



## REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

**Fecha:** 02 de diciembre de 2022

**Hora:** 10'00hrs.

**Lugar:** aula 6

### ASISTENTES (MIEMBROS COMISIÓN DE CALIDAD)

- M <sup>a</sup> José Beneyto Arrojo, decana facultad	- José Francisco Cervera Mérida, vicedecano grado logopedia
- Isabel Iborra Marmolejo, secretaria de la facultad	- María del Rocío Pérez Tornero, representante oficina calidad
- M <sup>a</sup> José Jorques Infante, vicedecana grado psicología	- Gloria Bernabé Valero, representante pdi
- Inmaculada Aragonés Barberá, vicedecana grado terapia ocupacional	- Consuelo Pérez Dolz, representante PAS
	- Rosa Castell Enguix, representante de alumnos

### EXCUSAN ASISTENCIA

### ORDEN DEL DÍA

1. Intervención de la decana
2. Aprobación, si procede, del acta anterior
3. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (postgrados) (cuatrimestre 2)
4. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (postgrados) (cuatrimestre 2)
5. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 21/22 (postgrados) (cuatrimestre 2)
6. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (grados) (cierre curso)
7. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados) (cierre curso)
8. Establecimiento del Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (grado)
9. Ruegos y preguntas



1. Intervención de la decana  
No es necesario comentar ningún aspecto.
2. Aprobación, si procede, del acta anterior

El acta anterior se envió con la convocatoria de la actual reunión. Todos los presentes aprueban el acta anterior.

3. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (postgrados) (cuatrimestre 2)

#### **M.U EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL- ACCIONES DE MEJORA:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

##### **1) Mejorar la promoción del máster.**

- a) Se ha firmado el convenio de colaboración con la entidad PLENA INCLUSIÓN CV, quienes colaborarán en la difusión del título entre sus entidades y profesionales asociados dentro del sector de la discapacidad intelectual.
- b) Asimismo, junto al departamento de marketing sean incrementado las acciones de difusión, actualizando la información de la web del máster y se actualiza la ficha de posgrado informativa sobre el título.

##### **2) Modificación del plan de estudios a través de un MODIFICA, en cuanto a actualización, revisión y reorganización de ciertos contenidos.**

- a) Se incluirá en el MODIFICA que se va a presentar durante el curso académico 22/23

##### **3) Incorporación de rúbricas para la docencia online y cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia práctica en docencia presencial**

- a) Se han incluido en el presente curso académico y ya están en funcionamiento todas las medidas previstas para la evaluación de la participación del alumnado



durante las sesiones síncronas, así como el grado de adquisición de los conocimientos y desempeño en las actividades prácticas de la docencia presencial.

**4) Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.**

a) Se ha hecho este ajuste desde la dirección del título y coordinación de los módulos, homogeneizando todas las asignaturas y creando una estructura similar entre ellas, que otorgue el peso a cada parte de forma equilibrada según la carga crediticia y la distribución de los ECTS según el tipo de docencia (presencial/virtual)

**5) Homogeneizar exigencias en los trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo**

a) Se ha hecho este ajuste en coordinación con los coordinadores de módulos y estos a su vez con los profesores de las asignaturas, con el fin de equilibrar las demandas de las diferentes propuestas de aprendizajes realizadas por los docentes.

**6) Aumentar el feedback sobre el desempeño de los alumnos/as en las tareas docencia virtual.**

a) Se ha hecho mayor seguimiento desde la dirección del título y se ha comunicado a los profesores la importancia de ofrecer feedback tanto cuantitativo como cualitativo del desempeño de los estudiantes en sus actividades prácticas, para favorecer así un mayor aprendizaje en ellos.

**7) Mejorar la participación en las encuestas**

a) Durante el primer semestre, se ha reiterado a los alumnos y alumnas a través de varios canales (presencial, correo electrónico, intranet y Campus Virtual UCV\_net) el cumplimiento de las encuestas docentes, con el fin de obtener información representativa de su valoración sobre el claustro docente antes de finalizar las sesiones presenciales y las sesiones online.

**8) Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes**

a) Los estudiantes fueron informados al inicio del título de la existencia del buzón de QSF y cómo podían acceder a él desde la web [www.ucv.es](http://www.ucv.es) en la jornada de acogida para favorecer el registro de estas.



### **M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

#### **1) Se presentará un Modifica del plan de estudios.**

- a) Debido a que los cambios deben ser aprobados antes por los diferentes organismos de la Universidad (Comisión de Calidad, Junta de Facultad y Consejo de Gobierno), desde la Dirección del Máster, seguimos los correspondientes procedimientos para obtener los vistos buenos, con los que proceder con el envío de la solicitud del Modifica a ANECA. Se ha reducido el número de TFG no presentados en modalidad online en 1ª convocatoria

### **M.U en Intervención Logopédica Especializada:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

#### **1) Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia.**

- a) Se ha producido un aumento del uso de los recursos docentes online de la plataforma, fundamentalmente en la asignatura de Intervención en los trastornos del lenguaje, en la que se han incrementado los vídeos tutoriales para nivelación de conocimientos y explicación de procedimientos. Se valora positivamente el seminario online impartido por profesionales de la Clínica Universitaria acerca de los estudios de caso.

#### **2) Mejora del rendimiento del alumnado en la asignatura TFM.**

- a) Se han llevado a cabo las siguientes acciones, que afectan ya al curso 22-23:

Publicación en septiembre las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos. Videotutorial sobre el sistema de tutorización a seguir. Inclusión de una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control.



Se valorará durante el curso 22-23 si estas medidas redundan en una mejora de la tasa de rendimiento y en un descenso de la tasa de No presentados en la asignatura de TFM.

### **M.U en Psicología General Sanitaria-ACCIONES DE MEJORA**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) **Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.**
  - a) **En proceso. Hemos aumentado la temporalización debido al cambio de orientadores de la facultad en el curso 22-23, y no poder llevar a cabo esta mejora por este motivo.**
  
- 2) **Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster.**
  - a) **En proceso**
  
- 3) **Aumentar la transparencia en la evaluación de TFM.**
  - a) **Conseguido**
  
- 4) **Optimizar la gestión temporal del TFM**
  - a) **Nuevo plan de mejora propuesto este cuatrimestre**

### **M.U en Psicología Jurídica-ACCIONES DE MEJORA**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) **Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.**
  - a) **Se sigue trabajando en ello atendiendo a la adaptación a las nuevas normativas**
  
- 2) **Mejorar la oferta de prácticas externas**
  - a) **Se ha ampliado el número de centros de prácticas, pudiendo ofertar para el presente curso un 25% más de plazas en fundamentalmente en el ámbito privado. Se están gestionando los nuevos convenios.**
  
- 3) **Potenciar el carácter investigador y social del TFM.**



- a) Se va a acudir al Congreso Internacional de Psicología Jurídica de noviembre, con la presentación de 6 TFM y un póster, 4 de ellos dentro de una mesa coordinada por el MUPJ.

**4) Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.**

- a) Se han organizado unas Jornadas de Clausura sobre agresiones sexuales desde el punto de vista jurídico y criminológico, y se propone incluir una sesión de emprendimiento en psicología jurídica al finalizar las sesiones docentes.

4. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (postgrados) (cuatrimestre 2)

Se han llevado a cabo las Comisiones de seguimiento de las cinco titulaciones de postgrado. Se procede a continuación a analizar los principales resultados y las propuestas de mejora.

**M.U EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL- ACCIONES DE MEJORA:**

**Análisis de los resultados del segundo semestre:**

**Módulo Aplicación del Paradigma de Apoyos**

Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,  
Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)  
Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

**Módulo Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital**

Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,  
Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)

**Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.**

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas: L**



Del mismo modo que en el primer semestre, todos los ítems tienen una puntuación muy por encima de lo esperado (4), lo que indica un alto grado de satisfacción del alumnado con la actividad docente en el primer semestre. La tasa de participación en la misma es del 66,21%.

En la encuesta de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas y de los tutores con las prácticas externas,

#### **M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas:**

**Análisis de los resultados del segundo semestre:** Todos los indicadores son adecuados en las asignaturas del título.

En la asignatura de TFM la tasa de rendimiento se encuentra ligeramente por debajo del 100% y el % de no presentados algo superior a 0% debido a que, dos alumnos no presentaron el TFM.

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas:** En todos los ítems analizados la participación ha sido inferior al porcentaje de participación esperado para considerar válido el resultado obtenido.

Para la presente comisión, se ha aprovechado la participación de un estudiante y un agente externo para consultar al respecto de estas cuestiones (ver punto Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS). La información que trasladan contrasta en términos generales con los resultados obtenidos en los ítems.

No obstante, se realizará un seguimiento de estos ítems en próximas encuestas para deducir si se trata de un hecho puntual o una tendencia a tener en cuenta para su corrección.

#### **M.U en Intervención Logopédica Especializada:**

**Análisis de los resultados del segundo semestre:** Las tasas de rendimiento de las distintas asignaturas superan el valor óptimo, a excepción de la asignatura Trabajo Fin de Máster, cuya tasa de rendimiento es algo menor a la del resto de las asignaturas (67,44%). En esta asignatura, la tasa de estudiantes no presentados en primera matrícula también es elevada (32,56%), seguida de la asignatura Clinicum (20%).

La coordinadora de la asignatura de Intervención logopédica en el daño cerebral adquirido señala que los resultados de las asignaturas son los esperados ya que la evaluación de esta asignatura se centra en la presentación de actividades asociadas a la materia impartida. Por tanto, suspenden los que no presentan.

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas:** La tasa de participación en la encuesta de actividad docente es del 15,69%. o que indica que parecen haber



respondido 4 ó 5 alumnos. En general, sorprende este dato, ya que desde el profesorado se insiste a los estudiantes, de manera encarecida, sobre la importancia de la encuesta. Además, este año se ha dejado un tiempo en el aula para su cumplimentación, si bien se ha de considerar siempre que la respuesta a las encuestas es voluntaria y anónima.

En relación a las valoraciones que se reflejan en la encuesta, la profesora coordinadora de la asignatura “Intervención logopédica en daño cerebral” señala que en las reuniones de coordinación se cuida especialmente la evitación de solapamientos de contenidos y la organización temporal lógica de las sesiones. Respecto a la valoración de la explicación detallada de los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación, sigue señalando que en las sesiones iniciales se dedica una hora a la presentación de la asignatura, así como a las diferentes sesiones que van a recibir los estudiantes. También se les aporta un cronograma de los trabajos evaluables asociados a cada unidad formativa. Esto es común al resto de asignaturas, en las que, además de la información proporcionada en la guía del Máster y en las sesiones presenciales, los alumnos cuentan con una planificación docente, publicada en el campus virtual, en el espacio destinado a cada asignatura.

Por otro lado, si bien muchos de los elementos evaluados en la encuesta no cumplen los valores esperados, se sitúan cerca de ellos. La baja participación de los estudiantes no permite considerar los datos como significativos, pero se considerarán como aspectos que tener en cuenta dentro de las acciones de mejora. Se completan además con las percepciones de las estudiantes asistentes a esta reunión. Una de las estudiantes destaca las dificultades para compatibilizar los estudios con el trabajo, una situación muy común a la mayoría de estudiantes de Máster, que se encuentran iniciando su actividad profesional. Asimismo, ambas estudiantes destacan la importancia de los aspectos prácticos y aplicados de las asignaturas a los que, en su opinión, debería dedicársele más tiempo. El coordinador de la asignatura “Intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje” reflexiona sobre el equilibrio entre el nivel de razonamiento clínico, reflexivo, y el nivel operativo, aplicado, en las sesiones docentes.

Se menciona también la heterogeneidad de niveles y conocimientos previos en el grupo de estudiantes y la conveniencia de utilizar la plataforma (vídeos, lecturas con foro asociado...) o metodologías docentes como la clase invertida para nivelar estos conocimientos. Se insiste en la idea de que el Máster sigue la modalidad híbrida, semipresencial, por lo tanto, la realización de actividades lectivas en modalidad presencial y virtual. En este sentido, se señala que este curso se van a reformular las unidades formativas teniendo en cuenta el porcentaje de trabajo no autónomo, no presencial. Se pone como ejemplo los vídeos de modelos de resolución de casos (en “Intervención en comunicación y lenguaje I”) y los tutoriales elaborados en la asignatura “Intervención en los trastornos del lenguaje”, así como sesiones online con los alumnos (que pueden quedar grabadas), y en las que se resuelvan dudas sobre las unidades formativas.



La baja participación de la encuesta de egresados (4 egresados) no permite determinar si se trata de una respuesta puntual o una tendencia a corregir. Por ello, este curso se continuará con la insistencia en la importancia de la cumplimentación de las encuestas y el fomento de la participación de los estudiantes. Asimismo, se pretende realizar un grupo focal con estudiantes que estén a punto de finalizar el Máster en el que se aborden las cuestiones más significativas evaluadas por la encuesta.

### **M.U en Psicología General Sanitaria**

#### **Análisis de los resultados del segundo semestre:**

Todas las asignaturas se encuentran dentro de los valores óptimos

#### **Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas:**

**La tasa de participación en la actividad docente es del 46,21% (atendiendo dicho porcentaje a 604 encuestas).**

### **M.U en Psicología Jurídica:**

#### **Análisis de los resultados del segundo semestre:**

En el módulo de Prevención e Intervención en PJ: En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2, son todos muy positivos en ambas asignaturas. La tasa de rendimiento es del 100%, así como la tasa de éxito. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

En el módulo de prácticas: en relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 96,55% y alcanzando 100% en la tasa de éxito. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

En el curso analizado se ha seguido ofertando plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre por la situación postpandemia, no obstante, si la situación se normaliza se propone volver a la oferta en el 2º cuatrimestre únicamente.

En el módulo de TFM: en relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 86,67% y alcanzando 100% en la tasa de éxito.



Respecto a la guía, esta refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente y encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas:** La encuesta de egresados ha sido contestada por el 33,33% de la muestra, obteniendo la satisfacción general con la titulación una puntuación de 3,90 sobre 4 y manteniéndose todos los valores por encima del valor esperado (3 sobre 4). Los resultados son superiores al curso anterior, en el que el ítem “la coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.), obtuvo una puntuación de 2,27 (sobre 4), y este curso alcanza los 3 puntos. Entendemos que la mejora es resultado de las medidas adoptadas para la mejora de la coordinación.

5. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 21/22 (postgrados) (cuatrimestre 2)

#### **M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual - Acciones de mejora**

- Mejorar la promoción del máster.
- Actualización del plan de estudios.
- Ampliar la oferta de centros de prácticas.
- Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM
- Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas.
- Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.
- Impulsar la movilidad de los estudiantes.
- Impulsar la movilidad del profesorado.
- Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.
- Incrementar la actividad investigadora del PDI
- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

#### **M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas- Acciones de mejora**

- Modifica de ANECA
- Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.



### **M.U en Intervención Logopédica Especializada - Acciones de mejora**

- Contar con la consultoría de referentes externos
- Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción

### **M.U en Psicología General Sanitaria- Acciones de mejora**

- Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.
- Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster.
- Optimizar la gestión temporal del TFM

### **M.U en Psicología Jurídica - Acciones de mejora**

- Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
- Mejorar la oferta de prácticas externas
- Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
- Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.

## **6. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (grados) (cierre curso)**

### **Grado en Logopedia:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Resolver solapamientos de las asignaturas: (1) Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos; (2) También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales.
  - Está previsto un cambio sustancial con el nuevo Plan de Estudios en el que desaparece la asignatura de Procesos Psicológicos Básicos. Por lo tanto, la cuestión (1) se afrontará a finales del presente curso cuando se preparen las nuevas guías didácticas.



- Se ha realizado una reunión previa con la profesora y el vicedecano de la titulación, para resolver la segunda cuestión (2).
- 2) Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura Lingüística aplicada a la logopedia como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna
  - La asignatura es del segundo cuatrimestre y ha cambiado de profesor. Este tema se comentará con la nueva profesora, Ana Pellicer
- 3) Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.
  - Únicamente se ha realizado una acción en este sentido. Tres profesores han realizado una acción conjunta que involucra a varias asignaturas y al Laboratorio de Logopedia. Han usado varios tutoriales que están disponibles en el aula virtual del Laboratorio y pueden consultarse en cualquier momento.
  - Este tipo de acciones y herramientas debería ser potenciado
- 4) Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas.
  - Se ha revisado los dossiers de P1, P2 y P3 que han sido modificados por las profesoras implicadas en el módulo.
  - En el próximo curso se deberían revisar algunos aspectos pendientes del P3.

#### **Grado en Psicología:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Se sigue trabajando en el análisis del plan de estudios para en su caso pedir modificación
- 2) Se ha reducido el número de TFG no presentados en modalidad online en 1ª convocatoria
- 3) Se analizan las diferencias de tasas de resultado entre el presencial y el online como se observa posteriormente, diferenciando ambas modalidades



- 4) Se mejoran las tasas de participación en las encuestas de estudiantes, siendo el porcentaje de participación de un 34,33% en presencial y del 31,66 en modalidad virtual
- 5) Se promueve la movilidad en este curso 21-22 para el 22-23, con un programa a Finlandia de Erasmus+
- 6) Orientación trabaja en seminarios de formación para el curso 22-23
- 7) Se pasa cuestionario a profesores para valorar intereses en distintas metodologías
- 8) Se elabora un cuestionario de Google form para ofrecer a los alumnos listado de optativas y elegir sus preferencias en marzo de 2022

#### **Grado en Terapia Ocupacional:**

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional  
Se presentó la solicitud de la Modificación del Grado en Terapia Ocupacional a la ANECA el 28 de junio, posteriormente el 28 de agosto se recibió un informe provisional, en el que se solicitan aspectos a subsanar, y tras la respuesta a este informe con la aportación de la información solicitada, finalmente el pasado 17 de octubre obtuvimos respuesta por parte de la ANECA, donde nos informaban que emitía un informe de evaluación no favorable.  
Tras la emisión del informe no favorable, y considerando los plazos próximos para el proceso de renovación de la acreditación del título, se ha decidió juntamente con el departamento de calidad, cerrar este proceso administrativo, ya que no podemos tener dos solicitudes administrativas abiertas, en este caso la de modificación y la renovación de la acreditación. Una vez finalizado el procedimiento de renovación de la acreditación se valorará la subsanación del aspecto señalado, para retomar de nuevo el proceso de modificación.
- 2) Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”  
Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”
- 3) Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)



Nos hemos puesto en contacto con la Junta Directiva del Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, (CGCTO) con la finalidad de poder solicitar la reacreditación del programa educativo de nuestro grado por parte de la WFOT. Desde el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, nos han informado que el pasado 01 de Julio del presente año, la WFOT reconoció al como miembro de pleno derecho, y no ha sido hasta el pasado 17 de octubre cuando se ha publicado la composición definitiva del Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos. Desde el CGCTO nos han informado que en el momento actual están en contacto con la WFOT con el objetivo de obtener toda la documentación, y será la propia Comisión de Expertos la encargada de ponerse en contacto con las Universidades para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación. Por lo que, seguimos a la espera de tener respuesta por parte de dicha comisión.

- 4) Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.  
Se ha incrementado las solicitudes para la movilidad internacional del grado de Terapia Ocupacional, así como las acciones dirigidas a una mayor difusión
  - 5) Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.  
Se ha incrementado la participación del profesorado del grado de Terapia Ocupacional en proyectos de innovación docente.
  - 6) Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.  
No se ha alcanzado la mejora esperada respecto a las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.
  - 7) Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.  
Se ha incrementado el número de empleadores, contando con un total de 12 participantes del grado de Terapia Ocupacional.
  - 8) Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.  
Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.
7. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados) (cierre curso)



Se han llevado a cabo las Comisiones de seguimiento de las tres titulaciones de grado. Se procede a continuación a analizar los principales resultados y las propuestas de mejora.

#### **Grado en Logopedia:**

##### **Análisis de los resultados académicos:**

El análisis de los resultados académicos del 21-22 se completó en la reunión anterior de la comisión de seguimiento del título.

##### **Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):**

En general, los datos presentados sugieren que la titulación ha logrado un alto nivel de éxito académico en términos de tasas de graduación y eficiencia del título. La tasa de graduación del 100% es un indicador positivo de que los estudiantes están completando sus programas de estudio de manera satisfactoria. Además, el hecho de que la tasa de abandono esté por debajo del porcentaje establecido en la memoria verificada sugiere que la titulación está haciendo un buen trabajo al mantener a los estudiantes comprometidos y en el camino hacia la finalización del programa.

La tasa de eficiencia del título del 98,08% en el curso 21-22 es un indicador positivo de que los estudiantes están alcanzando los resultados de aprendizaje establecidos para el programa y están logrando un alto nivel de éxito académico. Además, la tasa de rendimiento del título del 90,56% sugiere que los estudiantes están logrando un alto nivel de rendimiento en sus estudios.

**En general, los resultados presentados son satisfactorios y sugieren que la titulación está proporcionando una educación de calidad a sus estudiantes y está haciendo un buen trabajo al apoyar su éxito académico.**

#### **Grado en Psicología:**

##### **Análisis de los resultados académicos:**

Todos los resultados académicos se analizan en las reuniones anteriores. Todos se encuentran dentro de los valores óptimos en modalidad tanto presencial como virtual. Excepto las asignaturas de Fundamentos y Análisis de datos, Psicometría y Fundamentos de Neurociencias en modalidad online donde los alumnos por su tipología no se presentan el primer año en el que cursan la asignatura.

##### **Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):**



En cuanto a la **tasa de graduación**, disponemos de datos de la cohorte de entrada de 2017/2018 donde se alcanzó un valor del 80,91%, valores muy satisfactorios que superan los descritos en la memoria verificada (74,70%). Siendo de 83,51% en la modalidad presencial y 61,54% en la modalidad virtual.

Respecto a la **tasa de abandono**, en el curso 2019/20 alcanza el valor de 12,50% (19 alumnos que no se matricularon ni egresaron en el curso 20-21 ni en el 21-22) cabe destacar que se encuentra por debajo de la tasa establecida en la Memoria Verificada (15%).

Si analizamos dicha tasa por modalidad, la tasa alcanza un 10% en la modalidad presencial y del 27,27% en la modalidad virtual (6 alumnos que ni se matricularon ni egresaron en el curso 20-21 ni 21-22 del total de 22 alumnos matriculados en dicha cohorte)

Asimismo, la **tasa de eficiencia** del título ha alcanzado un 92,05%, en el curso 21-22, situándose por encima de lo establecido en memoria verificada (90,41%). Lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso, permiten alcanzar los resultados de aprendizaje.

Dicha tasa alcanza un valor de 92,80% en la modalidad presencial y 87,92% en la modalidad virtual.

Por otro lado, la **tasa de rendimiento** del título ha alcanzado un 90,65% en el curso 21/22, considerando este valor como satisfactorio. Y siendo de 91,68% en la modalidad presencial y 85,35% en la modalidad virtual.

### **Grado en Terapia Ocupacional:**

#### **Análisis de los resultados académicos:**

Se detalla el informe por módulos:

##### Módulo Formación Básica

En las asignaturas del 1º cuatrimestre se encontró una deficiencia en la asignatura “Estructura y función del cuerpo humano I” concretamente en las tasas de rendimiento (56%) ya que se aleja de valores aceptables. Por otro lado, cabe destacar la tasa de No presentados (13%) La mayor parte de los alumnos han superado los criterios de evaluación de participación/asistencia y elaboración de trabajos, debiéndose dichos suspensos a la prueba escrita.

En las asignaturas del 2º cuatrimestre, resaltar en la asignatura “Cinesiología”, el porcentaje de No Presentados (10,34%) es muy discretamente superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

##### Módulo Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas

En las asignaturas del 1º cuatrimestre, cabe resaltar, la asignatura “Afecciones Médico Quirúrgicas I” se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento (42%), la tasa de suspensos (35%), y la tasa de No presentados (21%).



En las asignaturas del 2º cuatrimestre, “Afecciones Médico Quirúrgicas II” y “Salud pública, gestión y calidad asistencial”, no existen aspectos destacables.

En referencia a la revisión del cumplimiento en lo estipulado en la memoria verifica todas las asignaturas del módulo reflejan los contenidos de la guía docente, todas las guías docentes están publicadas y tienen la bibliografía actualizada. Además, no ha habido incidencias en el desarrollo de las asignaturas y en ninguna asignatura se detecta una clara duplicidad de contenidos.

Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

En el 1º cuatrimestre, todas las asignaturas del módulo están dentro de los valores aceptables.

En el 2º cuatrimestre, resaltar la asignatura “Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual”, ya que el porcentaje de No Presentados (20%) es superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ). Del mismo modo, en la asignatura “Terapia Ocupacional en Atención Temprana y ámbito educativo”, el porcentaje de No Presentados (16,67%) también superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ). No obstante, se prestará especial atención a estos indicadores, para valorar si es algo puntual o por el contrario marca una tendencia a tener en cuenta en las asignaturas.

Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado

En el 1º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de la asignatura Prácticum III, donde todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Para este prácticum se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas, en tres ámbitos de actuación, en Discapacidad Física (9 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (7 plazas)

Por otro lado, en el 2º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de las asignaturas Prácticum I y I Prácticum II. Todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas en el Prácticum I y 41 plazas en el Prácticum II. En el Prácticum I han participado 22 centros y en Prácticum II 27 centros. Los recursos de prácticas se enmarcan en tres ámbitos de actuación, de este modo en el Prácticum I se han desarrollado las estancias prácticas en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (8 plazas) y Ámbito Psicosocial (9 plazas). y el Prácticum II en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (12 plazas).

En la asignatura “Trabajo Fin de Grado”, cabe resaltar el % de No Presentados (23.5%) es considerablemente superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

Módulo Optatividad

Tanto en el 1º cuatrimestre, la asignatura “Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías”, como en el 2º cuatrimestre la asignatura de “Ayudas técnicas y ortoprotésicas”, los resultados académicos de ambas asignaturas se encuentran dentro de los valores aceptables.

Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación

En el 1º cuatrimestre los indicadores de los resultados académicos de las dos asignaturas que configuran el módulo: “Inglés científico “y “Metodología de la



Investigación”, muestran tasas de rendimiento adecuadas, reflejadas en porcentajes superiores al 90%. En el 2º cuatrimestre, no se imparte ninguna asignatura correspondiente a este módulo, por lo que no se analizan los resultados.

En todos los módulos, cabe resaltar que la totalidad de las Guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verificada, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía está actualizada. Por otro lado, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas. En líneas generales hay que enfatizar que, en el desarrollo del curso académico no se han detectado incidencias, y la evolución de las asignaturas enmarcadas en los diferentes módulos ha sido correcto.

**Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):**

En cuanto a la tasa de graduación, disponemos de datos de la cohorte de entrada de 2017/2018 donde se alcanzó un valor del 60%, siendo inferior a la tasa esperada de 80%, que se estableció en la memoria verificada, un hecho a tener en cuenta fue la elevada tasa de abandono en dicho curso que fue de 42,86% (6 alumnos que no se matricularon ni en el curso 18/19 ni en el curso 19/20), la interpretación de este porcentaje debe ser tomada con cautela teniendo en cuenta que la cohorte de esa promoción era muy pequeña, y este hecho condiciona los porcentajes finales.

Respecto a la tasa de abandono, en el curso 2019/20 alcanza el valor de 7,69% (1 alumno) cabe destacar que se encuentra por debajo de la tasa establecida en la Memoria Verificada (11%). Asimismo, la tasa de eficiencia del título ha alcanzado un 99,48%, en el curso 21-22, situándose por encima de lo establecido en memoria verificada (80%). Lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso, permiten alcanzar los resultados de aprendizaje.

Por otro lado, la tasa de rendimiento del título ha alcanzado un 84,86% en el curso 21/22, considerando este valor como satisfactorio.

8. Establecimiento del Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (grado)

**Grado en Logopedia:**

**Acciones de mejora**

- Promover la presentación de un proyecto de innovación educativa sobre el uso docente del laboratorio de logopedia que abarque varias asignaturas y varios profesores
- Elaborar presupuestos para actualizar y modernizar los equipos del laboratorio de logopedia



- Programar las II Jornadas de ejercicio profesional de la logopedia en Europa
- Proponer la creación de un título propio de Actualización en Logopedia que englobe todas las actividades de extensión universitaria que el alumnado realiza a lo largo del año
- Programar un taller sobre instrumentos de evaluación de uso profesional en Francia
- Adquirir test y otros materiales para la docimoteca de evaluación en Francia
- Aplicar el sistema de cuestionario-informe preliminar-grupo focal-informe definitivo a la reunión anual de delegadas.

#### **Grado en Psicología:**

##### **Acciones de mejora**

- Posibilidad de que las encuestas de alumnos sobre profesorado y asignaturas la puedan contestar solo aquellos que hayan asistido a un 50% de las clases.

#### **Grado en Terapia Ocupacional:**

##### **Acciones de mejora**

- Concluir el proceso de Reacreditación del título
- Subsanan las indicaciones recogidas en el informe de Evaluación Final correspondiente a la solicitud de modificaciones del título previamente verificado, y reactivar el proceso de solicitud de modificación del grado de Terapia Ocupacional
- Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)
- Planificar los reconocimientos de las asignaturas del título para los CFGS de la familia profesional "Sanidad"
- Reordenar las áreas del Prácticum
- Detallar los anexos del proyecto formativo de Prácticum I, II y III
- Desarrollo e implementación Título actualización en TO

#### 9. Ruegos y preguntas.

No hay.



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA**

**FECHA: 02/12/2022**

**Versión 1.0**

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV

Se agradece a los asistentes su participación en la Comisión en el presente curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 13'30 horas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>CURSO 2021-2022</p>		<p>FECHA: 29/11/2022</p>

Nº de mejora: 01-21/22

**ACCIÓN DE MEJORA: Modifica de ANECA.**

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas.
- Modifica de ANECA. **Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica.**
- Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas.

**RESPONSABLE:** Dirección de máster

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Reuniones

**INDICADOR ASOCIADO:** Modifica presentado

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:**

**Aumento de la tasa de matriculación.**

**Aumento de la tasa de oferta y demanda.**

**RESULTADOS ESPERADOS:** Mejora en la formación del alumnado del máster

**SEGUIMIENTO:** Debido a que los cambios deben ser aprobados antes por los diferentes organismos de la Universidad (Comisión de Calidad, Junta de Facultad y Consejo de Gobierno), desde la Dirección del Máster, seguimos los correspondientes procedimientos para obtener los vistos buenos, con los que proceder con el envío de la solicitud del Modifica a ANECA.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 29/11/2022</p>

<p>Nº de mejora: 02-21/22</p>
<p><b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.</p>
<p><b>TAREAS A DESARROLLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar un mayor número de recordatorios.</li> <li>○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta.</li> </ul>
<p><b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster</p>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23</p>
<p><b>RECURSOS NECESARIOS:</b> E-mail, reuniones presenciales con el alumnado</p>
<p><b>INDICADOR ASOCIADO:</b> porcentaje de participación esperado que sea válido.</p>
<p><b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master</p>
<p><b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Aumento de la tasa de participación en encuesta por parte del alumnado.</p>
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en la formación del alumnado del máster</p>
<p><b>SEGUIMIENTO:</b> en proceso.</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 8</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 29.11.2022</p>

## 1. Introducción.

El presente documento analiza el seguimiento y la consecución de las mejoras previstas en el Plan de Mejoras propuesto para el curso académico 21/22 durante el segundo semestre.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Máster en Discapacidad Intelectual

Nº de mejora: 01-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Mejorar la promoción del máster.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Incrementar el número de acciones de difusión en el periodo de matrícula con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios de colaboración con entidades del sector de la discapacidad intelectual que promueven el incremento de matrícula de nuevos alumnos.

**RESPONSABLE:** Nuevos alumnos, departamento de marketing y Dirección del máster.

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Acciones de difusión (folletos, difusión en redes sociales, revistas científicas, posicionamientos en web)

**INDICADOR ASOCIADO:** Tasa de matriculación en el máster.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Incremento en la tasa de matriculación.

**RESULTADOS ESPERADOS:** Aumento del número de matriculados respecto a ediciones anteriores.

**SEGUIMIENTO:** Se ha firmado el convenio de colaboración con la entidad **PLENA INCLUSIÓN CV**, quienes colaborarán en la difusión del título entre sus entidades y profesionales asociados.

Asimismo, junto al departamento de marketing se ha actualizado la información de la web del máster y se ha actualizado la ficha de posgrado informativa sobre el título.

En el curso 22/23 se han matriculado 13 alumnos, aunque son más que en el curso 21/22, son menos estudiantes de lo esperado, lo que indica que es fundamental seguir avanzando en la promoción del título.

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 2 de 8	CURSO 2021-2022	FECHA: 29.11.2022	

Nº de mejora: 02-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Actualización del plan de estudios

TAREAS A DESARROLLAR

Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, al respecto de actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre:

- Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición); Alteración de la regulación emocional; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Tecnologías de apoyo para la participación; Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones; Ética, trato digno y derechos de las personas con DI; Trastorno del Espectro Autista y DI; Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y/o personalizado); Vida saludable; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta; Planes de aprendizaje en personas con DI.
- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, así como incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia), incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Respecto a TFM se incluirán las siguientes modificaciones:
  - Modificación de las horquillas de evaluación
  - Establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura.
  - Ofrecer acciones formativas/talleres complementarios que aumenten conocimientos y competencias del alumnado que permitan mejorar resultados del TFM, en coordinación con los servicios de la Facultad.

**RESPONSABLE:** Dirección del máster.

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 2021-22 y 2022-23.

**RECURSOS NECESARIOS:** Reuniones necesarias para poder solicitar el Modifica de la titulación.

Rúbrica

Cuestionarios de evaluación

Trabajos de evidencia práctica

**INDICADOR ASOCIADO:** MODIFICA del máster.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Actualización del plan de estudios de la titulación.

**RESULTADOS ESPERADOS:** Informe favorable del MODIFICA por parte de la ANECA

**SEGUIMIENTO:** Todas las modificaciones propuestas se incorporarán en el MODIFICA que se va a presentar durante el curso académico 22/23. Debido a la baja de maternidad de una de las directoras

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 8</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 29.11.2022</p>

del máster se decide posponer esta acción de mejora al próximo curso y finalmente no acometerla en el 21-22.

Nº de mejora: 03-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Ampliar la oferta de centros de prácticas

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del curso en el que se realiza la edición.

**RESPONSABLE:** Coordinador de prácticas

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Convenios de prácticas  
Reuniones o e-mails con los centros de prácticas

**INDICADOR ASOCIADO:**

Nº de plazas ofertadas en los centros de prácticas

Nº de convenios

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Facilitar al alumnado la gestión de su prácticum

**RESULTADOS ESPERADOS:** Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los centros de prácticas

**SEGUIMIENTO:** Se han realizado las tareas previstas y se ha aumentado el nº de plazas ofertadas así como de convenios, con el fin de dar respuesta a los intereses del alumnado según su perfil profesional y su interés en el aprendizaje. Respecto al grado de satisfacción de los estudiantes se ha obtenido un 3.5 sobre 4 en el ítem "Estoy satisfecho con las prácticas realizadas", no obstante, este dato hay que tomarlo con prudencia puesto que la encuesta solo fue rellenada por el 18,18% del alumnado.

Nº de mejora: 04-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura.
- Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM.
- Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.

**RESPONSABLE:** Coordinador de TFM

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 4 de 8		CURSO 2021-2022	FECHA: 29.11.2022

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Reuniones con los tutores de TFM.  
Reuniones de seguimiento con los alumnos.

**INDICADOR ASOCIADO:**

Tasa de no presentados en la asignatura de TFM.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Reducción de la tasa de no presentados de TFM.

**RESULTADOS ESPERADOS:** Incremento de las tasas de rendimiento de TFM.

**SEGUIMIENTO:** A pesar de las acciones que se han desarrollado, el mayor seguimiento de los procesos de tutorización y las medidas para impulsar las competencias en la elaboración del TFM, los resultados obtenidos no han sido el reflejo de las actuaciones acometidas, obteniéndose aún peores datos que el año anterior. En este sentido, a pesar de que la tasa de éxito es de 100% y todos los alumnos y alumnas que presentan el TFM han conseguido superar la asignatura, la tasa de rendimiento ha sido solo de 35,71%, lo que significa que un 64,29% no han presentado el TFM ni han respondido a las demandas de la asignatura. Sin ninguna duda, se seguirá prestando toda la atención a este proceso para localizar las debilidades que puedan tener que ver con el título y que puedan ser susceptibles de mejora, en este sentido se seguirán promoviendo reuniones en ambas direcciones (tutores TFM-alumnos), y se propone que en el próximo MODIFICA que se presentará en el 22/23 incorpore en la asignatura de TFM seminarios docentes que ayuden a la incorporación de competencias relacionadas con la elaboración de un TFM (búsqueda documental, normas de citación, revisión sistemática, etc.).

Nº de mejora: 05-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final.
- Solicitar a la Oficina de Calidad orientación para mejorar la participación en las encuestas.
- Solicitar la documentación de buenas prácticas.
- Potenciar que el profesorado permita la cumplimentación de las encuestas en periodo lectivo.

**RESPONSABLE:**

Dirección del Máster.

Profesorado del equipo docente.

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:**

Emails.

Encuestas.

**INDICADOR ASOCIADO:**

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 8</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 29.11.2022</p>

Tasa de participación en la encuesta de satisfacción de estudiantes, egresados y estudiantes de prácticas.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección del Máster y Coordinador de Calidad.

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Conocer el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés en las encuestas de estudiantes, egresados y estudiantes de prácticas.

**RESULTADOS ESPERADOS:** Mayor participación en las encuestas.

**SEGUIMIENTO:** La encuesta de satisfacción del alumnado con las prácticas, no cumple con la tasa de participación esperada (30%) se alcanza un valor del 18,18%, así como la valoración del ítem 2 alcanza una valoración inferior a la esperada, motivo por el cual se prestará especial atención de cara al próximo curso, para ver si se trata de una cuestión puntual o una tendencia a corregir.

Nº de mejora: 06-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final.

**RESPONSABLE:**

Coordinador de prácticas.

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:**

Emails.

Encuestas.

**INDICADOR ASOCIADO:**

Tasa de participación en la encuesta de los tutores-prácticas.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master y coordinadora de calidad

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Conocer el grado de satisfacción de los tutores de prácticas.

**RESULTADOS ESPERADOS:** Mayor participación en las encuestas

**SEGUIMIENTO:** La encuesta del tutor de prácticas, respondida por 5 tutores, alcanza un valor inferior al esperado en cuanto a la valoración de la utilidad de la información web del máster. No obstante respecto al grado de satisfacción en el ítem "En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV" se ha obtenido un 3,80 sobre 4, considerándose un valor muy positivo. No obstante, de cara al próximo curso académico se seguirá promoviendo la participación en las encuestas con el fin de poder obtener una mayor representación y por tanto poder obtener información aún más relevante.

Nº de mejora: 07-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Impulsar la movilidad de los estudiantes.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de moviidades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional)

**RESPONSABLE:**

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 6 de 8	CURSO 2021-2022	FECHA: 29.11.2022	

Coordinación Internacional

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:**

Listados de los diferentes destinos  
Actividades de internacionalización

**INDICADOR ASOCIADO:**

Nº de alumnos que participan en programas de movilidad

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Que los alumnos participen en programas de movilidad internacional y obtengan los aprendizajes que estas experiencias conllevan

**RESULTADOS ESPERADOS:** Aumentar la tasa de movilidad.

**SEGUIMIENTO:** A pesar de promover acciones de internacionalización, los estudiantes del máster no han participado en procesos de movilidad, es cierto que la estructura del máster y su duración de un curso académico, así como las circunstancias personales de los estudiantes, que en muchas ocasiones también están trabajando, no facilitan la participación en estos programas. No obstante, se les informará de la posibilidad que tienen de participar en el año posterior a haber cursado el máster en ERASMUS + para realizar prácticas, quizá pueda ser una buena alternativa. Se seguirá potenciando en el curso académico 22/23.

Nº de mejora: 08-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Impulsar la movilidad del profesorado.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles.

**RESPONSABLE:**

Coordinadora de Internacional

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:**

Listados de los diferentes destinos  
Actividades de internacionalización

**INDICADOR ASOCIADO:**

Tasa de movilidad del profesorado

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Coordinador Internacional

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Que los docentes conozcan las oportunidades que tienen

**RESULTADOS ESPERADOS:** Aumentar la tasa de movilidad del PDI

**SEGUIMIENTO:** La movilidad en el PDI del máster ha sido muy discreta, y se debe seguir impulsando en el curso 22/23, ya que en este curso 21/22 no se han podido poner en marcha todas las acciones deseadas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 8</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 29.11.2022</p>

Nº de mejora: 09-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)
- Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.

**RESPONSABLE:**

Dirección del máster

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:**

Email de convocatoria a la orientadora.

**INDICADOR ASOCIADO:**

Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster.

Número de alumnos atendidos por la orientadora.

Número de talleres ofertados.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección del Máster

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Fomentar el conocimiento y el uso del servicio por el alumnado.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

Aumentar el número de alumnos atendidos por el servicio de orientación.

Aumentar la participación de los alumnos en los talleres ofertados.

**SEGUIMIENTO:** No se ha podido acometer el presente curso, se posterga para el curso 22/23

Nº de mejora: 10-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Incrementar la actividad investigadora del PDI

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Fomentar la actividad investigadora del PDI.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título

**RESPONSABLE:**

Dirección del máster y coordinador de calidad

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:**

Aprobación de proyectos de investigación

**INDICADOR ASOCIADO:**

Nº de proyectos de innovación docente y proyectos de investigación

Tasa de participación del PDI de la titulación en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección del Máster

	<p>Universidad <b>Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 8 de 8</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 29.11.2022</p>	

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Aumento de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.

**SEGUIMIENTO:** No se ha podido acometer el presente curso, se posterga para el curso 22/23

Nº de mejora: 11-2122

**ACCIÓN DE MEJORA:** Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.

**RESPONSABLE:**

Dirección del máster y coordinador de calidad

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:**

Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.

**INDICADOR ASOCIADO:**

Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Responsable de título y Coordinador de Calidad.

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Aumento del uso del buzón.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

Mayor registro de quejas, felicitaciones y sugerencias.

**SEGUIMIENTO:** Los estudiantes fueron informados al inicio del título de la existencia del buzón de QSF y cómo podían acceder a él desde la web [www.ucv.es](http://www.ucv.es). Se analizará al finalizar el curso si éste ha sido utilizado con mayor frecuencia que en cursos anteriores.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 3</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 31-10-2022</p>

## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2021-2022.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Máster Universitario en Psicología Jurídica

El plan de mejoras curso 21/22 incluye 4 ACCIONES DE MEJORA recogidas en las siguientes tablas. Seguimiento 2º semestre.

#### Nº de mejora: 01-21/22

**ACCIÓN DE MEJORA:** Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.

#### TAREAS A DESARROLLAR

- Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica).
- Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.
- Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado.
- Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.
- Presentar un modifica con todos los cambios.

**RESPONSABLE:** Dirección de máster

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Reuniones

**INDICADOR ASOCIADO:** Modifica presentado

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Mejor distribución de tópicos

**RESULTADOS ESPERADOS:** Mejora en la formación del alumnado del máster

**SEGUIMIENTO:** Se está trabajando en ello atendiendo a la adaptación a las nuevas normativas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 3</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 31-10-2022</p>

### Nº de mejora: 02-21/22

**ACCIÓN DE MEJORA:** Mejorar la oferta de prácticas externas

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.
- Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).
- Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad
- Llevar a cabo un focus group con empleadores.

**RESPONSABLE:** Dirección de máster

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.

**INDICADOR ASOCIADO:** Aumento del número de plazas ofertadas en centros públicos

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas

**RESULTADOS ESPERADOS:** Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores

**SEGUIMIENTO:** Se ha ampliado el número de centros de prácticas, pudiendo ofertar para el presente curso un 25% más de plazas en fundamentalmente en el ámbito privado. Se están gestionando los nuevos convenios.

### Nº de mejora: 03-21/22

**ACCIÓN DE MEJORA:** Potenciar el carácter investigador y social del TFM.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.
- Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.

**RESPONSABLE:** Dirección de máster

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.

**INDICADOR ASOCIADO:** Mayor número de trabajos de carácter investigador e indicadores asociados (comunicaciones, publicaciones, etc.)

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS

**RESULTADOS ESPERADOS:** Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster

**SEGUIMIENTO:** Se va a acudir al Congreso Internacional de Psicología Jurídica de noviembre, con la presentación de 6 TFM y un póster, 4 de ellos dentro de una mesa coordinada por el MUPJ.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 3</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 31-10-2022</p>

**Nº de mejora: 04-21/22**

**ACCIÓN DE MEJORA:** Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.

**TAREAS A DESARROLLAR**

- Diseño de un taller específico de empleabilidad para el máster donde los alumnos puedan crear su propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, las bolsas relacionadas con jurídica del COP (peritaciones, coparentalidad, etc.).

**RESPONSABLE:** Dirección de máster

**TEMPORALIZACIÓN:** Curso 21/22 y 22/23

**RECURSOS NECESARIOS:** Reuniones, correos, etc.

**INDICADOR ASOCIADO:** Número de alumnos que asisten al taller

**RESPONSABLE SEGUIMIENTO:** Dirección de master

**BENEFICIOS ESPERADOS:** Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense

**RESULTADOS ESPERADOS:** Promoción de la inserción laboral

**SEGUIMIENTO:** Se han organizado unas Jornadas de Clausura sobre agresiones sexuales desde el punto de vista jurídica y criminológico, y se propone incluir una sesión de emprendimiento en psicología jurídica al finalizar las sesiones docentes.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 6</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>4-11-22</p>

Plan de Mejoras

## 2.1 Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada

<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Grabar UFs en el SENT	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinadores de los módulos	
<b>Temporalización</b>	
22-23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Horario disponible para grabaciones en el SENT	
<b>Indicador asociado</b>	
Presencia de grabaciones con soporte del SENT	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Dirección del máster	
<b>Beneficios esperados</b>	
Mayor usabilidad de las UFs totalmente virtuales	
<b>Resultados esperados</b>	
10% de las UFs virtuales editadas	
<p><b>SEGUIMIENTO: En proceso.</b></p>	

<b>Nº de mejora:</b>	<b>02-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 6</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 04/11/2022</p>

<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<p>Matriculación del profesorado en curso de formación continua relacionados con la formación a distancia</p>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Coordinadores de módulos</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>21-22 y 22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Cursos ofrecidos por EDUCA-ACCIÓN</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Número de profesores matriculados en los cursos de formación a distancia</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Dirección del máster</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mejora de las UFs totalmente online</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mejora de las UFs virtuales</p>
<p><b>SEGUIMIENTO:</b>  Se ha producido un aumento del uso de los recursos docentes online de la plataforma, fundamentalmente en la asignatura de Intervención en los trastornos del lenguaje, en la que se han incrementado los vídeos tutoriales para nivelación de conocimientos y explicación de procedimientos.  Se valora positivamente el seminario online impartido por profesionales de la Clínica Universitaria acerca de los estudios de caso.</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 3 de 6	CURSO 2021-2022	4-11-22

<b>Nº de mejora:</b>	<b>03-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<p>Modificar el calendario de acciones para la realización del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Publicar en septiembre las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos</li> <li>– Dar a conocer el sistema de tutorización mediante un videotutorial</li> </ul> <p>Mejorar las competencias del profesorado para la tutorización del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Matriculación en el Curso de Tutorización y Evaluación del TFG/TFM en la Facultad de Psicología, ofertado por la Comisión delegada de TFG/TFM de la Facultad de Psicología en colaboración con Educa-Acción UCV.</li> </ul> <p>Aumentar la oferta formativa sobre competencias que repercuten en la realización del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Incluir una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinador de TFM / Dirección del máster	
<b>Temporalización</b>	
Septiembre 2022	
<b>Recursos necesarios</b>	
ninguno	
<b>Indicadores asociados</b>	
Documento disponible en aula virtual y videotutorial	
Tasa de profesorado que curse formación específica sobre tutorización de TFM	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Dirección del título	
<b>Beneficios esperados</b>	
Mayor apoyo y mayor formación de los alumnos que cursan la asignatura TFM	
<b>Resultados esperados</b>	
Mejora de la tasa de rendimiento y disminución de la tasa de NP en la asignatura TFM	
<p><b>SEGUIMIENTO:</b> Se han llevado a cabo las siguientes acciones, que afectan ya al curso 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Publicación en septiembre las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos</li> </ul>	

 <b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 4 de 6	CURSO 2021-2022	FECHA: 04/11/2022

- Videotutorial sobre el sistema de tutorización a seguir
- Inclusión de una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control.

Se valorará durante el curso 22-23 si estas medidas redundan en una mejora de la tasa de rendimiento y en un descenso de la tasa de No presentados en la asignatura de TFM.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 6</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>4-11-22</p>

<b>Nº de mejora:</b>	<b>04-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada	
<b>Acción de Mejora</b>	
Contar con la consultoría de referentes externos	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Realizar un cuestionario online para encuestar a agentes externo	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Director del máster	
<b>Temporalización</b>	
21-22 y 22-23	
<b>Recursos necesarios</b>	
ninguno	
<b>Indicador asociado</b>	
Informe	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Dirección del máster	
<b>Beneficios esperados</b>	
Opiniones externas sobre el plan de formación	
<b>Resultados esperados</b>	
Informe	
<p><b>SEGUIMIENTO:</b> Se ha elaborado el cuestionario pero todavía no se ha enviado para su cumplimentación por parte de los agentes externos. Se prevé hacerlo durante el curso académico 22-23.</p>	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 6 de 6	CURSO 2021-2022	FECHA: 04/11/2022	

<b>Nº de mejora:</b> <b>05-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
<b>Acción de Mejora</b>
Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción
<b>Tareas a desarrollar</b>
Proporcionar tiempo a los estudiantes para cumplimentar las encuestas de evaluación en el aula Enviar recordatorios a los alumnos en la fecha de contestación de las encuestas (satisfacción y prácticas) informando de la importancia de contestarlas y de la fecha de finalización de las mismas
<b>Responsable de la Tarea</b>
Coordinadores de módulo
<b>Temporalización</b>
21-22 y 22-23
<b>Recursos necesarios</b>
ninguno
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de participación en las encuestas
<b>Responsable seguimiento</b>
Dirección del máster
<b>Beneficios esperados</b>
Mayor participación en las encuestas
<b>Resultados esperados</b>
Aumento en las tasas de participación en las encuestas
<b>SEGUIMIENTO:</b> A pesar de las medidas implementadas, los datos finales de las encuestas indican un descenso en la participación: de 19,07% de estudiantes en el curso 20-21 a 15,69% en el curso 21-22. Ante estos resultados, se plantea la necesidad de, obligatoriamente, dejar un tiempo en el aula para la cumplimentación de encuestas durante el curso 22-23. No obstante, se ha de considerar que la participación por parte del alumnado es voluntaria y este puede ser un factor que esté influyendo en los resultados.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 5</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 28/11/2022</p>

## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2021-2022.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Máster Psicología General Sanitaria

<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster en Psicología General Sanitaria	
<b>Acción de Mejora</b>	
Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<p>Informar al alumnado del Servicio de Orientación en la presentación del máster, haciendo especial hincapié en aquellos que provienen de realizar sus estudios de grado en otras universidades y que, por tanto, no están familiarizados con el uso de este servicio.</p> <p>Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.</p>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del máster.	
<b>Temporalización</b>	
Curso 2022-23 y curso 23-24	
<b>Recursos necesarios</b>	
Email de convocatoria a la orientadora.	
<b>Indicador asociado</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 5</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA:28/11/22</p>

Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster.  
Número de alumnos atendidos por la orientadora.  
Número de talleres ofertados.

### **Responsable seguimiento**

Dirección del Máster.

### **Beneficios esperados**

Fomentar el conocimiento y el uso del servicio por el alumnado.

### **Resultados esperados**

Aumentar el número de alumnos atendidos por el servicio de orientación.  
Aumentar la participación de los alumnos en los talleres ofertados.

### **Seguimiento**

En proceso. Hemos aumentado el tiempo de temporalización debido al cambio de orientadores de la facultad en el curso 22-23, y no poder llevar a cabo esta mejora por este motivo

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 5</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 28/11/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>02-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster Psicología General Sanitaria</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Convocar reunión para informar de las líneas de investigación existentes.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Dirección del Máster.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 22-23 Al finalizar el primer curso del Máster.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Listado de los diferentes grupos de investigación y la reunión del alumnado con la Dirección del Máster.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Participación de los alumnos en los de TFM de investigación.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del Máster y Coordinadora de TFM.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Aumentar el número de TFM de investigación.</p>	
<p><b>Seguimiento</b></p>	
<p>En proceso</p>	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 4 de 5	CURSO 2021-2022	FECHA:28/11/22	

<b>Nº de mejora</b>	<b>03-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Máster Psicología General Sanitaria	
<b>Acción de Mejora</b>	
Aumentar la transparencia en la evaluación de TFM.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Utilización del programa TF para la defensa del TFM.	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinadora del TFM.	
<b>Temporalización</b>	
Curso 2021-22.	
<b>Recursos necesarios</b>	
Programa de TF.	
<b>Indicador asociado</b>	
Resultados académicos del de TFM.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Coordinadora de TFM.	
<b>Beneficios esperados</b>	
El resultado de la evaluación del director y del evaluador ciego son similares.	
<b>Seguimiento</b>	
Conseguido	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 5</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 28/11/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster Psicología General Sanitaria</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Optimizar la gestión temporal del TFM</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactar con los alumnos a finales de julio de cada año para informarles de los temas referentes a la dirección de trabajo por parte de los tutores</li> <li>- Informar de las fechas (aproximadas) propuestas para el curso siguiente</li> <li>- Hacer seguimiento de los alumnos que no se presentan a ninguna de las convocatorias de TFM</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinadora del TFM.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2022-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Resultados académicos del de TFM.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinadora de TFM.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mejorar la distribución temporal de las tareas relacionadas para la elaboración del TFM</p>	
<p><b>Seguimiento</b></p>	
<p>Nuevo plan de mejora propuesto este cuatrimestre</p>	

Facultad de Psicología

Plan de Mejoras

Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN LOGOPEDIA (CÓDIGO AMLOGO/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
1/22-23	Optimización del sistema de reuniones con el alumnado a través de sus representantes en el Grupo Focal de Opinión, con el objetivo de fomentar y promover una mayor participación estudiantil en los mecanismos de opinión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizar un análisis exhaustivo del sistema actual de las reuniones realizadas hasta el momento</li> <li>2) Identificar las barreras o desafíos que impiden una participación óptima del alumnado en los mecanismos de opinión.</li> <li>3) Diseñar estrategias y acciones específicas para mejorar la participación estudiantil en las reuniones del Grupo Focal de Opinión.</li> </ol>	Miembros de la Comisión Académica de la Titulación -José Fco. Cervera e Inmaculada Baixauli- y la profesora tutora de primer curso – Miriam Zarzo.	La propuesta de orden del día y la descripción del funcionamiento de la reunión, incluido el formulario inicial, deberá estar disponible en marzo	<p>Propuesta de orden del día para la próxima reunión con delegadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Incremento de la diversidad de opiniones y perspectivas en las discusiones del Grupo Focal de Opinión</li> <li>– Mejora de la calidad y relevancia de las decisiones tomadas a través de una mayor participación estudiantil</li> <li>– Aumento de la satisfacción y compromiso de los estudiantes con respecto a su implicación en los mecanismos de opinión</li> </ul>			
2/22-23	Fomento de relaciones con el Grado en Fonoaudiología de la Universidad María Cano de Medellín para incrementar la movilidad de estudiantes y profesores, así como promover	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Establecer contacto y comunicación con la Universidad María Cano de Medellín para iniciar una colaboración mutua.</li> <li>2) Identificar las oportunidades de intercambio y movilidad estudiantil entre ambas instituciones, incluyendo programas de intercambio de</li> </ol>	Vicedecano y responsable de internacionalización de Grado en Logopedia por la UCV	Cuatrimestre 2	<p>Actas de las reuniones y correos electrónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Firma de acuerdo específico de colaboración entre los dos grados</li> <li>– Planificar un COIL con alguna asignatura</li> <li>– Participación mutua de</li> </ul>			

	otras actividades académicas.	<p>alumnado y profesorado y también de prácticas.</p> <p>3) Estudiar la confluencia de los planes de estudios con el fin de plantear una doble titulación</p> <p>4) Explorar la posibilidad de establecer convenios de intercambio de profesores, facilitando la colaboración en la enseñanza, investigación y desarrollo conjunto de proyectos.</p> <p>5) Promover la organización de actividades académicas conjuntas, como conferencias, talleres, COIL, seminarios o simposios, que involucren a estudiantes y profesores de ambas instituciones.</p> <p>Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de las actividades de intercambio y colaboración, con el fin de medir su impacto y realizar ajustes si es necesario.</p>			<p>profesorado en actos online</p> <p>– Planificación de un programa de investigaciones conjuntas</p>			
3/22-23	Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso	<p>1) Ofrecer a todo el alumnado extranjero que realice la prueba de nivel sobre español del Instituto Cervantes</p> <p>2) Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos en septiembre y en octubre, y cursos de larga duración durante todo el curso escolar</p> <p>3) Ofrecer información al alumnado extranjero de cómo obtener la certificación oficial de nivel de español.</p> <p>4) Intensificar la participación del alumnado español y extranjero en el Buddy-Program</p> <p>5) Instar a los profesores a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia</p>	Tutora de primer curso y responsable de internacionalización de Grado en Logopedia por la UCV	Septiembre 2023	<p>Convocatorias cursos de español y correos electrónicos.</p> <p>Mejores apreciaciones del profesorado en las pruebas y trabajos del alumnado de primer curso del cuatrimestre 1</p>			



**Plan de Mejoras**  
**Curso: 2022-2023**

ACCIONES DE MEJORA DE: GRADO DE PSICOLOGIA (CÓDIGO AM PSICO/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
1/22-23	Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizar la temporalidad del módulo de Bases biológicas de la Conducta</li> <li>- Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.</li> </ul>	Vicedecana y profesores claustro	Curso 23-24	Informe de Modificación del Grado			
2/22-23	Reducir el número de TFG alumnos modalidad	mantener tutorías con los alumnos modalidad online mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con	Coordinadora Online	Segundo cuatrimestre 22-23	Tasa de no presentados de la asignatura de TFG.			

	online no presentados en primera convocatoria	las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.						
3/22-23	Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir comparación en las reuniones de comisión de seguimiento del título</li> <li>- Modalidad virtual fomentar la importancia de la conexión síncrona y participación activa a las clases.</li> </ul>	Vicedecana, coordinadora de online y técnico de calidad de psicología	Curso 2022-23.	Resultados de las tasas			
4/22-23	Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos	Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el por la UCV	Vicedecana	Curso 23-24	Tasa de participación en la encuesta de estudiantes, egresados, estudiantes-prácticas y tutores-prácticas.			
5/22-23	Impulsar la movilidad del profesorado del Grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad a través de Eu-Conexus.</li> <li>- Retomar la movilidad sobre el sistema educativo en Finlandia</li> </ul>	Coordinadora de internacional.	Curso 22-23	Tasa de movilidad del profesorado.			

6/22-23	Aumentar la oferta de seminarios de formación. Reunión con el servicio de orientación para trabajar los seminarios y contenidos impartir en los mismos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>redacción de trabajos académicos</li> <li>píldoras de información grabadas</li> <li>habilidades de trabajo en grupo</li> </ul> </li> </ul>	Orientador Psicología	Curso 22-23	Número de seminarios, píldoras, talleres ofrecidos.			
7/22-23	Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta a profesores sobre interés en distintas metodologías docentes</li> <li>Impartición de cursos de metodologías docentes</li> </ul>	Directores de departamento	Curso 22-23	Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente			
8/22-23	Cambiar el valor óptimo de NP en modalidad virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar perfil de ingreso de los alumnos matriculados en modalidad virtual</li> </ul>	Vicedecana y técnico de calidad	Julio 2023	Valor óptimo de NP conseguido			

- |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar los valores de NP en modalidad virtual de los últimos 3 años</li><li>- Ajustar los valores al perfil de ingreso y a los valores de los últimos 3 años</li></ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

**Plan de Mejoras**  
**Curso: 2022-2023**

ACCIONES DE MEJORA DE: <u>GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL</u> (CÓDIGO AM TO/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
01-22/23	Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional	<p>Se planteará una modificación de la memoria verifica donde se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminar asignaturas: Inglés Científico (6 ECTS) (FO) del módulo Fundamentos y metodología de la Investigación, que se sustituirá por obligatoriedad de aportar el nivel de inglés B1, antes de presentar el TFG; y Psicología del Desarrollo II (6 ECTS) (FB) del módulo de Formación Básica.</li> <li>- Incluir dos asignaturas: Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional (6 ECTS) (FO) en el módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia; y Análisis de datos (6 ECTS) (FO) en el módulo Fundamentos y metodología de la Investigación.</li> <li>- Convertir la asignatura de Historia y teoría de la Terapia Ocupacional de formación Obligatoria (FO) a Formación Básica (FB), pasando al módulo de Formación Básica.</li> </ul>	Vicedecana del Grado.	Curso 21-22 y Curso 22-23.	Actualización del plan de estudios atendiendo a las necesidades sociales, avances científicos. probación de ANECA e implementación del nuevo plan de estudios del Grado.			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificar el nombre de Psicología del Desarrollo I, por Psicología del Desarrollo.</li> <li>- Incluir 6 asignaturas como optativas:</li> </ul>						
<b>02-22/23</b>	Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)	Seguir el procedimiento pendiente de establecer por el Consejo general de Colegios de Terapeutas Ocupacionales, como organismo responsable de colaboración con la (WFOT)	Vicedecana del Grado.	Curso 21-22 y Curso 22-23	Mantener el reconocimiento del programa académico, dentro de los estándares de calidad. Facilitar el reconocimiento a nivel mundial del alumnado egresado dentro del programa.			
<b>03-22/23</b>	Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.	<p>Recordar a los representantes de los alumnos de la importancia de participar en las encuestas</p> <p>Dejar 5 minutos para contestar a las encuestas antes de empezar las clases.</p>	Profesorado de la titulación.	Curso 21-22 y Curso 22-23	Tasas de participación en las encuestas			
<b>04-22/23</b>	Mejorar la tasa de rendimiento y la tasa de no presentados en la asignatura en las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos	<p>Revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua, con la finalidad de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final.</p> <p>Hacer consciente al alumno de la importancia de tales actividades.</p>	Profesorado de la titulación. Profesorado responsable de la asignatura	Curso 22-23	<p>Se espera alcanzar los indicadores</p> <p>Tasa de rendimiento &gt;60%</p> <p>Tasa de No presentados 10%</p>			
<b>05-22/23</b>	En la asignatura de Prácticum I y Prácticum II, actualizar la oferta de los centros de	Realizar una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física, para equilibrar la oferta en todas las áreas.	Profesor responsable de la asignatura. Coordinación de prácticas	Curso 22-23 y Curso 23-24	Mejora de la oferta de plazas de prácticas			

	prácticas del área de discapacidad física.	Valorar la posibilidad de hacer otra categorización de las plazas de las que se dispone para obtener un análisis más profundo de la tipología de centros existentes, y poder reconocer mejor fortalezas y debilidades respecto a los centros disponibles.						
06-22/23	Planificar los reconocimientos de las asignaturas del título para los CFGS de la familia profesional "Sanidad"	<p>Revisar Real Decreto 822/2021, Artículo 10. "Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales"</p> <p>Realizar un estudio de los planes de estudios de CFGS de la familia profesional "Sanidad"</p> <p>Elaborar un documento donde se detalla una tabla para los CFGS de la familia profesional "Sanidad", la posibilidad de solicitar el reconocimiento de las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional</p> <p>Elaborar un documento en coordinación con la vicedecana de enfermería, donde se detalla una tabla para los CFGS de la familia profesional "Sanidad", la posibilidad de solicitar el reconocimiento de las</p>	Vicedecana del Grado.	1º Semestre del Curso 22-23	Documento reconocimientos de los planes de estudios de CFGS de la familia profesional "Sanidad"			



		<p>asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional y el Grado de Enfermería, para el alumnado que cursa la doble titulación.</p> <p>Presentar los documentos en la Comisión Académica del Título y comunicar a Secretaría</p>						
<b>07-22/23</b>	<p>Desarrollo e implementación de título propio Certificado de Actualización en ámbitos de intervención en Terapia Ocupacional</p>	<p>Realizar la planificación del título propio Certificado de Actualización en ámbitos de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>Contactar con los ponentes y calendarizar las sesiones</p> <p>Implementar el título propio</p>	<p>Vicedecana del Grado. Dirección del título propio</p>	<p>Curso 22-23</p>	<p>Realización del Título propio Actualización en Terapia Ocupacional</p>			

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Burjassot, 12/07/2022

### Asistentes:

- Vicedecano del Grado en Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Nuria Senent, Alma Bueno
- Alumna de grado: Estrella Castro Rueda

### Orden del día

1. Lectura y aprobación acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
7. Necesidades de Formación.
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado
9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Otros asuntos.
13. Ruegos y preguntas

### 1. Lectura y aprobación acta anterior

Tras la lectura del acta se procede a la aprobación sin modificaciones por unanimidad.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título

El vicedecano informa de que:

- Se han acabado los trabajos de implementación en la plataforma del ministerio la solicitud de la modificación del plan de estudio. El día 12/07/2022 se someterá a la aprobación de la Junta de Facultad y posteriormente se enviará al ministerio
- Se han realizado las entrevistas a nuevas alumnas. Aproximadamente el 60 % son francófonas. Se espera llegar al límite máximo de 40 estudiantes de nuevo ingreso
- Se ha realizado la encuesta a agentes externos sobre adecuación del plan de estudios y perfil de egreso. Se ha procedido a la revisión y redacción del informe por parte de la CAT del título. **Se adjunta al final del documento, en la sección anexos.**

### 3. Análisis de resultados académicos del primer semestre

Los resultados académicos se consideran satisfactorios. Todas las asignaturas superan el umbral establecido o se sitúan muy cerca de él. Dado que el umbral se establece como un porcentaje, no hay que olvidar que al tratarse de grupos iguales o inferiores a 40, el peso de cada individuo supone un porcentaje importante. Tal es el caso de la única asignatura que no alcanza el umbral establecido, *Lingüística aplicada a la logopedia*, debido al peso en el porcentaje de una sola estudiante.

Se valora positivamente los buenos resultados, que implican que el alumnado extranjero consigue el nivel esperado, aun cuando se constata que es necesario realizar esfuerzos para alcanzar la competencia lingüística necesaria en usos académicos. Se constata que todo el profesorado trata de ayudar al alumnado de primer curso, en particular en las asignaturas que implican mayor dominio del idioma como *Lingüística aplicada a la logopedia*.

En las reuniones de módulos que tienen docencia en el primer semestre, se analizaron algunos aspectos mejorables y sus correspondientes acciones de mejoras que quedan reflejadas a continuación.

#### **Acciones de mejora**

- Resolver solapamientos de las asignaturas Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos. También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales
- Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura *Lingüística aplicada a la logopedia* como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna
- Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.
- Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas

#### 4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente

La participación ha sido muy alta (población: 435; encuestados: 249; participación: 57,24%). Los resultados son claramente satisfactorios en todos los ítems de la encuesta. La puntuación promedio del conjunto de los ítems es de 5,4 sobre 6, lo que sitúa a la titulación ligeramente por encima del promedio de la UCV.

##### **Acciones de mejora**

No se consideran.

#### 5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22

Se comentan los resultados de las acciones de mejora que se propusieron en la Plan de Mejoras diseñado en la comisión anterior de 20-21.

- 1) **Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso:**
  - a) Se ofreció a todas las alumnas extranjeras de habla diferente a la española la oportunidad de realizar el test de nivel del Instituto Cervantes para que fueran conscientes de su nivel de idioma español
  - b) En septiembre de 2021 el Centro de Lenguas de la UCV ofertó dos cursos de español (nivel básico e intermedio) para las estudiantes extranjeras de nuevo ingreso. Lo realizaron 11 estudiantes.
  - c) Se ofreció la participación en el Buddy-Program tanto a las alumnas españolas como a las extranjeras
  - d) Todo el profesorado de primer curso fue informado de la oportunidad de favorecer grupos de trabajo mixtos
- 2) **Incentivar la movilidad el profesorado del Grado**
  - a) Tres profesoras están pendientes de una estancia en Finlandia aplazada a causa de la pandemia
  - b) Se ha establecido contacto con la Universidad de Bolonia que acepta participar en intercambios bidireccionales de profesorado
- 3) **Incentivar la movilidad de los estudiantes:** se ha incrementado notablemente las salidas de alumnas con el programa Erasmus Prácticas, si bien las alumnas españolas siguen reticentes a la movilidad
- 4) **Aumentar el número de profesores doctores en el Grado en Logopedia:** este objetivo se ha cumplido satisfactoriamente. Ahora el porcentaje de profesorado con el título de doctores es del 68%
- 5) **Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente:** los profesores Beatriz Calabuig y José Francisco Cervera presentaron el proyecto titulado *Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia* en la V Convocatoria proyectos de innovación docente y premios a la Innovación 2021/22. El proyecto se ha llevado a cabo en el grupo de tercer curso, asignatura Practicum 1

- 6) **Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción:** la participación en las encuestas de los estudiantes ha sido muy alta, alcanzando el 57%
- 7) **Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes:** aunque la tutora de primer curso y el resto de profesorado mentor de los otros cursos ha dado a conocer este recurso, hasta ahora nadie lo ha usado
- 8) **Recopilar información de los referentes externos:** se ha realizado una encuesta a 57 profesores externos de prácticas y empleadores. El resultado, junto con el análisis de la CAT se anexa al final de este documento
- 9) **Estudiar las modificaciones del plan de estudios:** la CAT procedió al estudio de las modificaciones y a la propuesta del plan de estudio que ya se ha propuesto y ha sido implementado en la aplicación del ministerio. Se produjo un estudio completo de las nuevas formulaciones de los apartados a) metodologías, b) resultados de aprendizaje y c) actividades formativas

## 6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Se propone una compra de material para renovar las piezas deterioradas en el laboratorio. También se propone ampliar el material disponible para las prácticas de terapia miofuncional. Se solicita una pantalla acústica para mejorar las grabaciones, dos micrófonos de ambiente y material diverso para la visualización de procesos fonatorios.

## 7. Necesidades de Formación

No se detecta ninguna necesidad específica. Se sugiere aprovechar las oportunidades de formación en competencias para el uso de recursos online ligados al campus virtual y otras metodologías docentes innovadoras ofrecidas por educa-acción (Design thinking, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped classroom, Gamificación).

## 8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado

En el curso 22-23 se ofrecerán dos optativas no activadas hasta ahora. Se necesitarán dos profesoras con perfil adecuado.

## 9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.

Se adjuntan listados de alumnado en prácticas externas (ver anexos). En el informe del módulo de prácticum constan los indicadores completos que indican un buen equilibrio de centros sanitarios, sociosanitarios y educativos y un nivel de oferta suficiente para cumplir las expectativas de la mayoría del alumnado.

Se valora aquí como muy positivos:

- Porcentaje de plazas ofertadas por estudiante =2,25%

- Número de estudiantes en prácticas externas: curriculares=20 (tres fueron gestionada desde la oficina de internacional dentro del programa Erasmus+)

#### 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No consta ninguna

##### **Acciones de mejora**

No se consideran.

#### 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Se ha realizado un sistema de recogida de información a través de una encuesta a las delegadas y subdelegadas de todos los cursos. Actualmente se está procediendo al análisis de esos datos y a la valoración por parte de la CAT.

#### 12. Otros asuntos.

#### 13. Ruegos y preguntas

Los profesores preguntan si durante el segundo semestre continuará activo el servicio *teams* para los estudiantes confinados. El vicedecano informa de que este aspecto está siendo tratado en el consejo de gobierno y que habrá una respuesta generalizada en breve. Todo indica que, de acuerdo con la nueva ley, la infección por covid dejará de ser motivo de baja automática y que, por lo tanto, se eliminará el recurso de docencia online para las titulaciones verificadas en la modalidad presencial.

Algunos profesores han comunicado la necesidad de evitar modificaciones en los calendarios , de prácticas, de exámenes y resto de actividades docentes para evitar problemas con las estudiantes que viven fuera y suelen viajar a sus domicilios familiares.

## ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Se añade a continuación el informe sobre la consulta a agentes externos sobre el perfil de egreso de los estudiantes y algunos aspectos generales del plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV.

## ENCUESTA SOBRE EL GRADO EN LOGOPEDIA POR LA UCV A AGENTES EXTERNOS (PROFESORES EXTERNOS DE PRÁCTICAS Y DIRECTORES DE CENTROS CLÍNICOS)

La Comisión Académica del Grado en Logopedia (CAT) diseñó y realizó esta encuesta con el fin de obtener información sobre las opiniones de agentes externos con capacidad de valorar el perfil de egreso del alumnado. La encuesta forma parte del sistema de la calidad de la facultad. En este documento figuran los resultados que se obtuvieron de la encuesta y también su análisis por parte de la CAT.

### Análisis de la CAT del Grado en Logopedia

Se valora que es una muestra con pocos participantes, pero que se considera representativa.

No se aprecian respuestas inapropiadas, por lo tanto, se consideran opiniones particulares, pero con la credibilidad que ofrece la cualificación profesional adecuada, la responsabilidad de las personas participantes y su alto nivel de experiencia.

Se valora positivamente que la mayoría de los participantes conoce por propia experiencia el Grado en Logopedia por la UCV, ha participado en alguna actividad, conoce al profesorado y a los estudiantes, y ha sido empleador de alguno de ellos.

Se valora muy positivamente que la mayoría de los encuestados dice que no se negaría a contratar a un posible candidato egresado en el Grado y que desea tener estudiantes en prácticas. Esta CAT conoce una circunstancia desfavorable que, con toda probabilidad, hace que una persona encuestada haya tenido una experiencia negativa con un alumno.

Sobre las sugerencias y las debilidades que se apuntan de las respuestas se hacen estas reflexiones:

- 1) Las habilidades denominadas *soft skills* son apreciadas cada vez más por los empleadores, jefes de equipos y coordinadores. Es cierto que, en general, los estudios universitarios no afrontan su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se estudiará este tema en reuniones en la CAT y en el claustro.
- 2) El campo de terapia miofuncional podría desarrollarse más en el grado, ya que tiene escasos contenidos en las asignaturas y escaso nivel de prácticas.
- 3) Las metodologías centradas en procesos terapéuticos en o con las familias son tenidas en cuenta en el grado en una dosis considerable.
- 4) Los sistemas de comunicación alternativa también tienen un espacio formativo adecuado en el Grado en Logopedia por la UCV. Se valora la posibilidad de reforzar las competencias prácticas en este campo

## Procedimiento

La encuesta se realizó entre el 27/5/2022 y el 06/06/22. Se invitó a participar en ella a 39 profesionales que habían ejercido de tutores de alumnos en prácticas durante los cursos académicos 20-21 y 21-22. Contestaron la encuesta 14 personas, es decir el 33 %. Su profesión es mayoritariamente logopeda (N = 13), una es pedagoga además de logopeda y otra es psicóloga (Figura 7).

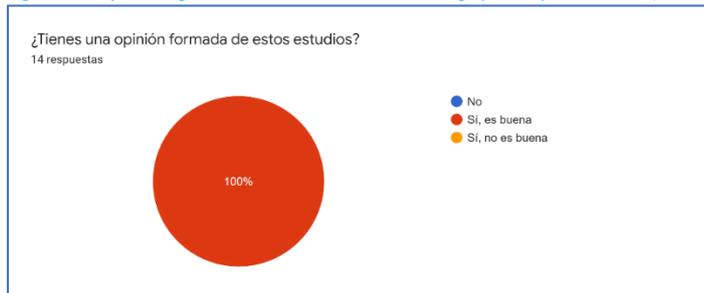
## Resultados

La encuesta constaba de 14 preguntas que se pueden leer al final de este documento. Se ofrecen aquí los resultados, agrupando algunos ítems para favorecer la comprensión de los resultados.

### 1. Opinión general sobre el Grado en Logopedia

Todos los participantes afirman conocer el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV (ítem 1 de la encuesta) y tener una opinión formada y favorable acerca de estos estudios (figura 1, ítem 2)

Figura 1. Opinión general sobre el Grado en Logopedia por la UCV (ítem2)



### 2. Relación de los estudios con las demandas profesionales

El 64 % de los encuestados opina que el Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas profesionales, (ver figura 2), el 21 % no tiene una opinión formada sobre esto y el 14 % (2 personas de 14) opina que el Grado en Logopedia no lo hace.

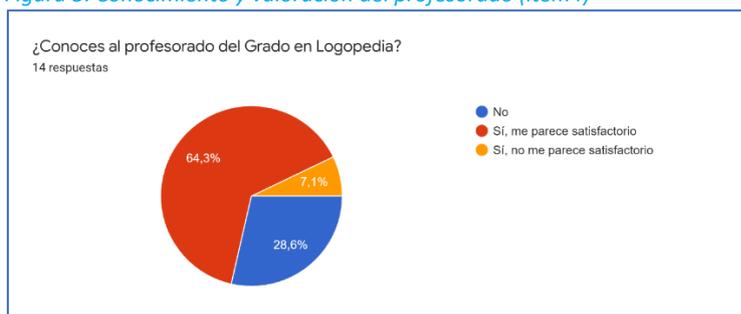
Figura 2. Adecuación de los estudios a la demanda profesional (ítem3)



### 3. Conocimiento y valoración del profesorado

La mayoría de los participantes (64 %) manifiestan conocer al profesorado y lo juzga satisfactorio. El 28 % afirma no conocerlo y el 7 % (N = 1) no lo considera satisfactorio a pesar de conocerlo.

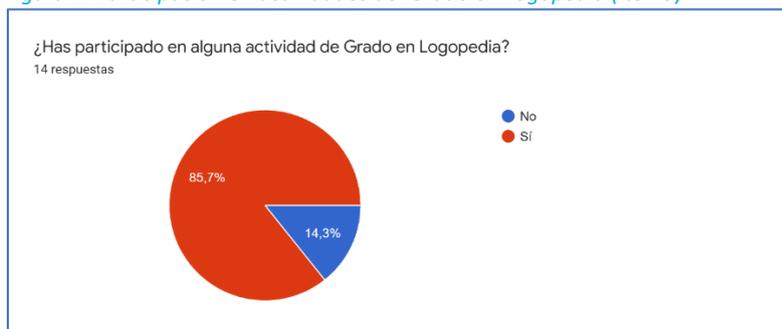
Figura 3. Conocimiento y valoración del profesorado (ítem4)



### 4. Participación en actividades del Grado en Logopedia

La mayoría de los participantes en la encuesta (85 %) dice haber participado en alguna actividad organizada por el Grado en Logopedia y 14 % no haberlo hecho (ver Figura 4)

Figura 4. Participación en actividades del Grado en Logopedia (ítem5)



## 5. Sugerencias sobre campos emergentes en la logopedia

Se preguntó a los participantes por campos emergentes que se deberían reforzar en el Grado en Logopedia. Las respuestas se realizaron con texto libre que se ha analizado y cuantificado. Los resultados se muestran en la tabla 1. Destaca la *terapia miofuncional*.

Tabla 1. Sugerencias sobre campos emergentes en logopedia

PROPUESTAS	Número de veces	DESCRIPCIÓN (texto libre)
<b>Terapia miofuncional</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Por lo que observo, en la mayoría de los alumnos de prácticas, la terapia miofuncional es un campo en el que flojean. No conocen bien el sistema estomatognático, no saben palpar ni reconocer las carencias o habilidades de las funciones o musculatura</li> <li>– Miofuncional aplicada a neonatos y bebés</li> </ul>
<b>Tecnología para la intervención</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nuevas tecnologías para la intervención y sistemas de CA en soporte digital</li> <li>– Sistemas alternativos actuales</li> </ul>
<b>Manejo conductual</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enseñar apoyo conductual positivo, intervención a través del juego,</li> <li>– Disciplina positiva</li> </ul>
<b>Actualización en rehabilitación de la voz</b>	2	
<b>Síndrome de apnea-hipopnea del sueño</b>	1	
<b>Modelo centrado en la familia</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rehabilitación logopédica centrada en la familia.</li> </ul>
<b>Mediación comunicativa</b>	1	
<b>Logopedia pediátrica</b>	1	
<b>Logopedia estética</b>	1	
<b>Integración sensorial</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integración sensorial para logopedas</li> </ul>
<b>Telepráctica</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso de la telepráctica para la evaluación e intervención logopédicas</li> </ul>

6. Se preguntó sobre competencias o habilidades que se cree necesario reforzar en los estudiantes de logopedia

En la tabla 2 se han contabilizado y agrupado las respuestas similares. Destaca la sugerencia hacia las *soft skills*.

Tabla 2. Sugerencias sobre habilidades o competencias a reforzar en el alumnado

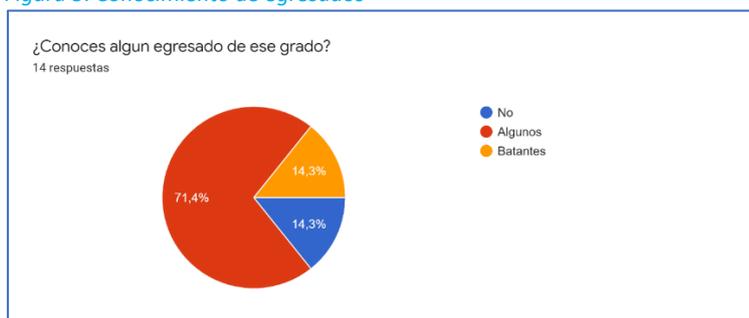
PROPUESTAS	Núm. de veces	DESCRIPCIÓN (texto libre)
<b>Soft skills:</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– En algunos alumnos he encontrado baja iniciativa y colaboración, en mi última alumna todo perfecto.</li> <li>– Trabajo en equipo (comunicación asertiva, resolución de conflictos, etc.). Prevención del burnout</li> <li>– La actitud, impulso por aprender cosas nuevas, la ilusión</li> <li>– Potenciar la capacidad de expresión en público de los conocimientos que se adquieren. Habitarse a exponerse</li> <li>– Recaltar actitud activa y responsable como terapeutas en el momento de las prácticas externas</li> </ul>
<b>Razonamiento clínico</b>	1	
<b>Documentación</b>	1	Búsqueda documental
<b>Intervención familiar</b>	1	La parte que afecta a la familia, intervención familiar.
<b>Trabajo interdisciplinar</b>	1	Mayor visibilidad a la hora de poder trabajar de forma coordinada con múltiples profesiones
<b>Habilidades prácticas</b>	1	Más prácticas curriculares
<b>Habilidades para manejo conductual</b>	1	Mayor conocimiento de la disciplina positiva para lidiar con los diferentes problemas conductuales que pueden surgir durante las sesiones.
<b>Terapia miofuncional</b>	1	

### 7. Opinión sobre los egresados

Se analizan aquí conjuntamente los ítems 8, 9 y 10 que responden a la valoración del perfil de egreso y de las posibilidades de contratación de los egresados.

El 85 % conoce a algunos o bastantes egresados del Grado en Logopedia (ver figura 5). El 100 % de los encuestados manifiesta que no rechazaría contratar egresados del Grado en Logopedia. El 35 % ha sido empleador de una de estas personas y manifiesta que fue una contratación positiva

Figura 5. Conocimiento de egresados



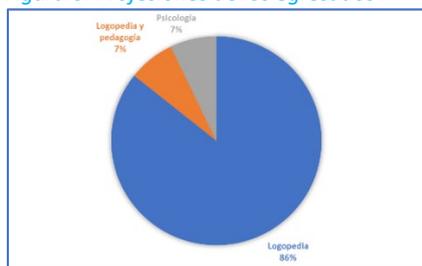
### 8. Sobre los alumnos en prácticas

El 92 % de los encuestados afirma que ha tenido alumnos en prácticas y que considera positiva esta experiencia. Solamente el 7 % (N=1) dice haber tenido alumnos en prácticas, pero no lo considera satisfactorio. Así mismo, el 92 % (N = 13) desea tener más alumnos en prácticas y el 7 % (N = 1) no tenerlos.

### 9. Profesión de los encuestados

La mayoría de las personas encuestadas son logopedas. Una persona es logopeda y pedagoga y otra es psicóloga.

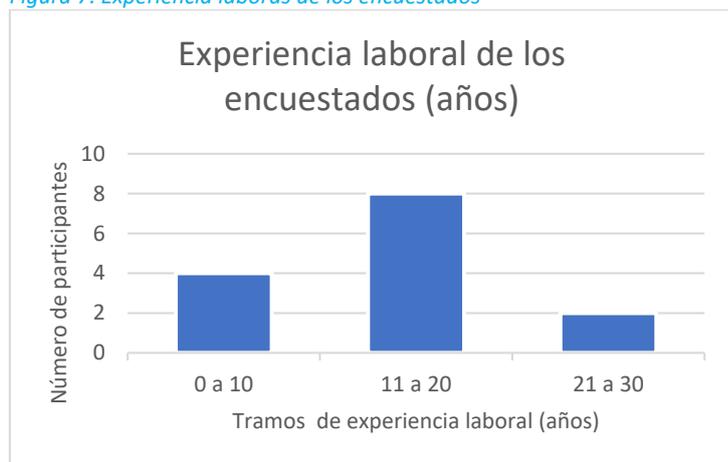
Figura 6. Profesiones de los egresados



### 10. Experiencia laboral de los encuestados

En el ítem 14 se preguntaba por los años de experiencia laboral. La Figura 7 muestra el histograma de frecuencias de las respuestas.

Figura 7. Experiencia laboras de los encuestados



## CUESTIONARIO

1. ¿Conoces el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV? SI/NO
2. ¿Tienes una opinión formada de estos estudios? No/Sí, es buena/ Sí, no es buena
3. ¿Opinas que el plan de estudios del Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas actuales de formación de estos profesionales? No/Sí/No puedo contestar
4. ¿Conoces al profesorado del Grado en Logopedia? No/Sí, me parece satisfactorio/ Sí, no me parece satisfactorio
5. ¿Has participado en alguna actividad de Grado en Logopedia? No/ Sí
6. ¿Conoces algún campo emergente que se debería reforzar en el Grado en Logopedia? ¿Puedes describirlo?
7. ¿Hay alguna competencia o habilidad que crees que es necesario reforzar en los estudiantes de logopedia? ¿Puedes describirla?
8. ¿Conoces algún egresado de ese grado? No/ Algunos /Bastantes
9. ¿Si tuvieses que contratar un logopeda, rechazarías a una persona por haber sido formada en la UCV? No/ Sí
10. ¿Has contratado alguna vez a una persona egresada del Grado en Logopedia por la UCV? No/ Sí, fue satisfactorio/ Sí, no fue satisfactorio
11. ¿Has tenido algún estudiante en prácticas Grado en Logopedia por la UCV? No/ Sí, fue satisfactorio/ Sí, no fue satisfactorio
12. ¿Quieres tener estudiantes de prácticas? No/ Sí
13. Por favor indique cuál es su profesión
14. Por favor, indique cuántos años de experiencia laboral tiene usted

Fecha: 28 noviembre 22

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: M<sup>a</sup> José Jorques Infante
- Representantes de coordinación de módulo: Lola Grau, Yolanda Ruiz, Maite Montagut, Rodrigo Pazos, Isabel Senabre
- Representantes coordinación de prácticas: Gabriela Acosta
- Representantes coordinación internacional: Maite Montagut
- Representantes del PAT:
- Estudiantes:
- Invitados: Gracia Baixauli

### Excusan Asistencia

- Representantes de coordinación de módulos: Sara Villalba, David Melero, Beatriz Soucase, Miguel León
- Representantes del PAT: Beatriz Soucase y Adria Marco
- Estudiantes: Rosa Castell (delegada de Grado de Psicología)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 11) Análisis de la información pública del curso en vigor
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 13) Comentarios/sugerencias del PAS.

- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.  
Se aprueba el acta anterior por unanimidad
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.  
Petición de aumento de plazas para el grado y master en psicología general sanitaria para el próximo curso
- 3) Análisis de resultados académicos  
Todos los resultados académicos se analizan en las reuniones anteriores. Todos se encuentran dentro de los valores óptimos en modalidad tanto presencial como virtual. Excepto las asignaturas de Fundamentos y Análisis de datos, Psicometría y Fundamentos de Neurociencias en modalidad online donde los alumnos por su tipología no se presentan el primer año en el que cursan la asignatura

### ACCIONES DE MEJORA

Modificar el valor óptimo en modalidad virtual en las asignaturas en las que no se cumplen

- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG del curso 21-22. Se presentan los datos en la Comisión de seguimiento del título de 2º cuatrimestre

### ACCIONES DE MEJORA

- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

Nº ALUMNOS OUT	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Sólo prácticas	Otros
47	46	1	42	4	1
Nº ALUMNOS IN	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Sólo prácticas	Otros
36	23	13	31	-	5

### ACCIONES DE MEJORA

- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2021-22 han participado 37 profesores (de 56) 106 en actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Grado en Psicología en cursos de formación del **66,07%**. Siendo la relación de cursos la que se muestra en el anexo 1.

Según la información facilitada por el servicio de educa-acción, el profesorado del Grado en Psicología ha participado en el siguiente **proyecto de innovación docente**

Docentia

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

## ACCIONES DE MEJORA

### 7) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 19/20, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es del 53%. El 85,8% de los titulados encontraron trabajo antes de los seis meses desde su graduación. Respecto al tipo de contrato, indicar que el 45,5% tienen un contrato de duración determinada y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el 88,6% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados, era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 93,2% de los encuestados.

Para concluir, resaltar que, en dicho informe el 90,3% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

## ACCIONES DE MEJORA

### 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

En cuanto a la **tasa de graduación**, disponemos de datos de la cohorte de entrada de 2017/2018 donde se alcanzó un valor del 80,91%, valores muy satisfactorios que superan los descritos en la memoria verificada (74,70%). Siendo de 83,51% en la modalidad presencial y 61,54% en la modalidad virtual.

TOTAL Estudiantes egresados (COHORTE 2017-18 que aparecen en fichero 2017-18)	Población Óptima Titulación y estudiante a TC (más abandonos Opt y TC) (COHORTE 2017-18)	Egresados dentro de población Óptima Titulación y estudiante a TC (COHORTE 2017-18)	Tasa de graduación (R.D. 1393) - (COHORTE 2017-18)
94	110	89	80,91%
85	97	81	83,51%
9	13	8	61,54%

Respecto a la **tasa de abandono**, en el curso 2019/20 alcanza el valor de 12,50% (19 alumnos que no se matricularon ni egresaron en el curso 20-21 ni en el 21-22) cabe destacar que se encuentra por debajo de la tasa establecida en la Memoria Verificada (15%).

Si analizamos dicha tasa por modalidad, la tasa alcanza un 10% en la modalidad presencial y del 27,27% en la modalidad virtual (6 alumnos que ni se matricularon ni egresaron en el curso 20-21 ni 21-22 del total de 22 alumnos matriculados en dicha cohorte)

Asimismo, la **tasa de eficiencia** del título ha alcanzado un 92,05%, en el curso 21-22, situándose por encima de lo establecido en memoria verificada (90,41%). Lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso, permiten alcanzar los resultados de aprendizaje.

Dicha tasa alcanza un valor de 92,80% en la modalidad presencial y 87,92% en la modalidad virtual.

Por otro lado, la **tasa de rendimiento** del título ha alcanzado un 90,65% en el curso 21/22, considerando este valor como satisfactorio. Y siendo de 91,68% en la modalidad presencial y 85,35% en la modalidad virtual.

## ACCIONES DE MEJORA

9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	2	
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	4,5	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

En el curso 21-22, el grado en Psicología, ha recibido en el segundo semestre 2 felicitaciones al profesorado de la titulación.

Lo cual pone de manifiesto que el alumnado está contento con la titulación y sus docentes tal y como se puede ver complementado con las encuestas de satisfacción....

## ACCIONES DE MEJORA

10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.

Indicador	Curso 2021-22		Curso 2022-23 (provisional)	
	2021-22	2021-22	2022-23 (provisional)	2022-23 (provisional)
Plazas verificadas	120 (presencial)	40 (virtual)	120 (presencial)	40 (virtual)
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	161		157	
	129	32		
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	160		157	
	129	31		
Tasa de matriculación	109,59%		109,79%	
	116,22%	88,57%		
Tasa de oferta/demanda	228,08%		413,29%	
	243,24%	180,00%		

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, la información que se dispone de los mismos, atiende a 106 alumnos son procedentes de la PAU, 25 alumnos son procedentes de técnico superior o enseñanzas de FP y 10 alumnos procedentes de sistemas educativos extranjeros (homologación título bachillerato), 3 alumnos son procedentes de Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad y 13 alumno en posesión de otro título universitario o equivalente.

Por otro lado, los 157 alumnos matriculados de nuevo ingreso, 28 son hombres y 129 son mujeres, las ratios de edad se establecen en:

- Menor de 20: 81 alumnos
- Entre 20-25 años: 52 alumnos
- Entre 25-40: 17 alumnos
- Entre 40-45: 3 alumnos
- Mayores de 45: 4 alumnos

Respecto a la nota de acceso las ratios se establecen entre las siguientes notas medias:

- Entre 5-7: 101 alumnos
- Entre 7-9: 46 alumnos
- Entre 9-10: 7 alumnos
- Mayor de 10: 3 alumnos

### ACCIONES DE MEJORA

11) Análisis de la información pública del curso en vigor

### ACCIONES DE MEJORA

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

### ACCIONES DE MEJORA

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

### ACCIONES DE MEJORA

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Analizado en comisiones anteriores

## ACCIONES DE MEJORA

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

## ANEXOS:

1. Participación PDI de la titulación en acciones formativas curso 21-22

Grupo	Nº- PROFESORES
-------	-------------------

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Análisis multivariante para investigación	7
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	3
Ante todo, personas: desafíos actuales I	2
Coil design course	2
Cómo publicar en revistas científicas con impacto	1
Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	1
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
Diseño curricular universitario	25
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	2
Ética y buenas prácticas en la investigación	6
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	4
Fundamentación antropológica	4
Fundamentación antropológica [introducción]	3
Gestionar el curriculum del grado de Psicología	11
Inglés para la internacionalización nivel básico A1	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	5
La motivación como motor del aprendizaje	1
La simulación en Educación Superior	3
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	2
Portafirmas UCV	5
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	2
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	3
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	3
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1

Fecha: **23 de noviembre de 2022****ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO****Asistentes:**

- Vicedecana: Prof<sup>a</sup>. Inmaculada Aragonés
- Representantes de coordinación de módulo:
  - Módulo de Formación Básica. Prof. César Rubio.
  - Módulo Afecciones Médico-Quirúrgicas y Psiquiátricas. Prof. Carlos Guillamó.
  - Módulo Optatividad. Prof. Francesc Bañuls.
  - Módulo Prácticas tuteladas y TFG. Prof. César Rubio, Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación de prácticas: Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación internacional: Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández.
- Representantes del PAT: Prof. César Rubio
- Representante PAS: Fátima Lozano

**Excusan asistencia:**

- Excusa asistencia el Prof. David Melero, coordinador Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación.
- Excusa asistencia la Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández, coordinadora del Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia, del Módulo de Prácticas Tuteladas y TFG y coordinadora de internacional.
- Excusa asistencia Rocío Carvajal, representante de estudiantes, alumna de 4º curso.

**Orden del día:**

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional.
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 15) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 17) Ruegos y preguntas

-----

**1) Lectura y aprobación acta anterior.**

Se aprueba el acta anterior.

**2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Desde Vicedecanato se informa que se está elaborando el autoinforme para el **proceso de reacreditación del título**, que se llevara a cabo a lo largo del primer semestre del próximo año 2023.

La vicedecana informa que recientemente hemos colaborado, con la iniciativa que se ha puesto en marcha desde ENOTHE con el objetivo de revisar y actualizar las competencias Tuning para Terapia Ocupacional. Hemos participado en la cumplimentación de la encuesta que forma parte del trabajo colaborativo de **ENOTHE con el proyecto Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe (CALOHEE)**. El objetivo de dicha encuesta es adquirir más información sobre el perfil de graduado y empleabilidad en los tres ciclos (Grado, Máster y Doctorado), y las opiniones sobre qué necesitan los futuros graduados.

Por otro lado, desde vicedecanato se informa de la situación actual del **proceso de solicitud de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional**.

Se detallan las acciones llevadas a cabo, el 28 de junio se procedió al registro de la solicitud de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional, sobre la propuesta de modificación de plan de estudios, y se obtuvo respuesta por parte de la ANECA el 28 de agosto, en el informe provisional emitido detallaban los aspectos que necesariamente debían ser modificados a fin de obtener un informe favorable, como aspectos a subsanar señalaron que: la mayor parte de los convenios aportados no tienen un carácter específico para esta titulación, son convenios genéricos de cooperación educativa. Se deben incluir además el número de plazas de prácticas académicas externas, perfil académico y profesional de los tutores y características de los centros convenidos para comprobar la idoneidad de los mismos para la adquisición de las competencias previstas en el Prácticum.

Se dio respuesta a esta solicitud aportando la información requerida, referente número de plazas de prácticas académicas externas, perfil académico y profesional de los tutores y características de los

centros convenidos, y el pasado 17 de octubre obtuvimos respuesta por parte de la ANECA, donde nos informaban que una vez examinada la solicitud de modificaciones la Comisión de Evaluación emitía un informe de evaluación no favorable, considerando que: tal y como se indicó en el informe provisional de fecha 26/08/2022, la mayor parte de los convenios aportados no tienen un carácter específico para esta titulación, son convenios genéricos de cooperación educativa y la información aportada no permite evaluar la idoneidad de los mismos.

Tras la emisión del informe no favorable, y considerando los plazos próximos para el proceso de renovación de la acreditación del título, se ha decidió juntamente con el departamento de calidad, cerrar este proceso administrativo, ya que no podemos tener dos solicitudes administrativas abiertas, en este caso la de modificación y la renovación de la acreditación. Una vez finalizado el procedimiento de renovación de la acreditación se valorará la subsanación del aspecto señalado, para retomar de nuevo el proceso de modificación.

Otro tema de interés es referente al proceso de **reacreditación del programa educativo del grado de Terapia Ocupacional por parte de la WFOT** de La vicedecana informa que se ha estado en contacto con la Junta Directiva del Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional.

Desde el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, nos han informado que el pasado 01 de Julio del presente año, la WFOT reconoció al CGCTO como miembro de pleno derecho, y no ha sido hasta el pasado 17 de octubre cuando se ha publicado la composición definitiva del Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos.

El pasado 26 de octubre nos hemos puesto de nuevo en contacto con la Junta Directiva del CGCTO, manifestando nuestro interés en iniciar el proceso de reacreditación, y nos han informado que en el momento actual están en contacto con la WFOT con el objetivo de obtener toda la documentación, y será la propia Comisión de Expertos la encargada de ponerse en contacto con las Universidades para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación.

Por lo que, seguimos a la espera de tener respuesta por parte de dicha comisión.

### 3) Análisis de resultados académicos

Se detalla el informe por módulos:

#### Módulo Formación Básica

En las asignaturas del 1º cuatrimestre se encontró una deficiencia en la asignatura “Estructura y función del cuerpo humano I” concretamente en las tasas de rendimiento (56%) ya que se aleja de valores aceptables. Por otro lado, cabe destacar la tasa de No presentados (13%) La mayor parte de los alumnos han superado los criterios de evaluación de participación/asistencia y elaboración de trabajos, debiéndose dichos suspensos a la prueba escrita.

En las asignaturas del 2º cuatrimestre, resaltar en la asignatura “Cinesiología”, el porcentaje de No Presentados (10,34%) es muy discretamente superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

## **Módulo Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas**

En las asignaturas del 1º cuatrimestre, cabe resaltar, la asignatura “Afecciones Médico Quirúrgicas I” se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento (42%), la tasa de suspensos (35%), y la tasa de No presentados (21%).

En las asignaturas del 2º cuatrimestre, “Afecciones Médico Quirúrgicas II” y “Salud pública, gestión y calidad asistencial”, no existen aspectos destacables.

En referencia a la revisión del cumplimiento en lo estipulado en la memoria verifica todas las asignaturas del módulo reflejan los contenidos de la guía docente, todas las guías docentes están publicadas y tienen la bibliografía actualizada. Además, no ha habido incidencias en el desarrollo de las asignaturas y en ninguna asignatura se detecta una clara duplicidad de contenidos.

## **Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia**

En el 1º cuatrimestre, todas las asignaturas del módulo están dentro de los valores aceptables.

En el 2º cuatrimestre, resaltar la asignatura “Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual”, ya que el porcentaje de No Presentados (20%) es superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ). Del mismo modo, en la asignatura “Terapia Ocupacional en Atención Temprana y ámbito educativo”, el porcentaje de No Presentados (16,67%) también superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ). No obstante, se prestará especial atención a estos indicadores, para valorar si es algo puntual o por el contrario marca una tendencia a tener en cuenta en las asignaturas.

## **Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

En el 1º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de la asignatura Prácticum III, donde todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Para este prácticum se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas, en tres ámbitos de actuación, en Discapacidad Física (9 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (7 plazas)

Por otro lado, en el 2º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de las asignaturas Prácticum I y I Prácticum II. Todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas en el Prácticum I y 41 plazas en el Prácticum II. En el Prácticum I han participado 22 centros y en Prácticum II 27 centros. Los recursos de prácticas se enmarcan en tres ámbitos de actuación, de este modo en el Prácticum I se han desarrollado las estancias prácticas en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (8 plazas) y Ámbito Psicosocial (9 plazas). y el Prácticum II en Discapacidad Física (4 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (12 plazas).

En la asignatura “Trabajo Fin de Grado”, cabe resaltar el % de No Presentados (23.5%) es considerablemente superior al límite considerado como valor óptimo para esta tasa ( $\leq 10\%$ ).

## **Módulo Optatividad**

Tanto en el 1º cuatrimestre, la asignatura “Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías”, como en el 2º cuatrimestre la asignatura de “Ayudas técnicas y ortoprotésicas”, los resultados académicos de ambas asignaturas se encuentran dentro de los valores aceptables.

## **Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación**

En el 1º cuatrimestre los indicadores de los resultados académicos de las dos asignaturas que configuran el módulo: “Inglés científico” y “Metodología de la Investigación”, muestran tasas de rendimiento

adecuadas, reflejadas en porcentajes superiores al 90%. En el 2º cuatrimestre, no se imparte ninguna asignatura correspondiente a este módulo, por lo que no se analizan los resultados.

En todos los módulos, cabe resaltar que la totalidad de las Guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía está actualizada. Por otro lado, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas. En líneas generales hay que enfatizar que, en el desarrollo del curso académico no se han detectado incidencias, y la evolución de las asignaturas enmarcadas en los diferentes módulos ha sido correcto.

## Acciones de mejora

Las acciones de mejora, planificadas para las asignaturas de 1º cuatrimestre, se detallan a continuación:

- **Antropología:** Reducir o condensar el programa de la materia. Se podrían sintetizar los contenidos. Dotar sesiones docentes de un carácter más sintético e imprimirles una dimensión más participativa y práctica.
- **Estructura y función del cuerpo humano I:** Revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua. Tratar de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final. Hacer consciente al alumno de la importancia de tales actividades.
- **Afecciones Médico Quirúrgicas I:** Revisar si estos datos referentes a las tasas de rendimiento, suspensos, y no presentados, son puntuales o es una tendencia en cursos posteriores, con la intención de planificar acciones de mejora

Por otro lado, las acciones de mejora, planificadas para las asignaturas de 2º cuatrimestre, se especifican a continuación:

- **Cinesiología:** Se plantea como propuesta de mejora reforzar las actividades de evaluación continua ya existentes y sobre todo incentivar la participación de los alumnos en las mismas.
- **Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual:** Se propone prestar especial atención a través de las actividades de evaluación continua, facilitando así la detección de alumnos/as que puedan tener necesidades de apoyo para el desarrollo de la misma. Asimismo, se recordará al alumnado la posibilidad de participar en tutorías como una estrategia que les ayude a superar las dificultades que tengan en el cumplimiento de los requerimientos para superar la asignatura.
- **Terapia Ocupacional en Atención Temprana y ámbito educativo:** Se propone prestar especial atención a través de las actividades de evaluación continua, facilitando así la detección de alumnos/as que puedan tener necesidades de apoyo para el desarrollo de esta. Asimismo, se recordará al alumnado la posibilidad de participar en tutorías como una estrategia que les ayude a superar las dificultades que tengan en el cumplimiento de los requerimientos para superar la asignatura.
- **Trabajo Fin de Grado:** Se propone hacer un seguimiento de la asignatura a través de actividades de evaluación continua que permitan al director/a del trabajo evidenciar que el estudiante va cumpliendo

las entregas de las diferentes partes del TFG. Esto permitirá detectar con antelación si algún alumno/a no está pudiendo cumplir los requerimientos de la asignatura y poder poner en marcha medidas que le ayuden a superarla.

- **Prácticum I y Prácticum II:** Se propone hacer una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física, para equilibrar la oferta en todas las áreas. Por otro lado, se propone valorar la posibilidad de hacer otra categorización de las plazas de las que se dispone para obtener un análisis más profundo de la tipología de centros existentes, y poder reconocer mejor fortalezas y debilidades respecto a los centros disponibles.

Para la totalidad de las asignaturas, se propone valorar el sistematizar la publicación del cronograma de sesiones, junto a la guía docente, al principio de la docencia.

#### 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG

Respecto a las **Prácticas** en el curso 20-21, se ha contado con total de 32 tutores externos, de estos 11 tutores se han incorporado nuevos en el citado curso, y han tutorizado a 56 alumnos/as.

Durante el citado curso, se realizaron encuestas de satisfacción a los estudiantes de prácticas y a los tutores externos. En la encuesta realizada a los **estudiantes de prácticas**, cabe señalar que se contó con una participación del 41,03%, y se obtuvo un valor de 3,13/4 en el ítem 12, que refleja como indicador general la satisfacción con las prácticas realizadas, del mismo modo en la encuesta realizada a los **tutores externos**, se obtiene un valor de 3,31/4, señalando este dato que en general, se encontraron satisfechos/as con el programa de prácticas.

Como futuras acciones de mejora en el área de las **Prácticas externas** desde la coordinación del módulo de Prácticum, se propone hacer una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física, para equilibrar la oferta en todas las áreas. Así como, valorar la posibilidad de hacer otra categorización de las plazas de las que se dispone para obtener un análisis más profundo de la tipología de centros existentes, y poder reconocer mejor fortalezas y debilidades respecto a los centros disponibles.

Atendiendo a las indicaciones recogidas en el informe de Evaluación Final correspondiente a la solicitud de modificaciones del título previamente verificado, donde se detalla que “la mayor parte de los convenios aportados no tienen un carácter específico para esta titulación, son convenios genéricos de cooperación educativa y la información aportada no permite evaluar la idoneidad de los mismos”

Se va a trabajar sobre el proyecto formativo de cada prácticum, donde se detallarán los objetivos educativos y las actividades a desarrollar. Los objetivos se establecerán considerando las competencias básicas, genéricas y/o específicas que debe adquirir el estudiante. Asimismo, los contenidos de la práctica se definirán de forma que aseguren la relación directa de las competencias a adquirir con los estudios cursados.

Referente a la coordinación de **Trabajo Fin de Grado (TFG)**, durante el curso 21/22 un total de 8 profesores (100% doctores) llevaron a cabo la supervisión/dirección de los 24 trabajos defendidos entre ambas convocatorias. El rango de trabajos supervisado por cada uno de los tutores osciló entre 1 y 5 trabajos con una media de 3. Estos 8 tutores/directores conformaron el grueso de los tribunales de defensa de los trabajos.

Como futuras acciones de mejora en el **TFG**: Se propone hacer un seguimiento de la asignatura a través de actividades de evaluación continua que permitan al director/a del trabajo evidenciar que el estudiante va cumpliendo las entregas de las diferentes partes del TFG. Esto permitirá detectar con antelación si algún alumno/a no está pudiendo cumplir los requerimientos de la asignatura y poder poner en marcha medidas que le ayuden a superarla.

## 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional

A continuación, se presentan las evidencias de la movilidad internacional del Grado de Terapia Ocupacional durante el curso 21/22:

### Movilidad internacional en Terapia Ocupacional para el curso 21/22

Se detallan los datos de movilidad de estudiantes, tanto los alumnos/as UCV como los estudiantes de otras universidades que recibimos en el grado.

- 6 alumnos Incoming (1 alumna Erasmus prácticas, 3 alumnas Mundus prácticas, 2 alumnas SICUE)
- 6 alumnos Outgoing (4 alumna Mundus virtual, 1 alumna Mundus prácticas, 1 alumnas Erasmus Estudios/Prácticas)

### VII Edición "Creative Thinking para Terapeutas Ocupacionales"

El 15 y 16 de febrero de 2022 se celebró la VII Edición del Taller "Creative Thinking para Terapeutas Ocupacionales" en el que participaron 15 estudiantes de Terapia Ocupacional de todos los cursos del grado.

En este taller, los Terapeutas Ocupacionales Joke Standaert y Cristophe Wille de Artevelde Hogeschool (Bélgica) aportaron a los estudiantes conocimientos sobre el "Creative Thinking" tanto desde el punto de vista teórico como, sobre todo, desde el punto de vista práctico.

Los contenidos que se desarrollaron en el taller fueron:

- *¿Qué es el Creative Thinking?*
- *5 habilidades básicas para desarrollar el Creative Thinking en Terapia Ocupacional*
- *¿Por qué lo necesitamos como terapeutas ocupacionales?*
- *Aplicar el pensamiento creativo en el Diseño Centrado en la Persona*
- *¿Qué es el Diseño Centrado en la Persona?*
- *¿Por qué es interesante utilizarlo en Terapia Ocupacional?*
- *Actividad de aplicación práctica de Creative Thinking en Terapia Ocupacional*

## III Semana Internacional

Se organizó la III Semana Internacional en Facultad de Psicología durante los días de 15 al 18 de noviembre de 2021. El evento tuvo el siguiente programa y contó con la asistencia y participación de estudiantes de Terapia Ocupacional.

### *3rd International Week:*

*Facultad de Psicología, Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir*

*Dates: November 15th to November 18th, 2021*

*15 November (Monday). Salón de Actos Padre Jofré*

*14:30 – 15:00 Registration of participants*

*15:30– 16:00 Welcome words of the Deanery at the Faculty of Psychology*

*16:00 - 16:40 Internacional office*

*16:40 – 17:00 Opening lecture by the Scientific comitee Prof. Tatiana Quarti Irigaray*

*16 November (Tuesday). Salón de Actos Padre Jofré*

*15:30 – 16:00 Welcome by the International coordinators*

*16:00 – 16:30 Student association*

*17 November (Wednesday). Teams (link to participants)*

*15:30 – 16:00 Welcome by the International coordinators*

*16:00 – 17:30 Psychology, Speech Therapy and Occupational Therapy*

*18 November (Thursday). Teams (link to participants)*

*15:30 – 16:30 Student experiences*

*Closing*

Respecto a la **movilidad por parte del PAS/PDI**, señalar que durante el curso académico 21/22 no ha habido movilidad de PDI asociado al grado de Terapia Ocupacional

### **6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación**

Desde la coordinación del PAT, se han realizado las acciones programadas para el seguimiento de los alumnos a nivel individual y grupal.

Destacar la Satisfacción con la atención recibida por los estudiantes: programa de acogida, orientación, apoyo al aprendizaje. El programa que enmarca el Plan de Acción Tutorial ha recibido una valoración de 3,78/4 (media de los ítems). Por otro lado, cabe señalar que la valoración del ítem 12 de la encuesta de estudiantes que valora la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.) obtienen una valoración de 3,50/4.

### **7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior, relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.**

Durante el curso 2021-22 han participado **16** profesores en 55 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Grado en Terapia Ocupacional en cursos de formación del **59,26%**.

En el anexo I, se detallan las acciones formativas en las que han participado el PDI de la titulación.

Respecto a la participación en proyectos de innovación docente, según los datos facilitados por el servicio de Educa-Acción, durante el curso 2021-22 el PDI del Grado en Terapia Ocupacional no ha sido seleccionado para participar en la Convocatoria Proyectos de Innovación Docente Universitaria 21-22 y Convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria 21-22

Por otro lado, cabe destacar el aumento de producción científica por parte del profesorado de la titulación, que se ha reflejado en un mayor número de sexenios del claustro docente del Grado en Terapia Ocupacional, respecto a los cursos anteriores.

Respecto al programa **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa DOCENTIA incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

#### 8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al **curso 19/20**, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es muy alto, del 85,8%. El 58,3% de los titulados encontraron trabajo antes de los seis meses desde su graduación. Respecto al tipo de contrato, indicar que el 58,4% tienen un contrato indefinido y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el 91,7% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados, era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 91,7% de los encuestados.

Para concluir, resaltar que, en dicho informe el 92,9% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

#### 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

En cuanto a la **tasa de graduación**, disponemos de datos de la cohorte de entrada de 2017/2018 donde se alcanzó un valor del 60%, siendo inferior a la tasa esperada de 80%, que se estableció en la memoria verificada, un hecho a tener en cuenta fue la elevada tasa de abandono en dicho curso que fue de 42,86% (6 alumnos que no se matricularon ni en el curso 18/19 ni en el curso 19/20), la interpretación de este porcentaje debe ser tomada con cautela teniendo en cuenta que la cohorte de esa promoción era muy pequeña, y este hecho condiciona los porcentajes finales.

Respecto a la **tasa de abandono**, en el curso 2019/20 alcanza el valor de 7,69% (1 alumno) cabe destacar que se encuentra por debajo de la tasa establecida en la Memoria Verificada (11%). Asimismo, la **tasa de eficiencia del título** ha alcanzado un 99,48%, en el curso 21-22, situándose por encima de lo establecido en memoria verificada (80%). Lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso, permiten alcanzar los resultados de aprendizaje.

Por otro lado, la tasa de **rendimiento del título** ha alcanzado un 84,86% en el curso 21/22, considerando este valor como satisfactorio.

#### 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Únicamente se ha recibido una queja, y esta fue atendida dentro del plazo establecido.

## 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso	
	2021-22	2022-23
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	29	27
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	24	27
Tasa de matriculación	82,86%	81,82%
Tasa de oferta/demanda	88,57%	90,91%

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, la información que se dispone de los mismos, atiende a 16 alumnos/as son procedentes de la PAU, 10 alumnos/as son procedentes de técnico superior o enseñanzas de FP y 1 único alumno/a procede de sistemas educativos extranjeros (homologación título bachillerato).

Por otro lado, de los 27 alumnos matriculados, cabe resaltar que el 93% son mujeres frente al 2% de hombres, las ratios de edad se establecen en: (1) menor de 20 años, 15 alumnos/as, (2) entre 20-25 años, 11 alumnos/as y (3) mayor de 25 años, únicamente 1 alumno/a.

Respecto a la nota de acceso las ratios se establecen entre las siguientes notas medias: (1) notas comprendidas entre 5-7, 12 alumnos/as, (2) notas entre 7-9, 13 alumnos/as y (3) notas alcanzadas entre 9-10, 2 alumnos/as.

## 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, otros apartados web... etc.)

A lo largo del curso 20-21, se ha contado con total de 32 tutores externos, de estos 11 tutores se han incorporado nuevos en el citado curso, y han tutorizado a 56 alumnos/as.

A continuación, se detallan los centros de prácticas que se han incorporado nuevos en el curso 21-22

- Fundación NEMO (Palma de Mallorca)
- Centro de Atención Temprana FEVADIS (Valencia)
- CEDA (Centro especializado en deshabituación de adicciones) (Valencia)
- Paseo Salud SL- Neurovida (Madrid)
- Policlínica Limcasalud (Salamanca)
- Neurobotics SL (Valencia)
- Grupo Stimulo Torrent (Valencia)

- Centro Residencial La Seu, Sanitas Mayores (Valencia)
- Somos Diferentes- Andreea Caruntu (Valencia)
- Hogaria (Castellón)
- Residencia Fundación San Antonio de Benagéber (Valencia)

Durante el curso académico 2021-2022, se realizaron encuestas de satisfacción a los estudiantes de prácticas y a los tutores externos. En la encuesta realizada a los **estudiantes de prácticas**, cabe señalar que se contó con una participación del 41,03%, y se obtuvo un valor de 3,13/4 en el ítem 12, que refleja como indicador general la satisfacción con las prácticas realizadas, del mismo modo en la encuesta realizada a los **tutores externos**, se obtiene un valor de 3,31/4, señalando este dato que en general, se encontraron satisfechos/as con el programa de prácticas.

### 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No existen comentarios /sugerencias por parte de los estudiantes

### 14) Comentarios/sugerencias del PAS.

No existen comentarios /sugerencias por parte del PAS

### 15) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Se analizan los resultados de las encuestas realizadas a los agentes externos, y tras este análisis se puede concluir, que la totalidad de los empleadores participantes valoran positivamente el plan de estudios. Respecto al informe de empleadores, la mayoría de los participantes, señalan que conocen el plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional por la UCV, y tienen una opinión formada favorable del itinerario formativo estos estudios. Del mismo modo, opinan que el plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional responde satisfactoriamente a las demandas actuales de formación de estos profesionales. Cabe señalar que la totalidad de los empleadores, valoran como positiva la acreditación del plan formativo, por parte de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT), considerando esta acreditación un indicador de calidad clave, para la educación de los terapeutas ocupacionales.

El 58% de los participantes conocen al profesorado del Grado en Terapia Ocupacional, frente a un 42%, que no conocen al profesorado de la titulación. Respecto, a la cuestión planteada, referente a la necesidad de reforzar alguna competencia o habilidad estudiantes de Terapia Ocupacional, se recogieron principalmente la necesidad de reforzar con el alumnado las habilidades de atención a familias y las habilidades comunicativas con el paciente

La totalidad de los empleadores entrevistados, respondieron de forma favorable a la pregunta ¿Si tuvieses que contratar un Terapeuta ocupacional, contratarías a una persona graduada en la UCV?, la mayoría de estos empleadores habían contratado alguna vez a una persona egresada del Grado en Terapia

Ocupacional por la UCV, y habían tenido a estudiantes en prácticas del grado en Terapia Ocupacional por la UCV.

**16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad. (PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 22-23).**

- Concluir el proceso de Reacreditación del título
- Subsanan las indicaciones recogidas en el informe de Evaluación Final correspondiente a la solicitud de modificaciones del título previamente verificado, y reactivar el proceso de solicitud de modificación del grado de Terapia Ocupacional
- Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)
- Planificar los reconocimientos de las asignaturas del título para los CFGS de la familia profesional "Sanidad"
- Reordenar las áreas del Prácticum
- Detallar los anexos del proyecto formativo de Prácticum I, II y III
- Desarrollo e implementación Título actualización en TO

**17) Ruegos y preguntas**

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias, y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

**ANEXOS:**

1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
2. Participación PDI de la titulación en acciones formativas curso 21-22
3. Encuesta de satisfacción del PAT

## Anexo I. Análisis resultados académicos

Asignatura	Nº de alumnos matriculados	% de estudiantes primera matrícula	Tasa de Rendimientos de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	29	93,10%	86,21%	10,34%	3,45%	89,29%	88,89%
Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	30	96,67%	66,67%	30,00%	3,33%	68,97%	68,97%
Procesos psicológicos básicos	33	78,79%	84,85%	12,12%	3,03%	87,50%	88,46%
Ciencia, Razón y Fe	28	96,43%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	100,00%
Cinesiología	29	93,10%	65,52%	24,14%	10,34%	73,08%	70,37%
Estructura y función del cuerpo humano I	30	90,00%	56,67%	30,00%	13,33%	65,38%	62,96%
Estructura y función del cuerpo humano II	29	93,10%	72,41%	24,14%	3,45%	75,00%	77,78%
Inglés científico	30	96,67%	93,33%	3,33%	3,33%	96,55%	96,55%
Psicología de la personalidad	28	96,43%	78,57%	14,29%	7,14%	84,62%	81,48%
Antropología	29	100,00%	93,10%	0,00%	6,90%	100,00%	93,10%
Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías	13	100,00%	69,23%	7,69%	23,08%	90,00%	69,23%
Actividades de la vida diaria	13	100,00%	76,92%	0,00%	23,08%	100,00%	76,92%
Afecciones médico-quirúrgicas I	14	85,71%	42,86%	35,71%	21,43%	54,55%	41,67%
Afecciones médico-quirúrgicas II	11	81,82%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Psicología del desarrollo I	14	85,71%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	83,33%
Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	12	100,00%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00 %	83,33%
Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	15	80,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00 %	83,33%
Psicología del Desarrollo II	12	83,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Moral Social-Deontología	12	100,00%	66,67%	25,00%	8,33%	72,73%	66,67%
Practicum I	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Afecciones médico-quirúrgicas III	18	77,78%	83,33%	11,11%	5,56%	88,24%	92,86%
Metodología de la investigación	14	92,86%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00 %	100,00%
Psicopatología y tratamientos psicológicos	18	83,33%	83,33%	11,11%	5,56%	88,24%	86,67%
Rehabilitación funcional en discapacidad física	16	93,75%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	93,33%
Terapia Ocupacional comunitaria	14	92,86%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,31%
Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	17	76,47%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Terapia Ocupacional en salud mental	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Practicum II	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Ayudas técnicas ortoprotésicas	12	83,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Salud pública, gestión y calidad asistencial	18	88,89%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00 %	100,00%
Terapia Ocupacional en geriatría	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%

<b>Practicum III</b>	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
<b>Trabajo fin de grado</b>	17	88,24%	76,47%	0,00%	23,53%	100,00 %	86,67%

## Anexo II. Participación PDI de la titulación en acciones formativas curso 21-22

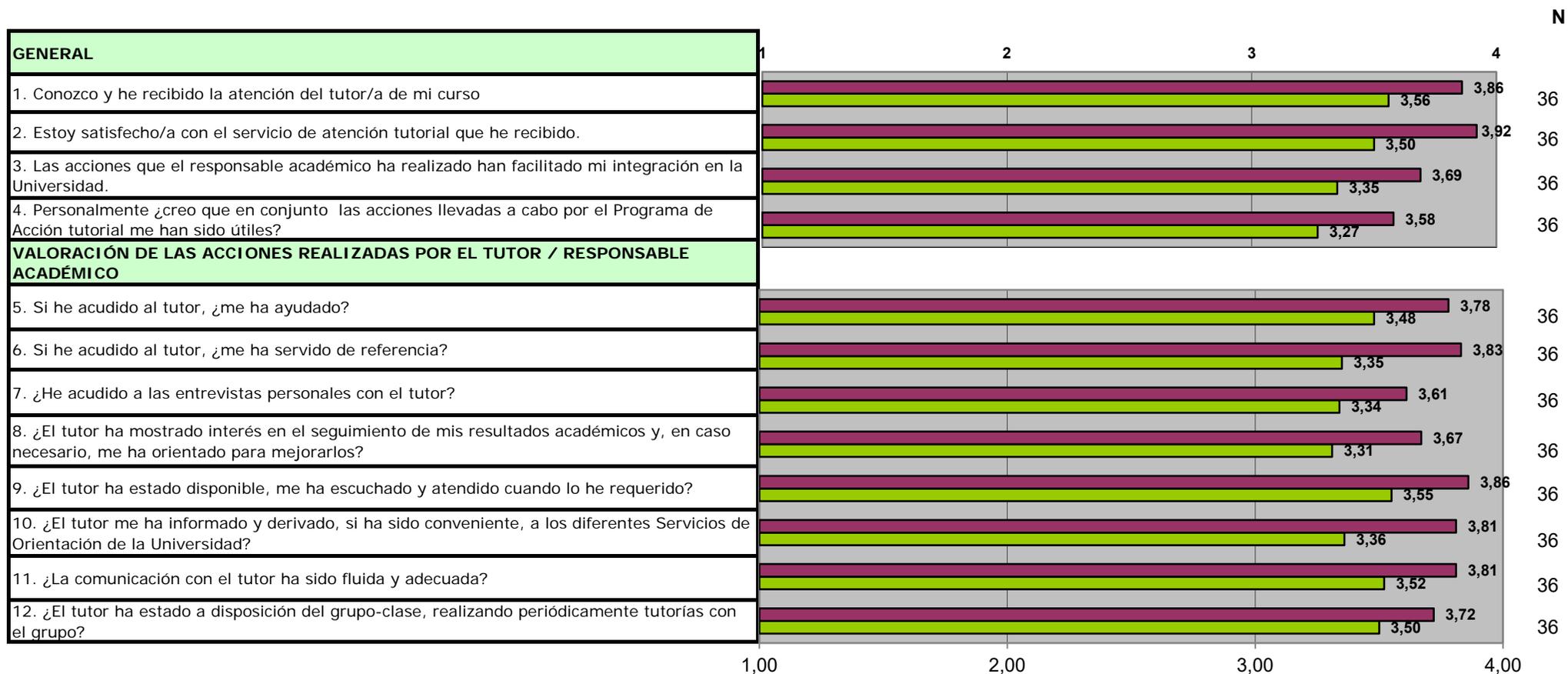
CURSO	Nº- PROFESORES
<b>Análisis multivariante para investigación</b>	3
<b>Diseño curricular universitario</b>	7
<b>Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo</b>	1
<b>Portafirmas UCV</b>	1
<b>Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)</b>	1
<b>Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina</b>	4
<b>Ética y buenas prácticas en la investigación</b>	4
<b>Gestionar el currículum del grado de Psicología</b>	3
<b>Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades</b>	1
<b>Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad</b>	1
<b>Estrategias de comunicación en el contexto universitario</b>	3
<b>Fundamentación antropológica</b>	3
<b>Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional</b>	4
<b>Internacionalización del PAS y PDI de la universidad</b>	1
<b>Ante todo, personas: desafíos actuales I</b>	3

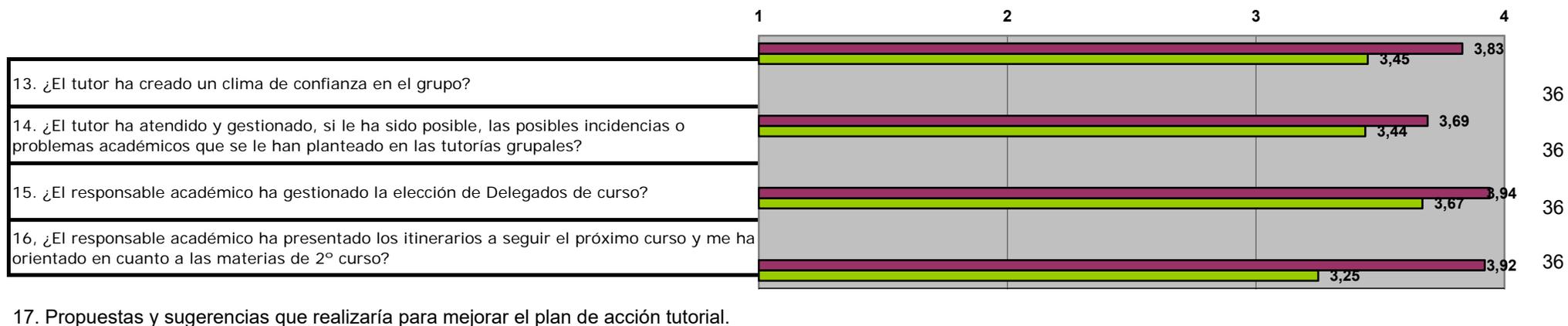
<b>Ante todo, personas: desafíos actuales II</b>	1
<b>Uso y aprovechamiento de Mendeley</b>	1
<b>Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo</b>	1
<b>Fundamentación antropológica [introducción]</b>	2
<b>La motivación como motor del aprendizaje</b>	1
<b>Nociones de diseño gráfico para presentaciones</b>	1
<b>Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT</b>	1
<b>Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo</b>	2
<b>Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV</b>	1
<b>Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación</b>	1
<b>Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica</b>	1
<b>XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales</b>	1
<b>Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria</b>	1

**Anexo III. Encuesta de satisfacción del PAT**

## TERAPIA OCUPACIONAL

TUTOR/A UNIVERSIDAD





**NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 36**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**

Fecha: 29/11/22

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Director del máster: Nazaret Hernández Espeso y Amparo Ossorio Martínez
- Representantes de coordinación de módulo: Iván Franco Castellano y María Motos Muñoz
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Ossorio Martínez
- Representantes coordinación internacional: Nazaret Hernández Espeso
- Estudiantes: Juana Mataix García
- Invitados: Marta Moreno (Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide), Vicenta Castillo (Plena Inclusión) y Rosa Galindo (FEVADIS)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 13) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

## 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

## 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La titulación presentará en el curso académico 22/23 un MODIFICA proponiendo modificaciones que mejoran y actualizan el mismo, y que transforman entre otras cosas las horquillas y sistemas de evaluación, propone una nueva organización de las asignaturas según los semestres, se plantea una reestructuración de la asignatura de Prácticum, así como la actualización de resultados de aprendizaje y contenidos, y la adaptación a las nuevas normativas. Asimismo, se aprovechará para actualizar toda la información que haya podido quedar obsoleta (claustro docente, espacios, centros de prácticas, etc.)

## 3) Análisis de resultados académicos

Todos los resultados académicos ya han sido analizados y puede accederse a ellos y a las conclusiones obtenidas en las actas de CST de primer y segundo semestre.

## ACCIONES DE MEJORA

- Las acciones de mejora que se proponen y que buscan tener un impacto en alguna de las asignaturas del título y que se describen en las actas anteriores, están todas relacionadas con el MODIFICA que se presentará en el curso 22/23 (*Ej. Actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas, actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, incorporación de rúbrica para la docencia online, ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo, etc.*)

## 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22

Respecto a la evolución de las asignaturas de Prácticas y TFM durante el curso académico, y a la gestión de las mismas no ha habido incidencias ni dificultades a reseñar. Respecto a las estancias prácticas de los estudiantes todas han podido dar respuesta a los intereses del alumnado, según su perfil profesional y su disponibilidad para realizarlas, esto ha sido posible gracias a la amplia bolsa de centros de prácticas con los que hay convenio establecido.

Por otro lado, respecto a la asignatura de TFM, no se han obtenido los resultados esperados, obteniendo una tasa de rendimiento de 35,71%, muy por debajo de lo esperado, lo que refleja las dificultades con las que se encuentra el alumnado para poder cumplir con las demandas que le requiere la elaboración de un TFM. Por parte de la coordinación de la asignatura y de la dirección del máster, se seguirá prestando toda la atención posible para poder revertir esta situación en el curso 22/23, y para ello se propone continuar con las acciones de mejora ya implementadas en este curso.

### ACCIONES DE MEJORA

Las acciones de mejora que se proponen para ambas asignaturas son:

#### **Módulo Prácticum y Trabajo Fin de Máster**

##### **Prácticum**

- Solicitar colaboración a las entidades con convenio al comienzo de la edición para ofrecer posibilidades de plazas de interés para el alumnado.
- Iniciar los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición, aunque la fecha establecida para el inicio es el mes de marzo.
- Ofrecer tutorías personalizadas para orientar la elección de la entidad y el contenido de las prácticas, acorde a los intereses del alumnado.

##### **Trabajo Fin de Máster**

- Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo
- Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura.
- Se propone en el MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.

#### **5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)**

A pesar de promover acciones de internacionalización, los estudiantes del máster no han participado en procesos de movilidad, es cierto que la estructura del máster y su duración de un

curso académico, así como las circunstancias personales de los estudiantes, que en muchas ocasiones también están trabajando, no facilitan la participación en estos programas. No obstante, se les informará de la posibilidad que tienen de participar en el año posterior a haber cursado el máster en ERASMUS + para realizar prácticas, quizá pueda ser una buena alternativa.

## ACCIONES DE MEJORA

Se seguirá potenciando en el curso académico 22/23.

- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Según los datos de formación, facilitados por el servicio de educa-acción, durante el curso 2021-22 han participado 9 de 14 profesores del máster en 23 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster Universitaria en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual en cursos de formación del 64,30%.

Grupo	Nº- PROFESORES
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	2
Análisis multivariante para investigación	1
Diseño curricular universitario	1
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1
Portafirmas UCV	1
La motivación como motor del aprendizaje	1
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	3
Ética y buenas prácticas en la investigación	1
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	2

<b>Uso y aprovechamiento de Mendeley</b>	1
<b>Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV</b>	1
<b>Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación</b>	1
<b>Fundamentación antropológica</b>	1
<b>Fundamentación antropológica [introducción]</b>	1
<b>XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales</b>	1
<b>Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional</b>	1
<b>Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria</b>	1

Respecto a DOCENTIA, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta

el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

## ACCIONES DE MEJORA

No procede

### 7) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral con el que cuenta la titulación, que corresponde a los egresados de la promoción del curso 19-20. Los egresados del máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

La situación laboral en el momento de la toma de datos, muestra que el 78,6 % de los egresados del máster, está **trabajando**. Del resto de alumnos egresados, un 7,1% se encuentra desempleado y en busca activa de empleo, mientras que 14,3% se encuentra continuando sus estudios (el 100% se encuentra estudiando otros másteres).

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 90,9% requería el mismo **nivel de estudios que la titulación obtenida**. En la misma línea, el 72,7% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados.

Por otra parte, destacar también del informe que el 100% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a **las competencias necesarias** para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 100% de los egresados se encuentra bastante o muy **satisfecho con la formación recibida**.

## ACCIONES DE MEJORA

No se propone ninguna acción de mejora

### 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

La tasa de rendimiento es del 81,25%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 94,34%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. La tasa se encuentra por debajo de la tasa verificada (97%), esta situación tiene principalmente que ver con los resultados que se obtienen en la asignatura de TFM y que los estudiantes que no la superan el primer año, vuelven a matricularse de la asignatura en el siguiente curso académico. El resto de asignaturas no sucede así y generalmente siempre son superadas en el curso correspondiente. Ya se han contemplado acciones de mejora para ayudar a paliar esta situación, y por tanto, a acercar la tasa de eficiencia como mínimo al 97% esperado.

La tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (8% que atiende a 2 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa se encuentra por debajo a la tasa verificada (15%).

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 80%, por encima de la tasa verificada (65%). Dicho porcentaje hace referencia a 20 egresados de los 25 que forman la población óptima de la cohorte del 20-21, no obstante, se seguirá observando en la próxima promoción del máster para deducir posibles tendencias.

### ACCIONES DE MEJORA

Como ya está previsto en el Plan de Mejoras 22-23, se prestará especial atención a la asignatura de Trabajo Final de Máster

### 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han recibido quejas, ni sugerencias ni felicitaciones a través del buzón ya que el número de alumnos permite que, cualquier incidencia surgida a lo largo del curso, se resuelva casi de inmediato. No obstante, cabe destacar que los estudiantes fueron específicamente informados, siguiendo la acción de mejora 11-2122 propuesta, sobre la existencia de este buzón y de su

funcionamiento para que pudieran considerarlo e incluirlo como canal de comunicación con la universidad.

### ACCIONES DE MEJORA

Se continuará expresamente informando sobre la existencia del buzón de QSF y de cómo acceder a él, tal y como está previsto en el Plan de Mejoras 22-23.

### 10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Tabla 1\_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23*
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	11	13
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	11	13
Tasa de matriculación	18,33%	21,67%
Tasa de oferta/demanda	30%	38,33%

\*Datos provisionales con los datos registrados en 28-10-22

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, los datos que se disponen son los siguientes:

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2022-23	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta
		<b>TOTAL</b>				

<b>M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual</b>	FPSIC	13	2	1	7	3
---	-------	----	---	---	---	---

Respecto a la universidad de procedencia y titulación de acceso de los estudiantes, son los que se citan a continuación:

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº alumnos
<b>Grado</b>	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Fisioterapia	1
<b>Grado</b>	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria	1
<b>Grado</b>	Nacional de Educación a Distancia	Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas	1
<b>Grado</b>	Jaume I de Castellón	Graduado o Graduada en Psicología	1
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología	1
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Pedagogía	1
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional	1
<b>Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura</b>	València - Estudi General	Licenciado en Psicología	2
<b>Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica</b>	València - Estudi General	Diplomado en Educación Social	1
<b>No consta</b>	Universidad perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE	2
<b>No consta</b>	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE	1

## ACCIONES DE MEJORA

En el curso 22/23 se han matriculado 13 alumnos, un número solo discretamente mayor que en el 21/22, pero son menos estudiantes de lo esperado, lo que nos indica que es totalmente pertinente seguir desarrollando acciones de promoción del título y la búsqueda de oportunidades para difundir

una titulación como esta. En ese sentido se propone continuar con tareas que se derivan de la Acción de Mejora 01-2223, del plan de mejoras 22/23.

**11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)**

Respecto de la información de la página Web del máster, la página está actualizada y cuenta con una fácil accesibilidad.

Las guías docentes, los horarios de clase y fechas de exámenes se han publicado tanto en la página web como en la plataforma docente en tiempo y forma para ofrecer información actualizada al alumnado. Tanto la asignatura de prácticas, como la asignatura de TFM cuentan con una guía detallada en la que se incluye el calendario de cada una de las actividades a desarrollar y las fechas de entregas de documentación, plazos de prácticas, entrega de trabajos fin de máster y defensas tanto en primera como en segunda convocatoria.

De igual manera la página se ha mantenido actualizada y se han incluido nuevos convenios firmados en este curso, tal y como muestra el siguiente link: [MU en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual | UCV](#)

**ACCIONES DE MEJORA**

**12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

Los estudiantes solicitan poder obtener más feedback de sus tareas prácticas, con el fin de poder expresar aún más los aprendizajes que se les proponen, desde la dirección del máster se comunicará a los coordinadores de módulos la necesidad de recalcar la importancia de retroalimentar a los estudiantes y valorar su desempeño y la adquisición de las competencias en los trabajos propuestos.

**ACCIONES DE MEJORA**

No se proponen mejoras.

**13) Comentarios/sugerencias del PAS.**

**ACCIONES DE MEJORA**

No procede

**14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.**

Ya se han trasladado las aportaciones de los referentes externos en el acta de CST del segundo cuatrimestre.

## ACCIONES DE MEJORA

No se proponen nuevas mejoras al respecto de lo aportado por los referentes externos.

### 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

En anexo se aporta el plan de mejoras 2022-2023.

### 16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.



Nazaret Hernández Espeso

Co-Directora del Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

Fecha: 29/11/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Director del máster: David Melero.
- PDI: Isabel Senabre
- Invitados: Fátima Lozano y Rocío Pérez.

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos (21-22)
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes (21/22 y 22/23).
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor 22/23 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22
- 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (curso 22/23).
- 17) Ruegos y preguntas.
- 18) Anexos.

**1) Lectura y aprobación acta anterior.**

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

**2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Presentar un Modifica a ANECA con objeto de: Reducción de número de plazas ofertadas de 60 a 30 e incluir la dirección de la nueva sede en el informe Verifica.

Se está trabajando también los siguientes aspectos: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM y; fusión de las asignaturas de prácticas.

**3) Análisis de resultados académicos (cierre curso 21-22)**

Analizados en el acta anterior (CST 2 cuatrimestre curso 21-22).

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22**

El desarrollo de la asignatura de TFM ha transcurrido adecuadamente. Como se puede observar en la siguiente tabla, con respecto a cursos anteriores, descartando el curso 20/21, podemos ver similitudes en el nº de alumnos que se matriculó en la asignatura de TFM, así como el nº de alumnos que se presenta en 1ª y 2ª convocatoria, que suele ser el 50%, excepto en el curso 18/19. También se observan semejanzas con la modalidad de TFM, de este modo la propuesta de programa/proyecto tiende a ser la elección preferida por el alumnado seguida de la revisión de documentación científica.

**Tabla SEGUIMIENTO – Alumnos/TFM**

	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	20	17*	4**	22***
<b>1º CONVOCATORIA</b>	10	7	1	12
<b>2º CONVOCATORIA</b>	4	7	1	8
<b>ESTUDIO DE CASO</b>				

TRABAJO EMPÍRICO				
PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	7	11	2	15
REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA	7	2		5
OTROS				
DOCTORES	6	6	1	8
NO DOCTORES	1	1		1

\*ANTICIPADA 5

\*\*ANTICIPADA 2

\*\*\*ANTICIPADA 1

El desarrollo de las dos asignaturas de prácticas ha transcurrido adecuadamente. Excepto en el curso 20/21 que no se ofertó el Máster, tanto en el curso 19/20 como en el 21/22 la oferta de plazas es superior al número de alumnos, por lo que se cubre la relación plaza-alumno.

### Tabla SEGUIMIENTO – Alumnos / Centros 2º Semestre

#### PLAZAS PRÁCTICAS

PLAZAS	19/20	20/21	21/22
OFERTADAS	25 SEC / 21 TC	No se ofertó el Máster	21 SEC / 27 TC
RETIRADAS			1
% POR N.º ALUMNOS	3,84		2,24

SEC: prácticum socioeducativo comunitario; TC: prácticum terapéutico clínico

#### NUMERO ALUMNOS

	19/20	20/21	21/22
CURRICULARES	12		21
EXTRACURRICULARES	2		2
TOTAL	14		44

#### CENTROS PRÁCTICAS CURRICULARES

	19/20	20/21	21/22

TOTAL CENTROS	15		21
<b>TIPOLOGIA</b>			
PUBLICOS	7		8
PRIVADOS	8		13
<b>AREAS</b>			
EDUCATIVA			
SOCIOSANITARIO			
RRHH-EMPRESA			
SOCIAL/COMUNITARIO	8		22
SALUD/CLINICA	7		21
OTRAS (JURIDICA, DEPORTE, ETC)			
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
ORDINARIO	23		40
AUTOGESTION	1		3
<b>CONVENIOS COOPERACION EDUCATIVA</b>			
CONVENIOS VIGENTES			1139
NUEVOS CONVENIOS			8

**PRACTICAS EXTRACURRICULARES**

	19/20	20/21	21/22
1º CURSO	2		2
2º CURSO			
<b>TOTAL</b>	2		2

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)**

No hubo movilidad de alumnos.

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

## 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Según los datos de formación, facilitados por el servicio de educa-acción, durante el curso 2021-22 han participado 9 profesores del máster en 23 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster Universitaria en Educación y Rehabilitación en Conductas Adictivas en cursos de formación del 60%.

### RESPECTO DE LA FORMACIÓN DEL PDI DEL TÍTULO, EN EL CURSO 21-22:

Grupo	Nº- PROFESORES
Ante todo, personas: desafíos actuales I	3
Ante todo, personas: desafíos actuales II	1
La simulación en Educación Superior	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	2
Diseño de un Intercambio Virtual	1
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1
Diseño curricular universitario	4
Gestionar el currículum del grado de Psicología	3
Portafirmas UCV	1
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	1
Análisis multivariante para investigación	2
Ética y buenas prácticas en la investigación	1
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
Investigar y publicar sobre docencia	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	2
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1

Según los datos facilitados por el mismo servicio, durante el curso 2021-22 el profesorado del Máster ha participado en 5 proyecto de investigación.

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.**

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **30,46%**.

Todos los resultados obtenidos se encuentran por encima del valor esperado.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,17 (1-6) 30,46%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,98 (1-6) 30,46%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,43 (1-6) 30,46%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,34 (1-6) 30,46%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,43 (1-6) 30,46%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	5,32 (1-6) 30,46%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,10 (1-6) 30,46%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan	4	5,38 (1-6) 30,46%	SÍ

seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)			
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura/módulo.	4	5,20 (1-6) 30,46%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,16 (1-6) 30,46%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,23 (1-6) 30,46%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc) es adecuada	4	5,34 (1-6) 30,46%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4	5,15(1-6) 30,46%	SÍ
Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	4,89 (1-6) 30,46%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	5,40(1-6) 30,46%	SÍ

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**8) Análisis de resultados de inserción laboral.**

Se observan divergencias entre las dos últimas encuestas realizadas. Se seguirá observando la próxima encuesta para deducir posibles tendencias.

Según el informe sobre la inserción laboral del Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas del curso 2019-2020 que entrevisto a 5 de 9 egresados:

Del 100% de encuestados el 33,7% trabaja en el mismo nivel que la titulación y el 66% en un nivel más bajo que mi titulación.

El 33,4% de los egresados del Máster, afirma que su trabajo actual, está relacionado, o muy relacionado, con la educación y rehabilitación de las conductas adictivas.

Respecto a la satisfacción, el 66,7 responde estar bastante satisfecho.

Por otro lado, según el informe sobre la inserción laboral del Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas del curso 2018-2019 que entrevistó a 9 de 13 egresados:

Del 100% de encuestados el 85,7% trabaja en el mismo nivel que la titulación y el 14% en un nivel más alto que mi titulación.

El 86% de los egresados del Máster, afirma que su trabajo actual, está relacionado, o muy relacionado, con la educación y rehabilitación de las conductas adictivas.

Respecto a la satisfacción todos los encuestados responden en alguna de las dos opciones más positivas con su empleo, así el 43% está bastante satisfecho y el 57% muy satisfecho.

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

### 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

La tasa de rendimiento es del 98,11%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 100%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Valores de este indicador más alejados del 100%, muestran una mayor dificultad del plan de estudios.

Las tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (8% que atiende a 2 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa (8%) se encuentra ligeramente por encima a la tasa

verificada (6%). No obstante, corresponde con un reducido número de alumnos y que toman esta decisión personal solo a falta de superar la asignatura de TFM.

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 80%, 1,82 puntos porcentuales por debajo de la tasa verificada (81,82%). Creemos que no es significativa, no obstante, se seguirá observando en la próxima encuesta para deducir posibles tendencias.

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

Analizado en el acta anterior. En el Máster, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón. Pese a que alumnado conoce esta herramienta, dado el volumen de alumnos y proximidad, se resuelve sin usar esta función.

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor (22-23)**

A continuación, se muestran los datos de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso del alumnado del curso 22/23. La tasa de matriculación es del 48,33%, no obstante, esta tasa con el nuevo nº de plazas verificadas que se espera quede aprobado para el próximo curso, sería del 96,67%.

Indicador	Curso 2022-23
Plazas verificadas	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	29
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	29
Tasa de matriculación	48,33%

Tasa de oferta/demanda	66,67%
------------------------	--------

A continuación, se muestran los datos de perfil de ingreso del alumnado del curso 22/23. Hay 29 matriculados. La relación de procedencia geográfica es: 20, Comunidad Valenciana; 4, España; 5, extranjero. La relación por titulación es: 18, Psicología; 4, Educación Social; 1, Trabajo Social; 2 Terapia Ocupacional; 1, Pedagogía; 2, Enfermería; 1, Medicina. La relación por universidad de procedencia es: 14, antiguos alumnos UCV; 9, otras universidades españolas y 6, universidad extranjera.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER
29	5	1	21	2	8	21

12)

EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45
0	17	10	0	2

13)

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

<b>Grado</b>	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
<b>Grado</b>	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
<b>Grado</b>	Miguel Hernández de Elche	Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad Miguel Hernández de Elche
<b>Grado</b>	Nacional de Educación a Distancia	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Licenciado en Psicología
<b>Grado</b>	Lleida	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Lleida
<b>Grado</b>	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Grado</b>	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
<b>Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura</b>	Universidad perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología

<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Grado</b>	Complutense de Madrid	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
<b>Grado</b>	Jaén	Graduado o Graduada en Trabajo Social por la Universidad de Jaén
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica</b>	Universidad perteneciente a la UE	Diplomado en Enfermería
<b>No consta</b>	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE
<b>Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura</b>	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología
<b>No consta</b>	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE

<b>Grado</b>	Universidad no perteneciente a la UE	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura</b>	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología
<b>Grado</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
<b>Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura</b>	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Licenciado en Psicología

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)**

Las guías docentes, información de prácticas, TFM, calendario de exámenes, horario, el curriculum del profesorado de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-educacion-y-rehabilitacion-de-conductas-adictivas/seccion/guias-docentes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-educacion-y-rehabilitacion-de-conductas-adictivas/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-educacion-y-rehabilitacion-de-conductas-adictivas/seccion/por-nombre-de-profesor>

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

Analizado en el acta anterior.

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**13) Comentarios/sugerencias del PAS.**

No existen.

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.**

Analizado en el acta anterior (CST 2º cuatrimestre curso 21/22).

**ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.**

**15) Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22**

El plan de mejoras establecido en el curso 21/22 incluye 2 ACCIONES DE MEJORA recogidas en las siguientes tablas.

Nº de mejora: 01-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Disminuir el nº de plazas verificadas.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas.</li> <li>○ Modifica de ANECA. <b>Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica.</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Modifica presentado
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> <b>Aumento de la tasa de matriculación.</b> <b>Aumento de la tasa de oferta y demanda.</b>
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en la formación del alumnado del máster
<b>SEGUIMIENTO:</b> Debido a que los cambios deben ser aprobados antes por los diferentes organismos de la Universidad (Comisión de Calidad, Junta de Facultad y Consejo de Gobierno), desde la Dirección del Máster, seguimos los correspondientes procedimientos para obtener los vistos buenos, con los que proceder con el envío de la solicitud del Modifica a ANECA.

<b>Nº de mejora:</b> 02-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar un mayor número de recordatorios.</li> <li>○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> E-mail, reuniones presenciales con el alumnado
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> porcentaje de participación esperado que sea válido.
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> <b>Aumento de la tasa de participación en encuesta por parte del alumnado.</b>
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en la formación del alumnado del máster
<b>SEGUIMIENTO:</b> en proceso.

## 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Como se ha comentado en el punto anterior se está trabajando para presentar el informe modifica en el próximo curso 22-23, en relación a las siguientes modificaciones: Reducción de número de plazas ofertadas de 60 a 30; Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica; así como, corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM y; fusión de las asignaturas de prácticas.

También se incentivará la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción general, para que la participación se encuentre por encima de valor esperado de participación.

## 17) Ruegos y preguntas

No existen.

PLANES MEJORAS 22/23

ACCIONES DE MEJORA DE MUERCA (CÓDIGO AM-MUERCA /22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: 01-22/23	Modifica de ANECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas.</li> <li>○ Modifica de ANECA. Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica.</li> </ul> Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas.	Dirección de máster	Curso 22/23	Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA			
Nº mejora: 02-22/23	Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar un mayor número de recordatorios.</li> <li>○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta.</li> </ul>	Dirección de máster	Curso 22/23	Aumento del porcentaje de participación esperado que sea válido.			



**ACTA REUNIÓN REFERENTE EXTERNO**  
**Máster Universitario en Educación y**  
**Rehabilitación de Conductas Adictivas**

**Fecha:** 24/11/2022

**Hora:** 17:00h.

**Lugar:** online.

**Asistentes:**

David Melero

Dña. Lucía Calvo. Directora-coordinadora CEDA Cullera

La Dirección del Máster entrega y describe la documentación de plan de estudios y perfil de los estudiantes.

A continuación, se plantea a la referente externa los siguientes puntos a revisar y se llevan a cabo los siguientes comentarios y sugerencias con respecto a las cuestiones planteadas.

1. El plan de estudios.
2. Perfil de egreso de los estudiantes.
3. Formación adecuada a las necesidades del sector.

En cuanto al perfil de egreso y competencias adquiridas, podemos ver a personas bien formadas en una titulación específica competente para atender el colectivo tratado.

Podemos afirmar que el nivel de actualización del Máster es adecuado a las circunstancias cronológicas del sector y bien adaptado a las necesidades académico-prácticas.



Consideramos que el perfil del alumnado, así como las competencias adquiridas previamente a las prácticas, son adecuadas ya que durante el desarrollo de dichas prácticas el alumnado refleja entendimiento del sector, tanto en formación como en actitud. Se demuestra que el plan de estudios es completo puesto que se denota formación específica que capacita al alumnado para demostrar resolución y gestión en las intervenciones.

La práctica siempre se considera necesaria, pero es preciso que la teoría esté bien implementada en la persona; por tanto, se concluye que el alumnado acude al centro con una buena base de formación previa (responde y conoce tecnicismos, jerga propia del ámbito, bases teóricas...).

Cabe destacar que desde el centro se ha percibido que las personas que deciden hacer este tipo de especialización denotan un interés personal, sin dejar de ser puramente profesional, y estamos satisfechos del alumnado recibido hasta el momento.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 17:45 horas.



Fecha: 10 de enero de 2023

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

Maria José Jorques (directora del Máster)

Blanca Gallego (coordinadora del Máster)

Teresa Mayordomo (coordinadora de TFM y Módulo en Entrenamiento en habilidades básicas del PGS)

David Melero (coordinador del módulo de Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria)

Inmaculada Aragonés (coordinadora módulo Evaluación, diagnóstico e intervención y psicología de la salud)

### Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos
4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
6. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
7. Análisis de resultados de inserción laboral.
8. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
9. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
10. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
11. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
13. Comentarios/sugerencias del PAS.
14. No hay sugerencias del Pas puesto que no hay pas propio de la titulación
15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

16. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

17. Ruegos y preguntas

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se lee y aprueba el acta anterior sin modificación y por unanimidad

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se plantea la solicitud a ANECA de aumento de plazas. Hacer un estudio de plazas de prácticas valorando el proyecto de nueva ampliación de clínicas de psicología desde la universidad

- 3) Análisis de resultados académicos

Se analizan en las comisiones anteriores realizadas en cada semestre. Sin datos que aportar en esta reunión

### ACCIONES DE MEJORA

- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22.

Se aportan a continuación los datos sobre prácticas externas:

#### PRACTICUM II

Centros externos	7
Unidades UCV	50

#### DATOS POR UNIDADES UCV

Unidad de Autismo	1
Clínicas UCV (Brujas)- Unidad de Psicopatología Adultos.	4
Clínicas UCV- Unidad de Psicopatología Infanto-Juvenil.	11
Clínicas UCV- Ansiedad, apego y trauma	11
Clínicas UCV- Depresión, duelo y cuidados paliativos	12
Clínicas UCV- Trastornos de las conductas adictivas	11

## PRACTICUM I

Centros externos	6
Unidades UCV	53

## DATOS POR UNIDADES UCV

Unidad de Autismo	1
Clínicas UCV (Brujas)- Unidad de Psicopatología Adultos.	5
Clínicas UCV- Unidad de Psicopatología Infanto-Juvenil.	12
Clínicas UCV- Ansiedad, apego y trauma	13
Clínicas UCV- Depresión, duelo y cuidados paliativos	13
Clínicas UCV- Trastornos de las conductas adictivas	9

Los alumnos presentan alta satisfacción con las prácticas realizadas en las Unidades de Clínicas.

Con respecto a los TFM la información recogida por la coordinadora es la siguiente:

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
<b>TOTAL ALUMNOS</b>				<b>60</b>			
<b>CONVOCATORIA DEFENSA</b>							
<b>1º CONVOCATORIA</b>				41			
<b>2º CONVOCATORIA</b>				17			
<b>MODALIDADES TFM</b>							
<b>ESTUDIO DE CASO</b>				0			
<b>TRABAJO EMPÍRICO</b>				6			
<b>PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL</b>				39			
<b>REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA</b>				13			
<b>OTROS</b>				0			

N.º TUTORES							
DOCTORES				21			
NO DOCTORES				0			

### ACCIONES DE MEJORA

- Se adelantan algunos de los procesos para intentar mejorar la distribución temporal de tareas relacionadas con el TFM.
- Se ha contactado con los alumnos a finales de julio para enviar la información referente a los temas de dirección de trabajos por parte de los tutores y se les ha informado de las fechas (aproximadas) cara al curso que viene. Y hacer seguimiento de los alumnos que no se presentan ninguna de las convocatorias por parte del coordinador de TF

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22). Al ser un master habilitante la movilidad internacional es difícil ya que los centros deben cumplir con normativa ministerial para centros sanitarios la cual no se ajusta otros países

### ACCIONES DE MEJORA

6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2021-22 han participado 16 profesores (de 29) en 54 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster en Psicología General Sanitaria en cursos de formación del 55,17%

Grupo	Nº-PROFESORES
Análisis multivariante para investigación	4
Diseño curricular universitario	14
Gestionar el curriculum del grado de Psicología	7
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	2

<b>Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo</b>	<b>1</b>
<b>Portafirmas UCV</b>	<b>2</b>
<b>Ética y buenas prácticas en la investigación</b>	<b>3</b>
<b>Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades</b>	<b>1</b>
<b>Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV</b>	<b>1</b>
<b>Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional</b>	<b>3</b>
<b>Ante todo, personas: desafíos actuales I</b>	<b>2</b>
<b>Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo</b>	<b>2</b>
<b>Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina</b>	<b>2</b>
<b>Coil design course</b>	<b>1</b>
<b>La simulación en Educación Superior</b>	<b>2</b>
<b>Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas</b>	<b>1</b>
<b>Estrategias de comunicación en el contexto universitario</b>	<b>1</b>
<b>Fundamentación antropológica</b>	<b>1</b>
<b>Fundamentación antropológica [introducción]</b>	<b>1</b>
<b>Inglés para la internacionalización nivel básico A1</b>	<b>1</b>
<b>Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria</b>	<b>2</b>

Respecto a la información de la participación del profesorado del máster en proyectos de innovación docente, facilitados por el servicio de educa-acción, se dispone del siguiente proyecto:

Título Proyecto	Responsable	Miembros
Aprendizaje profundo e implicación del alumnado de prácticas de grado de psicología mediante el uso del diario reflexivo guiado y de la rúbrica de autoevaluación.	<b>Pilar Sellés Nohales</b>	Gabriela Acosta Escareño

## Docentia

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

## ACCIONES DE MEJORA

### 7) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral con el que cuenta la titulación, que corresponde a los egresados de la promoción del curso 19-20. Los egresados del máster de proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

La situación laboral en el momento de la toma de datos, muestra que el 83,3% de los egresados del máster, está **trabajando**. Del resto de alumnos egresados, un 13,3% se encuentra desempleado y en busca activa de empleo.

Centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el **60%** desempeña su trabajo por cuenta ajena, siendo el **60%** su participación en empresa privada.

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 92% requería el mismo **nivel de estudios que la titulación obtenida**. En la misma línea, el 92% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados. También se ha obtenido información referente al ámbito de la psicología en el que están trabajando, resultando que el 80% trabaja en el área propia del máster de Psicología General Sanitaria.

El grado de satisfacción con el empleo actual resulta que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 92%.

Por otra parte, destacar también del informe que el 93,4% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a **las competencias necesarias** para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 93,3% de los egresados se encuentra bastante o muy **satisfecho con la formación recibida**.

### ACCIONES DE MEJORA

- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

A continuación, se analizan las tasas de graduación, abandono, eficiencia, rendimiento

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 97,40%, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 97,79% (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 91,53%) y la tasa de **graduación** alcanza el valor del 96,15% (estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada %). Los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 5,17% (correspondiendo a 3 alumnos del curso académico 20-21 que no egresan en 20-21 ni 21-22 y no se matriculan en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 15%.

### ACCIONES DE MEJORA

- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.  
No se han recibido quejas, sugerencias o felicitaciones

### ACCIONES DE MEJORA

10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23 (provisional)
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	59	64
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	59	64
Tasa de matriculación	98,33%	106,67%
Tasa de oferta/demanda	421,67% (se ha recibido 253 solicitudes)	190% (114 solicitudes)

La demanda de alumnos que solicitan el máster es elevada, quedando lista de esperas elevadas

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, los datos que se disponen son los siguientes:

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Grado
Psicología General Sanitaria	64	1	63

Respecto a la universidad de procedencia y titulación de acceso de los estudiantes, son los que se citan a continuación:

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº alumnos
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	52
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Logopedia / Grado en Psicología	2
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	8
Grado	Barcelona	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Barcelona	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología	1

Por último, si nos centramos en la edad del alumnado del máster, la distribución quedaría de la siguiente manera:

Entre 20-25 años: hay 40 alumnos

Entre 25-40 años: hay 22 alumnos

Entre 40-45: hay 1 alumno

Mayores de 45 años: hay 2 alumnos

## ACCIONES DE MEJORA

- 11)** Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Las guías, horarios y fechas de exámenes se publican en tiempo y forma. Actualizar los centros de prácticas por lo menos una vez al año

## ACCIONES DE MEJORA

Necesidad de establecer una persona que compruebe la web 2 veces al año para proceder a la actualización correcta de la web

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios ni sugerencia de estudiantes

### ACCIONES DE MEJORA

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

No procede al no haber pas asociado al título

### ACCIONES DE MEJORA

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos. (Esto ya lo tenéis analizado en las comisiones anteriores, en caso contrario, analizarlo aquí).

Analizado en la reunión de la CST del segundo semestre

### ACCIONES DE MEJORA

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad. (AQUÍ COMENZAMOS CON EL FORMATO NUEVO DEL QUE ACABARÁ SIENDO EL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 22-23).

16) Ruegos y preguntas

Fecha: 20/12/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO MUPJ (FINAL CURSO 21/22)

### Asistentes:

- Directoras de Master: M<sup>a</sup> José Beneyto e Isabel Iborra
- Representantes PDI: Gloria Bernabé, Raquel Campos
- Representantes de estudiantes: Paloma Mundi
- Personal de administración y servicios: Fatima Lozano (PAS facultad)
- Referentes externos: Jose Vicente Esteve (profesor del máster y perito jurídico), Sara Hernández (psicóloga jurídica y profesora del máster) y Adrián Jiménez (criminólogo). Los referentes externos son entrevistados entre los meses de marzo y abril y se aportan sus conclusiones a la presente acta.

### Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)
4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)
5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 21-22)
6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
7. Análisis de los indicadores de profesorado.
8. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
9. Análisis de resultados de inserción laboral.
10. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (21/22 y 22/23).
13. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)
14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.
15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
16. Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22
17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (curso 22/23).
18. Ruegos y preguntas
19. Anexos

## 1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

## 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se plantea solicitar la autorización de las nuevas modificaciones (atendiendo a la normativa actual) al Consejo de Gobierno para solicitarlas posteriormente a ANECA.

La distribución de módulos, materias y asignaturas con coordinadores asignados es la siguiente:

MODULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS
TECNICAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. María José Beneyto Arrojo	PSICOLOGIA Y LEY Dra. Raquel Campos	Fundamentos jurídicos, forenses y criminalísticos de la intervención del psicólogo – Dra. Raquel Campos
	METODOLOGIA Y TECNOLOGÍA DE EVALUACION EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Isabel Iborra	Psicopatología en la psicología aplicada en los tribunales – Dra. Julie Van Hoey Sistemática y formulación en contextos jurídicos – Dra. Isabel Iborra
	VALORACION EN LOS DISTINTOS CAMPOS DE APLICACIÓN JURIDICA	La peritación psicológica ante los tribunales – Dra. María Jose Beneyto
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	PSICOLOGÍA APLICADA AL AMBITO JURIDICO Dra. Carmen Moret	Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica - Dra. Carmen Moret
	INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	Técnicas y estrategias de Intervención con víctimas y agresores – Dra. Gloria Bernabé Valero Prevención e intervención psicológica en diferentes contextos judiciales – Dra. Julie Van Hoey
PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	Prácticas Dra. Isabel Senabre Arolas Dra. Julie Van Hoey
TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	Trabajo Fin Master Dra. Carmen Moret Tatay

Se propone presentar al Consejo de Gobierno, para su aprobación, los dos nuevos títulos propios vinculados al master:

- TITULO 1º. EXPERTO UNIVERSITARIO EN COORDINADOR DE PARENTALIDAD. 16 ECTS. / DIRECCION: SARA HERNANDEZ / 35 PLAZAS / OCTUBRE 2023 – MAYO 2024 / VIERNES 9-14H
- TITULO 2º. EXPERTO UNIVERSITARIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA PERICIAL PSICOLÓGICA / 15ECTS / DIRECCION: SARA HERNANDEZ / 15 PLAZAS / OCTUBRE 2023 – JUNIO 2024 / MIÉRCOLES 9-14H (25 SESIONES)

### 3. Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)

Para el análisis de los resultados académicos se han revisado los indicadores de la tabla 1 y 2, así como los informes de módulos.

**Tabla 1. Valor esperado de Indicadores generales académicos**

INDICADOR	Valor esperado
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	96,65%
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	7,14%
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100,00%

**Tabla 2. Indicadores académicos por asignaturas**

							CURSO	21/22
Asignaturas - 1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1º matrícula	% Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	% Aprobados 1ºMatrícula
			90%	85%	10%	15%	94%	85%
Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

La Peritación Psicológica ante los Tribunales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	29	29	100,00%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,55%
Trabajo Fin de Máster	30	29	96,67%	86,67%	0,00%	13,33%	100,00%	89,66%

**MODULO TECNICAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA JURIDICA**

**MÓDULO PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA**

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento y de éxito del 100% en todas las asignaturas. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

**MÓDULO PRACTICAS**

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 96,55% y alcanzando 100% en la tasa de éxito. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

En el curso analizado se ha seguido ofertando plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre por la situación postpandemia, no obstante, si la situación se normaliza se propone volver a la oferta en el 2º cuatrimestre únicamente.

#### MÓDULO TFM

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 86,67% y alcanzando 100% en la tasa de éxito.

Respecto a la guía, esta refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

**ACCIONES DE MEJORA** – Seguir intentando ampliar el número de plazas en centros públicos y afianzando la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.

#### **4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)**

Respecto a las encuestas de satisfacción podemos reseñar lo siguiente:

##### ENCUESTA SATISFACCION ALUMNOS CON LAS PRÁCTICAS

La tasa de participación de los alumnos ha sido de un 41,38% (12 alumnos, superando al 32,36% del curso anterior 20/21). Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas han obtenido una valoración siempre superior a 3,30 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con las prácticas de 3,75 puntos.

##### ENCUESTAS SATISFACCION TUTORES CON LAS PRÁCTICAS

En la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas han contestado 6 tutores, obteniendo valoraciones muy positivas en concordancia con la de los alumnos. Los ítems de la encuesta de satisfacción de los tutores con las prácticas externas han obtenido una valoración siempre superior a 3,30 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con las prácticas de 3,67 puntos.

**ACCIONES DE MEJORA** - Seguir aumentando la participación de alumnos y tutores de prácticas en las encuestas de calidad.

## 5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 21-22)

Respecto a la movilidad diferenciamos entre movilidad estudiantes, PDI y PAS.

### MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTES

Según la información disponible, durante el curso 2021-22 no ha habido estudiantes que hayan participado en programas de movilidad.

### MOVILIDAD INTERNACIONAL PDI/PAS

Respecto a la movilidad del profesorado, dos docentes del MUPJ han participado en movilidad internacional durante el curso 21/22. La profesora Carmen Moret Tatay y el profesor José Vicente Esteve Rodrigo con estancia en Dzemal Bijedic University of Mostar.

**ACCIONES DE MEJORA** - Analizar la posibilidad de reimpulsar la internacionalización entre alumnos

## 6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información disponible, los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso organizado por el Servicio de Orientación ni han sido atendidos por el mismo.

**ACCIONES DE MEJORA** - No se proponen

## 7. Análisis de los indicadores de profesorado.

**Tabla 3. Indicadores y datos globales del profesorado**

Profesorado	Curso 2021-2022
Nº total de Doctores	18(21)
Tasa PDI doctor	85,71%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	78,42%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	11
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31

En el máster, durante el curso 21/22 hemos contado con 21 profesores contratados como docentes UCV, de los cuales, 18 son doctores (tabla 3). Atendiendo a las tasas, encontramos con una TASA DE PDI-DOCTOR de 85,71% (el curso anterior se situó en 81,25%) y una tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) del 78,42% (también superior al curso pasado situada en 77,33%). Ambas tasas superan los estándares mínimos exigidos en la legislación vigente.

Respecto a los SEXENIOS (tabla 3), casi se ha duplicado la cantidad desde el curso pasado, pasando de 6 a 11 sexenios. Y en este curso se dispone de 31 quinquenios (19 en el curso anterior).

**Tabla 4. Evolución de las categorías de profesorado**

Profesorado		Curso 2021-22	
Profesor Doctor Acreditado UCV		Total de efectivos	9
		Nº créditos impartidos	14,32
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	6
		Nº créditos impartidos	10,66
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	11,60
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	7,00
<b>Total de Profesorado</b>			21
<b>Total de créditos impartidos</b>			43,58
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			18
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			36,58
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>			15
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			24,98

Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	85,71%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	83,94%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	71,43%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	57,32%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)	78,42%

En cuanto a los datos sobre docencia, el 83,94% de los ECTS es impartido por profesores doctores y el 57,32% por profesores a TC (tabla 4).

Respecto a la acreditación, de los 21 profesores del MUPJ, 9 están acreditados suponiendo un porcentaje del 42,86%. Y respecto a los quinquenios entre todos acumulan 31 (tabla 4).

A partir del curso 2020/21 se ha instaurado la carrera docente en la UCV que implica un cambio en las figuras docentes.

#### CATEGORÍAS DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR (vigentes desde el curso 2020-21):

- **Profesor Catedrático-** Profesor acreditado como "Profesor Catedrático de Universidad", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo. Figura activa a partir del curso académico 2023-24
- **Profesor Titular.** Profesor acreditado como "Profesor Titular de Universidad", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo. Figura activa a partir del curso académico 2022-23
- **Profesor Doctor Acreditado UCV.** Profesor acreditado como "Profesor Doctor de Universidad Privada" o "Contratado doctor", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.
- **Profesor Doctor.** Profesor doctor que puede desarrollar su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo parcial o a tiempo completo.
- **Profesor Ayudante.** Profesor de carácter predoctoral o postdoctoral que podrá participar en distintas asignaturas no siendo el profesor responsable de las mismas.
- **Profesor Asociado.** Profesor de carácter clínico que aporta la experiencia práctica, colaborando en tareas docentes de la Universidad.

#### INVESTIGACION

**Tabla 5. Proyectos de investigación en los que participa el claustro del MUPJ**

Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
Ángela Serrano	2021		Generalitat Valenciana	Ángela Serrano, Roberto Sanz Ponce, Aurelio González Bertolín, Juan Antonio Giménez Beut y Elena López Luján
Sara Solà Sales	2021	Interno-premio proyecto desarrollo sostenible	UCV	Carmen Moret Tatay, María José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, Julie Van Hoey, Natalia Pérez González
Carmen Moret Tatay	2021	Anticipo	UCV	M <sup>a</sup> . José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, María José Jorques Infante, José Vicente Esteve Rodrigo, Mike Murphy, Carla Schwanke y Tatiana Quarti Irigaray

**Tabla 6. Publicaciones del claustro del MUPJ**

Autores	Fecha	Título
Moret-Tatay, C., Iborra-Marmolejo, I., Jorques-Infante, M. J., Esteve-Rodrigo, J. V., Schwanke, C.H., & Irigaray, T.Q.	2021	Can Virtual Assistants Perform Cognitive Assessment in Older Adults? A Review. <i>Medicina</i> , 57(12), 1310.
Constant, H. M. R. M., Ferigolo, M., Barros, H. M. T., & Moret-Tatay, C.	2021	A clinical trial on a brief motivational intervention in reducing alcohol consumption under a telehealth supportive counseling. <i>Psychiatry Research</i> , 303, 114068.
Reno-Chanca, S., Van Hoey, J., de Oliver, J. A. S. P., Blasko-Ochoa, I., Aguilar, P. S., & Moret-Tatay, C.	2021	Differences between the psychological symptoms of health workers and general community after the first wave of the COVID-19 outbreak in Spain. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12.
Poveda-García, A., Moret-Tatay, C., & Gómez-Martínez, M.	2021	The Association between Mental Motor Imagery and Real Movement in Stroke. <i>Healthcare</i> .
Van Hoey, J., Moret-Tatay, C., Santolaya Prego de Oliver, J. A., & Beneyto-Arrojo, M. J.	2021	Profile changes in male partner abuser after an intervention program in gender-based violence. <i>International journal of offender therapy and comparative criminology</i> , 65(13-14), 1411-1422.
Raquel Montalbán-Loro, Glenda Lassi, Anna Lozano-Ureña, Ana Pérez-Villalba, et al.	2021	<a href="#">Dlk1 dosage regulates hippocampal neurogenesis and cognition</a> . <i>P.N.A.S.</i> , 16;118(11).
Solà-Sales S, Pérez-González N, Van Hoey J, Iborra-Marmolejo I, Beneyto-Arrojo, MJ & Moret-Tatay, C	2021	The Role of Resilience for Migrants and Refugees' Mental Health in Times of COVID-19. <i>Healthcare</i> (Vol. 9, No. 9, p. 1131). Multidisciplinary Digital Publishing Institute.
Serrano Angela, Sanz Roberto y González Bertolín, Aurelio	2021	Analysis of the Resilience of University Students in Confinement Situations by COVID-19. <i>Education Science</i> .

Bernabe-Valero, G., Blasco-Magraner, J. S., Aguilar-Moya, R., & Moret-Tatay, C.	2021	The Moderation Effects of Comparative Thinking Between Gratitude and Negative Affect During the COVID-19 Outbreak. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2822.
Iborra, I., Van Hoey, J. y Beneyto, M. J.	2022	Older Women Killed by their Partners: a Socio-Demographic Analysis and Risk Factors. En <i>Older Women and Well Being. A Global Perspective</i> . Springer.
Chapuis-de-Andrade, S., Moret-Tatay, C., de Paula, T. A., Irigaray, T. Q., Antonello, I. C. F., & da Costa, B. E. P.	2022	Psychological factors and coping strategies in pregnancies complicated by hypertension: A cluster-analytic approach. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 296, 89-94.
Moret-Tatay, C., & Murphy, M.	2022	Anxiety, resilience and local conditions: A cross-cultural investigation in the time of Covid-19. <i>International Journal of Psychology</i> , 57(1), 161-170.
Moret-Tatay, C., Boccia, M., Teghil, A., & Guariglia, C.	2022	Testing a Model of Human Spatial Navigation Attitudes towards Global Navigation Satellite Systems. <i>Sensors</i> , 22(9), 3470.
Moret-Tatay, C., Radawski, H. M., & Guariglia, C.	2022	Health Professionals' Experience Using an Azure Voice-Bot to Examine Cognitive Impairment (WAY2AGE). <i>Healthcare</i> .
Bresó-Grancha, N., Jorques-Infante, M. J., & Moret-Tatay, C.	2022	Reading digital-versus print-easy texts: a study with university students who prefer digital sources. <i>Psicologia: Reflexao e Critica</i> , 35(1), 1-9.
Moret-Tatay, C., Vaquer-Cardona, E., Bernabé-Valero, G., Blasco-Magraner, J. S., Sáiz-Mauleón, B., Jorques-Infante, M. J., Iborra-Marmolejo, I. & Beneyto-Arrojo, MJ	2022	The Effect of Corrective Feedback in Basic Cognitive Tasks: A Study in Early Childhood. <i>Children</i> , 9(2), 145.
Chapuis-de-Andrade, S., Moret-Tatay, C., Irigaray, T. Q., Antonello, I. C. F., & Pinheiro da Costa, B. E.	2022	The Mediation Effect of Coping Strategies between Personality and Blood Pressure in Pregnancy Complicated by Hypertension. <i>Healthcare</i> .
Ruiz-Ordóñez, Y., Salcedo-Mateu, A., Turbi, Á., Novella, C., & Moret-Tatay, C.	2022	VAL-U: Psychometric properties of a Values and Civic Attitudes Scale for University Students' Service-Learning. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> .
Di Mele, L., Moret-Tatay, C., Murphy, M., Borg, C., Espert-Tortajada, R., & De Oliveira, C. R.	2022	The Incredible Challenge of Digitizing the Human Brain. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 808275.
Iborra, I., Van Hoey, J. y Beneyto, M. J.	2022	Older Women Killed by their Partners: a Socio-Demographic Analysis and Risk Factors. En <i>Older Women and Well Being. A Global Perspective</i> . Springer.
Serrano Sarmiento, A y Giménez Beut, A.	2022	Educación en Europa en el siglo XXI: derecho a una Educación Singular. En A. Arrufat y R. Sanz. (Coord.). <i>La identidad europea ante el reto multicultural y jurídico: estudios educación: cultura, seguridad, familia y medioambiente en un escenario en creciente desinformación</i> . Tirant lo Blanch.
Sanz Ponce, R. y Serrano, A. (2022).	2022	Validación de la dimensión autonomía personal dentro del constructo de cohesión social para la evaluación de titulaciones universitarias. En J. Jornet, <i>Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS</i> . Universitat de València.

**Tabla 7. Participaciones en Congresos y eventos científicos del claustro del MUPJ**

AUTORES	FECHA	TITULO	TIPO	EVENTO
Iborra, I.	30/10/2021	Estudio piloto en población inmigrante en la COVID-19: miedo y pertenencia, comunicación dentro del Simposio: Grupos de vulnerabilidad ante el COVID.	Comunicación	XIII Congreso Internacional de Psicología Jurídica
Moret-Tatay, M.C.,..., Iborra-Marmolejo, I.	7-8/3/2022	WAY2AGE: Using Natural Language Processing in Discourse Features to Assess Well-Being	Comunicación	16th International Technology, Education and Development Conference (INTED)
Ángela Serrano Sarmiento	4 y 5 de julio 2022	Cinco aspectos para reflexionar para desarrollar el emprendimiento en las titulaciones de Magisterio	Comunicación	Congreso Internacional de Educación Emprendedora. Instituto de Teoría de la Educación, Universidad Católica de Valencia
Ángela Serrano Sarmiento et al.	16-18 de marzo de 2022	Los futuros maestros mejoran la accesibilidad digital de sus presentaciones	Comunicación	XI Jornadas Científicas Internacionales De Investigación Sobre Discapacidad

**Tabla 8. Participaciones en Investigaciones con código ético del claustro del MUPJ**

Investigador principal	Equipo investigación	Fecha	Título	Código ético
Carmen Moret Tatay	MEB lab	22/07/2021	WAY2AGE: Análisis del deterioro cognitivo en el reconocimiento y el lenguaje espontáneo	UCV/2019-2020/163
Carmen Moret Tatay	MEB lab	20/01/2022	Comparación psicométrica de la escala Heartland Forgiveness Scale (HFS) entre mayores de España y Brasil	UCV/2021-2022/026
Carmen Moret Tatay y Sara Solà	MEB lab	22/12/2021	Análisis de la influencia del sesgo racial en la memoria de testigos mediante el Procesamiento del Lenguaje Natural	UCV/2021-2022/060

**Tabla 9. Tesis doctorales dirigidas por el claustro del MUPJ**

Directora de tesis	Alumno	Fecha	Título
Carmen Moret	Nuria Pérez Mengual	15/11/2022	El modelo de personalidad Big Five y su relación con la empatía y los dilemas morales
Carmen Moret/Miguel Gómez	Ana Poveda	19/12/2022	Influencia de las imágenes mentales motoras en el movimiento ejecutado en ictus
Lola Grau/Adoración Reyes Moliner	Alejandro Sanchis Sanchis	16/12/2021	Factores de riesgo y de protección en discapacidad y psicopatología

La tasa de participación del profesorado en proyectos competitivos de investigación en el curso 21/22 es del 33,33% (tabla 5). En concreto, al PDI del máster se le han concedido 3 proyectos de investigación competitivos -de los cuales 2 tienen como investigador principal a un docente del MUPJ-, ha publicado 22 artículos científicos (tabla 6), han participado en congresos y eventos científicos con 4 comunicaciones (tabla 7), han solicitado código ético para 3 investigaciones que están en curso (tabla 8), y han dirigido 3 tesis doctorales (tabla 9).

En las tablas 5 a la 9 se desglosan los distintos tipos de participación (proyectos de investigación competitivos, publicaciones científicas, participación en congresos y eventos científicos, y dirección de tesis doctorales), así como los investigadores implicados.

Es importante destacar que, en algunos casos, las publicaciones y participaciones en congresos se han llevado a cabo junto con alumnos del máster en psicología jurídica, promocionando así la investigación en los alumnos del máster.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el presente curso no ha habido Proyectos de innovación docente

**ACCIONES DE MEJORA – Se propone impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente**

## DOCENTIA

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir. A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>. De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## FORMACION PDI

Respecto a la FORMACION PDI, y según los datos facilitados por el servicio de Educa-Acción, 15 de los 21 profesores del MUPJ han participado en **62** actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del **71,43% (superior al 68,75% del curso anterior)** (tabla 10).

**Tabla 10. Formación PDI claustro MUPJ**

Curso	Nº- PROFESORES
• Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
• Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	5
• Diseño de un Intercambio Virtual	1
• Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
• Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1
• Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
• XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	3
• Diseño curricular universitario	10
• Gestionar el currículum del grado de Psicología	7
• Portafirmas UCV	3
• Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	1
• Análisis multivariante para investigación	3
• Ética y buenas prácticas en la investigación	3
• Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
• Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
• Fundamentación antropológica	1
• Fundamentación antropológica [introducción]	1
• Ante todo, personas: desafíos actuales I	4
• Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	3
• Coil design course	1
• Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	2
• Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	1
• Ante todo, personas: desafíos actuales II	2
• La simulación en Educación Superior	1
• Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## 8. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI

En general, los niveles de satisfacción expresados por estudiantes (41,22%) y egresados (33,33%) con la titulación son adecuados, así como los porcentajes de participación que superan el 30%. La encuesta de satisfacción del PDI se implementa de forma bienal, por lo que no se dispone de ella en el curso 21/22.

**Tabla 11. Indicadores de Satisfacción**

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,90	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,80	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,69	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,90	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,83	SÍ

Los indicadores de satisfacción global de estudiantes con el título, con el profesorado y con los recursos, así como la satisfacción de egresados y de empleadores cumple con el valor esperando ya que en todos los casos este supera los 3 puntos (tabla 11).

En el caso de la SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES con el profesorado, el 45,08% en el primer semestre y el 41,22% en el segundo, ha contestado la encuesta (incremento respecto al curso anterior), siendo todos los valores superiores al valor esperado (4 sobre 6), situándose por encima de 5,30 puntos, y alcanzando el nivel de satisfacción general con el profesorado la puntuación de 5,35 en el 1º semestre y 5,32 en el segundo.

En cuanto a la SATISFACCION DE LOS EGRESADOS, la tasa de participación de los alumnos ha sido de un 33,33% (10 alumnos). Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación han obtenido una valoración siempre superior a 3,00 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con la titulación de 3,90 puntos. En concreto, en dos ítems se obtiene la máxima puntuación (4): En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje); y El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.

**ACCIONES DE MEJORA - Revisar y mejorar la coordinación dentro del título respecto a contenidos y distribución de tareas.**

## 9. Análisis de resultados de inserción laboral

En cuanto a datos de inserción laboral, el último informe de inserción laboral de los egresados del título de Psicología Jurídica, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, hace referencia al curso 19/20. La participación del alumnado en la encuesta ha sido de 54,5% -menor que en el informe anterior 81,7%-. Siendo 83,3% mujeres y el 75% menores de 30 años.

De las contestaciones se desprende que el 66,67% de los egresados del título, continua sus estudios al finalizar el título, cursando otro postgrado (62,5%) o dedicándose a la preparación de oposiciones (37,5%), el 8,3 % de los estudiantes se encuentra desempleado y en búsqueda de empleo y el 25% afirma estar empleado, desempeñando el 100% trabajo por cuenta ajena en la empresa privada.

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 33,3% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Por otra parte, destacar que el 75% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y que el 100% de los egresados se encuentra bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

## 10. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Tabla 12. Indicadores académicos generales

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	95,65%	96,67%	SÍ
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	7,14%	6,25%	SÍ
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100,00%	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	94,00%	97,94%	SI

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 97,94%, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 100% (coincidiendo con los valores establecidos en la memoria verifica de 100%) y la tasa de **graduación** alcanza el valor del 96,67% (estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada 95,65%). Los datos de **abandono** del primer año

de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 6,25% (correspondiendo a 2 alumnos del curso académico 20-21 que no egresan en 20-21 ni 21-22 y no se matriculan en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 7,14% (tabla 12).

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones en el período evaluado. La realidad es que tanto el profesorado como la dirección del máster están muy accesibles al alumnado y esto hace que no vean la necesidad de hacer uso de herramientas más digitales.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se han revisado los indicadores sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (tabla 13). En el curso a analizar (21/22), hubo un ingreso de 29 alumnos, encontrando que en el curso actual (22/23), la matriculación ha sido de 26 alumnos. En cuanto a la tasa de matriculación del curso 21/22 seguimos manteniéndonos por encima del 80% (82,86%), siendo la tasa satisfactoria, aunque se ve reducida en el curso 22/23 a 74,29%.

En 21/22 todos los alumnos proceden de grado frente al 22/23 en el que encontramos una alumna que procede de licenciatura (tabla 14).

**Tabla 13. Admisión y captación de estudiantes**

Indicador	Curso 21-22	Curso 22-23
Plazas verificadas	35	35
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	29	26
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	29	26
Tasa de matriculación	82,86%	74,29%
Tasa de oferta y demanda	140%	114,29%

**Tabla 14. Perfil de ingreso**

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta
Psicología Jurídica 2021-22	29		-	29	-
Psicología Jurídica 2022-23	26	1	-	25	

En el curso 21/22, en cuanto a la comunidad autónoma de procedencia, la distribución es la siguiente: el 78,1% (25 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia, 5 de Castellón y 2 de Alicante), 21,9% (7 alumnos) son de otras comunidades (Extremadura, Cataluña, Andalucía, Castilla y León, Castilla la Mancha, País Vasco y Galicia). Y en el curso 22/23, la distribución es la siguiente: el 76,9% (20 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia y 2 de Castellón), el 19,23% (5 alumnos) son de otras comunidades (Cantabria, Madrid, Canarias, Salamanca y Granada) y el 3,98% (1 alumna) procede del Colombia.

En relación a la Universidad de procedencia, en el curso 21/22, 12 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 7 de la Universidad Jaume I de Castellón, 6 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades. En el curso 22/23, 11 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 2 de la Universidad Jaume I de Castellón, 7 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades (tabla 15).

**Tabla 15. Procedencia y titulación de acceso alumnado**

FORMA-ACCESO 21/22	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº ALUMNOS
Grado			

FORMA-ACCESO 22/23	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº ALUMNOS
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	11
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	6
Grado	Complutense de Madrid	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid	1
Grado	Pontificia de Salamanca	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Logopedia / Grado en Psicología	1
Grado	Jaume I de Castellón	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Jaume I de Castellón	2
Grado	Granada	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Granada	1
Grado	La Laguna	Graduado o Graduada en Psicología	1
Grado	Universidad Europea del Atlántico	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Europea del Atlántico	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología	1

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 13. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)

La información pública referida al MUPJ está actualizada y disponible en la web, cumpliendo en plazo y forma.

**ACCIONES DE MEJORA - No se proponen**

### 14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.

La estudiante traslada los siguientes comentarios y sugerencias por correo electrónico:

- Profesorado: consideramos que uno de los valores más importantes del master es la variedad de docentes expertos que aportan gran experiencia profesional.
- Metodología: Aunque hay clases magistrales, hay muchas sesiones prácticas y de role-playing.
- Prácticas: son diversas y se atiende al interés del alumnado. Se propone retomar las visitas a centros de prácticas (que se realizaban antes de pandemia)
- Trabajo Fin de Máster: temáticas y metodologías diversas atendiendo a las líneas de investigación del claustro. No obstante, se flexibiliza la posibilidad de desarrollar TFM con otras temáticas.
- Horario: la organización de las sesiones semanales en 3 días permite compaginar el MUPJ con otras tareas, estudios o trabajo.

**ACCIONES DE MEJORA POR MODULOS - Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).**

### 15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Los referentes externos no acuden a la comisión de seguimiento, sino que son entrevistados previamente. A continuación, se recogen las aportaciones sobre distintos aspectos del máster:

1. Plan de estudios: Los consultores coinciden con la dirección del master en la necesidad de acometer las modificaciones y aprobadas por Consejo de Gobierno. Cambios de creditaje en algunas asignaturas para favorecer mayor dedicación a las asignaturas de evaluación y peritajes. Se considera que tanto contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y distribución de ECTS de asignaturas son muy adecuados. Se sugiere la posibilidad de generar algún título propio para la coordinación de parentalidad, mediación y seguimiento de informes periciales.
2. Perfil del egresado: El alumnado acude desde distintos lugares de España a realizar este master. Los consultores coinciden en reconocer el prestigio del mismo lo que provoca gran interés por alumnos de fuera de a UCV.
3. Prácticas curriculares, los centros privados acogen muy bien a los alumnos, valoran sus conocimientos y formación. Consideran que retomar las prácticas para el segundo semestre ha sido una buena decisión. Se lamenta la dificultades que existen para realizar prácticas en centros públicos de la administración autonómica y local.

**ACCIONES DE MEJORA - Necesidad de retomar contactos con los centros públicos, que han dejado de acoger alumnos en la época de la pandemia.**

## 16. Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22

El plan de mejoras 21/22 incluye 4 ACCIONES DE MEJORA recogidas en las siguientes tablas.

<b>Nº de mejora:</b> 01-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica).</li> <li>○ Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.</li> <li>○ Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado.</li> <li>○ Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.</li> <li>○ Presentar un modifica con todos los cambios.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Modifica presentado
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mejor distribución de tópicos
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en la formación del alumnado del máster
<b>NO FINALIZADO</b>

<b>Nº de mejora:</b> 02-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Mejorar la oferta de prácticas externas
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.</li> <li>○ Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).</li> <li>○ Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad</li> <li>○ Llevar a cabo un focus group con empleadores.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Aumento del número de plazas ofertadas en centros públicos

<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores
<b>NO FINALIZADO</b>

<b>Nº de mejora:</b> 03-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.</li> <li>○ Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 21/22 y 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Mayor número de trabajos de carácter investigador e indicadores asociados (comunicaciones, publicaciones, etc.)
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster
<b>NO FINALIZADO</b>

<b>Nº de mejora:</b> 04-21/22
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseño de un taller específico de empleabilidad para el máster donde los alumnos puedan crear su propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, las bolsas relacionadas con jurídica del COP (peritaciones, coparentalidad, etc.).</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 21/22 y 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, correos, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Número de alumnos que asisten al taller
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Promoción de la inserción laboral
<b>NO FINALIZADO.</b>

**17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.**

En base a las acciones de mejora recogidas en los distintos apartados se desarrolla el siguiente Plan de mejora 22/23 que incluye acciones establecidas en el curso anterior 21/22 y nuevas (con acciones para el curso 22/23 y 23/24):

1. Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
2. Mejorar la oferta de prácticas externas
3. Potenciar el carácter investigador y social del TFM
4. Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral
5. Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente

**18. Ruegos y preguntas**

Nada a considerar

#### PLAN DE MEJORAS 22/23

<b>Nº de mejora:</b> 01- 22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica).</li> <li>○ Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.</li> <li>○ Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado.</li> <li>○ Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.</li> <li>○ Presentar un modifica con todos los cambios.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mejor distribución de tópicos
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en la formación del alumnado del máster

<b>Nº de mejora:</b> 02- 22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Mejorar la oferta de prácticas externas
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.</i></li> <li>○ Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).</li> <li>○ Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad</li> <li>○ Llevar a cabo un focus group con empleadores.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23 Y 23/24
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Aumento del número de plazas ofertadas en centros privados y públicos
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master

<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores

<b>Nº de mejora:</b> 03-22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.</li> <li>○ Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23 Y 23/24
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Mayor número de trabajos de carácter investigador y presentación de comunicaciones y/o publicaciones
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster

<b>Nº de mejora:</b> 04-22/23
<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseñar un taller específico de empleabilidad y de emprendimiento en Psicología Jurídica</li> <li>○ Difundir información de interés en psicología jurídica entre los alumnos</li> <li>○ Realizar actividades complementarias de formación (jornadas)</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, correos, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Número de alumnos que asisten al taller, número de emails informativos remitidos y nº de actividades complementarias
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Promoción de la inserción laboral

**Nº de mejora:** 05-22/23

<b>ACCIÓN DE MEJORA:</b> Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Informar al claustro de formación sobre metodologías docentes innovadoras</b></li> <li>○ Orientar al claustro sobre los premios de innovación docente</li> </ul>
<b>RESPONSABLE:</b> Dirección de máster
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Curso 22/23 y 23/24
<b>RECURSOS NECESARIOS:</b> Reuniones, correos, etc.
<b>INDICADOR ASOCIADO:</b> Número de profesores en proyectos de innovación docente
<b>RESPONSABLE SEGUIMIENTO:</b> Dirección de master
<b>BENEFICIOS ESPERADOS:</b> Aumento de la satisfacción de alumnos
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> Mejor formación en proyectos de innovación docente entre el claustro