

Fecha: 06 de mayo de 2025

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Acta nº 1 curso 2024-2025

Hora: 12:30h

Lugar: Plataforma Teams

Asistentes:

- Vicedecana: Prof^a. Inmaculada Aragonés
- Representantes de coordinación de módulo:
 - Módulo Afecciones Médico-Quirúrgicas y Psiquiátricas. Prof. Carlos Guillamó.
 - Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia Prof^a. Nazaret Hernández.
 - Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación. Prof^a. Catalina Patric Morales.
 - Módulo Optatividad. Prof. Francesc Bañuls.
 - Módulo Prácticas tuteladas y TFG. Prof^a. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación de prácticas: Prof^a. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación internacional: Prof^a. Nazaret Hernández.
- Representantes del PAT: Prof. Carlos Guillamó
- Representante PAS. Coordinador/a de Calidad: Daniel Garcia Moya
- Viktor Popovych, representante de estudiantes, alumno de 2º curso.

Excusan asistencia:

- Representantes empleadores /referentes externos.: Andreea Caruntu- directora entidad “Somos Diferentes”
- Módulo de Formación Básica. Prof^a. Julia Argente

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (grado) y encuesta de la actividad docente primer semestre. (Ver Anexo)
5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
6. Necesidades de Formación.
7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG
9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025
10. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25 (poner aquí datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda definitivos si ha habido variación sobre los datos recogidos en octubre).
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).
12. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2025-26.
13. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2025-2026
14. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad
15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
17. Otros asuntos.
18. Ruegos y preguntas.

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde Vicedecanato de Terapia Ocupacional se informa que se ha finalizado la solicitud del modifica del grado y proceder así a la adaptación de la memoria del título de grado de Terapia Ocupacional al modelo del RD 822/2021. El título de Grado en Terapia Ocupacional está adscrito a la rama de conocimiento de “Ciencias de la Salud” y, tras la entrada en vigor del RD 822/2021, y dando cumplimiento al artículo 3 apartado 3 y a la disposición transitoria quinta apartado 1, se solicita que el Grado se adscriba al ámbito de conocimiento de “Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia”.

En el momento actual se están revisando los cambios desde la oficina de Calidad, y tras esta revisión se tramitará la solicitud.

Por otro lado, se recuerda que el pasado mes de noviembre se realizado un claustro extraordinario en el que se abordaron las medidas organizativas y de funcionamiento tras la Dana, planificando la docencia en doble modalidad (presencial y virtual).

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.

En la totalidad de las asignaturas excepto en la asignatura Estructura y función I, todos los indicadores académicos, son acordes a los indicadores establecidos.

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos y el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previstos en cada una de las mismas.

Análisis:

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Curso	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados
------------	-------	-------------------------	---------------------------	---------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------

			en primera matricula	de la asignatura				en primera matricula sobre el total
			70-100%	>60%	<30%	<10%	>60%	>60%
Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	1	17	100,00%	88,24%	11,76%	0,00%	88,24%	88,24%
Estructura y función del cuerpo humano I	1	16	80,00%	60,00%	40,00%	0,00%	60,00%	68,75%
Inglés científico	1	13	100,00%	76,92%	23,08%	0,00%	76,92%	76,92%
Psicología de la personalidad	1	17	89,47%	78,95%	21,05%	0,00%	78,95%	82,35%
Antropología	1	16	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%
Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías	2	14	93,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Actividades de la vida diaria	2	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Afecciones médico-quirúrgicas I	2	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología del desarrollo I	2	13	92,86%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	100,00%
Moral Social-Deontología	2	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Afecciones médico-quirúrgicas III	3	22	95,65%	95,65%	4,35%	0,00%	95,65%	95,45%
Metodología de la investigación	3	22	91,67%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	100,00%
Psicopatología y tratamientos psicológicos	3	23	92,00%	92,00%	8,00%	0,00%	92,00%	95,65%
Rehabilitación funcional en discapacidad física	3	24	96,00%	96,00%	4,00%	0,00%	96,00%	100,00%
Terapia Ocupacional comunitaria	3	24	92,31%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	95,83%
Practicum III	4	23	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

*Datos disponibles a fecha 05-03-2025

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La asignatura “Estructura y función del cuerpo humano I”, se aleja de valores aceptables en las tasas de % de suspensos. Como propuestas de mejora se plantea: (1) revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua y (2) hacer consciente al alumno de la importancia de las actividades prácticas.

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos y el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previstos en cada una de las mismas.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (grado) y encuesta de la actividad docente primer semestre. (Ver Anexo)

Tabla 2: Resultados obtenidos en las encuestas de evaluación de la actividad docente

Titulación	Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Grado en Terapia ocupacional	Estudiantes	Todos los ítems.	≥3,0 (1-6)	≥5,12 (1-6)	39,18% (curso 23-24: 57,23%) Valor esperado: 50%

- Por motivos de ciberataque, no se ha realizado la encuesta de satisfacción del estudiante en la fecha prevista. Está previsto que se realice antes de la finalización del curso 2024-2025.

Por motivos de ciberataque, no se ha realizado la encuesta de evaluación de la actividad docente, en los plazos establecidos habitualmente, y este hecho ha podido condicionar la participación, situando el % de valoración por debajo de los esperado.

5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Análisis:

Los recursos materiales son suficientes y se ajustan a las necesidades de la organización, siendo uno de los aspectos valorados por los estudiantes.

En relación con la orientación profesional que recibe el estudiante, la Universidad posee un Servicio Integral de Inserción Laboral denominado Alumni UCV. Este servicio ofrece asesoramiento y acompañamiento a las personas que están a punto de terminar o ya han terminado sus estudios para lograr su inserción laboral o mejorar su empleabilidad con formación específica en torno al mercado de trabajo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades y no se proponen acciones de mejora en el área de prácticas externas.

6. Necesidades de Formación.

Análisis:

En relación con las necesidades de formación del profesorado, desde el Servicio de Formación Continua de la Universidad Católica de Valencia (UCV) se ofrece al profesorado cada curso académico un amplio abanico de actividades formativas centradas en: Competencias digitales, Competencias genéricas, Metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje, Metodologías y técnicas de investigación, e Idiomas. Gracias a estas actividades formativas, el profesorado se mantiene actualizado en las últimas innovaciones pedagógicas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este cuatrimestre específicamente se ha organizado la I Jornada de Innovación Docente, dirigida a profesores e investigadores de la Universidad Católica de Valencia (UCV) para abordar el impacto de la inteligencia artificial y el desafío de integrarla en el ámbito académico de una manera ética.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades y no se proponen acciones de mejora en el área de prácticas externas.

7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Análisis:

Según los indicadores de profesorado, podemos afirmar que el personal académico continúa reuniendo el nivel de cualificación académica especificado en la memoria del plan de estudios. Además, es suficiente y su dedicación es adecuada para un correcto desarrollo del plan de estudios

Tabla 3: Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Nº total de profesores	-	26	26
Nº total de Doctores	-	17	17
Tasa PDI doctor (ETC)	50	77,15%	79,52%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60	63,06%	62,71%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60	90,22%	76,92%
Tasa PDI con Sexenios	60	47,06%	55,80%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	13	14
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	44	45

*Datos disponibles a fecha 07-03-2025

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

El número de sexenios del profesorado está por debajo de lo esperado.

A pesar de disponer de datos por debajo del valor de referencia (55%/60%), cabe señalar la evolución favorable respecto al curso anterior.

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio, que sean objeto de establecer un plan de acción al respecto.

8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Análisis:

Los resultados globales obtenidos por los estudiantes en los Trabajos Fin de Grado (TFG) realizados, evidencian adecuados resultados de aprendizaje, así como niveles de exigencia que posibilitan la consecución de las competencias definidas en el título.

El perfil del profesorado que dirige los Trabajos Fin de Grado incluye tantos profesores que

imparten clases en el grado, y también puede incorporar, según necesidades del tema escogido por el alumnado, a otros profesores de la Facultad afines a las áreas de conocimiento del Grado.

Las reuniones de coordinación con estudiantes muestran una valoración positiva global del alumnado con el TFG, que también expresa su satisfacción con la atención prestada por los tutores y coordinación del TFG.

En el Prácticum III, realizado en el primer cuatrimestre se han ofertado un total de 72 plazas de prácticas, en tres ámbitos de actuación, en Discapacidad Física (25 plazas), Infantil (28 plazas) y Ámbito Psicosocial 19 plazas). Se ha contado con total 72 tutores externos, de éstos, 6 tutores se han incorporado nuevos en el citado curso, y han tutorizado a 53 alumnos. A continuación, se detallan los centros de prácticas que se han incorporado nuevos en el curso 24-25: Ayuntamiento de Vinarós; IVASS Centro de Día Betxí; MI PEQUE NO COME S.L. y San Joan de Deu Servicios Sociales.

Asimismo, el 24 de octubre de 2024 se llevó a cabo las Jornadas de Actualización en Terapia Ocupacional, dirigidas a todos los estudiantes de Terapia Ocupacional. En ellas se trataron diversos temas relativos a la profesión de la mano de profesionales de la Terapia Ocupacional y también contó con la participación de alumnos egresados que compartieron su Trabajo Final de grado.

Por otro lado, dentro del prácticum interno de la asignatura se han organizado diversos seminarios, abordando en ellos diferentes temáticas, algunos han sido impartidos por el Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la comunidad Valenciana (COTOCV), y otros por el servicio de orientación de la Facultad de Psicología.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades y no se proponen acciones de mejora en el área de prácticas externas.

9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025

Análisis:

El grupo de primero de Terapia Ocupacional está formado por 43 alumnos/as. De los 43, 20 cursan el doble Grado con Enfermería y 5 con el Grado en Psicología Online. Es un grupo que a fecha de hoy no ha presentado ningún tipo de conflicto, y la evolución del mismo estaría dentro de la normalidad. Aquellos que cursan los dobles grados tienen más relación por razones obvias, pero en general hay bastante conexión entre todos. El rendimiento académico entraría dentro de la

tendencia de los últimos años. Un grupo de alumnos que no tienen dificultades, algunos alumnos que tienen dificultades en Estructura y Función I, Antropología y Psicología de la Personalidad, y los alumnos del Doble Grado con Enfermería, que suspenden la gran mayoría Bioquímica y Fundamentos de Enfermería. Se han realizado 43 entrevistas individuales, 4 tutorías grupales y 5 reuniones con profesores. No ha habido incidencias reseñables más allá de todo lo relacionado con la DANA. Es un grupo bastante participativo en su mayoría y muy motivados con ganas de aprender. Hay alumnos del doble grado con Enfermería poco motivados con Terapia Ocupacional, ya que están cursando el doble grado sólo por hacer Enfermería. Es una tendencia que se viene observando en los últimos años, si bien es cierto que con el paso de los cursos va desapareciendo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Las principales dificultades son aquellas que tienen que ver con la organización y gestión del tiempo para preparar las distintas asignaturas. En este sentido, desde el servicio de orientación se están impartiendo una serie de seminarios con muy buena acogida por parte de los alumnos (Planificación y gestión del tiempo, Seminario de técnicas de estudio (pedido expresamente por los alumnos) y Gestión de la ansiedad y preparación de exámenes tipo test.

10. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25

En relación con la revisión del acta anterior, se informa que no se han registrado cambios. Por lo tanto, se mantienen los mismos datos establecidos en el acta previa. No se han identificado modificaciones ni actualizaciones que requieran ser destacadas en este informe.

-datos disponibles a fecha 12-03-2025

Se observa que el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculado no supera al de plazas ofertadas. Desde el Grado, se realizan diversas acciones encaminadas a incrementar el número de matriculaciones, tales como la participación en las jornadas de puertas abiertas, reuniones con el servicio de nuevos alumnos de la Universidad Católica de Valencia, el diseño y la oferta de talleres específicos, publicaciones en espacios de referencia, entre otras.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).

Análisis:

No se han recibido quejas ni sugerencias

Tabla 4: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad durante el periodo comprendido entre el 01-09-2024 y el 28-02-2025.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	1 día
Nº de quejas no atendidas	-	-

12. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2024-25.

Análisis:

El estudiantado tiene acceso en el momento oportuno, antes y después de su matriculación, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación, reflejadas en las guías Docentes

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades y no se proponen acciones de mejora.

13. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2024-2025

Análisis:

Las personas responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada para la toma de decisiones de los agentes implicados, sobre las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación como título oficial.

La información sobre la titulación se difunde de manera clara y fácilmente accesible para el estudiantado, para otras personas interesadas como futuros estudiantes.

El título cuenta con un procedimiento, por el que anualmente se revisa que la información pública disponible, cotejando si sigue siendo adecuada a las necesidades de todos grupos de interés y que se mantiene actualizada.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado áreas de mejora relativas a este criterio.

14. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (si procede).

- **N.º mejora: AMTO 01-21/22---- Fecha: 05/07/2022**

Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional. Se ha estado trabajando sobre el modifica, para proceder a la adaptación de la memoria del título de grado de Terapia Ocupacional al modelo del RD 822/2021.

- **N.º mejora: AMTO 01-22/23---- Fecha: 27/09/2023**

Trabajar en colaboración con el Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Valenciana, para poder convocar el Premio al mejor TFG- COTOCV. Se ha mantenido un seguimiento con el COTOCV, para consultar sobre el proceso, y estamos a la espera de la respuesta por parte del COTOCV.

- **N.º mejora: AMTO 01-24/25----- Fecha: 13/12/2024**

Aumentar la oferta académica complementaria a través de la 3ª edición de un título propio "Nuevas perspectivas en Terapia Ocupacional" siendo esta una formación adicional al grado de Terapia Ocupacional, destinada al alumnado del grado. Detección de necesidades formativas y diseño e implementación del Certificado.

- **N.º mejora: AMTO 02-24/25---- Fecha: 06/05/2025**

Incentivar el desarrollo de COIL en la titulación como un proyecto colaborativo basado en ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) con un componente internacional, que permite al alumnado la adquisición de conocimientos interculturales.

- **N.º mejora: AMTO 03-24/25---- Fecha: 06/05/2025**

Incentivar el uso del Buzón del Sistema de Garantía Interno de Calidad (Buzón SGIC) que sirve para atender y gestionar, procurando resolverlas, las sugerencias y reclamaciones de estudiantes, PDI y PAS.

15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Viktor Popovych, representante de estudiantes, alumno de 2º curso, traslada el malestar que ha generado el procedimiento de solicitud de la evaluación única, donde el alumnado deberá presentar una solicitud motivada, dentro de los plazos fijados y especificar las asignaturas para las que la solicita, siempre que estas lo permitan según se establezca en la guía docente.

16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No hay comentarios no sugerencias por parte de los referentes externos

17. Ruegos y preguntas.

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias se levanta la sesión.



Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 24/25.

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Terapia Ocupacional**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **582**

Encuestados: **228**

Participación: **39,18%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.20	228	5.00	10.423
5.10	228	4.85	10.606
5.15	228	5.11	10.611
5.22	228	4.98	10.581
5.31	228	5.02	10.613
5.01	228	4.85	10.599
5.16	228	4.98	10.469
5.20	228	4.93	10.596
5.23	228	4.93	10.569
5.29	228	4.89	10.482
5.21	228	4.93	10.552
5.23	228	4.99	10.459
5.21	228	4.93	10.568
4.93	228	4.61	10.540
5.12	228	4.89	10.583

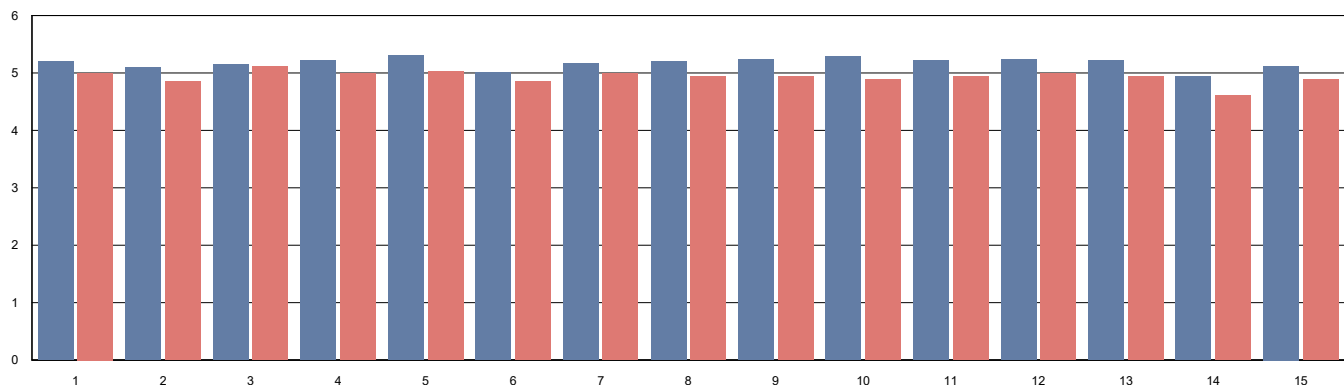
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Terapia Ocupacional**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta