

Fecha: 17 de noviembre 2025

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecana: Prof^a. Inmaculada Aragonés Barberá
- Representantes de coordinación de módulo:
 - Módulo de Formación Básica. Prof^a. Julia Argente Tormo
 - Módulo Afecciones Médico-Quirúrgicas y Psiquiátricas. Prof. Carlos Guillamó.
 - Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia Prof^a. Nazaret Hernández.
 - Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación. Prof^a. Catalina Patric Morales.
 - Módulo Optatividad. Prof. Francesc Bañuls. Excusa asistencia
 - Módulo Prácticas tuteladas y TFG. Prof^a. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación de prácticas: Prof^a. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación internacional: Prof^a. Nazaret Hernández.
- Representantes del PAT: Prof. Carlos Guillamó
- Representante PAS. María Asunción Reig-Técnico Calidad
- Representantes empleadores /referentes externos: M^a Angeles Dasi Gil.Fundación ACAVALL
- Representante de estudiantes: Daniela Milazzo. Excusa asistencia

Excusan asistencia:

- Daniela Milazzo Perestelo, representante de estudiantes, alumna de 2º curso.
- Prof. Francesc Bañuls. Coordinación de módulo optatividad.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del 2º semestre del curso 24-25
4. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial -PAT- del 2º semestre (GRADO).
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 24-25
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso 24-25)
7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso (24-25) relativos a:
 - Formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA (SI PROCEDE)
 - Tasas principales del profesorado (doctor, doctor acreditado, dedicación...)
8. Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente el 2º semestre a nivel de título.
9. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, prácticas y PDI (si procede).
10. Análisis de resultados de inserción laboral.
11. Análisis de los indicadores globales del título del curso 2024-2025 (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta, del 2º semestre del curso 24-25.
13. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 25-26
14. Seguimiento del cumplimiento de la programación establecida para la realización y publicación de las Guías Docentes curso 25-26.
15. Seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información en la web del curso 24-25
16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
17. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
18. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Plan de Mejoras para el 26-26 a trasladar a la Comisión de Calidad.
19. Ruegos y preguntas

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se procede a la lectura y aprobación del acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde Vicedecanato de Terapia Ocupacional se informa que el pasado 11 de septiembre de este año 2025, se recibió el informe FAVORABLE de AVAP correspondiente al modifica del Grado en Terapia Ocupacional. Este modifica perseguía la adaptación de la memoria del título de grado de Terapia Ocupacional al modelo del RD 822/2021. El título de Grado en Terapia Ocupacional se ha adscrito al ámbito de conocimiento de “Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, **terapia ocupacional**, óptica y optometría y logopedia”.

3. Análisis de resultados académicos del 2º semestre del curso 24-25

En la totalidad de las asignaturas excepto en la asignatura Estructura y función II, todos los indicadores académicos, son acordes a los indicadores establecidos.

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos y el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previstos en cada una de las mismas.

Análisis:

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores esperados		70-100%	>60%	<30%	<10%	>60%	>60%
Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	17	100,00%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	94,12%

Procesos psicológicos básicos	18	88,89%	77,78%	22,22%	0,00%	77,78%	81,25%
Ciencia, Razón y Fe	16	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%
Cinesiología	18	88,89%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	87,50%
Estructura y función del cuerpo humano II	24	66,67%	66,67%	25,00%	8,33%	72,73%	68,75%
Afecciones médico-quirúrgicas II	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología del Desarrollo II	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum I	13	100,00%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	92,31%
Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	25	92,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Terapia Ocupacional en salud mental	26	80,77%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II	21	95,24%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ayudas técnicas ortoprotésicas	23	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Salud pública, gestión y calidad asistencial	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Terapia Ocupacional en geriatría	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de grado	23	100,00%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	91,30%

*Datos disponibles a fecha 01-10-2025

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La asignatura “Estructura y función del cuerpo humano II”, se sitúa en los límites de los valores aceptables en las tasas de % de suspensos (25 %). Como futuras acciones se plantea: revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua.

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos y el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previstos en cada una de las mismas.

Una vez analizados todos los resultados, se deciden mantener tanto los indicadores como los valores de referencia establecidos en todos los indicadores del título.

4. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial -PAT- del 2º semestre (GRADO).

Análisis:

- Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial -PAT- y análisis de los indicadores PAT

Se han realizado las acciones programadas desde la coordinación Plan de Acción Tutorial -PAT para el seguimiento de los alumnos a nivel individual y grupal.

Se han realizado las acciones que se detallan a continuación: 12 entrevistas a alumnos con bajo rendimiento en la 1ª convocatoria del primer cuatrimestre; 24 tutorías individuales; 3 tutorías de seguimiento por dificultades varias.

- Análisis de los resultados del Servicio de Orientación del Grado

El Servicio de Orientación brinda apoyo en las actividades de acompañamiento y orientación, considerándose este servicio adecuado y suficiente en función del tamaño del grupo de estudiantes y de las necesidades específicas del programa.

El personal del Servicio de Orientación centra su labor en la atención y el acompañamiento al estudiantado, ofreciendo apoyo en materia de orientación, aunque no participa directamente en las tareas docentes. No obstante, su contribución resulta fundamental como respaldo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Se han llevado a cabo diversos talleres con el Servicio de Orientación, los cuales han contado con una participación y un aprovechamiento adecuados.

Tabla 2. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Terapia Ocupacional	14	25	20	1	4

Tabla 3. Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación (atenciones grupales)

TALLER	Nº TOTAL
Terapia Ocupacional	
Transición a la universidad (6 talleres)	41
Gestión de tiempo (6 talleres)	35
CV y Carta de presentación (5 talleres)	35
Entrevista de trabajo (5 talleres)	35
Búsqueda de empleo (3 talleres)	35
Trabajo en equipo (6 talleres)	29
Resolución de conflictos (6 talleres)	22
Defiende tu TFG (6 talleres)	45

Tabla 4. Datos plan de memorización.

Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
			Académicas: Personales: Profesionales: Informativas:	Servicio de Orientación: Prácticas: Resolución directa por parte del mentor: Oficina de discapacidad: Internacional: Secretaría: Voluntariado y acción social:

*A fecha 23/10/2025 no hay datos disponibles en las BBDD.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades y no se proponen acciones de mejora

5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 24-25

Análisis:

En relación con las prácticas externas, los estudiantes deben realizar 24 créditos ECTS correspondientes a asignaturas obligatorias durante el segundo cuatrimestre. La coordinación entre la universidad y los tutores responsables de los estudiantes en las distintas entidades y recursos es adecuada, garantizando en todo momento la coherencia entre los contenidos de las prácticas y las competencias que el estudiante debe adquirir.

Respecto a la tutoría, se distinguen dos perfiles: el tutor del centro de prácticas y el tutor académico. Los tutores académicos asignados a las prácticas externas cuentan con una amplia experiencia profesional y una consolidada red de contactos, lo que facilita una correcta asignación del estudiante al destino correspondiente. A lo largo del semestre, mantienen varios contactos con los estudiantes en prácticas para realizar un seguimiento continuado de su desarrollo.

Respecto al Trabajo Fin de Grado, durante el curso 2024/25, 22 estudiantes han defendido el TFG en el área Terapia Ocupacional. Los resultados globales obtenidos por los estudiantes en los TFG realizados evidencian adecuados resultados de aprendizaje, así como niveles de exigencia que posibilitan la consecución de las competencias definidas en el título.

El perfil del profesorado que dirige los TFG está compuesto principalmente por docentes del Grado, aunque, en función de las necesidades del tema elegido por el alumnado, también puede incorporarse a otros profesores de la Facultad cuyas áreas de conocimiento sean afines.

Por otra parte, la reunión con los estudiantes de TFG evidencia una valoración positiva general por parte del alumnado, que manifiesta igualmente su satisfacción con la atención y seguimiento proporcionados por los tutores, así como con la coordinación de los trabajos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades y no se proponen acciones de mejora

Acta/Informe de Coordinación de las Prácticas Externas y TFG/TFM (Anexo x)

6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso 24-25)

Análisis:

A la fecha de la celebración de la comisión de seguimiento de título, no se registran la totalidad de los datos disponibles sobre movilidad (estudiantes-PDI), por lo que el análisis de los datos faltantes se trasladará a la siguiente comisión.

ESTUDIANTES:

IN Internacional

COD-TITULO	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMU S+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
		5	2	3	3		2	

IN Nacional

COD-TITULO	TITULACION	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
		1	1		1		

Satisfacción IN

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media

OUT Internacional

COD-TITULO	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMU S+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
	Terapia Ocupacional	10	10		9	1		

OUT Nacional

COD-TITULO	TITULACION	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros

Satisfacción OUT

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media

--	--	--	--	--	--	--	--

*Información disponible en las BBDD de la ORI a fecha xx-xx-xx

PDI:

PDI MOVILIDAD OUT

CÓDIGO	NOMBRE	Nº MOVILIDADES	Nº PROFESORES

PDI MOVILIDAD IN

CÓDIGO	NOMBRE	Nº MOVILIDADES	Nº PROFESORES
	Escuela SUPSI (Suiza)	1	2

*Información disponible en las BBDD de la ORI a fecha xx-xx-202x.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Acta/Informe de Coordinación de la Movilidad Internacional (Anexo x)

7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso (24-25) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA (SI PROCEDE)

La actividad docente del profesorado del título es objeto de evaluación, actualización y reconocimiento a través del programa DOCENTIA, que garantiza la calidad y la mejora continua de la docencia. Según los datos correspondientes al curso 2024/25, la idoneidad del profesorado se refleja en el elevado nivel de satisfacción manifestado por el alumnado respecto a la calidad de la enseñanza recibida.

En cuanto a la formación y desarrollo profesional del profesorado, la Universidad Católica de Valencia ofrece anualmente un amplio conjunto de actividades formativas orientadas al fortalecimiento de competencias digitales y genéricas, así como a la mejora de metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje, investigación e idiomas. Estas acciones formativas contribuyen a mantener actualizado al profesorado y a incorporar las innovaciones pedagógicas más recientes, favoreciendo así la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2024-25
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	42,31%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,83/4

Titulación	Total profesorado titulación	Nº actividades	Nº profesorado que han realizado al menos una actividad	Nº horas
Grado en Terapia Ocupacional	26	30	11	397

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 6)

- Participación en proyectos de investigación de innovación docente y en proyectos de investigación

Tabla 6. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2024-25
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	11,54%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	19,23%

Tabla 7. Proyectos de investigación competitivos

Título Proyecto Investigación	IP	Vigencia	Referencia Organismo	Organismo/ entidad financiadora
Envejecimiento de la conducta social en ratón: caracterización, intervención y nuevos biomarcadores	Ana Pérez Villalba	01/09/2024 - 01/09/2027	PID2023-152997OB-I00	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana	Gabriel Martínez Rico Dolores Grau Sevilla	01/01/2022 - 31/12/2024	CIAICO/2021/114	Conselleria de Educación, Universidades y Empleo
Atención Temprana y Calidad de Vida: Prácticas Recomendadas, Transformación Digital y Accesibilidad Universal desde una Perspectiva de Género. (EIQOL)	Gabriel Martínez Rico	01/09/2023 - 31/08/2026	PID2022-142309OB-I00	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Análisis:

De acuerdo con los indicadores de profesorado, se constata que el personal académico mantiene el nivel de cualificación establecido en la memoria del plan de estudios. Asimismo, su grado de dedicación resulta adecuado para garantizar el correcto desarrollo del programa formativo.

Durante el curso 2024/25, la composición del profesorado ha permanecido prácticamente estable respecto a los cursos anteriores, lo que refleja una continuidad y consolidación del equipo docente.

Cabe destacar la participación del profesorado en proyectos de investigación, que ha mostrado un incremento respecto al curso previo, evidenciando una consolidación de la implicación del personal académico en iniciativas científicas y de transferencia de conocimiento.

En cuanto a la actividad investigadora, el profesorado del grado cuenta con una amplia trayectoria en el ámbito de la Terapia Ocupacional, participando en proyectos y publicaciones directamente vinculados con esta área de conocimiento. Diversos profesores del grado participan activamente en proyectos de investigación competitivos, contribuyendo al avance del conocimiento en la disciplina.

Por otro lado, cabe destacar que durante el curso se ha desarrollado diferentes proyectos de innovación docente orientado a enriquecer la aplicación práctica del conocimiento por parte del estudiantado, mediante la incorporación de metodologías docentes innovadoras que favorecen un aprendizaje más activo y significativo. A continuación, se detallan los proyectos de innovación docente, en los que han participado docentes del grado de Terapia Ocupacional

- Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior
- ExperienciaTripleEnfoque: construyendo abordajes colectivos desde la mirada conjunta de la psicología, logopedia y terapia ocupacional
- Psychometrics is Magic: Un breakout edu aplicado a la asignatura de psicometría

Tabla 8: Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Nº total de profesores	-	26	26
Nº total de Doctores	-	17	17
Tasa PDI doctor (ETC)	50	77,15%	79,60%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	60	90,22%	82,09%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	13	15
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	44	45

Porcentaje de PDI Doctor Acreditado (ETC)	60	63,06%	69,77%
Porcentaje de PDI Doctor con Sexenio /ETC)	60	47,06%	56,02%

*Datos disponibles a fecha 11-09-2025

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A pesar de que el porcentaje de sexenios se sitúa ligeramente por debajo del valor de referencia (56% frente al 60%), los resultados se aproximan a dicho estándar. No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio, que sean objeto de establecer un plan de acción al respecto. Si bien se constata que el número de sexenios acreditados por el profesorado se encuentra por debajo de lo establecido en los criterios vigentes. En este sentido, el profesorado ha iniciado diversas acciones para mejorar sus indicadores de investigación, lo que permitirá avanzar hacia el cumplimiento de los estándares exigidos.

- Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente el 2º semestre a nivel de título.

Análisis:

Tabla 9: Resultados obtenidos en la encuesta de evaluación de la actividad docente

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Todos los ítems.		Entre 4.91 y 5.30	33,79%

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

En el análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general (egresados, prácticas, estudiantes y PDI) se observa una baja participación del estudiantado, lo que limita en parte la representatividad de los resultados obtenidos.

- Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, prácticas, estudiantes y PDI.

Análisis:

Tabla 10: Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Egresados	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥3,0 (1-4)	2,67/4	12,50%
Estudiantes	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	≥3,0 (1-4)	2,60/4	21,74%
PDI	Todos los ítems han sido valorados con ≥3,17	≥3,0 (1-4)	≥3,17/4	23,08%
Estudiantes en prácticas	Todos los ítems han sido valorados con ≥3,10	≥3,0 (1-4)	≥3,10/4	17,54%
Tutor de prácticas	Todos los ítems han sido valorados con ≥3,13	≥3,0 (1-4)	≥3,13/4	40,54%

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

En el análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general tanto egresados como estudiantes se observa una baja participación, lo que limita en parte la representatividad de los resultados obtenidos.

Como acciones de mejora se plantea implementar estrategias que fomenten su participación en futuras convocatorias.

10. Análisis de resultados de inserción laboral.

Análisis:

La Universidad cuenta con un Servicio Integral de Inserción Laboral, denominado Alumni, que ofrece asesoramiento y acompañamiento a los estudiantes que se encuentran próximos a finalizar sus estudios, así como a los egresados, con el objetivo de facilitar su inserción laboral y mejorar su empleabilidad mediante formación específica orientada al mercado de trabajo.

Asimismo, se ha contrastado el perfil del egresado con la entidad empleadora representada en la comisión, constatándose la idoneidad de los objetivos y competencias definidos en el plan de

estudios, así como la adecuada orientación del perfil profesional del titulado a las demandas actuales de las empresas y de la sociedad.

Los egresados se caracterizan por un perfil polivalente, adaptable y proactivo, capaz de responder con agilidad y eficacia a los distintos retos y contextos profesionales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades, ya que los indicadores se sitúan por encima de los valores establecidos.

Informe de Inserción Laboral (Anexo x)

11. Análisis de los indicadores globales del título del curso 2024-2025 (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Análisis:

Los indicadores analizados se sitúan por encima del valor de referencia establecido, por lo que los resultados pueden considerarse satisfactorios.

El título dispone de mecanismos de coordinación docente que garantizan una adecuada distribución de la carga de trabajo del alumnado y una planificación temporal coherente, asegurando así la correcta adquisición de las competencias previstas en el plan de estudios.

Cabe señalar que la tasa de matriculación se sitúa en el 48,6%, mostrando una demanda limitada.

Tabla 11: Indicadores globales del título

Indicadores	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (1)	80%	92,31%	54,55%
Tasa de abandono EN EL PRIMER AÑO (conforme a la definición de SIIU) (2)		13,79%	11,54%
Tasa de abandono TOTAL (conforme a la definición de SIIU) (1)	11%	5,88%	42,86%
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	80%	92,07%	96,97%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		92,94%	93,96%

Tasa de matriculación		51,35%	48,57%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		56,76%	60%

(1) Cohorte de entrada 2020-21

(2) Cohorte de entrada 2022-23

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades, ya que los indicadores en la mayoría de los casos se sitúan por encima de los valores establecidos.

Únicamente en la tasa de matriculación se sitúa en el 48,6%, evidenciando una demanda limitada del título, se propone implementar acciones de mejora orientadas a incrementar su visibilidad y atractivo. Entre ellas, se sugiere reforzar las estrategias de difusión mediante campañas específicas en centros educativos, actualizando los materiales promocionales destacando los elementos diferenciales del programa.

12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta, del 2º semestre del curso 24-25.

Análisis:

El título tiene implantado un proceso de Atención a las Sugerencias, Reclamaciones y Felicitaciones, a través del cual los grupos de interés pueden realizar cualquier comentario o sugerencia de mejora mediante los mecanismos que disponen (en la web). Durante el curso 2024/25 se ha recibido una queja en relación con el título, que fue gestionada y atendida adecuadamente.

Tabla 12: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	1
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	1
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	1 día

Nº de quejas no atendidas	0	0
---------------------------	---	---

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

13. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 25-26

Análisis:

Se observa que el número de estudiantes de nuevo ingreso no excede las plazas ofertadas. Con el objetivo de incrementar las matriculaciones, el Grado lleva a cabo diversas acciones, tales como la participación en jornadas de puertas abiertas, reuniones con el Servicio de Nuevos Alumnos de la Universidad, el diseño y oferta de talleres específicos, así como la difusión de información en espacios de referencia y otros canales de promoción.

Tabla 13: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2025-26
Plazas verificadas	60
Plazas ofertadas	47
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	35
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	35
Tasa de matriculación	74,47%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	80,85%

Tabla 14. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL	NUEVO INGRESO O HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD ASIA
35	5	30	11	20	3	1		31	1	3	0

Tabla 15: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45)ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
35	35	0	2070	0	1	2	32

Tabla 16: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
0	0	0	0

Tabla 17: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
35	18	16	1	0

Tabla 18. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Mayores de 25	Mayores de 40	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos, 30 créditos reconocidos)	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
35	8	3	21	3	0	0	0	0	0

Tabla 19. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Artes (LOE)	Ciencias y tecnología (LOE)	Artes (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)	Bachillerato LOMLOE	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior TOTAL	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico/ o Deportivo a/o Superior NUEVO SUE	Técnico/Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Técnico Deportivo/Técnica Deportiva Superior o título equivalente NUEVO SUE	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
8	7	-	4	-	3	7	21	17	13	4	5	7

14. Seguimiento del cumplimiento de la programación establecida para la realización y publicación de las Guías Docentes curso 25-26. (Directores de Dpto.)

Análisis:

En todos los módulos, la totalidad de las guías docentes cumplen con lo establecido en la memoria VERIFICA, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía se mantiene actualizada. Además, no se han identificado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas.

En términos generales, cabe destacar que durante el desarrollo del curso académico no se han registrado incidencias, y la evolución de las asignaturas correspondientes a los distintos módulos ha sido adecuada y satisfactoria.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

15. Seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información en la web del curso 25-26

Análisis:

Se ha realizado un seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información académica en la web del título. Se ha verificado que los diferentes apartados: descripción del plan de estudios, las guías docentes actualizadas, el calendario académico y la información relativa al profesorado, se encuentran disponibles, actualizados y accesibles para los estudiantes y otros grupos de interés.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios no sugerencias por parte de los estudiantes.

17. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No hay comentarios no sugerencias por parte de los referentes externos.

18. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Plan de Mejoras para el 25-26 a trasladar a la Comisión de Calidad.

Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25:

- **N.º mejora: AMTO 01-21/22---- Fecha: 05/07/2022**

Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional. Se ha estado trabajando sobre el modifica, para proceder a la adaptación de la memoria del título de grado de Terapia Ocupacional al modelo del RD 822/2021. Se ha obtenido el informe favorable de AVAP correspondiente al modifica del Grado en Terapia Ocupacional, por lo que esta **acción se considera conseguida.**

- **N.º mejora: AMTO 01-22/23---- Fecha: 27/09/2023**

Trabajar en colaboración con el Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Valenciana, para poder convocar el Premio al mejor TFG- COTO CV. Se ha mantenido un seguimiento con el COTO CV, para consultar sobre el proceso, y estamos a la espera de la respuesta por parte del COTO CV.

- **N.º mejora: AMTO 01-24/25----- Fecha: 13/12/2024**

Aumentar la oferta académica complementaria a través de una nueva edición de un título propio "Progresos en ámbitos de intervención en terapia ocupacional" siendo esta una formación adicional al grado de Terapia Ocupacional, destinada al alumnado del grado. Detección de necesidades formativas y diseño e implementación del Certificado. Se ha formalizado la oferta por lo que la **acción se considera conseguida.**

Propuesta de Plan de Mejoras para el 25-26**N.º mejora: AMTO 01-25/26----- Fecha: 17/11/2025**

Fomentar la formación continua del profesorado, incluyendo competencias digitales, didácticas y metodologías innovadoras. Se promueve ampliar la oferta de acciones formativas orientadas a la formación continua del profesorado en competencias digitales, didácticas y metodologías innovadoras

N.º mejora: AMTO 02-25/26----- Fecha: 17/11/2025

Participar activamente en la red ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education). Tanto en los seminarios web “Formación en Terapia Ocupacional en España”, como en otras acciones desarrolladas en la ENOTHE.

19. Ruegos y preguntas

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias se levanta la sesión.