprobada el acta anterior.

2. Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	x	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	x	
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	
7. ¿El cronograma de las sesiones está disponible en la plataforma desde el principio del semestre?	x	
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		x
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	x	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		x
11. ¿Existen otras necesidades de formación?		x
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	x	

COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Las sesiones docentes del Módulo de Atención temprana han transcurrido con normalidad, sin incidencias significativas y con una tasa de rendimiento adecuada, según los resultados académicos. Se prevé sin embargo un cambio de plan de estudios que afecta a las asignaturas del módulo de Atención Temprana. En concreto, se propone eliminar la asignatura "Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil" y añadir la asignatura "Intervención logopédica en neonatos y alteraciones orofaciales", dado que constituye un área de trabajo emergente en la actualidad en el ámbito de la logopedia en atención temprana. Ello supondrá, lógicamente, un cambio en los resultados de aprendizaje y en las metodologías docentes. Cabe señalar que ya se ha iniciado el procedimiento interno para la modificación del plan.

Por otro lado, es importante resaltar la elevada satisfacción de los estudiantes con la planificación de la docencia, el desarrollo de las enseñanzas y los resultados, tal y como se desprende de los indicadores evaluados en las encuestas de valoración del profesorado. No obstante, y aunque se ha respetado la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria, los estudiantes plantean la dificultad que implica seguir el ritmo cumpliendo con las exigencias académicas del Máster y su compatibilización con las obligaciones laborales, dado que un alto porcentaje del alumnado está trabajando como logopeda. Se recoge este planteamiento para tenerlo en cuenta en

la distribución de tareas que se realice el curso próximo.

Por último, se siguen planteando necesidades de formación en metodologías docentes a través de la Campus Virtual que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad híbrida. La Universidad, a través de Educa-Acción, ofrece diversos cursos sobre este tema, y se recomienda la participación en este tipo de formaciones.

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

Tabla Indicadores académicos por asignaturas							1ºSem	22/23
Asignaturas -1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			90%-100%	>80%	<10%	10%	>90%	>90%
Patologías del lenguaje, comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I	28	25	89,29%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,00%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00%

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior al 90% y una tasa de éxito del 100%. No obstante, el resultado obtenido de % de estudiantes presentados en primera matrícula, para la asignatura de "Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I", es ligeramente inferior al valor esperado. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Análisis y propuestas de mejora

Se valora positivamente el funcionamiento de unidades formativas virtuales que han tenido una mayor guía del profesor en forma de tutoriales, citas síncronas con el alumnado, etc., empleando las herramientas de la plataforma.

No obstante, se plantean mejoras en la distribución de las tareas. En el próximo Modifica se propone sustituir la asignatura de "Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil", por la asignatura "Intervención logopédica en neonatos y alteraciones orofaciales",

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

Se plantea la necesidad de comprar materiales para la nueva asignatura prevista en el Modifica del Máster, "Intervención logopédica en neonatos y alteraciones orofaciales". También se plantea la posibilidad de comprar un software de codificación y análisis de interacciones verbales (CODIMG).

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

No se detectan incidencias.

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

- 1. En el próximo MODIFICA se prevé la eliminación de la asignatura "Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil", sustituyéndola por la asignatura "Intervención logopédica en neonatos y alteraciones orofaciales".
- 2. También se prevén cambios en la formulación de los resultados de aprendizaje y en las metodologías docentes.
- 3. Se plantea la necesidad de coordinar mejor la distribución cronológica de las unidades formativas virtuales.
- 4. Se insiste en la conveniencia de participar en las formaciones organizadas por Educa-Acción centradas en la metodología de enseñanza-aprendizaje en la modalidad online.

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No se plantean ruegos ni preguntas.

Firmado:

Dr. D. Inmaculada Baixauli

Coordinador/a del Módulo ATENCIÓN TEMPRANA

Esta reunión se celebra al final de cada semestre. El coordinador de módulo levanta acta de esta reunión y la traslada al director de departamento.

Fecha: 22 marzo 2023
Hora: 17:00
Lugar: Sala de juntas
(Padre Jofré) y virtual

CURSO	22-23
SEMESTRE	1º
TITULACIÓN	MÁSTER EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA
MÓDULO	Intervención Logopédica en el daño cerebral adquirido
MATERIA	Intervención Logopédica en el daño cerebral adquirido
ASIGNATURA	Intervención Logopédica en el daño cerebral adquirido

Asistentes:

- Carlos Vidal
- Carlota Faixa (Teams)
- Sara Villalba
- María Motos
- Alma M Bueno

Justifican la ausencia:

- Araceli Aldea
- Jorge Puchades

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de presupuestos de asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Queda aprobada el acta anterior.

2. Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
7. ¿El cronograma de las sesiones está disponible en la plataforma desde el principio del semestre?	X	
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		X
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		X
11. ¿Existen otras necesidades de formación?		X
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	X	

COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

A pesar de que se insiste en la coordinación de los docentes de las unidades formativas 5 y 7 ("Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas" e "Intervención logopédica en demencias y enfermedades neurodegenerativas") y es evidente que ha existido esa coordinación, se pueden perfilar de manera más precisa los contenidos en las sesiones.

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

Tabla Indicadores académicos por asignaturas							1ºSem	22/23
Asignaturas - 1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			90%-100%	>80%	<10%	<10%	>90%	>90%
Intervención logopédica en el daño cerebral adquirido	24	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento con valores superiores al 70%, en este caso del 95,83%. El porcentaje de suspensos es de 0% y el de no presentados es bajo, del 4,17% (corresponde solo a un alumno) cumpliendo con los valores óptimos. La tasa de satisfacción de la asignatura es del 100%.

Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación, mantiene la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos (porque se ha coordinado con antelación).

Análisis y propuestas de mejora

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

Se ha hecho un recordatorio a todos los docentes y profesionales externos que participan en las asignaturas para que puedan hacer sugerencias sobre bibliografía, test, pruebas psicológicas, manuales, etc., a adquirir para aumentar la calidad de la formación.

No ha habido incidencias en relación con los recursos existentes.

Análisis y propuestas de mejora

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

(Repetir este cuadro por cada incidencia)

Descripción incidencia
Dos alumnas con COVID solicitaron, en momentos diferentes, la asistencia a las sesiones de manera virtual a través de la plataforma Teams.
Medidas adoptadas
Se cita a cada alumna para explicar las nuevas medidas post-COVID en donde no se permitía la retrasmisión de las sesiones. Para justificar la ausencia debían presentar un informe médico de la infección.

	Resuelta	Sí X	No
Análisis y propuestas de mejora			

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.- Se propone desde la dirección del máster un papel más activo de los docentes en las unidades formativas virtuales en forma de vídeos tutoriales, breves exposiciones grabadas, citas con los alumnos para resolver dudas, chats, foros y otros recursos proporcionados por la plataforma.
- 2.-Se recuerda que los docentes deben estar disponibles para los alumnos a lo largo de la asignatura para resolver dudas y cuestiones.
- 3.-Se comenta brevemente que va a existir cambios importantes en el máster y en concreto de este módulo para el próximo curso. Serán informados de manera individual al finalizar el mismo.

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No existen ruegos ni preguntas

Firmado:

Dña. Alma M Bueno

**Coordinadora del Módulo
Intervención logopédica en el daño cerebral adquirido**

