



REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

Fecha: 14 de junio de 2023

Hora: 15'00hrs.

Lugar: aula 13

ASISTENTES (MIEMBROS COMISIÓN DE CALIDAD)

- M ^a José Beneyto Arrojo, decana facultad	- José Francisco Cervera Mérida, vicedecano grado logopedia
- Isabel Iborra Marmolejo, secretaria de la facultad	- María del Rocío Pérez Tornero, representante oficina calidad
- M ^a José Jorques Infante, vicedecana grado psicología	- Gloria Bernabé Valero, representante pdi
- Inmaculada Aragonés Barberá, vicedecana grado terapia ocupacional	- Consuelo Pérez Dolz, representante PAS
	- Rosa Castell Enguix, representante de alumnos

EXCUSAN ASISTENCIA

Rosa Castell Enguix y Gloria Bernabé

ORDEN DEL DÍA

1. Intervención de la decana
2. Aprobación, si procede, del acta anterior
3. Cuestiones de calidad
4. Seguimiento del plan de mejoras del curso 22/23 (grados) (cuatrimestre 1)
5. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados) (cuatrimestre 1)
6. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (grados) (cuatrimestre 1)
7. Ruegos y preguntas



1. Intervención de la decana

Nos han aprobado el aumento de plazas en el grado en psicología.

Como sabéis, en el RD822/2021, se establece que todos los títulos oficiales han de ser evaluados transcurridos 3 años desde su implantación (títulos nuevos) o desde la renovación de su acreditación. Anteriormente, la AVAP sólo aplicaba el Seguimiento a los títulos nuevos o a los que habían renovado la acreditación de forma “favorable con recomendaciones de obligado cumplimiento”. Tras un proceso de coordinación de las diferentes agencias de calidad en España, finalmente se nos ha indicado que el Seguimiento para los títulos nuevos seguirá el formato “tradicional”, que se parece mucho a una renovación de la acreditación), mientras que para el resto de titulaciones oficiales (tanto aquellas que han superado la acreditación de forma “favorable” como “favorable con recomendaciones de obligado cumplimiento”) simplemente se les requerirá la presentación, a través de la página web, de las evidencias resultado de la aplicación de su Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad. Es decir, que en estos casos no habrá que hacer ningún trabajo adicional. Tan sólo celebrar las reuniones de coordinación docente (comisión de seguimiento de título) y de calidad, tal y como están establecidas, y subir esas actas a la página web del título junto con los Planes de Mejora derivados de las mismas. Eso sí, para dar respuesta a este nuevo proceso de evaluación, se llevará a cabo una reestructuración de la información disponible en la página web de los títulos (sección Calidad), que calidad ya ha solicitado. En cuanto a fechas, la AVAP ha informado de que la convocatoria de este año para el proceso de SEGUIMIENTO saldrá publicada en el último trimestre del año, y que, por tanto, tendremos que tener colgadas las evidencias en la WEB para aquellos títulos que ya han superado la Reacreditación en el mes de diciembre.

2. Aprobación, si procede, del acta anterior

El acta anterior se envió con la convocatoria de la actual reunión. Todos los presentes aprueban el acta anterior.

3. Cuestiones de calidad

Actualización del Manual de calidad y del PSAIC-02 con los cambios que ya se aprobaron en anterior comisión de calidad pero que no se habían hecho efectivos, más la actualización de los nuevos departamentos y actualización de normativa. Se aprueban los cambios en Comisión de calidad.

Aprobación de las alegaciones de contestación a la reacreditación de los grados de logopedia y de terapia ocupacional.



4. Seguimiento del plan de mejoras del curso 22/23 (grados) (cuatrimestre 1)

Grado en Logopedia:

Acción de mejora 1/22-23

Optimización del sistema de reuniones con el alumnado a través de sus representantes en el Grupo Focal de Opinión, con el objetivo de fomentar y promover una mayor participación estudiantil en los mecanismos de opinión

Se ha realizado la primera fase consistente en aplicar el formulario online para recogida de datos. Lo han cumplimentado todas las delegadas y subdelegadas. Está previsto analizar las respuestas y proceder a la reunión con las delegadas al acabar los exámenes. Se ha consultado sobre la satisfacción general con el papel como delegada/subdelegada, el nivel de conflictividad en clase, la respuesta de la UCV ante problemas, sobre la calidad de la docencia, la accesibilidad y competencia del profesorado, y los puntos fuertes y débiles del grado.

Acción de mejora 2/22-23

Fomento de relaciones con el Grado en Fonoaudiología de la Universidad María Cano de Medellín para incrementar la movilidad de estudiantes y profesores, así como promover otras actividades académicas.

Se llevó a cabo una reunión en línea con la responsable de relaciones internacionales y la directora de Fonoaudiología de la Universidad María Cano, así como con vicedecano del grado. Durante esta reunión, se establecieron los siguientes objetivos:

1. Estudiar las posibles confluencias entre los planes de estudio de ambas instituciones.
2. Analizar y desarrollar un plan de investigaciones conjuntas que puedan beneficiar a ambas partes.
3. Explorar oportunidades de participación en actos de extensión, con el fin de promover la colaboración y el intercambio de conocimientos.
4. Evaluar la viabilidad de implementar COIL (Collaborative Online International Learning) en asignaturas específicas.

Además, se informa que una profesora del grado se reunió el 5 de junio de 2023 con la responsable de internacionalización de la Universidad María Cano y una representante del Grado en Fonoaudiología. El propósito de esta reunión fue evaluar la posible confluencia entre los planes de estudio de ambas instituciones.



En resumen, se están llevando a cabo acciones para fortalecer la colaboración entre las instituciones, mediante el estudio de las confluencias en los planes de estudio, la promoción de investigaciones conjuntas, la participación en actividades de extensión y la exploración de oportunidades de COIL en asignaturas específicas.

Acción de mejora 3/22-23

Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso

Las acciones de mejora de este objetivo se realizarán en septiembre de 2023

Grado en Psicología

Se continua con el análisis de las asignaturas y los posibles solapamientos para valorar un nuevo plan de estudios.

Se siguen viendo los resultados académicos en las dos modalidades y se hace diferenciación entre ambas modalidades con actas diferenciadas en las comisiones de seguimiento de módulos.

La tasa de participación en las encuestas de profesorado sigue siendo baja a pesar de las medidas tomadas

Se aumenta la movilidad de profesorado habiendo retomado el Título Propio "Sistema educativo finlandés" 10 profesores de la facultad se van una semana en octubre a visitar centros de distintas etapas educativas en este país.

El número de seminarios ofrecidos por orientación aumentan este año en número, pero los temas no son los propuestos en un principio, debido al cambio de orientadores en la sede durante el 1 cuatrimestre.

Grado en Terapia Ocupacional

- **Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional.** Se planifica un aplazamiento, para el curso 24-25. Tras la obtención del informe favorable del proceso de renovación de la acreditación del título, se planificará retomar de nuevo el proceso de modificación.
- **Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)** En febrero de 2023, se ha enviado la documentación al Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación, para solicitud de la Reacreditación. En marzo de 2023 se han enviado las subsanaciones atendiendo a las recomendaciones del comité de



expertos. En junio de 2023, se ha obtenido la reacreditación favorable por parte de la WFOT.

- **Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.** Se mantienen las acciones planificadas en el curso 22-23, tales como “Recordar a los representantes de los alumnos de la importancia de participar en las encuestas” y “Dejar 5 minutos para contestar a las encuestas antes de empezar las clases”.
- **Mejorar la tasa de rendimiento y la tasa de no presentados en la asignatura en las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos** Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento y la tasa de no presentados en parte de las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos
- **En las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II, actualizar la oferta de los centros de prácticas del área de discapacidad física.** Se ha realizado una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física y se ha establecido contacto, para la firma de convenio.

5. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados)
(cuatrimestre 1)

Grado en Logopedia

Análisis de los resultados del primer semestre:

Todos los valores se sitúan en los umbrales esperados.

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

La encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Grado en Logopedia muestra resultados muy positivos en líneas generales. Todos los ítems evaluados obtuvieron una puntuación superior a 4,65 sobre 6, lo cual refleja una alta satisfacción por parte de los estudiantes. Además, la participación en la encuesta fue alta, alcanzando el 58,33%.

En cuanto a la Encuesta de Satisfacción del Estudiante, es importante mencionar que la tasa de participación fue del 12,5%, inferior a lo deseado. Solo dos estudiantes respondieron a la encuesta. A pesar de esto, los resultados revelan una alta satisfacción en todos los ítems, con puntuaciones por encima de 3 sobre 4.

Es importante destacar el nivel general de satisfacción con la actividad docente del Grado en Logopedia, ya que los estudiantes expresaron opiniones positivas en ambos tipos de encuestas. Sin embargo, se debería trabajar en aumentar la participación en la



Encuesta de Satisfacción del Estudiante para obtener una muestra más representativa de las opiniones de los estudiantes.

Grado en Psicología

Análisis de los resultados del primer semestre:

En general, los resultados son positivos en el global de las materias y los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación y mantienen la bibliografía actualizada

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

En la encuesta de estudiantes, la participación ha sido de 9,21% (siendo 14 las respuestas en la misma) y la valoración de la totalidad de los ítems supera el valor óptimo de 3 tal y como muestra el anexo.

En la encuesta de actividad docente, modalidad virtual, la participación ha sido del 42,73% (siendo 238 las respuestas en la misma) y siendo la puntuación más baja la que corresponde al ítem 13 “después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia” (4,58/6)

En la encuesta de actividad docente, modalidad presencial, la participación ha sido del 36,80% (siendo 852 las respuestas en la misma) y siendo la puntuación más baja la que corresponde al ítem 2 “la coordinación docente de la asignatura ha sido adecuada” (4,96/6)

Grado en Terapia Ocupacional

Análisis de los resultados del primer semestre:

En relación con los indicadores académicos de las asignaturas del módulo “Fundamentos y Metodología de la Investigación”, los indicadores cumplen con los valores óptimos, excepto en la asignatura de “Metodología de la investigación” el ítem No presentados, que muestra un 15,38%, alejándose este valor de los deseados.

Un hecho que podría dar una explicación a este dato, fue que en el calendario de exámenes esta asignatura, estuvo calendarizada hacia el final del periodo, y este hecho pudo influir en la tasa de no presentados

Respecto a las acciones de mejora propuestas: Se propone modificar la fecha de esta asignatura respecto a la calendarización de exámenes, para el próximo curso académico, y valorar así si este hecho es influyente.



Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

Las tasas de participación son moderadas, alcanzando el 62,35%. En cuanto a los resultados todos los indicadores respecto a la planificación de la docencia y el desarrollo de la enseñanza se sitúan entre las puntuaciones medias de 4,81 y 5,22, sobre un máximo de 6, con lo que podemos concluir que los resultados son favorables.

6. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (grados) (cuatrimestre 1)
Las descritas en el seguimiento, no se contemplan nuevas propuestas en ninguna de las tres titulaciones.

7. Ruegos y preguntas.
No hay.

Se agradece a los asistentes su participación en la Comisión en el presente curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 16'30 horas.



Anexos

1. Acta CST del Grado en Logopedia 1ºC 22/23
2. Acta CST del Grado en Psicología 1ºC 22/23
3. Acta CST del Grado en Terapia Ocupacional 1ºC
22/23

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Burjassot, 08/06/2023

Asistentes:

- Vicedecano del Grado en Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Nuria Senent, Alma Bueno, Miriam Zarzo
- Alumna de grado: Estrella Castro Rueda (disculpa su asistencia por motivo justificado)

1. Lectura y aprobación acta anterior	2
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título	2
3. Análisis de resultados académicos	3
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.....	4
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.	5
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras, instalaciones y materiales) a incluir en presupuestos.	7
7. Necesidades de Formación.....	8
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.....	8
9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.....	9
10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023 (analizar -y adjuntar si se quiere- el informe que aportará/n el/los profesor/es-tutor/es).....	10
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.	10
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.....	11
13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.....	11
14. Otros asuntos.	12
15. Ruegos y preguntas.....	12

1. Lectura y aprobación acta anterior

Tras la lectura del acta se procede a la aprobación sin modificaciones por unanimidad.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título

El vicedecano ha compartido las siguientes actualizaciones:

1. Se ha recibido un informe favorable sobre las modificaciones del título que fueron solicitadas al principio del curso. La visita de la Comisión evaluadora transcurrió sin contratiempos. En la actualidad, se está evaluando las alegaciones presentadas.
2. El proceso de preinscripción para el nuevo alumnado ha sido iniciado.
3. Se encuentran en proceso de elaboración los presupuestos anuales.
4. Se ha establecido contacto con una empresa de software que ofrece un programa para simulación con videos.
5. Se ha establecido contacto con la Universidad María Cano para dar continuidad a los planes de intercambios.
6. Se está preparando la próxima reunión de la CDLUE, que tendrá lugar en Madrid el 23 de junio.

3. Análisis de resultados académicos

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos matriculados <small>(Presentados)</small>	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
VALORES ÓPTIMOS			>50%	>70%	<20%	<10%	>80%	>80%
Patología del lenguaje I	34	29	85,29%	88,24%	5,88%	5,88%	93,75%	86,21%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	34	30	88,24%	85,29%	8,82%	5,88%	90,63%	86,67%
Lingüística aplicada a la logopedia	32	27	84,38%	78,13%	15,63%	6,25%	83,33%	81,48%
Procesos psicológicos básicos	30	28	93,33%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	92,86%
Psicología del desarrollo	31	30	96,77%	93,55%	0,00%	6,45%	100,00%	93,33%
Evaluación y diagnóstico	27	27	100,00%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	88,89%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	28	27	96,43%	89,29%	10,71%	0,00%	89,29%	92,59%
Metodología de la Investigación	26	26	100,00%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,15%
Psicolingüística	25	25	100,00%	88,00%	12,00%	0,00%	88,00%	88,00%
Intervención logopédica en disglasias y en disartrias	16	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	17	15	88,24%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	18	17	94,44%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	18	17	94,44%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	100,00%
Psicopatología en adultos	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	14	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	14	14	100,00%	92,86%	0,00%	0,00%	100,00%	92,86%

Análisis:

Todos los valores se sitúan en los umbrales esperados

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.

Análisis:

La encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Grado en Logopedia muestra resultados muy positivos en líneas generales. Todos los ítems evaluados obtuvieron una puntuación superior a 4,65 sobre 6, lo cual refleja una alta satisfacción por parte de los estudiantes. Además, la participación en la encuesta fue alta, alcanzando el 58,33%.

En cuanto a la Encuesta de Satisfacción del Estudiante, es importante mencionar que la tasa de participación fue del 12,5%, inferior a lo deseado. Solo dos estudiantes respondieron a la encuesta. A pesar de esto, los resultados revelan una alta satisfacción en todos los ítems, con puntuaciones por encima de 3 sobre 4.

Es importante destacar el nivel general de satisfacción con la actividad docente del Grado en Logopedia, ya que los estudiantes expresaron opiniones positivas en ambos tipos de encuestas. Sin embargo, se debería trabajar en aumentar la participación en la Encuesta de Satisfacción del Estudiante para obtener una muestra más representativa de las opiniones de los estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se reconoce como una debilidad la baja participación de los estudiantes en la encuesta. Para abordar esta situación en el próximo curso, se implementarán estrategias adicionales de recordatorio para asegurar que el alumnado responda a las encuestas.

Con el objetivo de incrementar la tasa de participación y obtener una muestra más representativa de las opiniones de los estudiantes, se llevarán a cabo acciones para recordar y fomentar la participación en las encuestas. Las profesoras tutoras o mentoras reservarán unos minutos en el aula para que los estudiantes puedan realizar las encuestas con sus dispositivos.

Asimismo, se establecerá un calendario de recordatorios estratégicos a lo largo del período de evaluación para garantizar que los estudiantes tengan varias oportunidades para responder a las encuestas. Esto permitirá recopilar una mayor cantidad de información y opiniones valiosas que puedan contribuir a la mejora continua de la actividad docente y la satisfacción estudiantil. El objetivo principal es fomentar una mayor participación estudiantil en las encuestas y asegurar que sus voces sean escuchadas y consideradas en el proceso de mejora.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

N1; 26/11/2023

Optimización del sistema de reuniones con el alumnado a través de sus representantes en el Grupo Focal de Opinión, con el objetivo de fomentar y promover una mayor participación estudiantil en los mecanismos de opinión

Se ha realizado la primera fase consistente en aplicar el formulario online para recogida de datos. Lo han cumplimentado todas las delegadas y subdelegadas. Está previsto analizar las respuestas y proceder a la reunión con las delegadas al acabar los exámenes.

1. Las preguntas del formulario han sido:
2. Satisfacción general con tu papel como delegada/subdelegada
3. Si pudiera, repetiría como delegada/subdelegada el curso siguiente
4. Creo que las compañeras están conformes con mi papel
5. El nivel de conflictividad en mi clase durante 21-22 ha sido:
6. Cuando ha habido algún problema, la respuesta de la UCV (incluyendo el sistema de tutoras/mentoras y de relación con decanato) ha sido:
7. Desde el punto de vista de la docencia, la respuesta de la UCV a la situación de pandemia ha sido
8. En mi opinión, la mayoría de mis compañeras percibe al profesorado como accesible y dispuesto a ayudar al alumnado cuando lo necesita
9. En mi opinión, la mayoría de mis compañeras percibe al profesorado como competente y adecuado
10. Explica los puntos fuertes y débiles que percibes en el Grado en Logopedia (aspectos académicos y formativos)
11. Explica los puntos fuertes y débiles que percibes en el Grado en Logopedia (aspectos organizativos)
12. Explica los puntos fuertes y débiles de la sede Padre Jofré
13. Danos tus opiniones y sugerencias sobre los Miércoles más (Título propio de Actualización en Logopedia)
14. Danos cualquier opinión, sugerencia, crítica o felicitación que quieras hacer constar

N2; 26/11/2023

Fomento de relaciones con el Grado en Fonoaudiología de la Universidad María Cano de Medellín para incrementar la movilidad de estudiantes y profesores, así como promover otras actividades académicas.

Se llevó a cabo una reunión en línea con la responsable de relaciones internacionales y la directora de Fonoaudiología de la Universidad María Cano, así como con José Francisco Cervera. Durante esta reunión, se establecieron los siguientes objetivos:

1. Estudiar las posibles confluencias entre los planes de estudio de ambas instituciones.
2. Analizar y desarrollar un plan de investigaciones conjuntas que puedan beneficiar a ambas partes.
3. Explorar oportunidades de participación en actos de extensión, con el fin de promover la colaboración y el intercambio de conocimientos.
4. Evaluar la viabilidad de implementar COIL (Collaborative Online International Learning) en asignaturas específicas.

Además, se informa que la profesora Nuria Senent se reunió el 5 de junio de 2023 con la responsable de internacionalización de la Universidad María Cano y una representante del Grado en Fonoaudiología. El propósito de esta reunión fue evaluar la posible confluencia entre los planes de estudio de ambas instituciones.

En resumen, se están llevando a cabo acciones para fortalecer la colaboración entre las instituciones, mediante el estudio de las confluencias en los planes de estudio, la promoción de investigaciones conjuntas, la participación en actividades de extensión y la exploración de oportunidades de COIL en asignaturas específicas.

N3; 26/11/2023

Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso

Las acciones de mejora de este objetivo se realizarán en septiembre de 2023

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras, instalaciones y materiales) a incluir en presupuestos.

- Se propone la compra de 6 equipos informáticos básicos para actualizar el laboratorio de logopedia Dell Microsobremesa Optiplex 3000. 560+IVA junto con el monitor Dell 24 E2422HS 24” 112.15+IVA. Total = **820 euros/unidad.**
- Apple 2022 iPad Pro de 12,9 Pulgadas (Wi-Fi, 128 GB) - Gris Espacial (6.ª generación)
- TV QLED 125cm (50”) Samsung TQ50Q60CAU 4K Quantum HDR10+ Smart TV: TV Para visualizar y analizar casos. Y soporte TV pared.

Material fungible:

Electrodos de superficie para electromiografía	Medi-Trace 133 Foam 30mm	2	91,3	182,6
Electroestimulador	MIO-CARE LOGOPEDY (ELECTROESTIMULADOR)	1	262,73	262,73
Electrodos para electroestimulador	ELECTRODOS ADHESIVOS GELIFICADOS PARA TENS Y EMS 32 MM (4 UDS)	20	2,07	41,4
Otoscopio	Heine Mini 3000 Otoscopio de fibra óptica LED, Negro, con estuche	2	225	450
Balones IOPI	balón lingual: bulbo + tallo	2	130 (pack de 10)	260
Guantes	ARNOMED Guantes vinilo sin polvo talla M, 100 unidades/caja	10	9,39	93,9
Depresores	WARRIOR® STERILE Depresores linguales de madera desechables esterilizados con gas EO (paquete de 100)	10	9,9	99
Espesante	Nestle Resource Espesante 227 Gr	10	16,34	163,4
Productos desinfección	MP Biomedicals™ Solución de limpieza 7X	1	196 (pack 12)	196

Análisis:

Se valora muy positivamente la compra de pruebas de evaluación en francés y la posibilidad de repetir el taller realizado sobre procedimientos e instrumentos de evaluación en esta lengua, dado el notable porcentaje de estudiantes procedentes de Francia.

El presupuesto se considera suficiente

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan

7. Necesidades de Formación.

Análisis:

Se pone en común la formación recibida sobre la realización de un COIL y que servirá como base para la realización de diversos COIL el próximo curso. Se plantea también la posibilidad de recibir formación sobre metodología cualitativa en investigación.

No se percibe otra necesidad específica de formación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

--

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	18	24
Tasa PDI Doctor	50%	69,23%	66,67%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	50% (9 acreditados)	56,25% (9 acreditados)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	76,92%	66,67%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	85,05%	72,66%
Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	33,33%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	12	10
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	49	37

Análisis:

Se valora positivamente el conjunto de los datos, a excepción de la tasa de PDI con sexenio

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

El número de PDI con sexenios debería aumentar

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Análisis:

Se han desarrollado las prácticas sin ningún problema durante este curso académico. Se ofrecieron un total de 40 plazas en diferentes tipos de centros, incluyendo gabinetes privados, centros educativos, sanitarios y sociosanitarios. Estas plazas fueron tres veces más de lo necesario en relación con el número de estudiantes previstos, ya que 6 de las 19 estudiantes optaron por realizar una estancia de prácticas ERASMUS en Francia. El resto de las estudiantes llevaron a cabo sus prácticas en las plazas ofertadas, con 8 en centros privados, 2 en asociaciones y 2 en hospitales. Solo una estudiante eligió la opción de autogestión en un centro privado. Todas las prácticas se llevaron a cabo sin problemas.

El rendimiento académico, tanto en el Prácticum II como en la asignatura de Prácticum III, ha sido satisfactorio. En Prácticum III, de las 19 estudiantes que presentaron su memoria en la primera convocatoria, 17 aprobaron la asignatura y el resto lo hizo en la segunda convocatoria. Todos los indicadores académicos reflejan resultados muy positivos, con un rendimiento superior al 70%, un porcentaje de suspensos de 0%, ningún estudiante no presentado, una tasa de éxito superior al 80% y un porcentaje de aprobados en primera matrícula superior al 80%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Para el curso 2023-2024, se tiene la intención de aumentar el número de plazas de prácticas ofrecidas, manteniendo una representación amplia de diferentes ámbitos de actuación en logopedia. Se espera que un número significativo de estudiantes elijan realizar una estancia de prácticas ERASMUS, y ya han comenzado los trámites necesarios a través de la Oficina de Relaciones Internacionales.

Además, se propone revisar el índice de la memoria de prácticas y enfatizar la importancia de que los estudiantes cuiden la expresión escrita al presentar las tareas de evaluación. Se busca mantener el profesorado externo, incluyendo conferenciantes, que han impartido sesiones docentes sobre diversos temas relacionados con la práctica profesional. Asimismo, se planea mantener el sistema de evaluación mediante el uso de portfolios de tareas.

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023 (analizar -y adjuntar si se quiere- el informe que aportará/n el/los profesor/es-tutor/es).

Análisis:

En primer curso, se detectaron tensiones y conflictos en el aula. Se adoptaron medidas grupales e individuales que fueron implementadas por la tutora del curso y por el servicio de orientación para resolver el conflicto. Además, se ha realizado un seguimiento a lo largo del 2º cuatrimestre para valorar y garantizar que el clima de respeto y cooperación entre todo el grupo se mantenía.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No requiere seguir trabajando la relación de cooperación en el grupo.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	-	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	SI
Nº de quejas no atendidas	0	-	SI

Análisis:

Satisfactorio

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Pendiente el análisis de las respuestas al formulario y de la reunión del grupo focal

13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Se ha llevado a cabo un cuestionario siguiendo el procedimiento exitoso utilizado en el curso anterior para recopilar información de agentes de opinión externos. El cuestionario fue enviado a 45 personas y hasta la fecha de hoy ha sido respondido por 9 de ellos. Nuestro objetivo es lograr una tasa de respuesta cercana al cien por ciento en los próximos días. Una vez recopilados todos los datos, se procederá al análisis de los resultados.

Para fomentar la participación y obtener una visión más completa, se convocará una reunión en línea en forma de grupo focal. En esta reunión, se discutirán los resultados del cuestionario y se fomentará un debate constructivo. El objetivo es obtener una comprensión más profunda de las opiniones y perspectivas de los agentes de opinión externos, lo cual nos ayudará a tomar decisiones más informadas y mejorar en áreas específicas.

Es importante destacar que, aunque la tasa de respuesta actual puede parecer baja, confiamos en que alcanzaremos una participación significativa en los próximos días. Valoramos la opinión de todos los participantes y estamos comprometidos a garantizar una representación adecuada de las voces de los agentes de opinión externos en el análisis de los resultados.

El cuestionario enviado es el siguiente:

1. ¿Conoces el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV?
2. ¿Tienes una opinión formada de estos estudios?
3. ¿Opinas que el plan de estudios del Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas actuales de formación de estos profesionales?
4. ¿Conoces al profesorado del Grado en Logopedia?
5. ¿Has participado en alguna actividad de Grado en Logopedia?
6. ¿Conoces algún campo emergente que se debería reforzar en el Grado en Logopedia? ¿Puedes describirlo?
7. ¿Hay alguna competencia o habilidad que crees que es necesario reforzar en los estudiantes de logopedia? ¿Puedes describirla?
8. ¿Conoces algún egresado de ese grado?
9. ¿Si tuvieses que contratar un logopeda, rechazarías a una persona por haber sido formada en la UCV?
10. ¿Has contratado alguna vez a una persona egresada del Grado en Logopedia por la UCV?
11. ¿Has tenido algún estudiante en prácticas Grado en Logopedia por la UCV?
12. ¿Quieres tener estudiantes de prácticas en años próximos?
13. Por favor indique cuál es su profesión
14. Por favor, indique cuántos años de experiencia laboral tiene usted

14. Otros asuntos.

15. Ruegos y preguntas.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

Burjassot, 08 junio de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL GRADO EN PSICOLOGÍA**ACTA Nº 1 Curso 2022-2023****Fecha: 6 de junio de 2023****Hora: 10 horas****Lugar: Sala de Juntas****Asistentes:**

Maria José Jorques (Vicedecana Grado Psicología)

Teresa Mayordomo (Coordinadora de online)

Yolanda Ruiz (Directora de departamento Psicología Básica, Neuropsicología y Social)

Reyes Moliner (Directora de departamento Psicología de la Personalidad, Tratamiento y Metodología)

Gracia Baixauli (Técnico de facultad)

Ausencia justificada:

Rosa Castell (delegada de facultad)

Orden del día:**1. Lectura y aprobación acta anterior.**

Se procede a la lectura del acta anterior y se aprueba por unanimidad

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se recibe información favorable del Modifica solicitado de aumento de plazas a fecha 1 de junio de 2023

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Modalidad presencial

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matr 1ª	% de estudi antes en prime ra matric ula	Tasa de Rendimi ento de la asignatu ra	% de suspen sos	% de no present ados	Tasa de éxito de la asignat ura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador			50%-100%	>60%	0%-20%	0%-10%	>70%	>50%
Psicología del Desarrollo I	127	119	93,70%	88,19%	11,02%	0,79%	88,89%	90,76%
Biología del Comportamiento Humano	123	121	98,37%	93,50%	4,88%	1,63%	95,04%	94,21%
Fundamentos y Análisis de Datos	125	117	93,60%	95,20%	3,20%	1,60%	96,75%	95,73%
Inglés Científico	121	120	99,17%	97,52%	0,83%	1,65%	99,16%	97,50%
Psicología de la Atención y Percepción	130	121	93,08%	85,38%	13,08%	1,54%	86,72%	87,60%
Evaluación y Diagnóstico I	151	129	85,43%	86,09%	9,93%	3,97%	89,66%	89,92%
Psicología de la Motivación y Emoción	132	124	93,94%	90,91%	6,06%	3,03%	93,75%	92,74%
Psicofisiología	136	124	91,18%	83,09%	12,50%	4,41%	86,92%	89,52%
Psicometría	145	131	90,34%	81,38%	12,41%	6,21%	86,76%	86,26%

Familia y Ayuda a la Dependencia	31	30	96,77%	83,87%	16,13%	0,00%	83,87%	83,33%
Psicología Escolar	7	4	57,14%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	100,00%
Psicología del Conflicto y la Violencia	41	41	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la Actividad Física y el Deporte	9	8	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la Comunicación	41	39	95,12%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y Diagnóstico II	114	106	92,98%	96,49%	0,88%	2,63%	99,10%	97,17%
Psicopatología de Adultos	109	106	97,25%	94,50%	2,75%	2,75%	97,17%	95,28%
Psicopatología Infanto-Juvenil	117	108	92,31%	83,76%	7,69%	8,55%	91,59%	87,96%
Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	2	0	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	50,00%	-
Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	8	7	87,50%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	85,71%
Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	29	27	93,10%	89,66%	3,45%	6,90%	96,30%	92,59%

Mediación y Orientación Familiar	37	37	100,00 %	91,89%	5,41%	2,70%	94,44%	91,89%
Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	45	45	100,00 %	97,78%	0,00%	2,22%	100,00%	97,78%
Psicogerontología	1	0	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Psicología de la Delincuencia	39	39	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trastornos de Conducta Alimentaria	45	45	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trastornos del Lenguaje y la Audición	1	1	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología de la Investigación	103	101	98,06%	97,09%	0,97%	1,94%	99,01%	99,01%
Psicología de los Grupos	103	102	99,03%	99,03%	0,00%	0,97%	100,00%	100,00%
Moral Social-Deontología Profesional	102	100	98,04%	99,02%	0,00%	0,98%	100,00%	100,00%
Neuropsicología Clínica	25	25	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicofarmacología	13	13	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la Salud	86	86	100,00 %	97,67%	1,16%	1,16%	98,82%	97,67%
Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	30	30	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología Jurídica	47	47	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Trastornos del Sueño	1	0	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Trabajo Fin de Grado			93,04%	0,87%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Modalidad virtual

Asignatura	Alumnos Matr	Alumnos Matr ^{1ª}	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador			50%-100%	>65%	0%-20%	0%-15%	>70%	>50%
Psicología del Desarrollo I	31	26	83,87%	70,97%	19,35%	9,68%	78,57%	73,08%
Biología del Comportamiento Humano	35	30	85,71%	77,14%	20,00%	2,86%	79,41%	80,00%
Fundamentos y Análisis de Datos	34	24	70,59%	76,47%	2,94%	20,59%	96,30%	83,33%
Inglés Científico	30	24	80,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	91,67%
Psicología de la Atención y Percepción	33	30	90,91%	90,91%	3,03%	6,06%	96,77%	93,33%
Evaluación y Diagnóstico I	34	29	85,29%	82,35%	2,94%	14,71%	96,55%	86,21%

Psicología de la Motivación y Emoción	32	29	90,63%	62,50%	25,00%	12,50%	71,43%	68,97%
Psicofisiología	27	22	81,48%	70,37%	22,22%	7,41%	76,00%	68,18%
Psicometría	35	29	82,86%	68,57%	14,29%	17,14%	82,76%	72,41%
Familia y Ayuda a la Dependencia	19	19	100,00%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00%	89,47%
Evaluación y Diagnóstico II	28	26	92,86%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	92,31%
Psicopatología de Adultos	34	31	91,18%	85,29%	0,00%	14,71%	100,00%	93,55%
Psicopatología Infanto-Juvenil	34	32	94,12%	91,18%	0,00%	8,82%	100,00%	93,75%
Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la Delincuencia	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trastornos de Conducta Alimentaria	17	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Metodología de la Investigación	12	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de los Grupos	16	14	87,50%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	100,00%
Moral Social-Deontología Profesional	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Neuropsicología Clínica	12	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la Salud	27	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología Jurídica	5	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	19	15	78,95%	10,53%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Análisis:

En general, los resultados son positivos en el global de las materias y los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación y mantienen la bibliografía actualizada

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se han detectado duplicidad de contenidos en psicofisiología y biología del comportamiento, de manera que los docentes implicados tendrán una reunión de módulo para subsanarlo atendiendo a las competencias correspondientes.

Se destacan algunas cuestiones para mejorar el funcionamiento en el aula como el refuerzo de las competencias transversales, gestión de posibles dinámicas grupales que afecta al clima de la clase y un mayor acompañamiento a los alumnos online. También, el uso de sociogramas y otras herramientas de observación y evaluación de las interacciones sociales.

Se considera de interés realizar un mayor acompañamiento en alumnos, especialmente los que son de la modalidad online. Y para algunas asignaturas, se propone intensificar el uso del laboratorio de neurociencias con el fin de mejorar la calidad formativa del alumnado. Con esta misma finalidad, se propone invitar a los alumnos a participar en el ejercicio Doble Llave, desarrollado por el Regimiento de Inteligencia Nº 1 y participación de equipos Humint NATO. En la mayoría de las asignaturas implicadas las tasas son satisfactorias, si bien resulta de interés reforzar competencias transversales como la búsqueda de información, la capacidad de relacionar e integrar ideas y conceptos, y de trabajo en grupo.

Cabe señalar que en la modalidad on line, en asignaturas pertenecientes a diferentes módulos, los % de no presentados se acercan al límite del valor óptimo establecido, por lo que se considera conveniente trasladar la posibilidad de ampliar la horquilla del % de no presentados, en la modalidad online de 0 a 20%, atendiendo a las características de esta modalidad, y el perfil del alumnado.

Algunos profesores tanto en online como en presencial señalan que algunos alumnos participan poco, sobre todo en la asignatura de Psicopatología de adultos, y se conectan o asisten por la obligatoriedad de la asistencia a las clases. Se plantea trasladar la posibilidad de introducir cambios en las horquillas de evaluación. Se sugiere que la asistencia puntúe menos (1 punto), y las prácticas puntúen más.

Por lo que respecta al módulo de Antropología, Historia y Deontología Profesional, el profesor de la asignatura Moral Social-Deontología Profesional, propone el uso de metodologías que faciliten la realización casos prácticos acerca de conflictos éticos relacionados con el Código Deontológico y sesiones con profesionales con responsabilidades colegiales, para explicar el funcionamiento del Colegio de Psicólogos de la Comunidad Valenciana. Plantea también mejorar la coordinación con otros profesores de grado sobre los dilemas éticos que la sociedad del siglo XXI provoca en el ejercicio profesional.

Desde el módulo de Fundamentos y Metodología de la Investigación, la profesora de Inglés Científico propone que se incorpore creditaje relacionado con habilidades comunicativas del psicólogo en general (sería especialmente importante realizar la formación en inglés) en cursos avanzado del grado. Es decir, una enseñanza del inglés enfocada a la atención del paciente.

También la profesora de Fundamentos y Análisis de datos comenta que tiene algunos estudiantes preocupados al enfrentarse por primera vez a la asignatura por falta de base y que demandan clases de refuerzo. Para poder hacer frente a esta situación, sugiere que se creen una especie de seminarios con creditaje para este tipo de alumnado al inicio del curso académico.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente. (Ver Anexo).

Análisis:

En la encuesta de estudiantes, la participación ha sido de 9,21% (siendo 14 las respuestas en la misma) y la valoración de la totalidad de los ítems supera el valor óptimo de 3 tal y como muestra el anexo.

En la encuesta de actividad docente, modalidad virtual, la participación ha sido del 42,73% (siendo 238 las respuestas en la misma) y siendo la puntuación más baja la que corresponde al ítem 13 “después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia” (4,58/6)

En la encuesta de actividad docente, modalidad presencial, la participación ha sido del 36,80% (siendo 852 las respuestas en la misma) y siendo la puntuación más baja la que corresponde al ítem 2 “la coordinación docente de la asignatura ha sido adecuada” (4,96/6)

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La participación en la encuesta de estudiantes es inferior a la deseada (30%) y es por ello que para el próximo curso se plantea la posibilidad de poder volver hacerlas en papel en el aula

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

Se continua con el análisis de las asignaturas y los posibles solapamientos para valorar un nuevo plan de estudios

Se siguen viendo los resultados académicos en las dos modalidades y se hace diferenciación entre ambas modalidades con actas diferenciadas en las comisiones de seguimiento de módulos.

La tasa de participación en las encuestas de profesorado sigue siendo baja a pesar de las medidas tomadas

Se aumenta la movilidad de profesorado habiendo retomado el Título Propio “Sistema educativo finlandés” 10 profesores de la facultad se van una semana en octubre a visitar centros de distintas etapas educativas en este país.

El número de seminarios ofrecidos por orientación aumentan este año en número, pero los temas no son los propuestos en un principio, debido al cambio de orientadores en la sede durante el 1 cuatrimestre.

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos. (

Análisis:

Se consideran suficientes para el desarrollo de las materias del grado, si bien en algunas asignaturas se propone revisar y solicitar, en caso de que proceda, determinados instrumentos, test o pruebas.

En cuanto a necesidades de recursos materiales, se propone incluir en el presupuesto para próximo curso la adquisición de muñecos de familias, a utilizar en la asignatura optativa de Orientación y Mediación Familiar y se está a la espera de que se dote de elementos la Sala Gesell para una mejora de las actividades prácticas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

7. Necesidades de Formación.

Análisis:

No se plantean necesidades de formación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	48	46
Tasa PDI Doctor	50%	85,71%	87,54%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	31,25%	41,30%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	71,43%	69,81%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	83,64%	84,16%
Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	34,78%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	22	21
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	92	83

Análisis:

Necesidades de profesores acreditados y/o sexenio para cumplir con el real decreto. Necesidad de contratación de profesores para docencia de 3º grupo aprobado por ANECA

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Profesores con cargas de gestión que dificultan la investigación

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Análisis:

Los alumnos proceden a la elección de tutores de TFG y centros de prácticas en noviembre

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023

Análisis:

En el primer semestre el 1 curso está formado por 62 alumnos en el grupo A y 59 alumno en el grupo B. En general ambos grupos muestran una actitud positiva y participativa en las actividades, para la mayoría del grupo la asistencia es regular. Las principales dificultades académicas y de estudio se centran en la falta de autonomía personal en el estudio, búsqueda y gestión de la información necesaria, carencia de conocimientos previos, y organización del tiempo. A lo largo del primer semestre se han realizado 76 entrevistas individuales, 16 tutorías grupales y una reunión con el delegado/subdelegado de cada grupo.

Por lo que respecta al rendimiento académico del primer semestre, la tasa de Rendimiento (alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de matriculados) oscila entre 89 – 98%.

Tutorías grupales Información sobre:

- Servicio Atención a la Discapacidad y procedimiento solicitud
- Funciones delegado/ subdelegado y fecha de elección delegados
- Encuesta valoración Jornadas acogida.
- Información Talleres Servicio Orientación para el primer semestre.
- Información semana Internacional.
- Información Becas Santander.
- Información Servicio Grupo Musical. de una asignatura.
- Información Servicio Biblioteca
- Información coordinadora Internacional.

- Información Semana de la Ciencia.
- Información Jornada Mundial Juventud 2023
- Recordar información recibida por email desde la UCV sobre Campaña Navidad (recogida alimentos, acción social)
- Información Clínicas UCV
- Profesorado Se ha contactado con profesores por diferentes problemáticas que se llevaron a cabo con el aula 2 TOTAL 2
- Delegados Se ha mantenido contacto estrecho con la delegada de la clase para que comunicara al tutor cualquier problemática
- Reunión delegado final semestre 1 TOTAL
-

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	5	SI
Nº de sugerencias recibidas	-		SI
Nº de felicitaciones recibidas	-		SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	-		SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	3 días	SI
Nº de quejas no atendidas	0		SI

Análisis:

En el primer semestre en el Grado en Psicología, se han presentado 5 quejas a la titulación que han sido atendidas en un tiempo medio de 3 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12. **Comentarios/sugerencias de los estudiantes.** No hay comentarios ni sugerencias de por parte de los alumnos
13. **Comentarios/sugerencias de los referentes externos.** Se procederá a consultarles en el 2º cuatrimestre al finalizar las prácticas en centros externos
14. **Otros asuntos.** No existen asuntos a tratar

15. **Ruegos y preguntas.** No hay ruegos ni preguntas

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión. A las 11.15 horas

Valencia, a 6 de junio de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 08/06/2023

Hora: 11:00H

Lugar: Despacho 01

Asistentes:

- Inmaculada Aragonés Barberá (Vicedecana del Grado)
- César Rubio Belmonte (Director de Departamento “Ciencias de la Ocupación)
- Gracia Maria Baixauli Monfort (PAS de la facultad de Psicología)
- Rocio Carvajal Correa (Alumna 4º curso)

Ausencia justificada:

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se inicia la sesión con la lectura del acta anterior y la aprobación de esta.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde Vicedecanato se traslada información respecto al proceso de reacreditación del título por parte de la Agència Valenciana d’Avaluació i Prospectiva (AVAP) y del proceso de reacreditación del programa educativo, por parte de la Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT).

El pasado 15 de mayo de 2023, recibimos el informe Provisional de Terapia Ocupacional, con evaluación FAVORABLE a la renovación de la acreditación, por parte de la Agència Valenciana d’Avaluació i Prospectiva (AVAP).

El pasado 5 de junio de 2023 recibimos el informe de reacreditación de nuestro programa formativo por parte de la Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT), de este modo el programa educativo cumple con los criterios de calidad y excelencia en la formación de los alumnos, alcanzando un mayor reconocimiento internacional. El periodo de vigencia de dicha reacreditación es hasta el próximo 2029.

Por otro lado, desde Vicedecanato se informa, que el próximo mes de mayo de 2024, se celebrará en la Universidad Católica de Valencia la asamblea general ordinaria de la Conferencia Nacional de Decanos de Terapia Ocupacional (CNDEUTO).

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Alumnos Matr	Alumnos Matr1 ^a	% de estudiantes en primera matrícula:	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
Valores óptimos			70-100%	>60%	<30%	10%	>60%	>60%
Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	32	25	78,13%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	100,00%
Estructura y función del cuerpo humano I	34	25	73,53%	79,41%	17,65%	2,94%	81,82%	84,00%
Inglés científico	25	24	96,00%	92,00%	0,00%	8,00%	100,00%	95,83%
Psicología de la personalidad	28	24	85,71%	89,29%	7,14%	3,57%	92,59%	95,83%
Antropología	24	24	100,00%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	91,67%
Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías	25	24	96,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	100,00%
Actividades de la vida diaria	27	26	96,30%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	100,00%
Afecciones médico-quirúrgicas I	29	25	86,21%	93,10%	3,45%	3,45%	96,43%	92,00%
Psicología del desarrollo I	26	26	100,00%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	92,31%
Moral Social-Deontología	28	27	96,43%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Afecciones médico-quirúrgicas III	12	9	75,00%	75,00%	16,67%	8,33%	81,82%	88,89%

Metodología de la investigación	13	12	92,31%	76,92 %	7,69 %	15,38 %	90,91%	83,33%
Psicopatología y tratamientos psicológicos	13	10	76,92%	92,31 %	0,00 %	7,69%	100,00 %	100,00%
Rehabilitación funcional en discapacidad física	12	10	83,33%	83,33 %	8,33 %	8,33%	90,91%	100,00%
Terapia Ocupacional comunitaria	13	12	92,31%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00 %	100,00%
Practicum III	17	16	94,12%	100,00 %	0,00 %	0,00%	100,00 %	100,00%
Trabajo fin de grado	19	15	78,95%	5,26%	0,00 %	0,00%	100,00 %	0,00%

Análisis:

En relación con los indicadores académicos de las asignaturas del módulo “ Fundamentos y Metodología de la Investigación”, los indicadores cumplen con los valores óptimos, excepto en la asignatura de “Metodología de la investigación” el ítem No presentados, que muestra un 15,38%, alejándose este valor de los deseados.

Un hecho que podría dar una explicación a este dato, fue que en el calendario de exámenes esta signatura, estuvo calendarizada hacia el final del periodo, y este hecho pudo influir en la tasa de no presentados

Respecto a las acciones de mejora propuestas: Se propone modificar la fecha de esta asignatura respecto a la calendarización de exámenes, para el próximo curso académico, y valorar así si este hecho es influyente.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente. (Ver Anexo).

Análisis:

Las tasas de participación son moderadas, alcanzando el 62,35%. En cuanto a los resultados todos los indicadores respecto a la planificación de la docencia y el desarrollo de la enseñanza, se sitúan entre las puntuaciones medias de 4.81 y 5.22, sobre un máximo de 6, con lo que podemos concluir que los resultados son favorables.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como **debilidades** se señala la participación moderada en las tasas de participación, y como **propuestas de mejora** se seguirán implementando medidas de recordatorio al alumnado a través de los mentores y/o tutores de la titulación, y desde el vicedecanato en las reuniones mantenidas con los delegados de los diferentes cursos.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

- **Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional.** Se planifica un aplazamiento, para el curso 24-25. Tras la obtención del informe favorable del proceso de renovación de la acreditación del título, se planificará retomar de nuevo el proceso de modificación.
- **Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)** En febrero de 2023, se ha enviado la documentación al Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación, para solicitud de la Reacreditación. En marzo de 2023 se han enviado las subsanaciones atendiendo a las recomendaciones del comité de expertos. En junio de 2023, se ha obtenido la reacreditación favorable por parte de la WFOT.
- **Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.** Se mantienen las acciones planificadas en el curso 22-23, tales como “Recordar a los representantes de los alumnos de la importancia de participar en las encuestas” y “Dejar 5 minutos para contestar a las encuestas antes de empezar las clases”.
- **Mejorar la tasa de rendimiento y la tasa de no presentados en la asignatura en las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos** Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento y la tasa de no presentados en parte de las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos
- **En las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II, actualizar la oferta de los centros de prácticas del área de discapacidad física.** Se ha realizado una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física y se ha establecido contacto, para la firma de convenio.

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Se ha presupuestado material fungible para la asignatura del módulo de optatividad “Ayudas técnicas ortoprotésicas”. Por otro lado, desde la comisión de prácticas se traslada la actual situación con respecto a la negativa de algunos centros de prácticas de tutorizar a alumnos sino existe una remuneración, por lo que se solicita que se valore si se contemplará esta partida presupuestaria.

7. Necesidades de Formación.

Se valorará la posible oferta de acciones formativas encaminadas a fundamentos de análisis de datos, donde se aborden elementos básicos de metodología de investigación y el uso de paquetes estadísticos.

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

No se valoran cambios significativos en el profesorado, para el curso siguiente

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Análisis:

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	20	18
Tasa PDI Doctor	50%	74,07%	66,66%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	40% (8 acreditados)	50% (9 acreditados)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	66,67%	66,67%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	74,70%	87,94%
Tasa PDI con Sexenios	60%	40% (8 de 20)	38,88% (7 de 18)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	13	12
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	41	43

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como debilidades se detecta la necesidad de incrementar la tasa PDI Doctor Acreditado. En cuanto a las acciones de mejora se proponen las acciones formativas señaladas anteriormente, en el plan de Formación, para facilitar la investigación y transferencia, por parte del PDI

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Análisis:

Ante la dificultad para poder acceder a determinados recursos de prácticas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se traslada la importancia de valorar la remuneración a los tutores de los recursos de prácticas externas, con la finalidad de poder ampliar el número de plazas ofertadas. a los centros de prácticas.

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023

Análisis:

Se informa de las entrevistas a los alumnos con bajo rendimiento en la 1ª convocatoria del primer cuatrimestre, durante la última semana de enero y primera de febrero.

Se traslada información relativa al seguimiento individual de alumnos: tutorías individuales y tutorías de seguimiento grupal.

Se han desarrollado los siguientes talleres con el servicio de orientación, que ha tenido mucho éxito entre los alumnos.

Trabajo en equipo.

Elaboración de trabajos académicos.

Gestión del tiempo.

Ansiedad ante los exámenes.

Seminario de técnicas de estudio (pedido expresamente por los alumnos).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como debilidades detectadas, se han tramitado tres solicitudes de baja por parte de tres alumnas. En estos tres casos se realizó un seguimiento de estas bajas, con la finalidad de conocer los motivos, y en los tres casos se alegaron motivos personales, y dichas bajas no fueron revocables.

No se plantean propuestas de mejora, en este sentido, ya que se llevo a cabo el procedimiento de seguimiento establecido.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días		SI
Nº de quejas no atendidas	0		SI

Análisis:

Durante el primer semestre, con fecha del 18 de abril, no se han recibido quejas, ni sugerencias ni felicitaciones a través del buzón.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Roció Carvajal, delegada de 4º curso y como representante del alumnado, agradece al claustro docente su dedicación y disponibilidad, a lo largo del actual curso académico, así como en los anteriores.

13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

El pasado 9 de junio de 2023, la vicedecana de la titulación mantuvo una reunión con la presidenta y la vocal de formación del Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Valenciana (COTOCV). Donde se abordaron algunos aspectos referentes a la colaboración entre ambas entidades, y aspectos específicos referentes al plan del estudio concretamente a la asignatura de Terapia Ocupacional en geriatría, y la necesidad de modificar su temporalidad en el plan de estudios, estando este hecho contemplado, en el Plan de Mejoras del título, en la propuesta de modificación de la memoria verificada del grado de Terapia Ocupacional, que está planificado para el curso 24-25.

14. Otros asuntos.

No hay otros asuntos a abordar.

15. Ruegos y preguntas.

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias, y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 12:00 horas.

D^a. Inmaculada Aragonés Barberá
Cargo: Vicedecana Grado Terapia Ocupacional
Valencia, a 8 de junio de 2023