



## **REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD**

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

**Hora:** 09.45hrs.

**Lugar:** online (teams)

### **ASISTENTES (MIEMBROS COMISIÓN DE CALIDAD)**

- M <sup>a</sup> José Beneyto Arrojo, decana facultad	- José Francisco Cervera Mérida, vicedecano grado logopedia
- Isabel Iborra Marmolejo, secretaria de la facultad	- María del Rocío Pérez Tornero, representante oficina calidad
- M <sup>a</sup> José Jorques Infante, vicedecana grado psicología	- Gloria Bernabé Valero, representante pdi
- Inmaculada Aragonés Barberá, vicedecana grado terapia ocupacional	- Consuelo Pérez Dolz, representante PAS
	- Rosa Castell Enguix, representante de alumnos

### **EXCUSAN ASISTENCIA**

### **ORDEN DEL DÍA**

1. Intervención de la decana
2. Aprobación, si procede, del acta anterior
3. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (grados) (cuatrimestre 2)
4. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados) (cuatrimestre 2)
5. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 21/22 (grados) (cuatrimestre 2)
6. Ruegos y preguntas



1. Intervención de la decana  
No es necesario comentar ningún aspecto.

2. Aprobación, si procede, del acta anterior

El acta anterior se envió con la convocatoria de la actual reunión. Todos los presentes aprueban el acta anterior.

3. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (grados) (cuatrimestre 2)

### Grado en Logopedia:

Tras finalizar el segundo semestre, se detalla el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

**1) Resolver solapamientos de las asignaturas: (1) Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos; (2) También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales.**

a) Está previsto un cambio sustancial con el nuevo Plan de Estudios en el que desaparece la asignatura de Procesos Psicológicos Básicos. Por lo tanto, la cuestión (1) se afrontará a finales del presente curso cuando se preparen las nuevas guías didácticas.

b) Se ha realizado una reunión previa con la profesora y el vicedecano de la titulación, para resolver la segunda cuestión (2).

**2) Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura Lingüística aplicada a la logopedia como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna**

a) La asignatura es del segundo cuatrimestre y ha cambiado de profesor. Este tema se comentará con la nueva profesora, Ana Pellicer

**3) Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.**

a) Únicamente de ha realizado una acción en este sentido. Tres profesores han realizado una acción conjunta que involucra a varias asignaturas y al



Laboratorio de Logopedia. Han usado varios tutoriales que están disponibles en el aula virtual del Laboratorio y pueden consultarse en cualquier momento.

- b) Este tipo de acciones y herramientas debería ser potenciado
- 4) Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas.**
  - a) Se ha revisado los dossiers de P1, P2 y P3 que han sido modificados por las profesoras implicadas en el módulo.
  - b) En el próximo curso se deberían revisar algunos aspectos pendientes del P3.

#### **Grado en Psicología:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Se sigue trabajando en el análisis del plan de estudios para en su caso pedir modificación**
- 2) Se ha reducido el número de TFG no presentados en modalidad online en 1ª convocatoria**
- 3) Se analizan las diferencias de tasas de resultado entre el presencial y el online como se observa posteriormente, diferenciando ambas modalidades**
- 4) Se mejoran las tasas de participación en las encuestas de estudiantes, siendo el porcentaje de participación de un 34,33% en presencial y del 31,66 en modalidad virtual**
- 5) Se promueve la movilidad en este curso 21-22 para el 22-23, con un programa a Finlandia de Erasmus+**
- 6) Orientación trabaja en seminarios de formación para el curso 22-23**
- 7) Se pasa cuestionario a profesores para valorar intereses en distintas metodologías**
- 8) Se elabora un cuestionario de Google form para ofrecer a los alumnos listado de optativas y elegir sus preferencias en marzo de 2022**

#### **Grado en Terapia Ocupacional:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.



**1) Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional**

- a) Se presentó la solicitud de la Modificación del Grado en Terapia Ocupacional a la ANECA el 28 de junio, posteriormente el 28 de agosto se recibió un informe provisional, en el que se solicitan aspectos a subsanar, y tras la respuesta a este informe con la aportación de la información solicitada, finalmente el pasado 17 de octubre obtuvimos respuesta por parte de la ANECA, donde nos informaban que emitía un informe de evaluación no favorable.
- b) Tras la emisión del informe no favorable, y considerando los plazos próximos para el proceso de renovación de la acreditación del título, se ha decidió juntamente con el departamento de calidad, cerrar este proceso administrativo, ya que no podemos tener dos solicitudes administrativas abiertas, en este caso la de modificación y la renovación de la acreditación. Una vez finalizado el procedimiento de renovación de la acreditación se valorará la subsanación del aspecto señalado, para retomar de nuevo el proceso de modificación.

**2) Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”**

- a) Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”

**3) Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)**

- a) Nos hemos puesto en contacto con la Junta Directiva del Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, (CGCTO) con la finalidad de poder solicitar la reacreditación del programa educativo de nuestro grado por parte de la WFOT. Desde el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, nos han informado que el pasado 01 de Julio del presente año, la WFOT reconoció al como miembro de pleno derecho, y no ha sido hasta el pasado 17 de octubre cuando se ha publicado la composición definitiva del Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos. Desde el CGCTO nos han informado que en el momento actual están en contacto con la WFOT con el objetivo de obtener toda la documentación, y será la propia Comisión de Expertos la encargada de ponerse en contacto con las Universidades para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación. Por lo que, seguimos a la espera de tener respuesta por parte de dicha comisión.

**4) Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.**

- a) Se ha incrementado las solicitudes para la movilidad internacional del grado de Terapia Ocupacional, así como las acciones dirigidas a una mayor difusión

**5) Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.**

- a) Se ha incrementado la participación del profesorado del grado de Terapia Ocupacional en proyectos de innovación docente.



- 6) **Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.**
    - a) No se ha alcanzado la mejora esperada respecto a las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.
  - 7) **Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.**
    - a) Se ha incrementado el número de empleadores, contando con un total de 12 participantes del grado de Terapia Ocupacional.
  - 8) **Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.**
    - a) Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.
4. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados) (cuatrimestre 2)

Se han llevado a cabo las Comisiones de seguimiento de las tres titulaciones de grado. Se procede a continuación a analizar los principales resultados y las propuestas de mejora.

#### **Grado en Logopedia:**

**Análisis de los resultados del segundo semestre:** Se consideran unos resultados satisfactorios. Los tres datos resaltados en rojo (tasa de éxito del 79,31%, en la asignatura Patologías del lenguaje II y en la asignatura Lingüística aplicada a la logopedia con una tasa de suspensos del 20,69% y una tasa de éxito de 78,57%) rozan el criterio establecido (se quedan a menos de un punto en dos de ellos), por lo que no se consideran.

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas:** Los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación son superiores al valor esperado (4). La tasa de participación en la misma es del 54,92%.

Los egresados manifiestan que los conocimientos adquiridos no se adecuan a lo que demanda el mundo laboral (puntuación =2,57; esperada 3). Los docentes asistentes a esta reunión reflexionan sobre esta opinión reflejada por los participantes en la encuesta. No comparten esta opinión. Del mismo modo tampoco la comparten los empleadores entrevistados en mayo de 2022, cuyas respuestas contrarias a lo que



opina este grupo de estudiantes aparece en el informe anexo al acta anterior a esta de la Comisión de Seguimiento del Título. El grupo de docentes del Grado en logopedia opina que sería deseable que la encuesta permitiera a los estudiantes explicar los motivos de esta opinión.

Los egresados manifiestan que la coordinación en la titulación no ha sido adecuada (puntuación =2,43; esperada 3). Esperamos que esta opinión de los estudiantes de modifica con las nuevas medidas para recabar información a partir del Grupo Focal de Opinión que se implementará en 22-23 con las delegadas de todos los cursos.

La participación en la encuesta de prácticas es escasa (participan 20,69%; se espera 30%). Como medidas para incrementar la participación en las encuestas se plantea que las profesoras mentoras y la profesora tutora usen un tiempo definido en el aula para permitir al alumnado la participación en la encuesta a través de sus dispositivos.

Durante el curso 22-23 está previsto realizar una acción basada en la técnica de grupos focales de opinión para completar la información recibida por parte de los estudiantes. Las delegadas y subdelegadas de curso cumplimentan un cuestionario temático inicial, contando con las aportaciones del grupo clase. Una vez se cuenta con las respuestas de las delegadas, se realiza una primera reunión con estas personas y la CAT del Grado en Logopedia para analizar las respuestas al cuestionario y establecer acuerdos y medidas. En una segunda reunión a final de curso se analizarán los resultados de los acuerdos y medidas implementadas.

Los tutores de prácticas expresan que los alumnos deberían tener mejores habilidades comunicativas. El equipo docente del Grado en Logopedia entiende que se refiere a habilidades lingüísticas del alumnado para la expresión compleja, que se manifiesta en situaciones profesionales o en otras que requieren rigor de pensamiento y las correspondientes habilidades comunicativas. Esta opinión es compartida. Se consultará con el servicio de orientación sobre posibles medidas.

### **Grado en Psicología:**

**Análisis de los resultados del segundo semestre:** En modalidad presencial todos los datos están dentro de los valores óptimos. En modalidad virtual las asignaturas que no se encuentran dentro de los valores óptimo son aquellas que presentan mayor dificultad y por la tipología de alumnos (mayor edad, trabajan o cargas familiares) en esta modalidad lo dejan para convocatorias o cursos posteriores. Algunas asignaturas como familia y ayuda a la dependencia no pertenecen al 2º cuatrimestre. Y la asignatura de gestión del clima laboral no se imparte en la modalidad virtual. Acción de mejora: cambiar valor óptimo en NP en la modalidad virtual



**Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas:** La tasa de participación en la encuesta de actividad docente en la modalidad presencial ha sido del 34,33%, siendo 1496 las respuestas y la tasa de participación en la modalidad virtual es del 31,66% siendo las respuestas 291. Todas las valoraciones se encuentran por encima del valor esperado de 4.

#### **Grado en Terapia Ocupacional:**

**Análisis de los resultados del segundo semestre:** En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas son valoradas como positivas por el PDI del claustro docente, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. Así como tampoco se han detectado duplicidades en el contenido de las asignaturas enmarcadas en un mismo módulo.

La vicedecana traslada cuestiones concretas, recogidas en el acta de seguimiento, de cada uno de los módulos.

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.** El porcentaje de participación en la encuesta de actividad docente es moderado, aproximadamente el 50% (49,95%) de estudiantes han respondido en las encuestas generales de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título, por lo que cabría ser cautelosos a la hora de analizar estos resultados como representativos.

Cabe señalar que el porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción general es bajo, destacando la escasa participación por parte de los egresados, no alcanzando el valor esperado por parte de los estudiantes y egresados, y este hecho condiciona el análisis de los resultados.

Por otro lado, cabe señalar que, pese a que los resultados en los diferentes ítems evaluados no alcanzan el valor esperado, se aproximan en la mayoría de estos, alcanzando puntuaciones por encima del 2,5. Por este motivo cabría ser cautelosos a la hora de analizar estos resultados como representativos.

La baja participación en las encuestas, se ve más acentuada por parte de los egresados, y como acciones de mejora, se recordará mediante correo electrónico la importancia de participar en estas encuestas a los diferentes grupos de interés, con la finalidad de incrementar el % de participación, y de este modo valorar si los resultados alcanzados son significativos y representativos de los grupos de interés.



5. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 21/22 (grados) (cuatrimestre 2)

**Grado en Logopedia - Acciones de mejora**

- El curso 22-23 se mantendrá el sistema de reuniones de Grupo Focal de Opinión con el alumnado a través de sus representantes con el fin de aumentar su participación en los mecanismos de opinión. Se pretende mejorar la estructura de estas reuniones
- Fomentar las relaciones con otras universidades que ofrecen el Grado en Logopedia con el fin de aumentar la movilidad de estudiantes y profesores y también de otras actividades académicas.

**Grado en Psicología - Acciones de mejora**

- Posibilidad de que las encuestas de alumnos sobre profesorado y asignaturas la puedan contestar solo aquellos que hayan asistido a un 50% de las clases.

**Grado en Terapia Ocupacional - Acciones de mejora**

- Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional
- Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)
- Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.
- Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.
- Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.
- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.



6. Ruegos y preguntas.

No hay.

Se agradece a los asistentes su participación en la Comisión en el presente curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 11'15 horas.

## Anexos

1. PLAN DE MEJORAS 2C 2021-22 LOGOPEDIA
2. PLAN DE MEJORAS 2C 2021-22 PSICOLOGIA
3. PLAN DE MEJORAS 2C 2021-22 TERAPIA  
OCUPACIONAL
4. ACTA CST LOGOPEDIA 2º CUATRI 21-22
5. ACTA CST PSICOLOGIA 2º CUATRI 21-22
6. ACTA CST TERAPIA OCUPACIONAL 2º CUATRI 21-22

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 28/10/2022</p>

## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2021-2022.

### **Trazabilidad de este documento:**

1. El documento de referencia es el Plan de Mejoras 2020-2021 para el Grado en Logopedia de la UCV.
2. En la "REVISIÓN 1" se incorporan las revisiones efectuadas en el Acta de Seguimiento del Título del 11/07/22. Se agrega un campo denominado "seguimiento" en cada una de las nueve fichas. Asimismo, se realiza una evaluación para determinar si se considera concluida la acción de mejora, o si se decide realizar modificaciones, continuar con el proceso o ajustar las fechas de ejecución de las acciones correspondientes.
3. En la "REVISIÓN 2" se incluyen las modificaciones realizadas en el Acta de Seguimiento del Título con fecha 28 de octubre de 2022. Además, se han realizado cambios en dos acciones de mejora. Se añade una revisión adicional en las fichas número 2 y 6.

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 2 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022	

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Logopedia

<b>Nº de mejora:</b> <b>01-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>
Grado en Logopedia
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a todo el alumnado extranjero que realice la prueba de nivel sobre español del Instituto Cervantes</li> <li>• Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos en septiembre y en octubre, y cursos de larga duración durante todo el curso escolar</li> <li>• Ofrecer información al alumnado extranjero de cómo obtener la certificación oficial de nivel de español.</li> <li>• Intensificar la participación del alumnado español y extranjero en el Buddy-Program</li> <li>• Instar a los profesores a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia</li> </ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Vicedecano y Responsable de cursos de español del Centro de Lenguas de la UCV
<b>Temporalización</b>
Septiembre 2022
<b>Recursos necesarios</b>
ninguno
<b>Indicador asociado</b>
Convocatoria de grupos de español para extranjeros en Grado de Logopedia
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecano

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 3 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022

### Beneficios esperados

Adaptación más rápida del estudiantado extranjero

### Resultados esperados

Mejores apreciaciones del profesorado en las pruebas y trabajos del alumnado de primer curso del cuatrimestre 1

### Seguimiento (tras primer seguimiento de título)

- a) Se ofreció a todas las alumnas extranjeras de habla diferente a la española la oportunidad de realizar el test de nivel del Instituto Cervantes para que fueran conscientes de su nivel de idioma español
- b) En septiembre de 2021 el Centro de Lenguas de la UCV ofertó dos cursos de español (nivel básico e intermedio) para las estudiantes extranjeras de nuevo ingreso. Lo realizaron 11 estudiantes.
- c) Se ofreció la participación en el Buddy-Program tanto a las alumnas españolas como a las extranjeras
- d) Todo el profesorado de primer curso fue informado de la oportunidad de favorecer grupos de trabajo mixtos .

Aunque se considera que se ha logrado cierto nivel de mejora en esta acción, es necesario continuar implementando medidas para garantizar que la competencia lingüística de los estudiantes extranjeros no tenga un impacto negativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas medidas serán adoptadas en septiembre 2023

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 28/10/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b> <span style="float: right;"><b>02-21/22</b></span></p>
<p><b>Titulación</b></p>
<p>Grado en Logopedia</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Incentivar la movilidad del profesorado del Grado.</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer vínculos con una universidad francesa (posiblemente Marsella) y una universidad italiana (posiblemente Bolonia) a fin de asegurar un plan estable de movilidad del profesorado, que pueda repercutir en el alumnado. Estos vínculos ya han estado activos en el pasado, pero deberán impulsarse de nuevo.</li> <li>• Renovar contactos con las tres universidades Colombianas y con la Chilena con las que se establecieron lazos de movilidad anteriormente</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Emails</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasas de movilidad del profesorado</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Incremento en la tasa de movilidad del profesorado</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>Revisión 1:</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 5 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022

- a) Tres profesoras están pendientes de una estancia en Finlandia aplazada a causa de la pandemia
- b) Se ha establecido contacto con la Universidad de Bolonia que acepta participar en intercambios bidireccionales de profesorado

Este objetivo no debe considerarse por cumplido. Deberá continuarse con las acciones de mejora correspondiente.

Revisión 2:

Se constata que la movilidad del profesorado no se ha incrementado. Se ha contactado con profesoras de la Universidad de Bolonia que facilitan el contacto con la universidad y están interesadas en intercambios docentes dobles.

Se ha contactado con la Universidad María Cano de Medellín para recuperar proyectos de intercambio de alumnado y de profesorado

Este objetivo no debe considerarse por cumplido. Deberá continuarse con las acciones de mejora correspondiente.

<b>Nº de mejora</b>	<b>03-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar la movilidad de los estudiantes.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar ofreciendo al alumnado las mejores oportunidades posibles de movilidad hacia el exterior</li> <li>• Coordinar las acciones de los responsables de prácticas y de movilidad internacional</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia	
<b>Temporalización</b>	
22-23	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 6 de 13		CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022

<b>Recursos necesarios</b>
Informar al alumnado de los programas de movilidad en los que puede participar
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de participación del alumnado en los programas de movilidad
<b>Responsable seguimiento</b>
Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia
<b>Beneficios esperados</b>
Mayor participación del alumnado en los programas de movilidad
<b>Resultados esperados</b>
Incremento en la tasa de movilidad de los estudiantes
<b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b>
<p>REVISIÓN 1</p> <p>Se ha incrementado notablemente las salidas de alumnas con el programa Erasmus Prácticas, si bien las alumnas españolas siguen reticentes a la movilidad. Este objetivo de mejora se considera cumplido. Se revisará si se mantiene la tendencia el curso siguiente.</p> <p>Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.</p>

<b>Nº de mejora</b>	<b>04-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incrementar el porcentaje de profesores doctores	
<b>Tareas a desarrollar</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 7 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022

Seleccionar profesorado
<b>Responsable de la Tarea</b>
Vicedecano de Logopedia
<b>Temporalización</b>
21-22
<b>Recursos necesarios</b>
ninguno
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de profesor Doctor
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecano y técnico de calidad
<b>Beneficios esperados</b>
Cumplir la normativa
<b>Resultados esperados</b>
Tasa de PDI doctor = 60%
<b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b>
<p>REVISIÓN 1</p> <p>Este objetivo se ha cumplido satisfactoriamente. Ahora el porcentaje de profesorado con el título de doctores es del 68%. Esta acción de mejora se da por concluida.</p> <p>Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.</p>

<b>Nº de mejora</b>	<b>05-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 8 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 28/10/2022</p>

<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente.</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alertar a los profesores de las convocatorias</li> <li>• Promover reuniones de los equipos que ya han llevado a cabo alguno de estos proyectos con profesores interesados</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Vicedecano del Grado en Logopedia</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>21-22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Colaboración de profesorado que ha participado en proyectos de innovación</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano de Logopedia</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumento del número de proyectos presentados por profesores del Grado en Logopedia</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Presentación de uno o más proyectos de innovación en la próxima convocatoria UCV</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>REVISIÓN 1 Los profesores Beatriz Calabuig y José Francisco Cervera presentaron el proyecto titulado <i>Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia</i> en la V Convocatoria proyectos de innovación docente y premios a la Innovación 2021/22. El proyecto se ha llevado a cabo en el grupo de tercer curso, asignatura Practicum 1. Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 9 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022

<b>Nº de mejora</b>	<b>06-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el periodo establecido</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecano de Logopedia y todos los profesores que participan en el Grado	
<b>Temporalización</b>	
Periodos en los que se aplican las encuestas	
<b>Recursos necesarios</b>	
ninguno	
<b>Indicador asociado</b>	
Tasa de participación en las encuestas de satisfacción.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecano en Logopedia	
<b>Beneficios esperados</b>	
Aumento de la tasa de participación en un 15%.	
<b>Resultados esperados</b>	
Mayor participación	
<b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p align="center"><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p align="center">FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 10 de 13</p>	<p align="center">CURSO 2021-2022</p>	<p align="right">FECHA: 28/10/2022</p>

#### REVISIÓN 1

La participación en las encuestas de los estudiantes ha sido muy alta, alcanzando el 57%.

Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.

#### REVISIÓN 2

Se decide mantener el curso siguiente el sistema combinado de entrevista online (formulario) a delegadas y subdelegadas de todos los cursos, análisis e informe de resultados y grupo focal para reforzar la recogida de datos y opiniones del alumnado.

<b>Nº de mejora</b>	<b>07-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida a alumnos de primer curso</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Tutor/a del primer curso.	
<b>Temporalización</b>	
Septiembre 22	
<b>Recursos necesarios</b>	
Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones Reunión informativa	
<b>Indicador asociado</b>	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.	
<b>Responsable seguimiento</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 11 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022

Coordinador de calidad
<b>Beneficios esperados</b>
Mayor uso de la herramienta
<b>Resultados esperados</b>
Incremento en el número de sugerencias o felicitaciones
<b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b>
<p>REVISIÓN 1</p> <p>A pesar de que la tutora del primer curso y los demás profesores mentores de los cursos posteriores han dado a conocer este recurso, hasta ahora no se ha utilizado por nadie. Sin embargo, tanto la tutora como las profesoras mentoras han decidido incorporar definitivamente estas acciones a sus protocolos de funcionamiento. Por lo tanto, se considera que esta acción de mejora ha sido concluida.</p>

<b>Nº de mejora</b>	<b>08-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Recopilar información de los referentes externos.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones más especializadas con referentes externos.</li> <li>• Estudiar otros sistemas de recopilación de información.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecano de Logopedia	
<b>Temporalización</b>	
Abril 22	
<b>Recursos necesarios</b>	
Formulario	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 12 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 28/10/2022</p>

<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Encuestas y actas de la reunión</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Información actualizada sobre las opiniones de agentes externo</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Participación alta en la encuesta y en la reunión</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>REVISIÓN 1 Se ha llevado a cabo una encuesta a 57 profesores externos de prácticas y empleadores, cuyos resultados, junto con el análisis de la Comisión Académica del Título está disponible como anexo en el Acta de Seguimiento del Título. Esta técnica de recopilación de información ha sido ampliamente valorada de manera positiva, por lo que se sugiere su incorporación a los procedimientos habituales de la titulación.</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>09-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Estudiar las modificaciones del plan de estudios</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones por módulos</li> <li>• Programar reuniones del conjunto del profesorado</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecano de Logopedia</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 13 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 28/10/2022

<b>Temporalización</b>
Septiembre a Diciembre
<b>Recursos necesarios</b>
Memoria verificada
<b>Indicador asociado</b>
Actas de las reuniones. Documento final con propuestas de modificación del plan de estudios
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecano
<b>Beneficios esperados</b>
Generar un análisis profundo en el profesorado sobre las modificaciones del plan de estudios
<b>Resultados esperados</b>
Propuestas de modificación para presentar al decanato
<b>Acción de Mejora</b>
<p>REVISIÓN 1</p> <p>La CAT procedió al estudio de las modificaciones y a la propuesta del plan de estudio que ya se ha propuesto y ha sido implementado en la aplicación del ministerio. Se produjo un estudio completo de las nuevas formulaciones de los apartados a) metodologías, b) resultados de aprendizaje y c) actividades formativas.</p> <p>Esta acción de mejora se da por completada</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 20/10/2022</p>

## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2021-2022.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Psicología

<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizar la temporalidad del módulo de Bases biológicas de la Conducta y distribuir de temario entre las asignaturas de Biología del Comportamiento y Fundamentos de Neurociencias</li> <li>- Revisar temario de las asignaturas Evaluación y Diagnostico I y II para plantear ámbitos de evaluación distintos al clínico de la actuación profesional</li> <li>- Evitar duplicidad del temario en las diferentes asignaturas del módulo de Psicología Evolutiva y de la educación</li> <li>- Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecana y profesores que impartan las asignaturas de los módulos	
<b>Temporalización</b>	
Septiembre 2022 (Tareas 1,2 y 3 se llevan a cabo, la 4 pendiente de realización)	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 2 de 12	CURSO 2021-2022	FECHA:20/10/22	

<b>Recursos necesarios</b>
Revisiones con profesores de grado.
<b>Indicador asociado</b>
Informe de Modificación del Grado
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecana del grado
<b>Beneficios esperados</b>
Mejora en la adquisición de competencias.
<b>Resultados esperados</b>
Actualización de la Memoria Verificada del Grado
<b>Seguimiento</b>
Tareas 2 y 3 se llevan a cabo, tarea 1 y 4 pendiente de realización

<b>Nº de mejora</b>	<b>02-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Reducir el número de TFG alumnos modalidad online no presentados en primera convocatoria.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Como medida para combatir el número de no presentados, se propone mantener tutorías con los alumnos modalidad online mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinadora Online	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 20/10/2022</p>

<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Segundo cuatrimestre 22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Reuniones con alumnos.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de no presentados de la asignatura de TFG.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinadora de online.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mayor número de alumnos presentados en primera convocatoria TFG online.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Reducción de la tasa de no presentados</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>En proceso</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p>03-21/22</p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Incluir comparación en las reuniones de comisión de seguimiento del título Modalidad virtual fomentar la importancia de la conexión síncrona y participación activa a las clases.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 4 de 12		CURSO 2021-2022	FECHA:20/10/22

Vicedecana, coordinadora de online y técnico de calidad de psicología
<b>Temporalización</b>
Curso 2021-22 a 2023-24.
<b>Recursos necesarios</b>
Tratamiento de los datos proporcionados por el centro de cálculo.
<b>Indicador asociado</b>
Las tasas.
<b>Responsable seguimiento</b>
Coordinadora de online y Vicedecana de grado.
<b>Beneficios esperados</b>
Mejoras los resultados de las tasas generales en la modalidad online
<b>Seguimiento</b>
En proceso

<b>Nº de mejora</b>	<b>04-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a la Oficina orientación para mejorar la participación en las encuestas.</li> <li>• Solicitar la documentación de buenas prácticas</li> <li>• Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el por la UCV</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecana de la titulación	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 20/10/2022</p>

<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 21/22 al 23/24</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Emails con los enlaces a las encuestas y con los recordatorios de participación Tiempo en el aula para la cumplimentación</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de participación en la encuesta de estudiantes, egresados, estudiantes-prácticas y tutores-prácticas.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecana.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mayor participación en las encuestas.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>10%</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Tarea 1 y 2 realizada Tarea 3 en proceso- y se continuará su seguimiento en los próximos dos cursos</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>05-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Impulsar la movilidad del profesorado del Grado.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 6 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA:20/10/22</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad a través de Eu-Conexus.</li> <li>• Retomar la movilidad sobre el sistema educativo en Finlandia.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Coordinadora de internacional.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 21-22 a 22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Programas de movilidad</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de movilidad del profesorado.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinadora de internacional.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumentar la tasa de movilidad del PDI.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Recuperar la tasa de movilidad de antes de la pandemia.</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>En proceso- ya que en el curso 21-22 algunos países continuaban con restricciones por COVID</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p>06-21/22</p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 20/10/2022</p>

Aumentar la oferta de seminarios de formación.

Reunión con el servicio de orientación para trabajar los seminarios y contenidos impartir en los mismos

### Tareas a desarrollar

- Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre:
  - redacción de trabajos académicos
  - píldoras de información grabadas
  - habilidades de trabajo en grupo
  - talleres instrumentales para las asignaturas: búsqueda de información y normativa APA.

### Responsable de la Tarea

Orientadora de psicología

### Temporalización

Durante el curso 2022-23.

### Recursos necesarios

Reuniones con la orientadora de la sede, profesorado de la titulación (Miércoles +).

### Indicador asociado

Número de seminarios, píldoras, talleres ofrecidos.

### Responsable seguimiento

Vicedecana.

### Beneficios esperados

Incrementar los seminarios de formación del alumnado de la titulación.

### Resultados esperados

Buena acogida del alumnado en la participación en los seminarios.

### Seguimiento

En proceso

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 8 de 12		CURSO 2021-2022	FECHA:20/10/22

<b>Nº de mejora</b>	<b>07-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta a profesores sobre interés en distintas metodologías docentes</li> <li>• Impartición de cursos de metodologías docentes</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Directores de departamento	
<b>Temporalización</b>	
Curso 21-22 y 22-23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Participación del PDI de la titulación en proyectos de innovación docente	
<b>Indicador asociado</b>	
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Directores den departamento	
<b>Beneficios esperados</b>	
Aumento de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente.	
<b>Resultados esperados</b>	
Mayor participación del profesorado en proyectos de innovación docente.	
<b>Seguimiento</b>	
En proceso	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 9 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 20/10/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>8-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Tutor/a del primer curso.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Septiembre 2022.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecano o responsable de título y Coordinador de Calidad.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Aumento del uso del buzón.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Mayor registro de felicitaciones y sugerencias.</p>	
<p><b>Seguimiento</b></p>	
<p>En proceso</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 10 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA:20/10/22</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>9-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas y para valorar si es necesario generar más de un grupo en alguna de ellas</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un formulario google forms donde se les ofrece a los estudiantes un listado de asignaturas optativas que debe ordenar por orden de preferencia</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>vicedecana</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Febrero-marzo del curso académico anterior</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Formulario de google Forms.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>% de preferencia por parte del alumnado.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>vicedecana</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Adecuación de la oferta a las preferencias del alumnado.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Ampliar la variabilidad de la oferta en optativas.</p>	
<p><b>Seguimiento</b></p>	
<p>En proceso</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 11 de 12</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 20/10/2022</p>

<p><b>Nº de mejora:</b> <b>10-21/22</b></p>
<p><b>Titulaciones</b></p>
<p>Grado en Psicología</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Cambiar el valor óptimo de NP en modalidad virtual</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar perfil de ingreso de los alumnos matriculados en modalidad virtual</li> <li>- Revisar los valores de NP en modalidad virtual de los últimos 3 años</li> <li>- Ajustar los valores al perfil de ingreso y a los valores de los últimos 3 años</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Vicedecana y técnico de calidad</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Julio 2023</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Información de datos de perfil de ingreso y valores de NP</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p></p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecana del grado</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mejora de los resultados</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Indicadores de resultados dentro de los valores óptimos esperados</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Nuevo plan de mejora añadido en este cuatrimestre</p>



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

**PLAN DE MEJORAS DEL SAIC**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Página 12 de 12

CURSO 2021-2022

FECHA:20/10/22

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02/11/2022</p>

## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al **Curso 2021-2022**.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Terapia Ocupacional

<p><b>Nº de mejora:</b></p>	<p><b>01-21/22</b></p>
<p><b>Titulaciones</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Se planteará una modificación de la memoria verifica donde se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminar asignaturas: Inglés Científico (6 ECTS) (FO) del módulo Fundamentos y metodología de la Investigación, que se sustituirá por obligatoriedad de aportar el nivel de inglés B1, antes de presentar el TFG; y Psicología del Desarrollo II (6 ECTS) (FB) del módulo de Formación Básica.</li> <li>- Incluir dos asignaturas: Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional (6 ECTS) (FO) en el módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia; y Análisis de datos (6 ECTS) (FO) en el módulo Fundamentos y metodología de la Investigación.</li> <li>- Convertir la asignatura de Historia y teoría de la Terapia Ocupacional de formación Obligatoria (FO) a Formación Básica (FB), pasando al módulo de Formación Básica.</li> <li>- Modificar el nombre de Psicología del Desarrollo I, por Psicología del Desarrollo.</li> <li>- Incluir 6 asignaturas como optativas: Inglés científico, Lengua de Signos Española, Educación para la interculturalidad, Psicología de la Educación, Duelo y Cuidados Paliativos y Educación para la salud y atención a la cronicidad.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana.</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02-11-22</p>

<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 21-22 y Curso 22-23. <b>Aplazado al curso 24-25</b></p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Reuniones de la Comisión de estudios del Modifica</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Informe Modifica de la titulación</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecana.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Actualización del plan de estudios atendiendo a las necesidades sociales, avances científicos.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Aprobación de ANECA e implementación del plan de estudios del Grado en el curso 22-23</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Tras la presentación de la solicitud de la Modificación del Grado en Terapia Ocupacional a la ANECA el 28 de junio, recibimos el informe provisional el 28 de agosto, en el que se solicitan aspectos a subsanar.</p> <p>Se realizaron las aportaciones solicitadas en el informe</p> <p>El pasado 17 de octubre de 2022 se obtuvo respuesta por parte de la ANECA, donde nos informaban que emitía un informe de evaluación <b>no favorable</b>.</p> <p>Tras la emisión del informe no favorable, y considerando los plazos próximos para el proceso de renovación de la acreditación del título, se ha decidió juntamente con el departamento de calidad, cerrar este proceso administrativo, ya que no podemos tener dos solicitudes administrativas abiertas, en este caso la de modificación y la renovación de la acreditación. Una vez finalizado el procedimiento de renovación de la acreditación se valorará la subsanación del aspecto señalado, para retomar de nuevo el proceso de modificación.</p> <p>Respecto a la temporalización se planifica <b>Aplazado al curso 24-25</b></p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02/11/2022</p>

<p><b>Nº de mejora:</b> 02-21/22</p>
<p><b>Titulación</b></p>
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos"</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las actividades formativas e inclusión de actividades de evaluación continua.</li> <li>• Facilitar que las actividades formativas se asemejen a la metodología de evaluación de la prueba escrita final</li> <li>• Facilitar información al alumnado que enfatice la importancia de las actividades de evaluación continua.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Profesorado de la asignatura.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 2021-22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Actividades de evaluación continua</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de rendimiento a nivel de asignatura</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Profesorado de la asignatura.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumentar la tasa de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos".</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Incrementar el porcentaje de aprobados de la asignatura</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02-11-22</p>

Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos"

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir el procedimiento pendiente de establecer por el Consejo general de Colegios de Terapeutas Ocupacionales, como organismo responsable de colaboración con la (WFOT)</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana del Grado.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21-22 y 22-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Elaboración y actualización de la memoria para la aprobación del Grado de Terapia Ocupacional para la WOFT.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Informe de aprobación de aprobación de la memoria</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecana</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mantener el reconocimiento del programa académico, dentro de los estándares de calidad. Facilitar el reconocimiento a nivel mundial del alumnado egresado dentro del programa.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02/11/2022</p>

Obtener la reacreditación de la WFOT

### Seguimiento

El 17 de octubre de 2022 se publicó la composición definitiva del Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos.

Desde el CGCTO nos informaron que estaban en contacto con la WFOT con el objetivo de obtener toda la documentación, y será la propia Comisión de Expertos la encargada de ponerse en contacto con las Universidades para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación.

Se nos informó que habían trasladado nuestra situación excepcional a la a WFOT, ya que nuestra acreditación estaba vigente hasta finales del año 2022.

A finales de año 2022, se nos informó que habían ampliado la fecha de la vigencia de nuestra acreditación hasta abril de 2023

Seguimos a la espera por parte de dicha comisión, para que nos faciliten las indicaciones y la documentación a presentar.

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar mayor número de acciones para la difusión y promoción de la movilidad entre los estudiantes.</li> <li>• Promover la participación en eventos internacionales para potenciar la internacionalización. Dado que el grado pertenece a la red europea en Terapia Ocupacional (ENOTHE) se les facilita a los estudiantes información referente a los eventos organizados desde esta red.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinadora de internacional y Vicedecana.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 6 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02-11-22</p>

<p>Curso 21-22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Subscripción a la red ENOTHE Promover las acciones de difusión (e-mails del alumnado)</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Nº de alumnos que participan en programas de movilidad</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinadora de internacional.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Potenciar la internacionalización de los estudiantes</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Aumentar la movilidad internacional entre los estudiantes.</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se ha facilitado información al a alumnado sobre los cursos de verano que organizan desde la ENOTHE, con la intención de motivar al alumnado en participar en acciones dirigidas hacia una mayor internacionalización.</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>05-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se analizará con el PDI de la titulación, la posibilidad de implementar programas de innovación docente.</li> </ul>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02/11/2022</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Se facilitará información sobre la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria, de la UCV en los próximos cursos académicos.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Directores de departamento y Vicedecana.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 2021-2022</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Convocatoria de proyectos de innovación docente universitaria y convocatoria de premios por parte de Educa-Acción, siendo en el curso 21-22 la 5ª convocatoria.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Nº de proyectos aprobados Tasa de participación en proyectos de innovación</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Directores de departamento y Vicedecana.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Generar metodologías activas y participativas que incrementen la implicación del alumnado en los proyectos de innovación.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente.</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se ha recordado en las reuniones de coordinación de módulos la importancia de participar en proyectos de innovación docente, e incluso colaborar con otras titulaciones y/o universidades</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>06-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 8 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02-11-22</p>

<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar a los representantes de los alumnos de la importancia de participar en las encuestas</li> <li>• Dejar 5 minutos para contestar a las encuestas antes de empezar las clases.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Profesorado de la titulación.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 21/22- 22/23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Reuniones con delegados, e-mails recordatorios de participación Encuestas de satisfacción</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasas de participación en las encuestas</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinador de calidad de la Facultad</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Obtener resultados representativos de los grados de satisfacción del alumnado</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Incrementar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se siguen llevando a cabo las tareas planificadas, aunque no se ha alcanzado la mejora esperada respecto a las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 9 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02/11/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>07-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Se recopilará información por parte diferentes empleadores, a través de cuestionarios y/o entrevistas con la finalidad de conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los titulados de nuestra Universidad, así como como posibles áreas de mejora o puntos a fortalecer en las competencias, conocimientos y/o habilidades del alumnado.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-2022 y 2022-2023.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Emails de convocatoria a las reuniones a los empleadores Encuestas</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Nº de empleadores participantes en las reuniones Tasa de participación de los empleadores en las encuestas</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecana</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los egresados de Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 10 de 13		CURSO 2021-2022	FECHA: 02-11-22

Recoger una serie de indicadores cuantificables sobre la opinión y satisfacción que los empleadores tienen con respecto al desempeño profesional de los estudiantes del grado de la UCV

### Seguimiento

Se han planificado acciones, tales como contactar telefónicamente enviar correos a los empleadores, para incrementar su participación en el grado de Terapia Ocupacional

<b>Nº de mejora</b>	<b>08-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Terapia Ocupacional	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Tutor/a del primer curso.	
<b>Temporalización</b>	
Curso 2022-23.	
<b>Recursos necesarios</b>	
Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.	
<b>Indicador asociado</b>	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecano o responsable de título y Coordinador de Calidad.	
<b>Beneficios esperados</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 11 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02/11/2022</p>

<p>Aumento del uso del buzón.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mayor registro de felicitaciones y sugerencias.</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de los tutores y mentores, para que puedan hacer llegar esta información al alumnado. Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.</p>

<p><b>Nº de mejora:</b> 09-21/22</p>
<p><b>Titulaciones</b></p>
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Mejorar la tasa de rendimiento y la tasa de no presentados en la asignatura en las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<p>Se propone revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua, con la finalidad de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final. Hacer consciente al alumno de la importancia de tales actividades.</p>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Profeso/a responsable de la asignatura</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>1º semestre Curso 22-23 y 2º Semestre Curso 22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Planificación establecida en las reuniones de coordinación de módulo</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Mayor satisfacción y mejora de los resultados académicos</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 12 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02-11-22</p>

<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinador de módulo</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Incrementar la tasa de rendimiento y reducir la tasa de no presentados de las asignaturas "Estructura y función del cuerpo humano I" "Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías". "Actividades de la vida diaria" "Afecciones médico-quirúrgicas I" "Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo", "Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual" y "Trabajo fin de grado"</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Se espera alcanzar los indicadores Tasa de rendimiento &gt;60% Tasa de No presentados 10%</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento y la tasa de no presentados en la asignatura "Estructura y función del cuerpo humano I" "Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías". "Actividades de la vida diaria" "Afecciones médico-quirúrgicas I" para ajustarse a los valores óptimos establecidos.</p>

<p><b>Nº de mejora:</b> <b>10-21/22</b></p>
<p><b>Titulaciones</b></p>
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>En la asignatura de Prácticum I y Prácticum II, actualizar la oferta de los centros de prácticas del área de discapacidad física.</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<p>Realizar una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física, para equilibrar la oferta en todas las áreas. Valorar la posibilidad de hacer otra categorización de las plazas de las que se dispone para obtener un análisis más profundo de la tipología de centros existentes, y poder reconocer mejor fortalezas y debilidades respecto a los centros disponibles.</p>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 13 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 02/11/2022</p>

<p>Profesor responsable de la asignatura</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 22-23 y Curso 23-24</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Coordinación en las reuniones de coordinación de módulo. Coordinación con la comisión de prácticas de la facultad.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Mejora de la oferta de plazas de prácticas</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinador de módulo</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Incrementar las plazas ofertadas en centros de prácticas del área de discapacidad física.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Establecer nuevos convenios de prácticas.</p>

Fecha: 28 de Octubre de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes

- Vicedecano: José Francisco Cervera Mérida
- Representantes de coordinación de módulo: Nuria Senent (módulo “Evaluación”); Alma Bueno (módulo “Prácticum, Habilidades profesionales y TFG”)
- Representantes coordinación de prácticas: Inmaculada Baixauli
- Representantes coordinación internacional: Inmaculada Baixauli
- Representantes del PAT: Ausente Miriam Zarzo (enfermedad)
- Estudiantes: Gemma Tortosa delegada de título
- Invitados: --

### Orden del día

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG
- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 15) Ruegos y preguntas

**1) Lectura y aprobación acta anterior**

Se procede a la aprobación por todos los asistentes

**2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título**

El vicedecano informa de:

- a. La CAT está estudiando la posibilidad de ofertar el 22-23 dos asignaturas optativas no implementadas hasta el momento, cuyo funcionamiento se acerca al concepto de enseñanza dual.
- b. El 26/08/2022 se recibió la respuesta de ANECA acerca de la propuesta de modificaciones en el plan de estudios del Grado en Logopedia. Solamente se pedía un par de aclaraciones sin ninguna trascendencia. El 22/09/2022 contestamos nuestras alegaciones. Estamos a la espera de la aprobación definitiva, lo que supondrá la implementación de un nuevo plan de estudios que comenzará de forma progresiva de desde primero a partir de 2023-2024.

**3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el plan de mejoras del curso en vigor.**

- 1) Resolver solapamientos de las asignaturas: (1) Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos; (2) También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales.
  - Está previsto un cambio sustancial con el nuevo Plan de Estudios en el que desaparece la asignatura de Procesos Psicológicos Básicos. Por lo tanto la cuestión (1) se afrontará a finales del presente curso cuando se preparen las nuevas guías didácticas.
  - Se ha realizado una reunión previa con la profesora Alejandra Jiménez y José Francisco Cervera para resolver la segunda cuestión (2).
- 2) Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura Lingüística aplicada a la logopedia como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna
  - La asignatura es del segundo cuatrimestre y ha cambiado de profesor. Este tema se comentará con la nueva profesora, Ana Pellicer
- 3) Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.
  - Únicamente de ha realizado una acción en este sentido. Los profesores Carlos Máñez, Alejandra Jiménez y José Francisco Cervera han realizado una acción conjunta que involucra a varias asignaturas y al Laboratorio de Logopedia. Han usado varios tutoriales que están disponibles en el aula virtual del Laboratorio y pueden consultarse en cualquier momento.
  - Este tipo de acciones y herramientas debería ser potenciado
- 4) Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas.

- Se ha revisado los dossiers de P1, P2 y P3 que han sido modificados por las profesoras implicadas en el módulo: Inmaculada Baixauli, Miriam Zarzo, Ana Pellicer y Beatriz Calabuig. En el próximo curso se deberían revisar algunos aspectos pendientes del P3.

## 4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 10-10-22:

Asignatura	Total de estudiantes matriculados	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
<b>VALORES ÓPTIMOS</b>		<b>&lt;50%</b>	<b>&lt;70%</b>	<b>&lt;20%</b>	<b>&gt;10%</b>	<b>&gt;80%</b>	<b>&gt;80%</b>
Inglés científico	29	100,00%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,55%
Patología del lenguaje I	32	96,88%	81,25%	15,63%	3,13%	83,87%	80,65%
Patologías del lenguaje II	30	100,00%	76,67%	20,00%	3,33%	79,31%	76,67%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	32	96,88%	84,38%	12,50%	3,13%	87,10%	83,87%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	31	96,77%	83,87%	12,90%	3,23%	86,67%	83,33%
Fundamentos de neurociencias	31	93,55%	83,87%	12,90%	3,23%	86,67%	86,21%
Lingüística aplicada a la logopedia	29	96,55%	75,86%	20,69%	3,45%	78,57%	78,57%
Procesos psicológicos básicos	31	96,77%	90,32%	6,45%	3,23%	93,33%	90,00%
Psicología del desarrollo	30	100,00%	93,33%	3,33%	3,33%	96,55%	93,33%
Psicología del desarrollo del lenguaje	30	100,00%	86,67%	10,00%	3,33%	89,66%	86,67%
Antropología	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dificultades del aprendizaje	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y diagnóstico	18	88,89%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	93,75%
Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	17	100,00%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	94,12%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	20	85,00%	90,00%	5,00%	5,00%	94,74%	94,12%
Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	18	94,44%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	94,12%
Metodología de la Investigación	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicolingüística	22	72,73%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la educación	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Comunicación alternativa	17	94,12%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	100,00%
Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	18	94,44%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	94,12%
Intervención logopédica en disglasias y en disartrias	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	16	93,75%	81,25%	18,75%	0,00%	81,25%	86,67%
Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
Prácticum I: Intervención logopédica	15	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	15	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	16	93,75%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	93,33%
Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	14	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	15	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Trabajo fin de grado	16	87,50%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	92,86%
Ciencia, Razón y Fe	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social. Deontología	14	100,00%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,86%
Psicopatología clínica y de la salud infantil	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legua de signos Española I	38	100,00%	92,11%	2,63%	5,26%	97,22%	92,11%

Se consideran unos resultados satisfactorios. Los tres datos resaltados en rojo rozan el criterio establecido (se quedan a menos de un punto en dos de ellos), por lo que no se consideran

## 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **54,92%**.

INDICADOR	Valor espe- rado	Resultado ob- tenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,06 (1-6) 54,92%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,76 (1-6) 54,92%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,12 (1-6) 54,92%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	4,97 (1-6) 54,92%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,08 (1-6) 54,92%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,792 (1-6) 54,92%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	4,92 (1-6) 54,92%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	4,99 (1-6) 54,92%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura/módulo.	4	4,96 (1-6) 54,92%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,83 (1-6) 54,92%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,80 (1-6) 54,92%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc) es adecuada	4	5,08 (1-6) 54,92%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4	4,92 (1-6) 54,92%	SÍ
Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	4,73(1-6) 54,92%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	4,97 (1-6) 54,92%	SÍ

## 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de egresados y las prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados	2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.	≥ 3	2,57	NO	≥ 30%	46,67%	SÍ
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,43	NO	≥ 30%	46,67%	SÍ
Prácticas alumnos		-	-	-	≥ 30%	20,69%	NO
Tutor con las prácticas externas	7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.	≥ 3	2,83	NO	-	-	-

Los egresados manifiestan que los conocimientos adquiridos no se adecuan a lo que demanda el mundo laboral (puntuación =2,57; esperada 3). Los docentes asistentes a esta reunión reflexionan sobre esta opinión reflejada por los participantes en la encuesta. No comparten esta opinión. Del mismo, modo tampoco la comparten los empleadores entrevistados en mayo de 2022, cuyas respuestas contrarias a lo que opina este grupo de estudiantes aparece en el informe anexo al acta anterior a esta de la Comisión de Seguimiento del Título. El grupo de docentes del Grado en logopedia opina que sería deseable que la encuesta permitiera a los estudiantes explicar los motivos de esta opinión.

Los egresados manifiestan que la coordinación en la titulación no ha sido adecuada (puntuación =2,43; esperada 3). Esperamos que esta opinión de los estudiantes se modifique con las nuevas medidas para recabar información a partir del Grupo Focal de Opinión que se implementará en 22-23 con las delegadas de todos los cursos.

La participación en la encuesta de prácticas es escasa (participan 20,69%; se espera 30%). Como medidas para incrementar la participación en las encuestas se plantea que las profesoras menores y la profesora tutora usen un tiempo defendido en el aula para permitir al alumnado la participación en la encuesta a través de sus dispositivos.

Durante el curso 22-23 está previsto realizar una acción basada en la técnica de grupos focales de opinión para completar la información recibida por parte de los estudiantes. Las delegadas y subdelegadas de curso cumplimentan un cuestionario temático inicial, contando con las aportaciones del grupo clase. Una vez se cuenta con las respuestas de las delegadas, se realiza una primera reunión con estas personas y la CAT del Grado en Logopedia para analizar las

respuestas al cuestionario y establecer acuerdos y medidas. En una segunda reunión a final de curso se analizarán los resultados de los acuerdos y medidas implementadas.

Los tutores de prácticas expresan que los alumnos deberían tener mejores habilidades comunicativas. El equipo docente del Grado en Logopedia entiende que se refiere a habilidades lingüísticas del alumnado para la expresión compleja, que se manifiesta en situaciones profesionales o en otras que requieren rigor de pensamiento y las correspondientes habilidades comunicativas. Esta opinión es compartida. Se consultará con el servicio de orientación sobre posibles medidas.

## 7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

La profesora Alma Bueno informa sobre los resultados del TFG. Confirma que el proceso de tutorización se ha llevado a cabo sin incidencias y que los resultados han sido excelentes. Constata cuatro calificaciones excelentes y dos candidatas a MH.

La profesora Inmaculada Baixauli informa sobre las prácticas. Explica que la baja por accidente de la coordinadora y profesora Carmen Rico fue resuelta con normalidad. Se realizó sin problemas un cambio de centro para cuatro alumnos. Se trata de un centro nuevo que ofertó cuatro plazas, cumpliendo todos los requisitos, pero que defraudó al alumnado y a la coordinadora. Se respondió en el plazo de pocos días y los cuatro alumnos fueron recolocados en otros centros sin más incidentes. Además, se recibió una queja de un centro colaborador acerca de la actitud de un alumno. Se estudió detenidamente el caso. Se amonestó al estudiante, que renunció a la asignatura.

## 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/guias-docentes>

## 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización

Esta información está actualizada en la web del título:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/por-asignatura>  
<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/por-nombre-de-profesor>

## 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	18 (de un total de 26PDI)
Tasa PDI doctor	69,23%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	85,05%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	12
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	49

Los datos se consideran satisfactorios.

## 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

En el Grado, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón.

## 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

- El curso 22-23 se mantendrá el sistema de reuniones de Grupo Focal de Opinión con el alumnado a través de sus representantes con el fin de aumentar su participación en los mecanismos de opinión.
- Se elevará a la Comisión de Calidad la sugerencia de dar la oportunidad a los estudiantes de argumentar sus respuestas.

### **13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes**

La delegada de titulación, Gemma Tortosa Carrillo, informa de que ha consultado con las demás delegadas y estas, a su vez, con las estudiantes. Informa de que no ha recibido ninguna queja. Sugiere que desde primero exista una formación sobre el sistema de citación APA ya que la mayoría de los profesores lo exigen.

### **14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos**

Durante este periodo no hemos realizado ninguna consulta. Para la de este curso académico 22-23 queda comisionada la profesora Ana Pellicer Magraner que revisará el cuestionario utilizado anteriormente y lo someterá a consulta a la CAT del grado y realizará una nueva consulta con empleadores

### **15) Ruegos y preguntas**

Ninguna.

Fecha: 20 de octubre de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: M<sup>a</sup> José Jorques Infante
- Representantes de coordinación de módulo: Lola Grau, Yolanda Ruiz, Maite Montagut, Rodrigo Pazos, Isabel Senabre
- Representantes coordinación de prácticas: Gabriela Acosta
- Representantes coordinación internacional: Maite Montagut
- Representantes del PAT:
- Estudiantes:
- Invitados: Gracia Baixauli

### Excusan Asistencia

- Representantes de coordinación de módulos: Sara Villalba, David Melero, Beatriz Soucase, Miguel León
- Representantes del PAT: Beatriz Soucase y Adria Marco
- Estudiantes: Rosa Castell (delegada de Grado de Psicología)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO) (si procede)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

- 11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 16) Ruegos y preguntas

-----

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.  
Se lee y aprueba el acta anterior
  
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.  
Se va a proceder en el próximo curso a pedir modifica con aumento de plazas en grado y máster en psicología general sanitaria.  
Modifica para asignaturas de Soft Skills y modificación del plan de estudios
  
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
  - Se sigue trabajando en el análisis del plan de estudios para en su caso pedir modificación
  - Se ha reducido el número de TFG no presentados en modalidad online en 1ª convocatoria
  - Se analizan las diferencias de tasas de resultado entre el presencial y el online como se observa posteriormente, diferenciando ambas modalidades
  - Se mejoran las tasas de participación en las encuestas de estudiantes, siendo el porcentaje de participación de un 34,33% en presencial y del 31,66 en modalidad virtual
  - Se promueve la movilidad en este curso 21-22 para el 22-23, con un programa a Finlandia de Erasmus+
  - Orientación trabaja en seminarios de formación para el curso 22-23
  - Se pasa cuestionario a profesores para valorar intereses en distintas metodologías

- Se elabora un cuestionario de Google form para ofrecer a los alumnos listado de optativas y elegir sus preferencias en marzo de 2022

### Análisis:

En el informe del primer semestre se describieron acciones de mejora en los distintos módulos que se llevarán a cabo en el próximo cursos 22-23

Con respecto a incentivar la participación en las encuestas de satisfacción se observa la mejoría en los datos

- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 10-10-22:

### Modalidad Presencial:

Asignatura	Total de estudiantes matriculados	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensiones	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador		50%-100%	>60%	0%-20%	0%-10%	>70%	>50%
Psicología del Desarrollo I	150	85,33%	91,33%	7,33%	1,33%	92,57%	91,41%
Psicología del Desarrollo II	135	95,56%	88,15%	8,89%	2,96%	90,84%	89,92%
Antropología	129	96,90%	93,02%	4,65%	2,33%	95,24%	93,60%
Biología del Comportamiento Humano	142	91,55%	95,77%	1,41%	2,82%	98,55%	96,15%

Fundamentos de Neurociencias	169	76,33%	78,11%	18,34%	3,55%	80,98%	82,17%
Fundamentos y Análisis de Datos	158	82,91%	93,04%	1,27%	5,70%	98,66%	97,71%
Inglés Científico	129	97,67%	98,45%	0,00%	1,55%	100,00%	99,21%
Psicología de la Atención y Percepción	154	85,71%	92,21%	6,49%	1,30%	93,42%	92,42%
Psicología del Aprendizaje y la Memoria	135	95,56%	90,37%	7,41%	2,22%	92,42%	90,70%
Teorías de la Educación	137	92,70%	89,78%	7,30%	2,92%	92,48%	91,34%
Evaluación y Diagnóstico I	145	86,21%	82,07%	13,10%	4,83%	86,23%	86,40%
Historia de la Psicología	138	98,55%	88,41%	10,14%	1,45%	89,71%	89,71%
Psicología de la Educación	127	98,43%	96,06%	2,36%	1,57%	97,60%	96,80%
Psicología de la Motivación y Emoción	148	91,89%	93,92%	4,73%	1,35%	95,21%	96,32%
Psicología de la Personalidad	140	89,29%	92,14%	7,14%	0,71%	92,81%	94,40%
Psicología Social	128	96,88%	96,09%	2,34%	1,56%	97,62%	97,58%
Ciencia, Razón y Fe	124	98,39%	97,58%	1,61%	0,81%	98,37%	98,36%
Psicofisiología	138	92,75%	88,41%	9,42%	2,17%	90,37%	92,19%
Psicometría	160	87,50%	89,38%	6,88%	3,75%	92,86%	92,14%
Familia y Ayuda a la Dependencia	36	91,67%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	100,00%

Psicología Escolar	17	94,12%	82,35%	17,65%	0,00%	82,35%	87,50%
Psicología de la Actividad Física y el Deporte	28	100,00%	92,86%	3,57%	3,57%	96,30%	92,86%
Psicología de la Comunicación	49	97,96%	97,96%	2,04%	0,00%	97,96%	97,92%
Dificultades del Aprendizaje	128	85,94%	81,25%	16,41%	1,56%	83,20%	85,45%
Evaluación y Diagnóstico II	120	92,50%	91,67%	5,00%	2,50%	94,83%	95,50%
Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	124	99,19%	89,52%	8,06%	1,61%	91,74%	90,24%
Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	115	96,52%	87,83%	7,83%	3,48%	91,82%	90,09%
Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	128	88,28%	85,16%	11,72%	2,34%	87,90%	88,50%
Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	125	97,60%	85,60%	12,00%	1,60%	87,70%	86,89%
Psicopatología de Adultos	110	97,27%	94,55%	1,82%	2,73%	98,11%	97,20%
Psicopatología Infanto-Juvenil	117	93,16%	90,60%	5,98%	2,56%	93,81%	94,50%
Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6	100,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%	66,67%
Gestión del Clima	12	83,33%	83,33%	0,00%	8,33%	100,00%	80,00%

<b>Laboral en las Organizaciones</b>							
<b>Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias</b>	53	100,00%	94,34%	3,77%	0,00%	96,15%	94,34%
<b>Mediación y Orientación Familiar</b>	56	98,21%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva</b>	69	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Psicogerontología</b>	17	100,00%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	94,12%
<b>Trastornos del Lenguaje y la Audición</b>	4	100,00%	75,00%	0,00%	25,00%	100,00%	75,00%
<b>Metodología de la Investigación</b>	95	96,84%	96,84%	0,00%	3,16%	100,00%	98,91%
<b>Psicología de los Grupos</b>	107	98,13%	98,13%	0,00%	1,87%	100,00%	99,05%
<b>Moral Social-Deontología Profesional</b>	88	100,00%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	97,73%
<b>Psicofarmacología</b>	33	96,97%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Psicología de la Salud</b>	53	100,00%	98,11%	0,00%	1,89%	100,00%	98,11%
<b>Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos</b>	52	100,00%	98,08%	0,00%	1,92%	100,00%	98,08%
<b>Psicología Jurídica</b>	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Trastornos del Sueño</b>	12	91,67%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	90,91%
<b>Practicum I</b>	101	99,01%	99,01%	0,00%	0,99%	100,00%	100,00%

<b>Practicum II</b>	102	99,02%	99,02%	0,00%	0,98%	100,00%	100,00%
<b>Practicum III</b>	102	99,02%	99,02%	0,00%	0,98%	100,00%	100,00%
<b>Trabajo Fin de Grado</b>	119	86,55%	89,08%	2,52%	8,40%	97,25%	94,17%

## Modalidad Virtual:

Asignatura	Total de estudiantes matriculados	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador		50%-100%	>65%	0%-20%	0%-15%	>70%	>50%
<b>Psicología del Desarrollo I</b>	34	79,41%	91,18%	2,94%	5,88%	96,88%	88,89%
<b>Psicología del Desarrollo II</b>	27	100,00%	88,89%	7,41%	3,70%	92,31%	88,89%
<b>Antropología</b>	26	96,15%	80,77%	15,38%	3,85%	84,00%	80,00%
<b>Biología del Comportamiento Humano</b>	41	90,24%	87,80%	7,32%	4,88%	92,31%	91,89%
<b>Fundamentos de Neurociencias</b>	36	77,78%	75,00%	13,89%	11,11%	84,38%	82,14%
<b>Fundamentos y Análisis de Datos</b>	32	75,00%	65,63%	12,50%	21,88%	84,00%	70,83%
<b>Inglés Científico</b>	28	82,14%	64,29%	17,86%	17,86%	78,26%	69,57%
<b>Psicología de la Atención y Percepción</b>	33	93,94%	84,85%	12,12%	3,03%	87,50%	83,87%
<b>Psicología del Aprendizaje y la Memoria</b>	33	81,82%	81,82%	0,00%	18,18%	100,00%	81,48%
<b>Teorías de la Educación</b>	32	96,88%	84,38%	6,25%	9,38%	93,10%	87,10%
<b>Evaluación y Diagnóstico I</b>	24	79,17%	83,33%	8,33%	8,33%	90,91%	94,74%
<b>Historia de la Psicología</b>	22	95,45%	90,91%	4,55%	4,55%	95,24%	90,48%
<b>Psicología de la Educación</b>	22	90,91%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	100,00%

Psicología de la Motivación y Emoción	26	84,62%	84,62%	7,69%	7,69%	91,67%	95,45%
Psicología de la Personalidad	26	88,46%	88,46%	7,69%	3,85%	92,00%	95,65%
Psicología Social	28	85,71%	85,71%	10,71%	3,57%	88,89%	95,83%
Ciencia, Razón y Fe	28	96,43%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicofisiología	24	87,50%	75,00%	12,50%	12,50%	85,71%	85,71%
Psicometría	30	73,33%	70,00%	3,33%	26,67%	95,45%	86,36%
Familia y Ayuda a la Dependencia	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Psicología de la Actividad Física y el Deporte	22	95,45%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	95,24%
Psicología de la Comunicación	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dificultades del Aprendizaje	21	61,90%	61,90%	23,81%	14,29%	72,22%	69,23%
Evaluación y Diagnóstico II	22	86,36%	81,82%	9,09%	9,09%	90,00%	89,47%
Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	20	75,00%	90,00%	10,00%	0,00%	90,00%	100,00%
Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	14	85,71%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	91,67%
Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	22	72,73%	86,36%	4,55%	9,09%	95,00%	100,00%
Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	17	88,24%	82,35%	11,76%	5,88%	87,50%	86,67%
Psicopatología de Adultos	23	91,30%	78,26%	13,04%	8,70%	85,71%	85,71%

Psicopatología Infanto-Juvenil	19	94,74%	84,21%	0,00%	15,79%	100,00%	88,89%
Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología de la Investigación	20	90,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de los Grupos	26	88,46%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	91,30%
Moral Social-Deontología Profesional	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la Salud	18	94,44%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología Jurídica	16	93,75%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum I	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum III	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	23	82,61%	82,61%	0,00%	17,39%	100,00%	89,47%

En modalidad presencial todos los datos están dentro de los valores óptimos. En modalidad virtual las asignaturas que no se encuentran dentro de los valores óptimo son aquellas que presentan mayor dificultad y por la tipología de alumnos (mayor edad, trabajan o cargas familiares) en esta modalidad lo dejan para convocatorias o cursos posteriores. Algunas asignaturas como familia y ayuda a la dependencia no pertenecen al 2º cuatrimestre. Y la asignatura de gestión del clima laboral no se imparte en la modalidad virtual.

Acción de mejora: cambiar valor óptimo en NP en la modalidad virtual

5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO):

Entrevistas realizadas por tutores:

- Primera entrevista: 108 alumnos
- 2ª entrevista 112 alumnos.
- Entrevistas torales: 22o alumnos

En estas entrevistas el alumno reciben información sobre:

- Becas
- Servicios UCV y Aplicación MiUCV2.o
- Pase de encuestas de Satisfacción de Jornada de Acogida, Perfil de acceso (primer semestre) y hábitos de estudio (segundo semestre)
- Funciones delegado/subdelegado
- Elección delegados
- Talleres
- Encuestas valoración actividad docente
- Paln de estudios de segundo curso
- Programas de movilidad internacional
- Calendario y normativa de exámenes

Se llevan a cabo las siguientes estrategias de intervención:

- 4 Talleres: Regulación emocional, Preparación de Exámenes, Realización de Trabajos Académicos y Habilidades para el trabajo en equipo
- Encuesta de valoración del grupo por parte de los docentes
- Entrevistas con familias: 6
- Reunion delegado/subdelegado por semestre

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

TFG:

- 125 se presentan en 1ª convocatoria- 3 de ellos alumnas CES y 27 en 2ª convocatoria. Del total de alumnos 6 no presentan en ninguna convocatoria, 2 de ellos no cumplen

criterios de defnsa y otros 2 no fueron admitidos a defensa y solicitarán convocatoria anticipada para el curso 22-23

- Modalidades de TFG: 8 trabaja empírico, 86 programa/proyecto de intervención profesional y 39 de revisión bibliográfica
- Tutores que dirigen TFG: 32 doctores y 4 no doctores
- Incidencias:
  - baja de una profesora por maternidad y varios profesores asumen esos la dirección de esos trabajos.
  - Dos alumnos no aparecen en el programa y se realiza el acta a mano. Se convoca reunión con responsable de Programa de Prácticas de la UCV para introducirlos posteriormente
  -

PRÁCTICAS: transcurren con normalidad y sin incidencias

7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación.

### Presencial

La tasa de participación en la misma en la modalidad **presencial** ha sido del **34,33%**, siendo 1496 las respuestas

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	4,97 (1-6) 34,33%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,83 (1-6) 34,33%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	5,15 (1-6)	SÍ

		34,33%	
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,00 (1-6) 34,33%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,06 (1-6) 34,33%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje  (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,88 (1-6) 34,33%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,02 (1-6) 34,33%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	4,97 (1-6) 34,33%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	4,95 (1-6) 34,33%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,95 (1-6) 34,33%	SÍ

El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura  (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,94(1-6)  34,33%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	5,04 (1-6)  34,33%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	4,93 (1-6)  34,33%	SÍ
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,46 (1-6)  34,33%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	4,89 (1-6)  41,18%	SÍ

## Virtual

La tasa de participación en la modalidad virtual es del **31,66%** siendo los encuestados 291

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,21 (1-6) 31,66%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	5,00 (1-6) 31,66%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,27 (1-6) 31,66%	SÍ

El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,27 (1-6) 31,66%	Sí
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,35 (1-6) 31,66%	Sí
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	5,05 (1-6) 31,66%	Sí
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,21(1-6) 31,66%	Sí
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,17 (1-6) 31,66%	Sí
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	5,07 (1-6) 31,66%	Sí
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,01 (1-6) 31,66%	Sí
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,78 (1-6) 31,66%	Sí
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	4,99 (1-6) 31,66%	Sí
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,83 (1-6) 31,66%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	5,16 (1-6) 31,66%	Sí

8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados y prácticas. Las

desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,90	NO	≥ 30%	23,44%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,97	NO	≥ 30%	23,44%	NO
	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado	≥ 3	2,97	NO	≥ 30%	23,44%	NO
Egresados	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, e tc)	≥ 3	2,94	NO	≥ 30%	28,23%	NO

## 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-psicologia/seccion/guias-docentes>

10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Como cada curso académico se recuerda que es necesario actualizar el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-psicologia/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-psicologia/seccion/por-nombre-de-profesor>

11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	48 (56 profesores)
Tasa PDI doctor	85,71%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	83,64%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	22
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	79

Un profesor cursa baja porque saca plaza en otra universidad. El curso 22-23 se necesitará contratación de un profesor/a para suplir a éste.

12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título en el segundo semestre:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	2	
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	4,5	SÍ

Nº de quejas no atendidas	0	-	-
---------------------------	---	---	---

13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- Posibilidad de que las encuestas de alumnos sobre profesorado y asignaturas la puedan contestar solo aquellos que hayan asistido a un 50% de las clases

14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

El alumnado está satisfecho con el funcionamiento del grado. Solicitan una cafetería y fuente de agua en la sede

15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

Los agentes externos:

- afirman conocer el plan de estudios
- tienen opinión formada del itinerario formativo
- el plan de estudios responde a las demandas actuales de formación para profesionales
- reforzar técnicas y habilidades psicoterapéuticas y empleo de léxico técnico
- Los alumnos en prácticas que han tenido han desarrollado sus tareas de manera satisfactoria
- Y contratarían en un futuro alumnos del grado de psicología de la UCV

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Fecha: **2 de noviembre de 2022**

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: Prof<sup>a</sup>. Inmaculada Aragonés
- Representantes de coordinación de módulo:
  - Módulo de Formación Básica. Prof. César Rubio.
  - Módulo Afecciones Médico-Quirúrgicas y Psiquiátricas. Prof. Carlos Guillamó.
  - Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia. Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández.
  - Módulo Optatividad. Prof. Francesc Bañuls.
  - Módulo Prácticas tuteladas y TFG. Prof. César Rubio, Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación de prácticas: Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación internacional: Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández.
- Representantes del PAT: Prof. César Rubio

### Excusan asistencia:

- Excusa asistencia el Prof. David Melero, Coordinador Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación.
- Excusa asistencia Rocio Carvajal, representante de estudiantes, alumna de 4º curso.

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO) (si procede)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

- 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 16) Ruegos y preguntas

- 
- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La vicedecana informa que el 28 de junio se procedió al registro de la solicitud de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional, sobre la propuesta de modificación de plan de estudios

Se obtuvo respuesta por parte de la ANECA el **28 de agosto**, en el **informe provisional** emitido detallaban los aspectos que necesariamente debían ser modificados a fin de obtener un informe favorable, como aspectos a subsanar señalaron que: la mayor parte de los convenios aportados no tienen un carácter específico para esta titulación, son convenios genéricos de cooperación educativa. Se deben incluir además el número de plazas de prácticas académicas externas, perfil académico y profesional de los tutores y características de los centros convenidos para comprobar la idoneidad de los mismos para la adquisición de las competencias previstas en el Prácticum.

Se dio respuesta a esta solicitud aportando la información requerida, referente número de plazas de prácticas académicas externas, perfil académico y profesional de los tutores y características de los centros convenidos

El pasado **17 de octubre** obtuvimos respuesta por parte de la ANECA, donde nos informaban que una vez examinada la solicitud de modificaciones la Comisión de Evaluación emitía un **informe de evaluación no favorable**, considerando que: tal y como se indicó en el informe provisional de fecha 26/08/2022, la mayor parte de los convenios aportados no tienen un carácter específico para esta titulación, son convenios genéricos de cooperación educativa y la información aportada no permite evaluar la idoneidad de los mismos.

Tras la emisión del informe no favorable, y considerando los plazos próximos para el proceso de renovación de la acreditación del título, se ha decidió juntamente con el departamento de calidad, cerrar este proceso administrativo, ya que no podemos tener dos solicitudes administrativas abiertas, en este caso la de modificación y la renovación de la acreditación. Una vez finalizado el procedimiento de renovación de la acreditación se valorará la subsanación del aspecto señalado, para retomar de nuevo el proceso de modificación.

La vicedecana informa que se ha estado en contacto con la Junta Directiva del Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, con la finalidad de poder solicitar la **reacreditación del programa**

**educativo de nuestro grado por parte de la WFOT**, ya que este fue aprobado por la WFOT en el año 2015 y tiene validez hasta el presente año 2022.

Desde el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, nos han informado que el pasado 01 de Julio del presente año, la WFOT reconoció al CGCTO como miembro de pleno derecho, y no ha sido hasta el pasado 17 de octubre cuando se ha publicado la composición definitiva del Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos.

El pasado 26 de octubre nos hemos puesto de nuevo en contacto con la Junta Directiva del CGCTO, manifestando nuestro interés en iniciar el proceso de reacreditación, y nos han informado que en el momento actual están en contacto con la WFOT con el objetivo de obtener toda la documentación, y será la propia Comisión de Expertos la encargada de ponerse en contacto con las Universidades para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación.

Por lo que, seguimos a la espera de tener respuesta por parte de dicha comisión.

- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

**Análisis:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

**Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional**

Se presento la solicitud de la Modificación del Grado en Terapia Ocupacional a la ANECA el 28 de junio, posteriormente el 28 de agosto se recibió un informe provisional, en el que se solicitan aspectos a subsanar, y tras la respuesta a este informe con la aportación de la información solicitada, finalmente el pasado 17 de octubre obtuvimos respuesta por parte de la ANECA, donde nos informaban que emitía un informe de evaluación no favorable.

Tras la emisión del informe no favorable, y considerando los plazos próximos para el proceso de renovación de la acreditación del título, se ha decidió juntamente con el departamento de calidad, cerrar este proceso administrativo, ya que no podemos tener dos solicitudes administrativas abiertas, en este caso la de modificación y la renovación de la acreditación. Una vez finalizado el procedimiento de renovación de la acreditación se valorará la subsanación del aspecto señalado, para retomar de nuevo el proceso de modificación.

**Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”**

Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”

**Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)**

Nos hemos puesto en contacto con la Junta Directiva del Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, (CGCTO) con la finalidad de poder solicitar la reacreditación del programa educativo de

nuestro grado por parte de la WFOT. Desde el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, nos han informado que el pasado 01 de Julio del presente año, la WFOT reconoció al como miembro de pleno derecho, y no ha sido hasta el pasado 17 de octubre cuando se ha publicado la composición definitiva del Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos. Desde el CGCTO nos han informado que en el momento actual están en contacto con la WFOT con el objetivo de obtener toda la documentación, y será la propia Comisión de Expertos la encargada de ponerse en contacto con las Universidades para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación. Por lo que, seguimos a la espera de tener respuesta por parte de dicha comisión.

**Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.**

Se ha incrementado las solicitudes para la movilidad internacional del grado de Terapia Ocupacional, así como las acciones dirigidas a una mayor difusión

**Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.**

Se ha incrementado la participación del profesorado del grado de Terapia Ocupacional en proyectos de innovación docente.

**Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.**

No se ha alcanzado la mejora esperada respecto a las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.

**Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.**

Se ha incrementado el número de empleadores, contando con un total de 12 participantes del grado de Terapia Ocupacional.

**Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.**

Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas son valoradas como positivas por el PDI del claustro docente, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. Así como tampoco se han detectado duplicidades en el contenido de las asignaturas enmarcadas en un mismo módulo.

## Informe por módulos

### Módulo Formación Básica

En la asignatura “Cinesiología”, el % de No Presentados (10,34%) es muy discretamente superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

### Módulo Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas

Las asignaturas “Afecciones Médico Quirúrgicas II” y “Salud pública, gestión y calidad asistencial” presentan valores aceptables en las tasas de rendimiento, tasas de suspensos, y la tasas de No presentados.

### Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

En la asignatura “Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual”, cabe resaltar el % de No Presentados (20%) es considerablemente superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

En la asignatura “Terapia Ocupacional en Atención Temprana y ámbito educativo”, el % de No Presentados (16,67%) es algo superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

No obstante, se prestará especial atención a estos indicadores, para valorar si es algo puntual o por el contrario marca una tendencia a tener en cuenta en las asignaturas.

Por otro lado, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas.

### Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado

En la asignatura “Trabajo Fin de Grado”, cabe resaltar el % de No Presentados (23.5%) es considerablemente superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

Respecto a las prácticas tuteladas, se realiza el seguimiento de la asignatura Prácticum I y II, impartidas en el 2º cuatrimestre. Todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas en el Prácticum I y 41 plazas en el Prácticum II. En el Prácticum I han participado 22 centros y en Prácticum II 27 centros.

Los recursos de prácticas se enmarcan en tres ámbitos de actuación, de este modo en el Prácticum I se han desarrollado las estancias prácticas en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (8 plazas) y Ámbito Psicosocial (9 plazas). y el Prácticum II en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (12 plazas).

### Módulo Optatividad

En relación con los resultados académicos, de la asignatura de Ayudas técnicas y ortoprotésicas, se encuentran dentro de los valores aceptables, destacando las elevadas tasas de rendimiento (100%).

### Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación

En este segundo cuatrimestre, no se imparte ninguna asignatura correspondiente a este módulo, por lo que no se analizan los resultados.

En todos los módulos, cabe resaltar que la totalidad de las Guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía está actualizada. Por otro lado, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas.

En el desarrollo del cuatrimestre: No se han detectado incidencias. El desarrollo de las asignaturas ha sido correcto durante el cuatrimestre.

### Acciones de mejora

- **Cinesiología:** Se plantea como propuesta de mejora reforzar las actividades de evaluación continua ya existentes y sobre todo incentivar la participación de los alumnos en las mismas.
- **Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual:** Se propone prestar especial atención a través de las actividades de evaluación continua, facilitando así la detección de alumnos/as que puedan tener necesidades de apoyo para el desarrollo de la misma. Asimismo, se recordará al alumnado la posibilidad de participar en tutorías como una estrategia que les ayude a superar las dificultades que tengan en el cumplimiento de los requerimientos para superar la asignatura.
- **Terapia Ocupacional en Atención Temprana y ámbito educativo:** Se propone prestar especial atención a través de las actividades de evaluación continua, facilitando así la detección de alumnos/as que puedan tener necesidades de apoyo para el desarrollo de la misma. Asimismo, se recordará al alumnado la posibilidad de participar en tutorías como una estrategia que les ayude a superar las dificultades que tengan en el cumplimiento de los requerimientos para superar la asignatura.
- **Trabajo Fin de Grado:** Se propone hacer un seguimiento de la asignatura a través de actividades de evaluación continua que permitan al director/a del trabajo evidenciar que el estudiante va cumpliendo las entregas de las diferentes partes del TFG. Esto permitirá detectar con antelación si algún alumno/a no está pudiendo cumplir los requerimientos de la asignatura y poder poner en marcha medidas que le ayuden a superarla.
- **Prácticum I y Prácticum II:** Se propone hacer una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física, para equilibrar la oferta en todas las áreas. Por otro lado, se propone valorar la posibilidad de hacer otra categorización de las plazas de las que se dispone para obtener un análisis más profundo de la tipología de centros existentes, y poder reconocer mejor fortalezas y debilidades respecto a los centros disponibles.

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 10-10-22:

Asignatura	Nº de alumnos matriculados	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
Valores óptimos		70-100%	>60%	<30%	>10%	>60%	>60%
Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	29	93,10%	86,21%	10,34 %	3,45%	89,29%	88,89%
Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	30	96,67%	66,67%	30,00 %	3,33%	68,97%	68,97%
Procesos psicológicos básicos	33	78,79%	84,85%	12,12 %	3,03%	87,50%	88,46%
Ciencia, Razón y Fe	28	96,43%	96,43%	0,00 %	3,57%	100,00%	100,00 %
Cinesiología	29	93,10%	65,52%	24,14 %	10,34%	73,08%	70,37%
Estructura y función del cuerpo humano I	30	90,00%	56,67%	30,00 %	13,33%	65,38%	62,96%
Estructura y función del cuerpo humano II	29	93,10%	72,41%	24,14 %	3,45%	75,00%	77,78%
Inglés científico	30	96,67%	93,33%	3,33 %	3,33%	96,55%	96,55%
Psicología de la personalidad	28	96,43%	78,57%	14,29 %	7,14%	84,62%	81,48%
Antropología	29	100,00%	93,10%	0,00 %	6,90%	100,00%	93,10%
Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías	13	100,00%	69,23%	7,69 %	23,08%	90,00%	69,23%
Actividades de la vida diaria	13	100,00%	76,92%	0,00 %	23,08%	100,00%	76,92%
Afecciones médico-quirúrgicas I	14	85,71%	42,86%	35,71 %	21,43%	54,55%	41,67%
Afecciones médico-quirúrgicas II	11	81,82%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Psicología del desarrollo I	14	85,71%	85,71%	7,14 %	7,14%	92,31%	83,33%
Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	12	100,00%	83,33%	0,00 %	16,67%	100,00%	83,33%

Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	15	80,00%	80,00%	0,00 %	20,00%	100,00%	83,33%
Psicología del Desarrollo II	12	83,33%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Moral Social-Deontología	12	100,00%	66,67%	25,00 %	8,33%	72,73%	66,67%
Practicum I	8	100,00%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Afecciones médico-quirúrgicas III	18	77,78%	83,33%	11,11 %	5,56%	88,24%	92,86%
Metodología de la investigación	14	92,86%	92,86%	0,00 %	7,14%	100,00%	100,00 %
Psicopatología y tratamientos psicológicos	18	83,33%	83,33%	11,11 %	5,56%	88,24%	86,67%
Rehabilitación funcional en discapacidad física	16	93,75%	87,50%	6,25 %	6,25%	93,33%	93,33%
Terapia Ocupacional comunitaria	14	92,86%	92,86%	7,14 %	0,00%	92,86%	92,31%
Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	17	76,47%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Terapia Ocupacional en salud mental	15	100,00%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Practicum II	15	100,00%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Ayudas técnicas ortoprotésicas	12	83,33%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Salud pública, gestión y calidad asistencial	18	88,89%	94,44%	0,00 %	5,56%	100,00%	100,00 %
Terapia Ocupacional en geriatría	13	100,00%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00%	100,00 %
Practicum III	16	100,00%	93,75%	6,25 %	0,00%	93,75%	93,75%
Trabajo fin de grado	17	88,24%	76,47%	0,00 %	23,53%	100,00%	86,67%

## 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO) (si procede)

Se han realizado las acciones programadas desde la coordinación del PAT para el seguimiento de los alumnos a nivel individual y grupal, que se detallan a continuación:

- Seguimiento individual de alumnos: 6 entrevista acerca de los resultados del 1º cuatrimestre y 14 entrevistas individuales para el seguimiento y atención a dificultades varias.
- Acciones grupales: 1 tutoría para la presentación e información de las becas y 1 tutoría para la exposición del plan de estudios de 2º curso y encuesta de satisfacción con el PAT.

Tasas de rendimiento: (1) entre 70-80%, cinesiología (73%); (2) entre 80-90%, teorías de la educación (80%), psicología del aprendizaje y la memoria (80%), estructura y función del cuerpo humano II (84%), procesos psicológicos básicos (87%), ciencia de la ocupación y fundamentos en terapia ocupacional (88%) y metodología enfermera (89%); (5) por encima del 90%, ciencia, razón y fe (96%).

Resultados por alumno: (1) 32 alumnos (62,7%) tienen todo aprobado; (2) 9 alumnos (17,6%) tienen 1 asignatura suspensa; (3) 4 alumnos (7,84%) tienen 2 asignaturas suspensas; (4) 2 alumnos (3,92%) tienen 3 asignaturas suspensas; (4) 3 alumnos (5,88%) tienen 4 asignaturas suspensas; y (5) 1 alumno (1,96%) tiene 5 asignaturas suspensas.

## 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Se analizan el seguimiento de la asignatura prácticum I y II, que son aquellas pertenecientes al 2º cuatrimestre. Se han realizado las acciones programadas desde la coordinación del prácticum para el seguimiento de los alumnos en los diferentes recursos de prácticas, manteniendo contacto con los tutores externos

Se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas en el Prácticum I y 41 plazas en el Prácticum II. En el Prácticum I han participado 22 centros y en Prácticum II 27 centros. Los recursos de prácticas se enmarcan en tres ámbitos de actuación, de este modo en el Prácticum I se han desarrollado las estancias prácticas en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (8 plazas) y Ámbito Psicosocial (9 plazas). y el Prácticum II en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (12 plazas).

7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título. A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **49,95%**.

### Análisis:

Cabe señalar que el porcentaje de participación es moderado, aproximadamente el 50% de estudiantes han respondido en las encuestas generales de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título, por lo que cabría ser cautelosos a la hora de analizar estos resultados como representativos.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como debilidades destacamos la participación moderada por parte de los estudiantes, en las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título, y como acciones de mejora, se recordará la importancia de participar en estas encuestas a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnado lo largo del curso.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE

La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	4,70 (1-6) 49,95%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,46 (1-6) 49,95%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	4,82 (1-6) 49,95%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	4,69 (1-6) 49,95%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	4,85 (1-6) 49,95%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4, 51 (1-6) 49,95%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	4,68 (1-6) 49,95%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	4,72 (1-6) 49,95%	SÍ

Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	4,72 (1-6) 49,95%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,76(1-6) 49,95%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,60(1-6) 49,95%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	4,83 (1-6) 49,95%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	4,63 (1-6) 49,95%	SÍ
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,17 (1-6) 49,95%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	4,64 (1-6) 49,95%	SÍ

- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

**Análisis:**

Cabe señalar que el porcentaje de participación en las encuestas es bajo, destacando la escasa participación por parte de los egresados, no alcanzando el valor esperado por parte de los estudiantes y egresados, y este hecho condiciona el análisis de los resultados.

Por otro lado, cabe señalar que, pese a que los resultados en los diferentes ítems evaluados no alcanzan el valor esperado, se aproximan en la mayoría de estos, alcanzando puntuaciones por encima del 2.5. Por este motivo cabría ser cautelosos a la hora de analizar estos resultados como representativos.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como debilidades destacamos la baja participación en las encuestas, siendo esta más acentuada por parte de los egresados, y como acciones de mejora, se recordará mediante correo electrónico la importancia de participar en estas encuestas a los diferentes grupos de interés, con la finalidad de incrementar el % de participación, y de este modo valorar si los resultados alcanzados son significativos y representativos de los grupos de interés.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	23,53%	NO
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	23,53%	NO
Egresados	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc)	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	17,65%	NO
	1. La información publicada en la web sobre las	≥ 3	2,60	NO	≥ 30%	41,03%	SÍ

	prácticas de la titulación es útil.						
Prácticas alumnos	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)	≥ 3	2,56	NO	≥ 30%	41,03%	Sí
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas	≥ 3	2,94	NO	≥ 30%	41,03%	Sí
	6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.	≥ 3	2,88	NO	≥ 30%	41,03%	Sí
Prácticas tutor	4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.	≥ 3	2,85	NO	--	-	-
	5. La organización de las prácticas	≥ 3	2,93	NO	--	-	-

## 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-terapia-ocupacional/seccion/guias-docentes>

## 10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Como cada curso académico se recuerda que es necesario actualizar el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-terapia-ocupacional/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-terapia-ocupacional/seccion/por-nombre-de-profesor>

11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	18
Tasa PDI doctor	69,23%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	73,65%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	7
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	39

Respecto al análisis del profesorado del título, cabe señalar el elevado porcentaje de PDI doctor, y contratado a tiempo completo. Por otro lado, se ha incrementado el número de sexenios y de quinquenios por parte del profesorado, respecto a los cursos anteriores.

12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título en el segundo semestre:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	4,5	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

Solo se ha recibido una queja, y esta fue atendida dentro del plazo establecido.

13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Evolución de la propuesta del plan de mejoras:

### **Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional**

Se presentó la solicitud de la Modificación del Grado en Terapia Ocupacional a la ANECA el 28 de junio, posteriormente el 28 de agosto se recibió un informe provisional, en el que se solicitan aspectos a subsanar, y tras la respuesta a este informe con la aportación de la información solicitada, finalmente el pasado 17 de octubre obtuvimos respuesta por parte de la ANECA, donde nos informaban que emitía un informe de evaluación no favorable.

Tras la emisión del informe no favorable, y considerando los plazos próximos para el proceso de renovación de la acreditación del título, se ha decidió juntamente con el departamento de calidad, cerrar este proceso administrativo, ya que no podemos tener dos solicitudes administrativas abiertas, en este caso la de modificación y la renovación de la acreditación. Una vez finalizado el procedimiento de renovación de la acreditación se valorará la subsanación del aspecto señalado, para retomar de nuevo el proceso de modificación.

### **Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”**

Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”

### **Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)**

Nos hemos puesto en contacto con la Junta Directiva del Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, (CGCTO) con la finalidad de poder solicitar la reacreditación del programa educativo de nuestro grado por parte de la WFOT. Desde el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, nos han informado que el pasado 01 de Julio del presente año, la WFOT reconoció al como miembro de pleno derecho, y no ha sido hasta el pasado 17 de octubre cuando se ha publicado la composición definitiva del Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos. Desde el CGCTO nos han informado que en el momento actual están en contacto con la WFOT con el objetivo de obtener toda la documentación, y será la propia Comisión de Expertos la encargada de ponerse en contacto con las Universidades para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación. Por lo que, seguimos a la espera de tener respuesta por parte de dicha comisión.

### **Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.**

Se ha incrementado las solicitudes para la movilidad internacional del grado de Terapia Ocupacional, así como las acciones dirigidas a una mayor difusión

### **Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.**

Se ha incrementado la participación del profesorado del grado de Terapia Ocupacional en proyectos de innovación docente.

### **Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.**

No se ha alcanzado la mejora esperada respecto a las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.

**Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.**

Se ha incrementado el número de empleadores, contando con un total de 12 participantes del grado de Terapia Ocupacional.

**Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.**

Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

No hay comentarios/sugerencias por parte de los estudiantes.

15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

Se analizan los resultados de las encuestas realizadas a los agentes externos, y tras este se puede concluir, que la totalidad de los empleadores participantes valoran positivamente el plan de estudios. Respecto al informe de empleadores, la mayoría de los participantes, señalan que conocen el plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional por la UCV, y tienen una opinión formada favorable del itinerario formativo estos estudios. Del mismo modo, opinan que el plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional responde satisfactoriamente a las demandas actuales de formación de estos profesionales.

Cabe señalar que la totalidad de los empleadores, valoran como positiva la acreditación del plan formativo, por parte de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT), considerando esta acreditación un indicador de calidad clave, para la educación de los terapeutas ocupacionales.

El 58% de los participantes conocen al profesorado del Grado en Terapia Ocupacional, frente a un 42%, que no conocen al profesorado de la titulación.

Respecto, a la cuestión planteada, referente a la necesidad de reforzar alguna competencia o habilidad estudiantes de Terapia Ocupacional, se recogieron principalmente la necesidad de reforzar con el alumnado las habilidades de atención a familias y las habilidades comunicativas con el paciente

La totalidad de los empleadores entrevistados, respondieron de forma favorable a la pregunta ¿Si tuvieses que contratar un Terapeuta ocupacional, contratarías a una persona graduada en la UCV?, la mayoría de estos empleadores habían contratado alguna vez a una persona egresada del Grado en Terapia Ocupacional por la UCV, y habían tenido a estudiantes en prácticas del grado en Terapia Ocupacional por la UCV.

16) Ruegos y preguntas

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias, y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.