

Fecha: 29/11/22

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director del máster: Nazaret Hernández Espeso y Amparo Ossorio Martínez
- Representantes de coordinación de módulo: Iván Franco Castellano y María Motos Muñoz
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Ossorio Martínez
- Representantes coordinación internacional: Nazaret Hernández Espeso
- Estudiantes: Juana Mataix García
- Invitados: Marta Moreno (Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide), Vicenta Castillo (Plena Inclusión) y Rosa Galindo (FEVADIS)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 13) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La titulación presentará en el curso académico 22/23 un MODIFICA proponiendo modificaciones que mejoran y actualizan el mismo, y que transforman entre otras cosas las horquillas y sistemas de evaluación, propone una nueva organización de las asignaturas según los semestres, se plantea una reestructuración de la asignatura de Prácticum, así como la actualización de resultados de aprendizaje y contenidos, y la adaptación a las nuevas normativas. Asimismo, se aprovechará para actualizar toda la información que haya podido quedar obsoleta (claustro docente, espacios, centros de prácticas, etc.)

3) Análisis de resultados académicos

Todos los resultados académicos ya han sido analizados y puede accederse a ellos y a las conclusiones obtenidas en las actas de CST de primer y segundo semestre.

ACCIONES DE MEJORA

- Las acciones de mejora que se proponen y que buscan tener un impacto en alguna de las asignaturas del título y que se describen en las actas anteriores, están todas relacionadas con el MODIFICA que se presentará en el curso 22/23 (*Ej. Actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas, actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, incorporación de rúbrica para la docencia online, ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo, etc.*)

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22

Respecto a la evolución de las asignaturas de Prácticas y TFM durante el curso académico, y a la gestión de las mismas no ha habido incidencias ni dificultades a reseñar. Respecto a las estancias prácticas de los estudiantes todas han podido dar respuesta a los intereses del alumnado, según su perfil profesional y su disponibilidad para realizarlas, esto ha sido posible gracias a la amplia bolsa de centros de prácticas con los que hay convenio establecido.

Por otro lado, respecto a la asignatura de TFM, no se han obtenido los resultados esperados, obteniendo una tasa de rendimiento de 35,71%, muy por debajo de lo esperado, lo que refleja las dificultades con las que se encuentra el alumnado para poder cumplir con las demandas que le requiere la elaboración de un TFM. Por parte de la coordinación de la asignatura y de la dirección del máster, se seguirá prestando toda la atención posible para poder revertir esta situación en el curso 22/23, y para ello se propone continuar con las acciones de mejora ya implementadas en este curso.

ACCIONES DE MEJORA

Las acciones de mejora que se proponen para ambas asignaturas son:

Módulo Prácticum y Trabajo Fin de Máster

Prácticum

- Solicitar colaboración a las entidades con convenio al comienzo de la edición para ofrecer posibilidades de plazas de interés para el alumnado.
- Iniciar los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición, aunque la fecha establecida para el inicio es el mes de marzo.
- Ofrecer tutorías personalizadas para orientar la elección de la entidad y el contenido de las prácticas, acorde a los intereses del alumnado.

Trabajo Fin de Máster

- Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo
- Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura.
- Se propone en el MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

A pesar de promover acciones de internacionalización, los estudiantes del máster no han participado en procesos de movilidad, es cierto que la estructura del máster y su duración de un

curso académico, así como las circunstancias personales de los estudiantes, que en muchas ocasiones también están trabajando, no facilitan la participación en estos programas. No obstante, se les informará de la posibilidad que tienen de participar en el año posterior a haber cursado el máster en ERASMUS + para realizar prácticas, quizá pueda ser una buena alternativa.

ACCIONES DE MEJORA

Se seguirá potenciando en el curso académico 22/23.

- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Según los datos de formación, facilitados por el servicio de educa-acción, durante el curso 2021-22 han participado 9 de 14 profesores del máster en 23 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster Universitaria en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual en cursos de formación del 64,30%.

Grupo	Nº- PROFESORES
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	2
Análisis multivariante para investigación	1
Diseño curricular universitario	1
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1
Portafirmas UCV	1
La motivación como motor del aprendizaje	1
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	3
Ética y buenas prácticas en la investigación	1
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	2

Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
Fundamentación antropológica	1
Fundamentación antropológica [introducción]	1
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1

Respecto a DOCENTIA, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docencia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docencia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta

el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

7) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral con el que cuenta la titulación, que corresponde a los egresados de la promoción del curso 19-20. Los egresados del máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

La situación laboral en el momento de la toma de datos, muestra que el 78,6 % de los egresados del máster, está **trabajando**. Del resto de alumnos egresados, un 7,1% se encuentra desempleado y en busca activa de empleo, mientras que 14,3% se encuentra continuando sus estudios (el 100% se encuentra estudiando otros másteres).

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 90,9% requería el mismo **nivel de estudios que la titulación obtenida**. En la misma línea, el 72,7% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados.

Por otra parte, destacar también del informe que el 100% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a **las competencias necesarias** para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 100% de los egresados se encuentra bastante o muy **satisfecho con la formación recibida**.

ACCIONES DE MEJORA

No se propone ninguna acción de mejora

8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

La tasa de rendimiento es del 81,25%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 94,34%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. La tasa se encuentra por debajo de la tasa verificada (97%), esta situación tiene principalmente que ver con los resultados que se obtienen en la asignatura de TFM y que los estudiantes que no la superan el primer año, vuelven a matricularse de la asignatura en el siguiente curso académico. El resto de asignaturas no sucede así y generalmente siempre son superadas en el curso correspondiente. Ya se han contemplado acciones de mejora para ayudar a paliar esta situación, y por tanto, a acercar la tasa de eficiencia como mínimo al 97% esperado.

La tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (8% que atiende a 2 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa se encuentra por debajo a la tasa verificada (15%).

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 80%, por encima de la tasa verificada (65%). Dicho porcentaje hace referencia a 20 egresados de los 25 que forman la población óptima de la cohorte del 20-21, no obstante, se seguirá observando en la próxima promoción del máster para deducir posibles tendencias.

ACCIONES DE MEJORA

Como ya está previsto en el Plan de Mejoras 22-23, se prestará especial atención a la asignatura de Trabajo Final de Máster

9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han recibido quejas, ni sugerencias ni felicitaciones a través del buzón ya que el número de alumnos permite que, cualquier incidencia surgida a lo largo del curso, se resuelva casi de inmediato. No obstante, cabe destacar que los estudiantes fueron específicamente informados, siguiendo la acción de mejora 11-2122 propuesta, sobre la existencia de este buzón y de su

funcionamiento para que pudieran considerarlo e incluirlo como canal de comunicación con la universidad.

ACCIONES DE MEJORA

Se continuará expresamente informando sobre la existencia del buzón de QSF y de cómo acceder a él, tal y como está previsto en el Plan de Mejoras 22-23.

10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Tabla 1_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23*
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	11	13
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	11	13
Tasa de matriculación	18,33%	21,67%
Tasa de oferta/demanda	30%	38,33%

*Datos provisionales con los datos registrados en 28-10-22

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, los datos que se disponen son los siguientes:

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta
------------	----------	---	---	--	-------	-----------

M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	13	2	1	7	3
--	-------	----	---	---	---	---

Respecto a la universidad de procedencia y titulación de acceso de los estudiantes, son los que se citan a continuación:

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº alumnos
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Fisioterapia	1
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria	1
Grado	Nacional de Educación a Distancia	Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas	1
Grado	Jaume I de Castellón	Graduado o Graduada en Psicología	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Pedagogía	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	València - Estudi General	Licenciado en Psicología	2
Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	València - Estudi General	Diplomado en Educación Social	1
No consta	Universidad perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE	2
No consta	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE	1

ACCIONES DE MEJORA

En el curso 22/23 se han matriculado 13 alumnos, un número solo discretamente mayor que en el 21/22, pero son menos estudiantes de lo esperado, lo que nos indica que es totalmente pertinente seguir desarrollando acciones de promoción del título y la búsqueda de oportunidades para difundir

una titulación como esta. En ese sentido se propone continuar con tareas que se derivan de la Acción de Mejora 01-2223, del plan de mejoras 22/23.

11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Respecto de la información de la página Web del máster, la página está actualizada y cuenta con una fácil accesibilidad.

Las guías docentes, los horarios de clase y fechas de exámenes se han publicado tanto en la página web como en la plataforma docente en tiempo y forma para ofrecer información actualizada al alumnado. Tanto la asignatura de prácticas, como la asignatura de TFM cuentan con una guía detallada en la que se incluye el calendario de cada una de las actividades a desarrollar y las fechas de entregas de documentación, plazos de prácticas, entrega de trabajos fin de máster y defensas tanto en primera como en segunda convocatoria.

De igual manera la página se ha mantenido actualizada y se han incluido nuevos convenios firmados en este curso, tal y como muestra el siguiente link: [MU en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual | UCV](#)

ACCIONES DE MEJORA

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los estudiantes solicitan poder obtener más feedback de sus tareas prácticas, con el fin de poder expresar aún más los aprendizajes que se les proponen, desde la dirección del máster se comunicará a los coordinadores de módulos la necesidad de recalcar la importancia de retroalimentar a los estudiantes y valorar su desempeño y la adquisición de las competencias en los trabajos propuestos.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen mejoras.

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Ya se han trasladado las aportaciones de los referentes externos en el acta de CST del segundo cuatrimestre.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen nuevas mejoras al respecto de lo aportado por los referentes externos.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

En anexo se aporta el plan de mejoras 2022-2023.

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.



Nazaret Hernández Espeso

Co-Directora del Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual



ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO: PLAN DE MEJORAS 2022-2023

REUNION DE REFERENTES EXTERNOS – MÁSTER DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
- Nazaret Hernández, Directora - Amparo Ossorio, Directora - Sara Cortés, Fundación ACAVALL - Marta Moreno, Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide - Vicenta Castillo, Plena Inclusión - Rosa Galindo, FEVADIS	Santiago Ferrer, Koynos

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del Acta anterior
2. Aportaciones sobre el Plan de Estudios
3. Revisión del perfil de egresado
4. Visión de las prácticas curriculares desde las entidades
5. Ruegos y Preguntas

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS CON LA CONSIDERACIÓN DE: INFORMACION, ACUERDOS ADOPTADOS/APROBACION, DESACUERDOS/NO APROBACION, APLAZAMIENTO DE DECISIONES, DISTRIBUCION DE TAREAS, ETC.

1. APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR

Se aprueba por unanimidad el acta de la última reunión y no se propone ninguna enmienda a la misma.

2. APORTACIONES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS

Se recogen las siguientes aportaciones realizadas por el conjunto de asistentes:

- Sobre la adecuación del plan de estudios, actualización y ajuste de contenidos a las necesidades profesionales del sector y de las organizaciones

Todas las entidades participantes, coinciden como en anteriores ediciones en que el plan de estudios se ajusta muy bien acorde a los avances actuales en los modelos de atención a las personas con discapacidad intelectual, a lo largo del ciclo vital.

Esta cuestión se debe en una gran parte al claustro docente con el que cuenta el máster, cuestión que ya se ha comentado en anteriores ediciones, ofreciendo una formación de gran interés para los y las profesionales del sector.

Plena Inclusión CV, que agrupa un número importante de entidades federadas y con la cual, en 2022, la Facultad de Psicología de la UCV firmó convenio marco de colaboración para apoyar la vinculación entre el ámbito académico y el ámbito asociativo y de las familias, aporta en la reunión una interesante reflexión sobre la importancia de realizar revisiones periódicas de las temáticas y contenidos que se imparten en este máster. La participación de las entidades sociales en reuniones de colaboración mutua, permite mantener al día la formación universitaria, acorde a la evolución de las prácticas profesionales y en definitiva a los nuevos retos de una sociedad que pretende ser cada vez más, un espacio de ejercicio de derechos e iguales oportunidades.

3. REVISIÓN DEL PERFIL DE EGRESADO DE NUESTROS ESTUDIANTES

Ante cuestiones de valor sobre la formación de futuros candidatos a emplear y perfiles profesionales requeridos desde las entidades sociales, se reiteran como en ediciones anteriores en:

.- que el alumnado sea competente en contenidos y herramientas especializadas en el ámbito de la atención a personas con discapacidad intelectual.

- .- que el alumnado adquiera formación actualizada acorde a los modelos actuales y el enfoque de las prácticas basadas en los derechos y en las capacidades de las personas.
- .- que el alumnado sea conocedor de las diferentes tipologías de servicios a lo largo del ciclo vital de las personas con discapacidad intelectual.
- .- que el alumnado haya aprovechado al máximo la oportunidad de realizar prácticas curriculares en entidades del sector de la atención a las personas con discapacidad intelectual ya que permite a los futuros profesionales conocer de primera mano los enfoques desde el paradigma de atención centrada en la persona y en la familia.
- .- que el alumnado haya adquirido a lo largo de la formación universitaria habilidades empáticas, de trabajo en equipo, interés por la innovación, interés por la personalización y en la búsqueda de oportunidades centrados en las necesidades de las personas y su proyecto vital, así como una visión desde los derechos de las personas en general y en particular de las personas con discapacidad intelectual.

4. VISIÓN DE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES DESDE LAS ENTIDADES

Ante las cuestiones relacionadas con la experiencia de ser entidades colaboradoras en prácticas curriculares del alumnado del Máster, se realizan las siguientes consideraciones donde en general se está de acuerdo en:

- .- la experiencia de prácticas de alumnos en las entidades es muy satisfactoria en todas las ocasiones que se ha producido.
- .- los procedimientos y la documentación utilizada, es suficiente y facilitadora
- .- se valora muy positivamente que el alumnado aunque la mayoría es de autogestión, previamente viene orientado por parte de la tutora académicas lo que permite ajustar mejor los intereses de ambas partes.

.- se reflexiona sobre la oportunidad con la que cuentan las entidades colaboradoras del máster en recibir alumnos formados y con alta motivación en el aprendizaje, pues supone un beneficio mutuo que enriquece tanto al alumnado como a las entidades y profesionales del sector, favoreciendo un movimiento inverso de interés por la actualización académica de los propios profesionales.

5. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ningún ruego ni pregunta por lo que sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 17.30 h.

Dª. Nazaret Hernández Espeso

Directora del Máster Universitario en
Atención Integral a Personas con
Discapacidad Intelectual

ACTA N.º	1
CURSO	2021/2022
MÁSTER	Máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
MODULO	Aplicación del Paradigma de Apoyos
MATERIA	Habilidades prácticas, conceptuales y sociales en personas con discapacidad intelectual / Educación para la salud e intervención en comunicación

Asignaturas	Profesores
Aplicación del Paradigma de Apoyos I	Nazaret Hernández Espeso Cesar Rubio Belmonte Francesc Bañuls Lapuerta Ana Carratalá Marco
Aplicación del Paradigma de Apoyos II	María Motos Muñoz Iván Franco Castellano Carmen Casas

Asisten	Excusan asistencia
Nazaret Hernández Espeso (coordinadora del módulo)	Iván Franco Castellano
María Motos Muñoz	
Carmen Casas	
Cesar Rubio Belmonte	
Francesc Bañuls Lapuerta	
Ana Carratalá Marco	

Lugar	Fecha	Hora
TEAMS	3/11/2022	12:30 h

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?		X
¿Otras necesidades de formación?		X
PROPUESTAS DE MEJORA		
.- Actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre: Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Planes de aprendizajes en personas con DI; Tecnologías de apoyo para la participación; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; Ética trato digno y derechos de las personas con discapacidad intelectual. .- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, .- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia) .- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial. .- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Paradigma de Apoyos I

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10	-	No hay propuestas de mejora
% alumnos 1ª matrícula	100%	-	
Tasa Rendimiento	90%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	10%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	90%	SI	

ASIGNATURA: Paradigma de Apoyos II

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10	-	No hay propuestas de mejora
% alumnos 1ª matrícula	100%	-	
Tasa Rendimiento	90%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	10%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	90%	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	X		
Análisis de necesidades comunes	Fruto de las necesidades compartidas entre las dos asignaturas, se amplió el fondo de los libros especializados en Discapacidad Intelectual de la biblioteca de la Facultad relacionados con los contenidos de módulo		
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		X	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

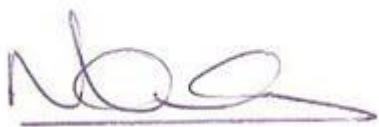
¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
	SI	NO	No ha habido incidencias

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

- Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas
- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas



Firmado: Dª. Nazaret Hernández Espeso
Coordinadora del Módulo Paradigma de Apoyos

ACTA N.º	2
CURSO	2021/2022
MÁSTER	Máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
MODULO	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital
MATERIA	Atención temprana, infancia y etapa educativa / Etapa adulta y envejecimiento

Asignaturas	Profesores
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	Iván Franco Mónica Alonso
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	Francisco Tomás Aguirre

Asisten	Excusan asistencia
Iván Franco Castellano (Coordinador de módulo)	Mónica Alonso Martín (Docente)
Francisco Tomás Aguirre (Docente)	

Lugar	Fecha	Hora
TEAMS	2/11/2022	15:00 h

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?		X
¿Otras necesidades de formación?		X
PROPUESTAS DE MEJORA		
- Actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre: Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y /o personalizado); Vida saludable - Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, - Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia) - Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia práctica de participación evaluable en la docencia presencial. - Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre
ASIGNATURA: Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10	-	No hay propuestas de mejora
% alumnos 1ª matrícula	100%	-	
Tasa Rendimiento	100%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	0%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100%	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
		x	
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		x	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
	SI NO	No ha habido incidencias	

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

- Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas
- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

D. Iván Franco Castellano



Coordinador del Módulo Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital

ACTA N.º	1
CURSO	2º CUATRIMESTRE 21-22
MÁSTER	ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODULO	Prácticas
MATERIA	Prácticas

Asignaturas Prácticas	Profesores Mª Desamparados Ossorio Martínez
---------------------------------	---

Asisten	Excusan asistencia
Mª Desamparados Ossorio Martínez	

Lugar	Fecha	Hora
Sede Padre Jofré	24/11/2022	16:30h

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Seguimiento Alumnos/Centros 2º Semestre
7. Resumen Propuestas de mejora
8. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

No habiendo enmiendas a considerar, se aprueba el acta de la reunión anterior.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	x	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	

¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	x	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		x
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
PROPUESTAS DE MEJORA		
Ofrecer tutorías personalizadas mediante sesiones de Teams al alumnado que requiera de orientación para la elección de la entidad y el contenido de sus prácticas por parte del/la tutor/a académic/a		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Prácticum

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10		Los resultados de la asignatura superan los valores aceptables estimados para ella (70-90%). Los resultados se consideran óptimos en todos los indicadores, ya que la totalidad de alumnado matriculado ha superado con éxito la asignatura
% alumnos 1ª matrícula	100%		
Tasa Rendimiento	100%		
% Suspensos	0%		
% No presentados	0%		
Tasa Éxito	100%		
% aprobados 1ª matrícula	100%		

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	x		
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		X	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
Ninguna incidencia	SI	NO	

SEGUIMIENTO 6 – Alumnos / Centros 2º Semestre

PLAZAS PRÁCTICAS

PLAZAS	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
OFERTADAS	31	22	25	10			
RETIRADAS	5	0	1	0			
% POR N.º ALUMNOS							

NUMERO ALUMNOS

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
CURRICULARES	26	22	24	10			
EXTRACURRICULARES	0	0	0	0			
TOTAL	26	22	24	10			

CENTROS PRÁCTICAS CURRICULARES

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL CENTROS	26	22	24	10			
TIPOLOGIA							
PUBLICOS	6	13	4	1			
PRIVADOS	20	9	20	9			
AREAS							
EDUCATIVA	15	16	11	2			
SOCIOSANITARIO	7	4	7	5			
RRHH-EMPRESA							
SOCIAL/COMUNITARIO	5		5	2			
SALUD/CLINICA		2		1			
OTRAS (JURIDICA, DEPORTE, ETC)			1				
PROCEDIMIENTO							

ORDINARIO	26	22	24	10			
AUTOGESTION	-	-	-	-			
CONVENIOS COOPERACION EDUCATIVA							
CONVENIOS VIGENTES	22	9	15	9			
NUEVOS CONVENIOS	5	13	9	1			

PRACTICAS EXTRACURRICULARES

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1º CURSO	-	-	-	-	-		
2º CURSO	-	-	-	-	-		
TOTAL							

PROPUESTAS DE MEJORA

- Difundir entre las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración en cada edición que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliación del inicio de las prácticas a elegir según conveniencia de los alumnos, para facilitar la gestión y la conciliación de las situaciones personales y los plazos de finalización de la asignatura:
Primer plazo: Inicio a partir de diciembre 2021 (si el alumno tiene clara la entidad donde se realizarían y ya hay convenio firmado con UCV)
Segundo plazo: Inicio a partir de marzo 2022 (si el alumno no tiene claro la entidad, haya o no convenio firmado)

SEGUIMIENTO 7 – Resumen Propuestas de Mejora

Solicitar colaboración a las entidades con convenio al comienzo de la edición para ofrecer posibilidades de plazas de interés para el alumnado.

Iniciar los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición, aunque la fecha establecida para el inicio es el mes de Marzo.

Ofrecer tutorías personalizadas para orientar la elección de la entidad y el contenido de las prácticas, acorde a los intereses del alumnado.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:



D^a. Amparo Ossorio Martínez

Coordinadora del Módulo de **Prácticas**

ACTA N.º	1
CURSO	SEGUNDO CUATRIMESTRE 21-22
MÁSTER	ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODULO	Trabajo final de máster
MATERIA	Trabajo final de máster

Asignaturas Trabajo final de máster	Profesores Mónica Alonso Martín Amparo Ossorio Martínez Claudia Escorcía Mora Francesc Bañuls Lapuerta Margarita Cañadas Pérez Iván Franco Castellano María Motos Muñoz Inmaculada Baixauli Inmaculada Aragonés Barberá
---	---

Asisten	Excusan asistencia
---------	--------------------

Nazaret Hernández Espeso (coordinadora)
Mónica Alonso Martín
Amparo Ossorio Martínez
Claudia Escorcía Mora
Francesc Bañuls Lapuerta
María Motos Muñoz
Inmaculada Baixauli
Inmaculada Aragonés Barberá

Iván Franco Castellano
Margarita Cañadas Pérez

Lugar: TEAMS	Fecha: 10 de noviembre de 2022	Hora: 16:00 h.
--------------	--------------------------------	----------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso, si procede)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Seguimiento Alumnos/TFM 2º Semestre
7. Resumen Propuestas de mejora
8. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

El acta se aprueba por unanimidad y no se proponen enmiendas a la misma.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	X	
PROPUESTAS DE MEJORA		
Por los resultados obtenidos en el presente curso, así como en el curso 20/21, se propone incorporar en el próximo MODIFICA de la titulación, seminarios de formación en la asignatura de Trabajo Final de Máster para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les ayude a su elaboración. Estos seminarios incluirían formación en búsqueda documental, normativa APA, etc.		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Trabajo Fin de Máster

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	14		La tasa de rendimiento de 35,71% representa a los 5 estudiantes de los 14 que sí se han presentado a la asignatura y la han superado. De hecho, la tasa de éxito es del 100%, lo que sí se considera positivo y muestra
% alumnos 1ª matrícula	71,43%		

Tasa Rendimiento	35,71%	NO	que aquellos alumnos y alumnas que consiguen finalizar el trabajo lo hacen alcanzando un buen resultado y cumpliendo los criterios necesarios para superar la asignatura. Por tanto, el dato más preocupante, es el 64,29% de estudiantes que no se ha presentado y que representa, de alguna manera, que las medidas tomadas para alcanzar mejores resultados en esta asignatura en este curso académico no ha tenido los efectos esperados. Las propuestas de mejora que se proponen para revertir esta situación son: - Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo - Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura. - Tal y como se ha indicado anteriormente, se propone en un MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	64,29%	NO	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	40%	NO	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	X		
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de	SI	NO	Observaciones
		X	

incidencia en relación con los recursos materiales?			
---	--	--	--

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
Algunos tutores/as de TFM comunican que los estudiantes a pesar de estar en contacto con ellos, están teniendo un ritmo de trabajo lento y menor al esperado, y transmiten a la coordinación la preocupación por la evolución de los mismos y las dudas de si llegarán a finalizar el proceso.	SI	- En las sesiones presenciales la coordinación se reúne con los alumnos/as para conocer su situación y los motivos que han llevado al estudiante a estancarse con el proceso, se les impulsa a contactar con sus tutores/as de TFM cuanto antes y a continuar avanzando en el proceso	

SEGUIMIENTO 6 – Alumnos/TFM

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL ALUMNOS	33	28	32	11			
CONVOCATORIA DEFENSA							
1º CONVOCATORIA	9	17	19	3			
2º CONVOCATORIA	13	2	8*	3**			
MODALIDADES TFM							
ESTUDIO DE CASO	1	1	1	-			
TRABAJO EMPÍRICO	1	1	-	-			
PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	17	15	21	5			
REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA	3	1	3	-			
OTROS	-	1	1	-			
N.º TUTORES							
DOCTORES	11	8	9	7			
NO DOCTORES	2	1	2	2			

* De los 8 alumnos/as presentados en la segunda convocatoria, 1 de ellas lo hace tras suspender en primera convocatoria, por tanto en realidad el total de alumnos presentados en la suma de ambas son 26 (19+7).

** De los 3 alumnos/as presentados en la segunda convocatoria, 1 de ellas lo hace tras suspender en primera convocatoria, por tanto, el total de alumnos presentados en la suma de ambas son 5 (3+2)

SEGUIMIENTO 7 – Resumen Propuestas de Mejora

Las propuestas de mejora para la asignatura de TFM de cara al próximo curso académico son:

- Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo
- Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura.
- Tal y como se ha indicado anteriormente, se propone en un MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:



Dra. Doña Nazaret Hernández

Coordinadora del Módulo TFM